

**Программы  
туристско-краеведческой  
направленности**

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
с=RU, о=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:13:38 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Азбука ориентирования»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Степченко Анастасия Евгеньевна  
педагог дополнительного образования.

Педагоги, реализующие программу:

Степченко Анастасия Евгеньевна  
Хохловский Юрий Вячеславович

Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты .....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>11</b>
2.1 Учебный план.....	11
2.2 Содержание учебного плана.....	12
2.3 Условия реализации программы.....	16
2.4 Формы аттестации контроля.....	17
2.5 Оценочные материалы .....	18
2.6 Методические материалы.....	19
2.7 Список литературы.....	21
2.8 Календарный учебный график.....	22
2.9 Рабочая программа воспитания.....	22
2.10 Приложение.....	27
2.11 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин .....	35

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка:**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Азбука ориентирования**» имеет **туристско-краеведческую направленность** и разработана в соответствии с основными нормативными документами.

#### **Нормативно-правовая основа программы**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- 11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- 14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- 15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что ориентирование на местности сочетает в себе физические и умственные нагрузки на фоне положительных эмоций, а также требует от ориентировщика быстрой и

точной оценки сложившейся ситуации и умения мыслить в условиях физических нагрузок.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что большое внимание в программе уделяется изучению родного края, то есть обучающиеся исследуют родной край по определенной теме, которую выбирают на первых занятиях и оформляют полученные знания в виде исследовательских работ.

**Новизна** программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Детям младшего школьного возраста предлагается в игровой форме познакомиться с азами туристской деятельности, основами спортивного ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получить практические знания по гигиене и анатомии своего тела.

Программа нацелена на развитие личностных качеств ребёнка через формирование познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, укрепление здоровья. Программа способствует социальной адаптации ребёнка, через создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, позволяет формировать любовь к родному краю, умение трудиться и организовывать свой быт в условиях природной среды.

Ребёнок пришел в ориентирование, на первом этапе обучения физиологические и технические параметры отступают на второй план, а на первый выходят психологические. Поэтому занятия детей строятся в соответствии с их возрастными особенностями, следовательно - большая часть материала подаётся через игру. Приветствуется желание и участие, а не только результаты.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для

начального звена общеобразовательной школы поставлены серьёзные задачи – формировать новый тип личности ребенка – способный нестандартно действовать в нестандартных условиях, умеющий и желающий приобретать знания самостоятельно. Дополнительное образование призвано объединить различные виды деятельности школьников отталкиваясь от их интересов с целью получения новых образовательных результатов.

**Адресат программы.** Группа обучающихся формируется на постоянной основе, независимо от пола из учащихся начальной школы 8-12 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к занятиям спортивным ориентированием.

*Реализация программы* рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 144 часа.

*Уровень освоения программы* ознакомительный.

*Форма обучения* по программе очная.

*Форма организации учащихся на занятиях* – групповая от 10 до 15 человек.

Весь программный материал разделен на 2 блока, теоретический и практический.

Теоретический блок (информационно-познавательный).

Обучающиеся изучают основы топографии, походной деятельности, краеведению, получают знания по основам физиологии и гигиены, первые сведения о двигательном аппарате человека и восстановительных мероприятиях после занятий спортом. Обучающиеся знакомятся со снаряжением ориентировщика и туриста. Теоретические занятия проводятся в форме комбинированного занятия, игры, эстафеты, беседы, викторины, мини исследования.

Практический блок.

На этом этапе формируются умения и знания по развитию физических качеств. С помощью игр, эстафет и физических упражнений формируются навыки физической подготовки обучающихся, и возможность самостоятельно выполнять определенные упражнения. Обучающиеся получают практические

навыки туристской деятельности. Совершение однодневных походов и прогулок, приобщение к природе и изучению родного края, установка палатки и укладка рюкзака. Обучающиеся овладевают знаниями о развитии выносливости, быстроты и равновесия.

В течение года планируются:

- экскурсии в своем населенном пункте - до 4 часов;
- полигонное занятие на местности - до 4 часов;
- соревнование по спортивному ориентированию - от 3 до 6 часов;
- проведение похода, загородной экскурсии – до 8 часов;

### **Формы проведения занятий**

Формы работы по программе «Азбука ориентирования»: беседы, игры, викторины, походы, экскурсии.

Практические занятия проводятся во время прохождения 1-3-дневных учебно-тренировочных маршрутов, участия в туристских мероприятиях, экскурсиях, а также занятиях на местности (на стадионе, в парке, на учебном полигоне) и в помещении (в классе, спортивном зале). В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются на некатегорийных туристских спортивных маршрутах, учебно - тренировочных сборах, соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

*Режим занятий:* 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**1.2 Цель программы** – Развитие интереса к природе и истории родного края, познавательной и двигательной активности обучающихся через занятия спортивным ориентированием. Для достижения поставленной цели необходимо решение определенных *задач*:

#### Предметные (обучающие):

- сформировать понимание спортивного ориентирования, как вида спорта;
- обучить основам топографии, туристской подготовки и навыкам походной деятельности;
- привить навыки изучения родного края.

#### Метапредметные (развивающие):



- развить потребность к саморазвитию и самоорганизации;
- улучшить физические качества и творческие способности;
- научить воспринимать окружающую среду, как предмет постоянной заботы, требующей бережного обращения.

#### Личностные (воспитательные):

- способствовать формированию социальной адаптации, потребности в здоровом образе жизни, физической и умственной активности;
- формирование культуры бережного отношения к природе и истории родного края;

### **1.3 Планируемые результаты**

#### К концу обучения учащиеся будут:

##### *знать:*

- содержание правил соревнований по спортивному туризму (в действующей редакции);
- комплексные краеведческие характеристики, климатические и метеорологические условия районов проведения соревнований;
- правила тактического построения и технические приемы прохождения дистанций и спортивных походов до III класса (категории) сложности включительно;
- технику безопасности при движении по дистанциям и маршрутам спортивных походов;
- основные методы психорегуляции (регуляции уровня возбуждения, уровня концентрации внимания).

##### *Уметь:*

- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса и по местным признакам;
- предсказывать погоду по местным признакам, корректировать тактику движения по маршруту в связи с неблагоприятными метеорологическими условиями;
- выполнять комплексы наблюдений, необходимых для составления отчета о совершении спортивного путешествия;

- выполнять технические приемы по преодолению естественных препятствий маршрута, характерных для дистанций соревнований до III класса (категории) сложности включительно;

- применять основные методы регуляции психических состояний в экстремальных условиях нахождения на дистанции соревнований и в подготовительный (учебно-тренировочный) период.

Учебно-воспитательный процесс обучения по программе формирует следующие компетенции:

*Ценностно-смысловые компетенции:*

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к своему здоровью;

*Учебно-познавательные компетенции:*

- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемому материалу;
- иметь опыт восприятия картины мира;

*Социокультурные компетенции:*

- определять свое место и роль в коллективе;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;

*Коммуникативные компетенции:*

- умение представлять себя устно и письменно;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение);
- владеть способами совместной деятельности в группе;

*Информационные компетенции:*

- самостоятельно искать, извлекать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование темы занятий	В том числе		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
	<b>Блок 1. Теоретическая подготовка</b>				
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	2	Сдача контрольных нормативов
2	Техника безопасности	1	1	2	Опрос
3	Гигиена	2	2	4	Опрос
4	Техническая подготовка	2	8	10	Педагогическое наблюдение
5	Топографическая подготовка	2	10	12	Педагогическое наблюдение
6	Основы туристской подготовки	2	10	12	Опрос
7	Краеведение. Исследовательская работа	4	6	10	Защита проекта
8	Промежуточная аттестация.	1	1	2	Тестирование
	<b>Блок 2. Практическая подготовка</b>				
9	Тактическая подготовка	4	10	14	Педагогическое наблюдение
10	Физическая подготовка	2	18	20	Сдача контрольных нормативов
11	Участие в обязательных мероприятиях	2	8	10	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	2	4	Сдача контрольных нормативов, тест
13	Учебные походы, соревнования, полигоны	4	40	44	Сдача контрольных нормативов, опрос
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>	

## 2.2 Содержание учебного плана

### 1. Введение

*Теоретические занятия.* Организационное занятие. Знакомство с группой, знакомство группы с образовательной программой. Планирование деятельности в учебном году. Формирование первичного представления о спортивном ориентировании, туризме, краеведении. Перечень необходимого обеспечения для занятий в объединении.

*Практические занятия.* Знакомство с материалами наглядной агитации (видео-, фотоматериалами и т.д.).

### Техника безопасности

*Теоретические занятия.* Вводный инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортивном зале, на местности. Правила дорожного движения.

*Практические занятия.* Входной контроль (тестирование по ОФП). Моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию.

### История спортивного ориентирования

*Теоретические занятия.* Спортивное ориентирование, спорт для всех, историческая справка. Виды спортивного ориентирования.

*Практические занятия.* Встреча с ведущими спортсменами города по спортивному ориентированию.

### 2. Понятие о гигиене

*Теоретические занятия.* Понятие о гигиене, в том числе гигиене спорта. Общие требования к режиму дня, питанию, отдыху, одежде и обуви, сну. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания и методика их применения.

### 3. Техническая подготовка

*Теоретические занятия.* Понятие о технике ориентирования, ее значение для достижения высоких результатов. Особенности топографической подготовки ориентировщика. Разновидности карт: топографические, спортивные. Их общие

черты и отличия. Изучение технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.

**Практические занятия.** Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Развитие глазомера. Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту, Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности, По углу пересечения линейных объектов и углу схода с них. Тактика при выборе пути движения. Опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие ориентиры, линейные ориентиры. Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию.

### **3.1. Правила по спортивному ориентированию**

**Теоретические занятия.** Знакомство с правилами по спортивному ориентированию: права и обязанности участников. Виды и способы проведения соревнований, характер соревнований.

**Практические занятия.** Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт.

### **3.2. Снаряжение ориентировщика**

**Теоретические занятия.** Особенности подготовки ориентировщика. Одежда и обувь для занятий ориентированием. Компас, планшет, лыжное снаряжение, вспомогательное снаряжение.

**Практические занятия.** Работа со снаряжением. Правила его эксплуатации.

## **4. Топографическая подготовка**

**Теоретические занятия.** Основы топографии, способы изображения земной поверхности. Стороны горизонта. Изображение местности на фото, рисунке, план-схеме, спортивной и топографической карте. Условные знаки спортивных карт. Масштаб карты. Определение точки стояния на карте и местности. Ориентирования на местности по линейным, точечным и площадным ориентирам. Определение и контроль направлений с помощью карты и по объектам местности.

**Практические занятия.** Условные знаки спортивных карт. Рисовка спортивных знаков. Виды масштабов, упражнения с масштабами спортивных карт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Сопоставление карты с местностью, определение сторон горизонта.

## **5. Основы туристской подготовки**

**Теоретические занятия.** Туризм как средство общефизической подготовки спортсмена - ориентировщика. Туризм - один из видов активного отдыха. Виды туризма: горно-пешеходный, водный, лыжный, велосипедный и др. Классификация походов: туристская прогулка, поход выходного дня, многодневные походы.

Правила пребывания в природе.

**Практические занятия.** Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки. Требования к снаряжению: легкость, удобство, практичность, целесообразность. Бивак. Экипировка туриста для ПВД. Перекус.

## **6. Краеведение. Исследовательская работа.**

**Теоретические занятия.** Родной край, его природные особенности. Растительность и животный мир родного края. История населенного пункта.

**Практические занятия.** Творческая работа – Мой район, моя улица, мой дом. Определение тем мини исследований. Сбор информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) её систематизация и анализ.

Формулирование выводов. Подготовка отчета о ходе выполнения полученных результатов.

## **7. Tактическая подготовка**

**Теоретические занятия.** Сбор информации о предстоящих соревнованиях. Tактический план прохождения дистанции в зависимости от задач, поставленных перед спортсменом, характера местности, насыщенности карты, условий погоды, а также вида соревнований. Приёмы «ухода» от соперников на дистанции.

**Практические занятия.** Tактика при выборе пути движения. Опорные, тормозные, ограничивающие, рассеивающие ориентиры, линейные ориентиры.

Подход и уход с контрольного пункта. Раскладка сил на дистанцию. Отработка тактических приёмов на практике.

## **8. Промежуточная аттестация**

*Теоретические занятия.* Решение тестовых заданий.

*Практические занятия.* Сдача контрольных нормативов по ОФП

## **9. Физическая подготовка**

### **9.1. Общая физическая подготовка**

*Теоретические занятия.* Задачи ОФП. Разминка, заминка, их значение и содержание.

*Практические занятия.* Ходьба (на пятках, носках, спортивная, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени). Бег (вперед, назад, галопом влево, вправо, на носках, с изменением направления движения). Упражнения для рук и плечевого пояса (сгибание, разгибание, вращения, махи, отведение и приведение, рывки, движение рук в сочетании с ходьбой и бегом). Упражнения для мышц ног (приседания, махи, прыжки, выпады). Упражнения для шеи и туловища (наклоны головы, туловища). Легкая атлетика (бег на короткие, средние дистанции, из различных исходных положений, бег по пересеченной местности). Спортивные и подвижные игры: игры на внимание, сообразительность, координацию. Туризм: походы выходного дня, туристская полоса препятствий.

### **9.2. Специальная физическая подготовка**

*Теоретические занятия.* Характер и методика развития физических и специальных качеств, необходимых спортсмену - ориентировщику: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

*Практические занятия.* Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая. Фартлек - игра скоростей. Развитие специальных качеств, необходимых ориентировщику. Упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности. Упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз, с одной ноги, с двух ног), упражнения на равновесие, спортивные игры, подвижные игры. Упражнения на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание,



приседание на двух и одной ногах. Упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку, упражнения с партнером. Упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе.

## **10. Участие в обязательных мероприятиях**

*Практические занятия.* Участие в мероприятиях согласно календарному плану.

## **11. Итоговые занятия. Итоговая аттестация (за год)**

Сдача нормативов. Тестовые задания

## **12. Учебные походы, полигоны, соревнования, прогулки, экскурсии**

Однодневные походы, полигоны, соревнования, прогулки, экскурсии

### **2.3 Условия реализации программы**

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение для теоретических занятий – класс;
- помещение для практических занятий, в том числе, по общей физической подготовке – спортивный зал;
- картосхемы, карты пришкольного участка, ближайшей парковой зоны, леса.

Необходимое оборудование:

1. Компаса;
2. Комплекты спортивных карт;
3. Система электронной отметки (компостеры, электронные станции, чипы);
4. Контрольные пункты (призмы);
5. Снаряжение для походной деятельности (рюкзаки, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);
6. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки);
7. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки);
8. Часы судейские;
9. Знаки контрольных пунктов из материи;

10. Полотнища «старт» и «финиш»;

11. Разметка для маркированных трасс;

Информационное обеспечение:

- наличие учебной, учебно - методической литературы, справочных изданий, наглядно-дидактических материалов, карт – схем местности, топографических и спортивных карт,

- тематического аудио, видеоматериала для занятий;

- интернет – ресурсы:

Уроки ориентирования:

[https://www.youtube.com/watch?v=leex4dXDAYo&list=PLRJaSODS71Nq1FemUNmfcq\\_SDyJP3WSa6](https://www.youtube.com/watch?v=leex4dXDAYo&list=PLRJaSODS71Nq1FemUNmfcq_SDyJP3WSa6)

<https://www.youtube.com/watch?v=OribGeu8Aiw&pp=ygUn0YPRgNC-0LrQuCDQvtGA0LjQtdC90YLQuNGA0L7QstCw0L3QuNGP>

Правила соревнований по спортивному ориентированию:

<https://o-bizons34.ru/2022/06/15/test-na-znanie-pravil-vida-sporta-sportivnoe-orientirovanie/>

Новости в спортивном ориентировании:

[www.turizmbrk.ru](http://www.turizmbrk.ru)

<http://legend-bryansk.narod.ru>

[www.vk.com/orient\\_032](http://www.vk.com/orient_032)

Кадровое обеспечение. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и имеющим навыки и знания по спортивному ориентированию.

## 2.4 Формы аттестации

Вид аттестации	Формы проведения	Комментарии
Входной контроль	Тестирование	Позволяет определить первоначальные физические способности, степень готовности ребенка к освоению данной программы. Для комплектации групп.
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, опрос, защита проектов, игры	Текущий контроль проводится по результатам каждого занятия и по окончании изучения разделов программы

Промежуточная аттестация	Сдача контрольных нормативов по физической подготовке	Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия
Итоговый контроль	Сдача контрольных нормативов по физической подготовке, тестирование.	Определение уровня развития обучающихся, их спортивных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение по программе «Азбука ориентирования».

Практические знания определяются участием в фестивалях по спортивному ориентированию, практической работой с картой-схемой, умением ставить палатку и правильно укладывать рюкзак, выполнять спортивные нормативы по физической подготовке для данного возраста.

Практический блок оценивается участием в соревнованиях по спортивному ориентированию, где 50% от общего количества занимающихся по программе должны пройти не менее 3-х дистанций.

*Формы фиксации результатов:*

- «Портфолио достижений учащихся» (участие в соревнованиях, праздниках, фестивалях);
- Видеозаписи и фотоотчеты;
- Бланки тестовых заданий.

## 2.5 Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Тест по ОФП (Приложение 1)	6 контрольных упражнений по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: определение исходного уровня физической подготовки	Входной контроль (выявление уровня общефизической подготовки)
Опросник «Краеведение» (Приложение 4)	9 вопросов Цель: проверка теоретических знаний за I полугодие	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)
Тест «Теория ориентирования» (Приложение 2) Тест по ОФП (Приложение 1)	15 тестовых заданий по теоретическим разделам программы за I полугодие. 6 контрольных упражнений по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому	Промежуточная аттестация (за полугодие)

	оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: выявление уровня знаний за I полугодие	
Опросник «Правила соревнований» (Приложение 5)	10 вопросов Цель: проверка теоретических знаний за II полугодие	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)
Тест «Моя азбука ориентирования» (Приложение 3) Тест по ОФП (Приложение 1)	15 тестовых заданий по теоретическим разделам программы. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы. 6 контрольных упражнений по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: определение уровня физической подготовки по результатам освоения программы	Итоговый контроль (итоговая аттестация)

## 2.6 Методические материалы

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)

- занятия – изучение нового материала;
- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, -контрольное занятие - проводится после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

*Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе.*

1. Демонстрационные:

показ; пример; видеоиллюстрация.

2. Вербальные:

объяснение; беседа; рассказ; анализ; инструктаж.

3. Практические:

упражнение; игра; творческая импровизация; взаимоконтроль; самоконтроль;

4. Стимулирующие:

соревнование; конкурс; поощрение.

*Приёмы обучения:*

Объяснение, инструктаж, лекция, беседа, демонстрация, упражнение, практическая работа, просмотр видеоматериала, награждение.

*Педагогические технологии:*

индивидуального и группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

*Алгоритм учебного занятия*

I. Организационный момент

- приветствие, проверка присутствующих.

II. Основная часть

- объявление темы и задач занятия, ОРУ, СБУ, работа с картой – схемой.

III. Подведение итогов занятия

- опрос, беседа (самоанализ и анализ, разбор ошибок).

*Дидактические материалы:*

- таблицы, схемы, карты - схемы.

## 2.7 Список литературы

### Для обучающихся

1. Большая книга знаний. Энциклопедия ООО Издательство «Астрель», 2002  
[www.AST.RU](http://www.AST.RU) E-mail: astpub@ahu.ru
2. Холодова О.А. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) - 5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. - 64 с
3. Школьников Ю.К. Человек Полная энциклопедия Эксмо, 2007. – 256с

### Для педагога

1. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие . Красноярск: ИПК СФУ, 2008
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. Волков В.Н. Восстановительные процессы в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1977..
4. Ермаков В.В., Солодухин О.Ю., Савельев А.А. Техника коньковых лыжных ходов: Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1988.
5. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Пешкова Н.В., Синяева А.А., Яковлев Н.А., Яковлев Т.А. Спортивные праздники и соревнования с использованием подвижных игр – Брянск: Издательство БГПУ 1998 52с.
7. Поплевко А.В, С.И. Луговой Сборник к учебной программе дополнительного образования «Юный турист» Учебно - методическое пособие ЦДиЮТиЭ г.Брянска 2010-238с.
8. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.

## 2.8 Календарный учебный график

№ группы. Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Количес тво учебных недель	Количес тво учебных часов	Режим занятий
Группа 1 Школа № 58 первого года обучения	5 сентября	28мая	36	144	Два раза в неделю по два часа
Группа 2 Школа № 58 первого года обучения	5 сентября	28мая	36	144	Два раза в неделю по два часа

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## 2.9 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения туристско - краеведческой направленности «Азбука ориентирования», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 8-12 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**



Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

#### **«Азбука ориентирования» ПДО Степченко А.Е. на 2023/2024 учебный год**

##### Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя апреля 2024г.
2	Соревнования приуроченные к празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.
<b>1.2. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.</b>		
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.

## Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних концертах «Праздничное настроение»	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2023г.

## Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

## Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»	2 неделя февраля 2024г.
3	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023 г.
4	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
5	Выступление агитбригады «Центр-32» перед обучающимися детских объединений	По отдельному плану
6	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
7	Выставка плакатов на тему антинаркотической пропаганды «Твой выбор»	В течение ноября 2023 г.
8	Осенний легкоатлетический кросс среди школьников ОУ Володарского района	Сентябрь 2023 г.
9	Районный этап финала городских соревнований «Школа безопасности» (Юные спасатели)	Сентябрь 2023 г.
10	Первенство Володарского района по парковому ориентированию	Октябрь 2023г.
11	Районные соревнования по мини-футболу	Октябрь 2023 г.
12	Районные соревнования по русским шашкам	Октябрь 2023 г.
13	Районные соревнования по шахматам	Октябрь 2023 г.
14	Районные соревнования по настольному теннису	Ноябрь 2023 г.
15	Первенство района по баскетболу	Ноябрь 2023 г.
16	Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений	Февраль 2024г.
17	Первенство района по волейболу среди девушек	Февраль 2024г.

18	Первенство района по волейболу среди юношей	Февраль 2024г.
19	Районные соревнования по волейболу в рамках проведения Спартакиады школьников	Февраль 2024г.
20	Зимний Фестиваль ВФ СК ГТО среди учащихся ОУ Володарского района	Февраль 2024г.
21	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024г.
22	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений Володарского района г. Брянска	Май 2024г.
23	Проведение Регионального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024г.
24	Разработка и проведение воспитательных мероприятий среди обучающихся детских объединений по пропаганде здорового образа жизни	В течение года

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5	«Безопасное лето»	Май

## 2.10 Приложение

## Приложение № 1

## Нормативы ОФП для входного, промежуточного и итогового контроля

Очки	Бег на 60 м (с)	Бег на 1000 м (мин,с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Наклон вперед из положения стоя	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Бег на 60 м (с)	Бег на 1000 м (мин,с)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	Наклон вперед из положения стоя на	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Поднимание туловища из положения лежа на спине
	Мальчики						Девочки					
<b>100</b>	<b>8,4</b>	<b>03:20.00</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>230</b>	<b>70</b>	<b>9,0</b>	<b>03:40.00</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>215</b>	<b>65</b>
99		03:21.00	99		229			03:41.00				
98		03:22.00	98		228			03:42.00			214	
97		03:23.00	97		227			03:43.00	59		213	
96		03:24.00	96		226	69		03:44.00			212	64
95	8,5	03:25.00	95	24	225		9,1	03:45.00	58	27	211	
94		03:26.00	94		224			03:46.00	57		210	
93		03:27.00	93		223			03:47.00	56		209	
92		03:28.00	92		222	68		03:48.00	55		208	63
91		03:30.00	91		221			03:50.00	54		207	
90	8,6	03:32.00	90	23	220		9,2	03:52.00	53	26	206	
89		03:34.00	89		219	67		03:54.00	52		205	62
88		03:36.00	88		218			03:56.00	51		204	
87		03:38.00	87		217			03:58.00	50		203	
86	8,7	03:40.00	86	22	216	66	9,3	04:00.00	49	25	202	61
85		03:42.00	85		215			04:02.00	48		201	
84		03:44.00	83		214			04:04.00	47		200	60
83		03:46.00	81		213	65		04:06.00	46		199	
82	8,8	03:48.00	79	21	211		9,4	04:08.00	45	24	198	59
81		03:50.00	77		209			04:10.00	44		197	
80		03:52.00	75		207	64		04:12.00	43		195	58
79	8,9	03:54.00	73	20	205		9,5	04:14.00	42	23	193	
78		03:56.00	71		203	63		04:16.00	41		191	57
77		03:59.00	69		201			04:19.00	40		189	
76	9,0	04:02.00	67	19	199	62	9,6	04:22.00	39	22	187	56
75		04:05.00	65		197			04:25.00	38		185	
74		04:08.00	63		195	61		04:28.00	37		183	55
73	9,1	04:11.00	61	18	193	60	9,7	04:31.00	36	21	181	54
72		04:14.00	59		191	59		04:34.00	35		179	53
71	9,2	04:17.00	57		189	58		04:37.00	34		177	52
70		04:20.00	55	17	187	57	9,8	04:40.00	33	20	175	51
69	9,3	04:23.00	53		185	56		04:43.00	31		173	50
68	9,4	04:26.00	51	16	183	55	9,9	04:46.00	29	19	171	49

67	9,5	04:29.00	48		181	54		04:49.00	27		169	48
66	9,6	04:32.00	45	15	178	53	10,0	04:52.00	25	18	167	47
65	9,7	04:35.00	42	14	175	52	10,1	04:55.00	23	17	165	46
64	9,8	04:38.00	38	13	172	50	10,2	04:58.00	21	16	162	44
63	9,9	04:41.00	34	12	169	48	10,3	05:01.00	19	15	159	42
62	10,0	04:44.00	30	11	166	46	10,4	05:04.00	17	14	156	40
61	10,2	04:47.00	26	10	163	44	10,6	05:07.00	15	13	153	38
60	10,4	04:50.00	22	8	160	42	10,8	05:10.00	13	11	150	36
59		04:51.00						05:11.00				
58	10,5	04:52.00			159		10,9	05:12.00			149	
57		04:54.00	21		158	41		05:14.00			148	35
56	10,6	04:56.00			157		11,0	05:17.00	12	10	147	
55		04:58.00			156	40		05:20.00			146	
54	10,7	05:00.00	20	7	155		11,1	05:23.00			145	34
53		05:02.00			154	39		05:26.00			144	
52	10,8	05:05.00	19		153		11,2	05:29.00	11	9	143	33
51		05:08.00			152	38		05:32.00			142	
50	10,9	05:11.00	18		151		11,3	05:35.00			141	32
49		05:14.00		6	150	37		05:39.00			140	
48	11,0	05:17.00	17		149		11,4	05:43.00	10	8	139	31
47		05:20.00			148	36		05:47.00			138	
46	11,1	05:24.00	16		147		11,5	05:51.00			137	30
45		05:28.00			146	35		05:55.00	9	7	136	
44	11,2	05:32.00	15	5	145		11,6	06:00.00			135	29
43		05:36.00			144	34	11,7	06:05.00			134	
42	11,3	05:40.00	14		143		11,8	06:10.00	8	6	133	28
41	11,4	05:45.00			142	33	11,9	06:15.00			132	
40	11,5	05:50.00	13	4	140	32	12,0	06:20.00	7	5	130	27
39		05:51.00						06:20.50				
38		05:52.00			139			06:21.00			129	
37		05:53.00						06:21.50				
36	11,6	05:54.00			138	31	12,1	06:22.00			128	
35		05:55.00						06:22.50				
34		05:56.00	12		137			06:23.00			127	26
33		05:57.00				30		06:23.50				
32	11,7	05:58.00		3	136		12,2	06:24.00	6	4	126	
31		05:59.00						06:24.50				
30		06:00.00			135	29		06:25.00			125	
29		06:02.00	11		134			06:26.00			124	
28	11,8	06:04.00			133		12,3	06:27.00			123	25
27		06:06.00			132	28		06:28.00			122	
26		06:08.00			131			06:29.00			121	
25	11,9	06:10.00	10	2	130	27	12,4	06:30.00	5	3	120	24
24		06:12.00						06:32.00				
23	12,0	06:14.00			129	26	12,5	06:34.00			119	23
22		06:16.00						06:36.00				
21	12,1	06:18.00	9		128	25	12,6	06:38.00			118	22
20		06:20.00						06:40.00				
19	12,2	06:22.00		1	127	24	12,7	06:42.00		2	117	21

18		06:24.00						06:44.00				
17	12,3	06:26.00	8		126	23	12,8	06:46.00	4		116	20
16		06:28.00			125			06:48.00			115	
15	12,4	06:30.00		0	124	22	12,9	06:50.00		1	114	19
14	12,5	06:32.00	7		123		13,0	06:53.00			113	
13	12,6	06:34.00			122	21	13,1	06:56.00			112	18
12	12,7	06:36.00			121		13,2	06:59.00			111	
11	12,8	06:38.00	6	-1	120	20	13,3	07:02.00		0	110	17
10	12,9	06:40.00			119	19	13,4	07:05.00	3		109	16
9	13,0	06:43.00	5		118	18	13,5	07:08.00			108	15
8	13,2	06:46.00			117	17	13,7	07:11.00			107	14
7	13,4	06:49.00	4	-2	116	16	13,9	07:14.00		-1	106	13
6	13,6	06:52.00			115	15	14,1	07:17.00	2		105	12
5	13,8	06:55.00	3		114	14	14,3	07:20.00			104	11
4	14,0	06:58.00			113	13	14,5	07:23.00			103	10
3	14,2	07:01.00	2	-3	112	12	14,7	07:26.00		-2	102	9
2	14,4	07:04.00			111	11	14,9	07:29.00	1		101	8
1	14,6	07:07.00	1	-4	110	10	15,1	07:32.00		-3	100	7

## Тест «Теория ориентирования» (промежуточный контроль).

1. С помощью чего можно измерить расстояние на карте:
  - А) линейка
  - Б) визуально
  - В) подсчетом шагов
2. С помощью чего можно измерить расстояние на местности:
  - А) по времени движения
  - Б) с помощью линейки
  - В) подсчетом шагов
3. Что такое азимутальный ход
  - А) Ориентирование по тропам
  - Б) Направленное движение по компасу
  - В) Движение по интуиции
4. Что такое легенда КП?
  - А) Краткое описание КП относительно его ориентира
  - Б) Привязка КП
  - В) Хорошо заметный ориентир
5. Что такое азимут:
  - А) Краткое описание КП относительно его ориентира
  - Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет
  - В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП
6. Микробугорок, колодец, камень относятся к...
  - А. точечные ориентиры
  - Б. площадные ориентиры
  - В. линейные
7. Поляна, виноградник, лес относятся к...
  - А. площадным ориентирам
  - Б. точечным ориентирам
  - В. линейным ориентирам
8. Какая карта крупнее масштаба?
  - А) М 1:50000
  - Б) М 1:150000
  - В) М 1:500000
9. Что должен сделать участник, если он сошел с дистанции.
  - А) Пойти домой
  - Б) Сообщить судьям на финише
  - В) Рассказать об этом друзьям
10. С помощью чего можно измерить крутизну склона на карте?
  - А) Визуально
  - Б) С помощью горизонталей
  - В) Подсчетом шагов

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А, Б	А, В	Б	А	Б	А	А	А	Б	Б

**Тест «Моя азбука ориентирования» (Итоговый контроль)**

1. Что происходит с результатом участника, который превысил контрольное время?
  - А) аннулируется и записывается в протокол
  - Б) записывается в общий протокол
  - В) не учитывается вообще
2. Что такое «пункт К»?
  - А) смотровой КП на дистанции
  - Б) последний КП дистанции
  - В) место, откуда начинается ориентирование
3. Выберите правильное значение выражения «привязка КП»
  - А) сочетание ориентиров, влияющих на выбор пути
  - Б) конечный ориентир, с которого берется КП
  - В) хорошо заметный ориентир, по которому участник может определить свое местоположение
4. На какой дистанции участник проходит в любом порядке?
  - А) маркированная дистанция
  - Б) дистанция по выбору
  - В) заданное направление
5. Истекло ваше «контрольное время». Ваши действия?
  - А) найти следующий КП, и потом пойти на финиш
  - Б) до конца пройти дистанцию
  - В) сразу идти на финиш
6. После финиша вы увидели, что ваш результат аннулирован. Ваши действия?
  - А) пойду самостоятельно выясню причину
  - Б) сообщу тренеру или представителю команды
  - В) никому не скажу
7. Что происходит с результатом участника, который на дистанции отметил лишний КП?
  - А) результат засчитывается
  - Б) результат аннулируется
  - В) из результата вычитывается время затраченное на прохождение лишнего КП
8. Выберите правильное значение выражение «молоко»
  - А) участок местности, насыщенный мелким рельефом
  - Б) труднопроходимый лес
  - В) участок местности не имеющий ориентиров
9. На чем туристы больше всего любят готовить пищу?
  - А) на костре
  - Б) на газовой горелке
  - В) на русской печи
10. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?
  - А) наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды



- Б) наличие дров, воды, безопасное место  
 В) наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта
11. Самое удобное движение группы в походе:  
 А) цепочкой – в колонну по одному  
 Б) по парам  
 В) идти как угодно
12. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?  
 А) зубная щетка, зубная паста, полотенце;  
 Б) иголки, нитки, булавки;  
 В) медикаменты.
13. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?  
 А) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;  
 Б) употреблять в пищу некипяченую воду;  
 В) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.
14. Кто составляет меню для похода?  
 А) руководитель группы;  
 Б) заведующий питанием  
 В) все вместе
15. Что нужно предпринять при встрече с соперником на дистанции?  
 А) встретиться и бежать вместе по дистанции;  
 Б) громко крикнуть;  
 В) Постараться остаться незамеченным;

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	б	в	б	а	в	а	б	а	б	в	б	в

**Опросник «Краеведение»**

1. От какого слова образовано название города Брянска?
2. В каком году был основан наш город?
3. Что изображено на флаге и гербе города Брянска?
4. Парк-музей имени какого известного писателя расположен в Брянске?
5. Художник, академик Российской Академии художеств. Прошёл всю войну. Создал в соавторстве с братом «поэму» в изобразительном искусстве о войне. В год 50-летия Победы над фашизмом создан музей братьев в Бежицком районе города Брянска.
6. На здании какой Володарской школы размещена надпись посвящённая учителям и учащимся, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
7. В Володарском районе г. Брянска, на здании гимназии № 4 закреплена мемориальная доска Героям Советского Союза. Назовите их имена.
8. Когда г. Брянск был освобожден от немецко – фашистских захватчиков?
9. На здании какой школы Володарского района размещена мемориальная доска с надписью: "В этой школе училась партизанка-разведчица партизанского отряда имени Кравцова Зинаида Голованова, героически погибшая в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в 1943 г."

**Опросник «Правила соревнований»**

1. Что происходит с результатом участника, который превысил контрольное время?
2. Правильное значение выражения «привязка КП» это?
3. На какой дистанции участник проходит в любом порядке?
4. Истекло ваше «контрольное время». Ваши действия?
5. После финиша вы увидели, что ваш результат аннулирован. Ваши действия?
6. Что происходит с результатом участника, который на дистанции отметил лишний КП?
7. Что такое «молоко» на спортивной карте?
8. Как определяются результаты участников, показавших одинаковое время на дистанции в заданном направлении?
9. Назовите вид дистанции, в котором порядок прохождения КП задан, а участник только выбирает путь до КП?
10. «Контрольное время» это?

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева

**Календарно-тематический план педагога дополнительного образования**

**МБУДО ЦВР Володарского района г. Брянска**

**Степченко Анастасии Евгеньевны**

**к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Азбука ориентирования»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Уровень программы: ознакомительный

Группа № 1, МБОУ «СОШ № 58», 1 года обучения

Место проведения: Школа № 58

Время проведения занятий: понедельник, четверг 12.00-13.40

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План.	По факту				
			<b>сентябрь</b>			
1	5.09		Планирование работы в объединении	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение.
2	8.09		ТБ при проведении занятий в спортзале и на Соревнованиях. Входной контроль	2	Беседа. Рассказ, демонстрация	Тестирование
3	12.09		Экскурсия, поход выходного дня	2	Экскурсия (“Соловьи”)	Педагогическое наблюдение
4	15.09		Отображение местности на карте. Средства закаливания.	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение
5	19.09		Спортивные игры, эстафеты	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение
6	22.09		Развитие физических качеств	2	Занятие на стадионе	Педагогическое наблюдение
7	26.09		Разбор и анализ прошедших стартов, повторное прохождение	2	Занятие на местности	Педагогическое наблюдение
8	29.09		Конт рольный модельный старт (городское ориентирование)	2	Занятия на полигоне	Беседа
			<b>октябрь</b>			
9	3.10		Спортивная карта – схема, прогулка с картой наместности	2	Рассказ, демонстрация	Беседа
10	6.10		Условные знаки спортивных карт	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
11	10.10		Масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение
12	13.10		Брянщина-особенности края. Игры, эстафеты.	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение
13	17.10		Учебно-тренировочный полигон на местности.	2	Занятие на местности.	Педагогическое наблюдение
14	20.10		Виды туризма, организация туристского быта.	2	Рассказ, презентация	Педагогическое

						наблюдение
15	24.10		Игры, эстафеты		Занятия на спортплощадке.	Педагогическое наблюдение
16	27.10		Упражнения с картой в лесу.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
			<b>ноябрь</b>			
17	3.11		Бивак на привале. Прохождение естественных препятствий.	2	Рассказ, демонстрация	Беседа
18	7.11		Организация туристского быта	2	Объяснительно-иллюстрированный	Беседа
19	10.11		Учебно-тренировочный старт.. Ориентирование по местным предметам, ориентирам.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
20	14.11		Учебно-тренировочный старт “Семиозерье”. Упражнения картой.	2	Рассказ, демонстрация	Педагогическое наблюдение
21	17.11		Туристское снаряжение. Беговая, кроссовая подготовка.	2	Занятия на местности, демонстрация	Педагогическое наблюдение
22	21.11		Укладка рюкзака, кроссовая подготовка	2	Демонстрация, занятие на участке	Педагогическое наблюдение
23	24.11		Животные Брянщины	2	Рассказ	Педагогическое наблюдение
24	28.11		Учебно-тренировочный полигон, игры, эстафеты	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
			<b>декабрь</b>			
25	1.12		Питание в походе. Здоровье человека	2	Рассказ	Педагогическое наблюдение
26	5.12		Игры, эстафеты	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
27	8.12		Учебно-тренировочный поход-экскурсия.	2	Рассказ	Педагогическое наблюдение
28	12.12		Организм человека. Бег, прыжки, силовые упражнения	2	Занятие на участке.	Педагогическое наблюдение

			Учебно-тренировочный полигон на местности			
29	15.12		Спортивная карта рельеф	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
30	19.12		Памятники культуры и истории.	2	Видеофильм, рассказ, занятие на участке, мик. р-н школы	Педагогическое наблюдение
31	22.12		Развитие силы. Постановка дыхания в процессе занятий.	2	Видеофильм, рассказ	Беседа
32	26.12		Промежуточная аттестация	2	Занятие на местности	Тестирование
			<b>Январь-2024</b>			
33	9.01		Растительный мир Брянщины,	2	Видеофильм, рассказ	Беседа
34	12.01		Игры и эстафеты	2	Рассказ, презентация	Педагогическое наблюдение
35	16.01		Личная гигиена	2	Занятия в спортзале	Беседа
36	18.01		Игры. Эстафеты, кроссовая подготовка.	2	Видеофильм, рассказ	Педагогическое наблюдение
37	19.01		Чтение карты, полигон на местности	2	Занятия в спортзале, участке	Педагогическое наблюдение
38	23.01		Закаливание и режим дня	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
39	26.01		Измерение расстояний на карте	2	Видеофильм, рассказ	Педагогическое наблюдение
40	30.01		Беговая подготовка Ориентирование карты по линейным ориентирам	2	Объяснение, показ	Педагогическое наблюдение
			<b>Февраль</b>			
41	2.02		Турнир объединений «Спортивное ориентирование», полигон по городскому ориентированию	2	Турнир, учебный полигон	Педагогическое наблюдение

42	6.02		Новогодний старт	2	Старт в закрытом	Педагогическое наблюдение
43	9.02		Техника безопасности во время движения на транспорте на улице. Улицы Володарского района	2	Беседа Видеофильм, рассказ	Беседа
44	13.02		Развитие физических качеств. Подвижные игры с мячом.	2	Занятия в спортзале	Педагогическое наблюдение
45	16.02		Полигон по ориентированию	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
46	20.02		Упражнения на развитие гибкости. Подвижные игры.	2	Занятия в спортзале	Педагогическое наблюдение
47	22.02		Развитие памяти карты. Упражнения на развитие наглядно-образной памяти.	2	Рассказ, презентация	Беседа
48	27.02		Игры, эстафеты. Кроссовая подготовка.	2	Занятия в спортзале, участке	Педагогическое наблюдение
			<b>Март</b>			
49	2.03		Подготовка снаряжения к тренировкам и соревнованиям	2	Показ, презентация	Педагогическое наблюдение
50	6.03		Компас	2	Видеофильм, рассказ	Беседа
51	9.03		Упражнения на развитие силы. Кроссовая подготовка.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
52	13.03		Работа с компасом на месте и в движении	2	Видеофильм, рассказ	Педагогическое наблюдение
53	16.03		Моя Улица.	2	Рассказ, презентация	Беседа
54	20.03		Развитие физических качеств Беговая подготовка	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
55	23.03		Чтение карты.	2	Рассказ, презентация	Педагогическое наблюдение
56	27.03		Учебно-тренировочный полигон	2	Занятие на местности	Педагогическое наблюдение



			<b>апрель</b>			
57	3.04		Учебно-тренировочный полигон	2	Занятие на местности	Педагогическое наблюдение
58	6.04		Брянщина, в период ВОВ. Кроссовая подготовка.	2	Рассказ, презентация, занятие на участке	Беседа
59	10.04		Мой город Брянск. Подвижные игры с мячом.	2	Рассказ, Презентация ,занятие на участке	Педагогическое наблюдение
60	13.04		Упражнения на развитие выносливости Беговая подготовка	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
61	17.04		Полигон по спортивному ориентированию	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
62	20.04		Упражнение на развитие силы.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
63	24.04		Учебно-тренировочный полигон. Игры, эстафеты.	2	Занятия в спортзале	Педагогическое наблюдение
64	27.04		Разбор и анализ ошибок. Подвижные игры	2	Рассказ, объяснение	Беседа
			<b>Май</b>			
65	4.05		Упражнение на развитие гибкости. Измерение расстояний на карте и на местности.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
66	11.05		Приемы и способы ориентирования. Отметка на контрольном пункте.	2	Рассказ, презентация	Беседа
67	15.05		В лесу по линейным ориентирам. Беговая подготовка	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
68	18.05		Правила соревнований. Действия участника на старте и дистанции	2	Рассказ, объяснение	Беседа
69	22.05		Организация и проведение похода выходного дня. Учебно-тренировочный старт.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
70	24.05		Упражнение на развитие гибкости	2	Занятия в спортзале	Педагогическое наблюдение

71	25.05		Участие в соревнованиях - "Российский азимут". Итоговый контроль	2	Занятие на местности	Тестирование Педагогическое наблюдение
72	29.05		Итоговое занятие.	2	Занятие на местности	Педагогическое наблюдение

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:14:16 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КАДЕТСКО-ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ»**

Уровень освоения программы:  
стартовый

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Умеренкова Вера Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
Пояснительная записка	3 - 7
Цель и задачи программы	7 –9
Планируемые результаты	9 - 10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Учебный план	10 – 13
Содержание	13 - 23
Методические материалы	24
Оценочные материалы	27
Используемая литература	32 - 34
Календарный учебный график	35
Рабочая программа воспитания	36 - 39
Календарно-тематический план	40 - 46
Приложения	46 -90

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Кадетско-туристские маршруты» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Занятие туризмом представляет собой эффективное средство развития, физического оздоровления и воспитания детей и подростков, в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Это особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения

В.В. Давыдова в процессе совместной деятельности детей и педагога-специалиста в области туризма и краеведения, педагогов школы, родительского актива.

### **Нормативно-правовая основа**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-3 "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни-окружающий мир» (А. А. Остапец, М. Т. Богатов, О. И. Мотков.), а также на государственные типовые и авторские программы: «Юный турист», «Туристское многоборье», «Спортивное ориентирование», и др. которые позволяют добиваться успехов по отдельным направлениям и видам спорта.

Программа «Кадетско-туристские маршруты» реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» города Брянска. Для реализации программы школа предоставляет: учебный кабинет, тир, спортивный зал, а также имеющийся спортивный и туристический инвентарь.

Обучающиеся детского объединения «Кадетско-туристские маршруты» активно принимают участие в проведении массовых и конкурсных мероприятиях, организованных Центром и школой.

**Актуальность** образовательной программы «Кадетско-туристские маршруты» обусловлена наличием у детей потребности в общении с природой, воспитанием коллективным творчеством, развитием физических и

нравственных качеств, приобщении к истории.

Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса, формирование у обучающихся полного представления о предмете и возможностях его осмысления.

### **Отличительная особенность**

Программа «Кадетско-туристские маршруты» в отличие от узкопрофильных программ, в сфере туризма, является синтезом смежных с туризмом областей знания: физической географии, краеведения, литературы, физической культуры, истории, основ безопасности жизнедеятельности, туристского многоборья, спортивного ориентирования, медицины.

**Новизна данной программы** состоит, прежде всего, в её комплексном подходе, который даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, а может быть, и свой жизненный путь.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в занятости свободного времени детей, развитии физических и нравственных качеств, приобщении воспитанников к историческим традициям нашего народа, воспитании чувств патриотизма и любви к своей Родине.

### **Адресат программы**

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся, не имеющих туристских навыков, проявляющих интерес к туризму, а в частности к спортивному ориентированию, технике пешеходного туризма, имеющих медицинский допуск к занятиям туризмом, на участие в походах и соревнованиях.

Возраст обучающихся 11-15 лет, что позволяет успешно реализовать учебную программу

### **Уровень, объем и срок освоения программы**

Уровень освоения программы: стартовый

Срок освоения программы - 1 год, объем -144 часа



## Формы и режим занятий

Форма обучения - очная

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации учащихся на занятиях
1 год	11-15 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часа	12-15 чел	Групповая

**Формы проведения учебных занятий:** беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, открытое занятие, поход, практическое занятие, соревнование, экскурсия, эстафета.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах и соревнованиях формируют в обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Занятия проводятся в классах, спортивных залах, на местности - 2 раза в неделю по 2 часа. Основа классных занятий – изучение учебного материала согласно теме. Основу же занятий на местности составляют: практические приёмы по закреплению теоретических знаний и отработка практических навыков.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием наглядных материалов, а также новейших методик и технологий.

**Цель программы:** - самореализация, социальная адаптация, оздоровление средствами туризма и краеведения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ✓ расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической культуре и другим предметам;
- ✓ способствовать приобретению навыков в работе с картой и компасом;
- ✓ способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

#### **Развивающие:**

- ✓ развить осознание обучающимися необходимости системы знаний по туризму, тренировок, соблюдение гигиенических норм и правил здоровья человека.
  - ✓ развить двигательной сферы: овладеть моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развить двигательную сноровку и т.д.
  - ✓ развить мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие).
    - приобрести опыт коллективного планирования и анализа деятельности;
    - профессиональную ориентацию обучающихся;
    - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
    - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
    - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Воспитательные задачи.** Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, уважение к истории и культуре, коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.

- ✓ воспитать патриотизм, гражданскую ответственность;
- ✓ воспитать сознательность, гуманность, справедливость;

- ✓ воспитать добросовестное отношение к труду, ценностное отношение к знаниям;
- ✓ воспитать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

*По завершению обучения учащиеся будут знать:*

- значение туристской подготовки в общей системе обучения;
- географическое и экономическое положение, особенности климата Брянского края;
- историю и культуру, достопримечательности края;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;

*По завершению обучения учащиеся будут уметь:*

- давать общую характеристику своего района и края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото и видеосъемку;
- принимать участие в туристских мероприятиях;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса- пользоваться туристским снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в туристской группе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

### **Личностные результаты**

Освоивший данную программу учащийся должен быть общественно активной личностью,

- уважающей чужое мнение и умеющей отстаивать свою точку зрения,
- способной быть частью коллектива и готовой к командному взаимодействию,
- являющейся патриотом своей страны и бережного относящийся к ее историческому, культурному и природному наследию,
- соблюдающей здоровый образ жизни и духовно – нравственные принципы,
- несущей ответственность за свои действия.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся должны:

- быть познавательно активными, уметь делать обобщения и выводы,
- испытывать потребность в саморазвитии и быть способными сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области,
- уметь увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбирать способ решения и самостоятельно действовать,
- обладать навыками проектной и научно - исследовательской работы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	теория	практика	Всего часов	Формы контроля/аттестации
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1.1	Входной контроль. История развития туризма.	1		1	Тестирование
1.2	Виды туризма, пешеходный туризм и особенности пеших походов	1		1	Наблюдение
1.3	Стартовая диагностика уровня физической подготовки учащихся	1	1	2	Наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Туристская подготовка</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	
2.1	Основы безопасности и правила поведения туристов	1		1	Тестирование
2.2	Организация и проведение туристских походов	2	8	10	Контрольные задания на местности
2.3	Подготовка к походу	2	2	4	Тестирование
2.4	Туристское снаряжение	3	6	9	Контрольные задания
2.5	Укладка рюкзака	1	1	2	Контрольные задания
2.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	6	4	10	Контрольные задания
2.7	Учебно -тренировочный поход		12	12	Контрольные задания на

	Питание в походе				местности
2.8	Вязка узлов. <b>Промежуточная аттестация.</b>	4	15	19	Учебные тренировки. Тестирование
2.9	Подведение итогов туристского похода	1	1	2	Контрольные задания
2.10	Составление отчета	1	1	2	Контрольные задания
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Топографическая подготовка и ориентирование</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	
3.1	Топографическая и спортивная карта. Контрольные упражнения	5	2	7	Контрольные задания на местности
3.2	Ориентирование на местности. Контрольные задания на местности	-	18	18	Контрольные задания на местности
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Краеведение</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
4.1	Туристские возможности родного края	1		1	Тестирование
4.2	Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников		1	1	Контрольные задания на местности
4.3	Памятники истории и архитектуры Брянска и области	1	4	5	Выполнение исследовательской работы
4.4	Брянщина в годы ВОВ	2	4	6	Тестирование
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
5.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	1	1	2	Викторина.
5.2	Основные приемы оказания первой	1	1	2	Учебные

	доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего				тренировки.
5.3	Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему	1	1	2	Учебные тренировки.
5.4	Изготовление носилок. Переноска пострадавшего	1	4	5	Учебные тренировки.
	<b>Раздел 6. Общая и специальная физическая подготовка</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
6.1	Общая физическая подготовка		10	10	тренировки.
6.2	Специальная физическая подготовка		8	8	тренировки.
7	<b>Итоговое занятие. Итоговая аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Итоговый опросник. Выполнение практической работы во время похода
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение (4 часа)

Вводное занятие.

1.1 Входной контроль. История развития туризма в России и Брянской области. Инструктаж по технике безопасности

1.2 Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.

1.3 Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. Понятие о спортивном туризме. Значение туристско-краеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения и развитии личности. Определение

плана работы объединения на учебный год. Стартовая диагностика уровня физической подготовки учащихся

## **Раздел 2. Туристская подготовка (71 час)**

### **2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов (1 час)**

Теоретические занятия

Правила поведения в походе, дисциплина, соблюдение мер безопасности. Причины аварийных ситуаций и их профилактика. Значение дисциплины, уровень подготовленности группы и ее оснащенности снаряжением. Правильная оценка сил и умений юных туристов, контроль и самоконтроль за состоянием здоровья.

Практические занятия

### **2.2. Организация и проведение туристских походов (10 часа)**

Теоретические занятия

Правила организации и проведения туристских походов. Походная документация. Краеведческое и спортивное содержание похода.

Практические занятия

Оформление маршрутных документов (маршрутный лист, книжка).

Разработка маршрутов

### **2.3. Подготовка к походу (4 часа)**

Теоретические занятия

Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Определение маршрута и сроков похода. Сбор сведений о районе планируемого похода. Смета расходов, раскладка продуктов, меню для походов. Меры предосторожности.

Практические занятия

Подбор группы, распределение должностей и обязанностей. Составление сметы расходов на поход, раскладки продуктов и меню, графика дежурства.

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Обязанности членов туристской группы по должностям:

- Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка



продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы. Выдача продуктов дежурным. Контроль расходования продуктов и перераспределение их между членами группы во время похода.

- Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

- Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

- Хронометрист. Работа хронометриста во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы.

- Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

- Санитар. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

- Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

- Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

- Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

#### 2.4. Туристское снаряжение (9 часов)

##### Теоретические занятия

Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к нему: прочность, легкость, безопасность, удобство в транспортировке и использовании, гигиеничность, эстетичность. Обязанности заведующего

снаряжением и ремонтного мастера группы. Распределение снаряжения между участниками похода. Типы палаток, тентов, рюкзаков, кострового оборудования. Примуса бензиновые, газовые горелки и баллоны. Правила безопасности при работе с примусами, оборудование места работы с ними. Специальное снаряжение для выполнения краеведческих работ.

Специальное туристское снаряжение для участия в соревнованиях по туризму: веревки вспомогательные и основные, репшнуры, страховочные системы, карабины, жумары, спусковые устройства, альпеншток.

#### Практические занятия

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Подготовка и ремонт личного, группового и специального снаряжения. Ремонтный набор группы и обязанности реммастера туристской группы. Закрепление на практике умений и навыков пользования снаряжением. Распределение группового снаряжения. Использование туристского специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

#### 2.5. Укладка рюкзака. (2 час.)

Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака

#### 2.6. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. (10 часов)

##### Теоретические занятия

Организация привалов и ночлегов. Планирование места организации бивуака по плану (спорткарте) местности. Организация лагеря и бивуака. Требования к месту бивуака: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории бивуака, элементы комфорта.. Уборка мест привалов и бивуаков.

##### Практические занятия

Планирование места организации бивуака по плану (спорткарте) местности. Выбор места для привалов и ночлегов. Работа с картой в пути, разведка на маршруте. Организация бивачных работ: установка палаток, оборудование костра, кухни, мусорных ям, мест для забора воды, умывания и мытья

посуды, туалеты, заготовка и хранение дров. Разведение костра. Уборка мест привалов и бивуаков: сжигание мусора, закапывание пищевых отходов.

#### 2.7. Учебно-тренировочный поход. Питание в походе (12 часов)

Практические занятия

Организация питания в походе и питьевой режим. Раскладка продуктов, меню для походов. Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий..

Простейшие способы очистки и обеззараживания воды.

Составление раскладки продуктов, меню для походов. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Организация питания в походе. Приготовление пищи на костре. Очистка и обеззараживание воды.

#### 2.8. Вязка туристских узлов. (19 час.)

Теоретические занятия

Виды туристских узлов и их применение в туристских походах , соревнованиях, в быту

Практические занятия

Вязка туристских узлов

#### 2.9. Подведение итогов туристского похода (2 часа)

Теоретические занятия

Подведение итогов похода, путешествия.

Разбор действий группы в походе, составление отзывов и отчетов по должностям. Ответственный за отчет о походе. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Требования к отчету. Оформление туристской газеты.

Обработка собранных материалов. Чистка, ремонт и сдача снаряжения.

Практические занятия

Оформление дневника похода и наблюдений, составление отчетов по выполненным должностям и отзывов учащихся о походе. Составление отчета о походе. Оформление стенда и туристской газеты. Приведение в порядок туристского снаряжения

#### 2.10 Составление отчета путешествия

Теория 1 час

Практика 1 час

### **Раздел 3. Топографическая подготовка и ориентирование (25 часов)**

#### **3.1. Топографическая и спортивная карта**

##### Теоретические занятия

Виды и свойства карт. Виды топографических карт, схем. Топографические условные знаки. Рельеф. Изображение рельефа на карте. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. Спортивные карты, их масштаб и условные знаки.

##### Практические занятия

Отработка навыков чтения рельефа по карте. Упражнения с масштабами различных карт. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению, вырисовка карт

#### **3.2. Ориентирование на местности (18 часов)**

##### Практические занятия

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Ориентирование на карте, по компасу и местным предметам. Ориентирование по солнцу и звездам. Определение точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Действия в случае потери ориентировки.

Ориентирование на местности различными способами. Движение по карте и с помощью компаса. Взятие азимута на предмет и движение по азимуту. Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Формирование умений и навыков работы с картой и компасом. Чтение маршрута движения группы по карте. Разведчик, штурман и топограф туристской группы. Их обязанности в походе. Участие в соревнованиях по ориентированию.

### **Раздел 4. Краеведение (13 часов )**

#### 4.1. Туристские возможности Брянского края

##### Теоретические занятия

Географическое положение края. Рельеф, геологическое строение, почвы, горы, полезные ископаемые, гидрография. Особенности природы и климата, флора и фауна Брянского края. Экономика края: промышленность, сельское хозяйство, курорты. Население края и района, этнический состав. Туристские возможности края.

Знакомство с картами интересных туристских районов края, просмотр фото-видеоматериалов, изучение литературы, выявление краеведческих и экскурсионных объектов, мест, интересных своеобразным проявлением природы.

#### 4.2. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников

##### Практические занятия

Ведение общественно-полезной, экологической и краеведческой работы в походе; формы и методы сбора краеведческого материала. Формы участия учащихся в охране природы. Правила поведения на природе. Эколого - краеведческие должности в группе: эколог, историк-краевед, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, и т. д.

#### 4.3. Памятники истории и архитектуры Брянской области

##### Теоретические занятия

Охрана памятников: благоустройство памятников истории и культуры Володарского района, обелисков, братских могил.

##### Практические занятия

Экскурсии по памятным местам. Посещение музеев.

Ведение путевых записей, графика прохождения маршрута. Фото- и видеосъемка краеведческих объектов. Сбор информации об истории, о культуре края.

Охрана памятников: благоустройство памятников истории и культуры Володарского района, обелисков, братских могил.

#### 4.4. Брянщина в годы ВОВ

##### Теоретические занятия

Беседы о истории ВОВ на Брянщине

Практические занятия

Сбор информации об истории ВОВ и партизанском движении на Брянщине

Экскурсии по памятным местам. Посещение музеев.

### **Раздел 5. Медико-санитарная подготовка (11 часов)**

#### **5.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний**

Теоретические занятия

Гигиена туриста в походе. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

Медицинская аптечка группы. Причины несчастных случаев в походе. Меры предупреждения травм и заболеваний.

Практические занятия

Комплектование индивидуального медицинского пакета туриста и медицинской аптечки тургруппы.

#### **5.2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, (2 часа)**

Теоретические занятия

Оказание доврачебной помощи пострадавшему. Использование лекарственных средств. Обязанности санитаря группы

Практические занятия

Освоение приемов самоконтроля за физическим состоянием. Измерение температуры, пульса, артериального давления. Изучение приемов оказания доврачебной помощи пострадавшему при травмах, ожогах, обморожении, тепловом и солнечном ударе, пищевом отравлении..

#### **5.3. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему.**

Теоретические занятия

Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом). Помощь при переломах, ранах, кровотечениях

Правила наложения шин

Практические занятия

. Разучивание приемов транспортировки пострадавшего, наложения шин, согревающих и охлаждающих процедур

#### **5.4. Изготовление носилок. Переноска пострадавшего (5 часов)**

Теоретические занятия

Изготовление носилок из подручных средств. Правила транспортировка пострадавшего

Практические занятия

Изготовление носилок из подручных средств, транспортировка пострадавшего

## **Раздел 6. Общая и специальная физическая подготовка (18 часов)**

### **6.1. Общая физическая подготовка**

Практические занятия по освоению навыков физической подготовки. Комплекс утренней зарядки.. Общеукрепляющие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением и с отягощением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики. Гимнастические упражнения с предметами. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Подвижные игры, и эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения. Легкая атлетика. Спортивные и народные игры: ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, лапта.

### **6.2. Специальная физическая подготовка (СФП)**

Развитие физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц. Упражнения на развитие ловкости.

- Упражнения на развитие выносливости. Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой. Бег «в гору». Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег в воде на мелком месте. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

- Упражнения на развитие быстроты. Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

- Упражнения для развития ловкости и прыгучести. Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через «коня», «козла». Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег–прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д. Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах.

- Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, гандбол, футбол — со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.



- Упражнения для развития силы. Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением. Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища. Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами). Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднятие ног до прямого угла и др. Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

- Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц. Ходьба с выпадами, скрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, «полушпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

Различные виды ходьбы и бега. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др.

- Техника бега по пересеченной местности с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный

бег. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, горный бег (в гору), бег «серпантином», бег с препятствиями. Бег по песчаным склонам.

## **7. Итоговое занятие.**

**Итоговая аттестация.** Итоговый опросник.

### **Условия реализации программы**

#### ***материально-техническое обеспечение:***

- помещения, оборудованные для проведения теоретических и практических занятий, бассейн;
- полигон для проведения практических занятий на местности;
- туристское снаряжение;
- ноутбук, интернет, видеопроектор

#### ***информационное обеспечение:***

Электронные образовательные ресурсы

Страна.ру - подробнейший иллюстрированный путеводитель по России.

- Моя Планета - репортажи и рассказы о путешествиях.
- Airpano - потрясающие панорамы разных городов мира.
- Redigo - идеи для путешествий, события и праздники, экскурсии.
- Travel.ru - один из самых старых и уважаемых ресурсов для информирования путешественников.
- Тонкости туризма - информационный интернет-справочник для туристов.
- РБК.Travel - портал для опытных путешественников.

#### ***кадровое обеспечение:***

педагог высшего или среднего образования, занимающийся туризмом

**Рекомендуемый перечень  
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для  
реализации программы занятий объединения**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол-во единиц
1	Палатка туристская (в комплекте)	На группу
2	Тент для кухни	1
3	Топор в чехле	2
4	Пила в чехле	1
5	Костровые принадлежности (тросик костровой, рукавицы брезентовые)	1 компл.
6	Каны (котлы) туристские	3 шт.
7	Хозяйственный набор (половники, доска разделочная, ножи, спички в гермоупаковке, моющее средство, тряпки, клеёнка обеденная, тара для продуктов)	1 компл.
8	Аптечка медицинская в упаковке	комплект
9	Ремонтный набор в упаковке	комплект
10	Саперная лопатка	1
11	Топографические принадлежности (компасы, курвиметр, топографические карты)	комплект
12	Решнуры (1,5 – 2 метра диаметром 6 мм)	15 шт.
13	Тетрадь описания пути движения	1
14	Фотоаппарат	1
15	Компас	15 шт.
16	Веревки	
<b>Предоставляется школой</b>		
1	Мяч волейбольный	1
2	Палатка туристская (комплект)	1
3	Страховочные системы	На группу
4	Карабины	На группу
5	Веревка страховочная	На группу

**Формы аттестации/ контроля**

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
<b>Входной контроль</b> (выявление первоначальных представлений)	Тестирование
<b>Текущий контроль</b> (по итогам каждого занятия, или по	Опрос, самостоятельная работа, соревнования, тестирование,

итогах прохождения раздела)	поход
<b>Промежуточная аттестация</b> (проводится по окончании 1 полугодия)	Тестирование
<b>Итоговый контроль (аттестация)</b> (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Итоговый опросник

### Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Тест «Что ты знаешь о туризме?» (Приложение 1)	17 тестовых заданий Цель: выявление знаний о туризме на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)
Тест «Что ты нового узнал о туризме?» (Приложение 2)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов в 1 полугодии	Текущий контроль (выявление текущих знаний)
Викторина «Туризм-большое дело» (Приложение 4)	20 вопросов. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов во 2-м полугодии	
Тест «Туристскими тропами» (Приложение 3)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (1 полугодие)
Итоговый опросник «Кадетско-туристские маршруты» (Приложение 3)	57 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)

### Личностные результаты

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственное лицо</b>
Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения	Педагог психолог
Учебно-познавательный интерес	наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
Ценностное	Беседа с учащимися	Цель: выявление	Педагог

отношение к деятельности	к	о значении посещения занятий в объединении	смыслообразующих мотивов у учащихся	
--------------------------	---	--	-------------------------------------	--

### Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Развиты: внимание, память, мышление, воображение, фантазия	Наблюдение за выполнением заданий раздаточного материала	Цель: определение уровня развития психических процессов	Педагог
Творческие способности	Участие в конкурсах, соревнованиях. Дипломы, грамоты	Цель: выявление умения работать в команде и добиваться личных результатов	Педагог
Коммуникативные навыки группового общения	Наблюдение (Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского))	Цель: определение уровня форсированности культуры поведения в коллективе	Педагог

### Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Знание правил техники безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях	Педагог
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету	Педагог
Знание основ туристско-бытовых навыков	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам туристско-бытовых навыков	Педагог
Знание основ топографии и ориентирования	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам топографии и ориентированию	Педагог
Знание основ личной гигиены и первой доврачебной помощи	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по личной гигиене и первой доврачебной помощи	Педагог
Знание основ краеведения	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по краеведению	Педагог
Знание основ спортивно-оздоровительного туризма	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по технике пешеходного туризма	Педагог

Умение правильно организовать бивак	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно выбрать место для бивака, поставить палатку, развести костер	Педагог
Умение правильно работать с компасом и картой	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно работать с картой и компасом	Педагог
Умение правильно ориентироваться на местности	Наблюдение	Цель: выявление умения ориентироваться на местности	Педагог
Умение правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Педагог
Умение правильно применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Наблюдение	Цель: выявление умения применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Педагог

### Оценочные материалы

Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Результат определяется по уровням усвоения программного материала (высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении 2 к программе.

- **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- **Критерии оценивания (стартовый уровень)**

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил	Теоретически	Теоретически	Теоретически все

техники безопасности на занятиях	знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	хорошо знает, изредка не выполняет	знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знание основных терминов в в туризме и краеведении	Теоретически не все знает, иногда забывает и неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все знает, редко неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все хорошо знает, свободно использует основные термины по предмету
Знание основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды, но не всегда может точно их повторить без помощи педагога	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды но не всегда может точно их применить	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды может точно их применить
Мотивация к посещению занятий	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (желание повысить самооценку и т.д.)
Самооценка	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Социальная	Друзей в	Не всегда	Абсолютно

адаптация	коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы
Умение анализировать и обобщать	Не умеет анализировать и обобщать (не может выделить главное и второстепенное, составить целое из частей)	Анализирует и обобщает, иногда делает ошибки или в выделении главного и второстепенного, или в составлении целого из частей и наоборот	Умеет анализировать и обобщать (выделяет главное и второстепенное, составляет целое из частей и наоборот)
Умение правильно оформить свою работу	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах, работы оформляет с неохотой не до конца	Практические задания представлены в законченном виде. Присутствуют небольшие погрешности	Практические задания выполнены аккуратно, закончены, обучающийся полностью овладел изученными техниками

- Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
- Результат определяется по уровням усвоения программного материала (высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении

### **Методические материалы**

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это прежде всего, авторские разработки: «Организация и проведение туристских походов с учащимися», «Методические рекомендации по разработке маршрутов туристских походов с учащимися», учебное пособие «Топографическая подготовка туриста», сборник план-конспектов по всем темам образовательной программы.

Разработаны тесты по основным темам: «Медицина», «Оказание доврачебной помощи», «Выживание человека в природной среде».



Используется также литература по туристско-краеведческой деятельности, справочные материалы, тематические подборки, методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, тематика исследовательских работ.

**Дидактические материалы:** методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, конференций; сценарии праздников и т.п.; демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, карты, чертежи, таблицы, плакаты, картины, дидактические карточки, которые могут объединяться в тематические подборки наглядно-иллюстративного материала); аудиозаписи, раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для изучения конкретных тем); методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы, интернет ресурсы: специальные компьютерные программы, информационные технологии, мессенджеры, платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ.

### **Методы и приемы обучения**

<b>Метод</b>	<b>Прием</b>
Словесный	Рассказ, беседа, лекция, объяснение
Наглядный	Показ, иллюстрация, демонстрация
Практический	Упражнения, дидактические или педагогические игры-задания
Видеометод	Показ тематических фильмов и видеороликов
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации с использованием демонстраций
Поисковый	Поиск и анализ краеведческого материала
Интернет ресурсы	Платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ, вайбер, ватцап

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье-сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для развития навыков туристско-краеведческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии способностей детей школьного возраста.

#### **Список литературы для педагога**

1. Аппелянский, А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990
2. Берман, Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1997
3. Брызгов, Б.Е.; Коваленко, А.Н. Военная топография. – М., 1990
4. Воронов, Ю.С.; Николин, М.В.; Малахова, Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998
5. Гигиена и самоконтроль туриста. Методические рекомендации. – М.: Турист, 1980
6. Ганченко, Л. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996
8. Евтушенко, Ю.А.; Стороженко, И. Программа комплексной туристской подготовки.- Ставрополь, 2004
9. Кодыш, Э.Н.; Константинов, Ю.С.; Кузнецов, Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984
10. Козлова, Ю.В.; Ярошенко, В.В. Полевой туристский лагерь школьников.

- Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издательство - Школа, 1997
11. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002
  12. Походная туристская игротка: Сборник № 2. /Сост. Куликов В.М./ - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
  13. Куликов, В.М.; Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999
  14. Лазарева, А.Г. Из сборника программ дополнительного образования детей. Профессиональная библиотека учителя. – М.: Народное образование, 2002
  15. Лукоянов, П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998
  16. Манджеголадзе, В.; Циганов, Б. В. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». - М., 2004
  17. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТур, 1999
  18. Петрусинский, Игры: обучение, тренинги, досуг
  19. Поломис, К.; Махитка, З. Дети на отдыхе / Перевод с чешского С.Д. Баранниковой; К.И. Провой; О.А. Суворовой - М: Культура и традиции, 1995
  20. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост.. Райгородский, Д.Я. - Самара: Изд. Дом «БАХ-РАХ», 1997
  21. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. Вып. 2 –М., 1998
  22. Спортивное ориентирование / программы для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТур, 1999
  23. Садкова, Л.Г., Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. - Киров, 1993
  24. Сборник официальных документов детско-юношескому туризму,

- краеведению и летнему отдыху детей /Сост. Константинов, Ю. С – М., 1995
25. Тесты для взрослых и детей: Сб./сост. Джонсон; М. Дефер, – М.: ГИТИС, 1994
26. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры/Сост. Гонопольский, В.И. – М.: Физкультура и спорт, 1987
27. Туристская игротка / Сост. Ротштейн, Л.М. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
28. Ткачев, Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Методические рекомендации. Брянск: БОСДЮТ и Э, 2004
29. Топоров, М.И.; Топоров, Е.Ю. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». – М., 2004

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Алексеева, А.А. Питание в туристском походе. -М: ЦДЮТур, 1996
2. Бардин, К. Азбука туризма. - М: Просвещение, 1981
3. Берман. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1997
4. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000
5. Ингстрем, А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Ч .1. – М., 1979
6. Куприн, А. Занимательно об ориентировании. - ТСС России, 1996
7. Крайман, М.И. У туристского костра: Сборник песен. – М., 1997
8. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: Владос, 2000
9. Плешанов, Е. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997
10. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995
11. Скрягин, Л.Н. Морские узлы. 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994
12. Турист. Библиотека туриста. – М.,1974
13. Штюрмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Методические рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992

14. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### Календарный учебный график

№ группы Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Группа №1  год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
Группа №2	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Кадетско-туристские маршруты»**

**срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения

«Кадетско-туристские маршруты» (группа 1,2) туристско-краеведческой направленности составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 10 до 13 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства"

(утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Кадетско-туристские маршруты» ПДО Умеренкова В.В.  
на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2023г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
3	Участие в Вахте памяти по местам партизанской Славы	2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2023г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения в туристы.	6-16 сентября 2023 г.
2	Открытые занятия посвященное Дню Победы	4 неделя апреля 2024 г.

**1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
---	--------------------------	-----------------



п/п		
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2022г.

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2023г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
3	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
4	Участие в муниципальных, городских и областных соревнованиях	В течении года

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Ребенок 21 века: особенности социального и нравственного развития»	Октябрь
3	«Безопасное лето»	Май

### *Календарно-тематический план*

#### **Группа № 1, 1-й год обучения (ПФ)**

Время проведения занятий: вторник 14.20-16-00 (2 часа).

Суббота 9-00 - 10-40 (2 часа)

Место проведения: СОШ № 58, тир, занятия на местности – парк Поколений, парк Юность, школьный микрорайон

#### **Группа № 2, 1-й год обучения (ПФ)**

Время проведения занятий: вторник 12.20-14-00 (2 часа).

Суббота 11-00 – 13-40 (2 часа)

Место проведения: СОШ № 58, тир, занятия на местности – парк Поколений, парк Юность, школьный микрорайон

№ п/п	дата	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля и аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение – 4 часа						
1	05.09	Раздел 1. Входной контроль. История развития туризма в России и в Брянской области. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.	2	2		Тестирование
2	09.09	Раздел 1. Стартовая диагностика уровня физической подготовки учащихся	2	1	1	
Раздел 2. Туристская подготовка – 72 часа						
3		Раздел 2. Основы безопасности и правила поведения туристов Организация и проведение туристских походов	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
4		Раздел 2. Правила организации и проведения туристских походов	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
5		Раздел 2. Оформление маршрутных документов (маршрутный лист, книжка).	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
6		Раздел 2. Разработка маршрутов	2		2	Наблюдение за

		от школы до дама				выполнением практических приемов
7		Раздел 2. Разработка маршрутов от школы до парка	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
8		Раздел 2. Формирование туристской группы. Основные туристские должности	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>октябрь</b>				
9		Раздел 2. Смета расходов, раскладка продуктов, меню	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
10		Раздел 2. Личное, групповое и специальное туристское снаряжение	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
11		Раздел 2. Типы палаток, тентов, рюкзаков, кострового оборудования.	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
12		Раздел 2. Специальное туристское снаряжение для участия в соревнованиях	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
13		Раздел 2. Подготовка и ремонт личного, группового и специального снаряжения.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
<b>Раздел 6 Общая и специальная физическая подготовка - 19</b>						
14		Раздел 2. Использование туристского специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ. Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		1 1	Наблюдение за выполнением практических приемов
15		Раздел 2. Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
16		Раздел 2. Организация привалов и ночлегов.	2	2		Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>ноябрь</b>				
17		Раздел 2. Организация лагеря и бивуака	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
18		Раздел 2. Требования к месту	2	1	1	Наблюдение за

		бивуака				выполнением практических приемов
19		Типовая планировка территории бивуака, элементы комфорта	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
20		Раздел 2. Работа с картой в пути, разведка на маршруте	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
21		Раздел 2. Учебно-тренировочный поход	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
22		Раздел 2. Учебно-тренировочный поход	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
23		Раздел 2. Учебно-тренировочный поход	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
24		Раздел 2. Учебно-тренировочный поход	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>Декабрь</b>				
25		Раздел 2. Организация питания в походе и питьевой режим	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
26		Раздел 2. Раскладка продуктов, меню для походов.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
27		Раздел 2. Виды туристских узлов и их применение в туристских походах	2	1	1	Устный опрос
28		Раздел 2. Виды туристских узлов и их применение на соревнованиях	2	1	1	Устный опрос
29		Раздел 2. Виды туристских узлов и их применение в быту	2	1	1	Устный опрос
30		Раздел 2. Виды туристских узлов и их применение в туристских походах , соревнованиях, в быту	2	1	1	Устный опрос
31		Раздел 2. Вязка туристских узлов <b>Аттестация за 1-е полугодие</b>	1 1		2	Проверка выполнения практических приемов Тестирование

32		Раздел 2. Вязка туристских узлов	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>Январь</b>				
33		Раздел 2. Вязка туристских узлов	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
34		Раздел 2. Вязка туристских узлов	2		1 1	Наблюдение за выполнением практических приемов
35		Раздел 2. Вязка туристских узлов	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
36		Раздел 2. Вязка туристских узлов	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
37		Раздел 2. Подведение итогов туристского похода	2	1	1	Наблюдение за выполнением практических приемов
38		Раздел 2. Составление отчета путешествия	2	2		Устный опрос
<b>Раздел 3. Топографическая подготовка и ориентирование 25 часов</b>						
39		Раздел 3. Виды и свойства карт. Виды топографических карт, схем.	2	1	1	Устный опрос
40		Раздел 3. Топографические условные знаки.	2	1	1	Устный опрос
		<b>Февраль</b>				
41		Раздел 3. . Рельеф. Изображение рельефа на карте.	2	1	1	Устный опрос
42		Раздел 3. Горизонтали.	2	1	1	Устный опрос
43		Раздел 3. Определение высоты местности на карте	2	1	1	Устный опрос
44		Раздел 3. Спортивные карты, их масштаб и условные знаки.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
45		Раздел 3. Отработка навыков чтения рельефа по карте	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
46		Раздел 3. . Упражнения с масштабами различных карт.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
47		Раздел 3. Измерение расстояний и определение высоты по карте.	2		2	Наблюдение за выполнением

						практических приемов
48		Раздел 3. Способы измерения расстояний на карте и на местности	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>Март</b>				
49		Раздел 3. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
50		Раздел 3. Ориентирование на местности различными способами	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
51		Раздел 3. Движение по карте и с помощью компаса. Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		1	Наблюдение за выполнением практических приемов
					1	
<b>Раздел 4. К13раеведение -13 часов</b>						
52		Раздел 4. Туристские возможности Брянского края	2	1	1	Устный опрос
53		Раздел 4. Географическое положение края.	2	1	1	Устный опрос
54		Раздел 4. Особенности природы и климата, флора и фауна Брянского края.	2	1	1	Устный опрос
55		Раздел 4. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников	2	1	1	Устный опрос
56		Раздел 4. Памятники ВОВ Брянской области	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>Апрель</b>				
57		Раздел 4. Экскурсии по памятным местам. Посещение музеев.	2		2	Наблюдение
58		Раздел 4. Охрана памятников: благоустройство памятников истории и культуры Володарского района, обелисков, братских могил.	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
<b>Раздел 5. Медико-санитарная подготовка – 11 часов</b>						
59		Раздел 5. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	2	1	1	Устный опрос
60		Раздел 5. Медицинская аптечка группы	2	1	1	Устный опрос

61		Раздел 5. Причины несчастных случаев в походе. Меры предупреждения травм и заболеваний.	2	1	1	Устный опрос
62		Раздел 5. Оказание доврачебной помощи пострадавшему	2	1	1	Устный опрос
63		Раздел 5. Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры	2		2	Наблюдение за выполнением практических приемов
64		Раздел 5. Изготовление носилок. Переноска пострадавшего Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		1 1	Наблюдение за выполнением практических приемов
		<b>Май</b>				
65		Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		2	наблюдение
66		Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		2	наблюдение
67		Раздел 6. Общая физическая подготовка	2		2	наблюдение
68		Раздел 6. Специальная физическая подготовка	2		2	наблюдение
69		Раздел 6. Специальная физическая подготовка	2		2	наблюдение
70		Раздел 6. Специальная физическая подготовка <b>Раздел 7. Аттестация.</b>	1 1		2	Сдача практических заданий. Итоговый опросник.
71		Раздел 6. Специальная физическая подготовка	2		2	наблюдение
72		Раздел 6. Специальная физическая подготовка	2		2	наблюдение
		итого	144	37	107	

## Приложение 1

### Тест «Что ты знаешь о туризме?». Входной контроль.

1. Этот продукт незаменим при приготовлении пищи. Его избыток пагубно сказывается на здоровье, а недостаток на вкусе блюд. (соль).
2. Техника безопасности при работе у костра.
3. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Во время войны его самолет был подбит в бою, летчик совершил посадку на вражеской территории и 18 суток ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голени обеих ног освоил протезы и по личной просьбе был направлен в авиаполк. В воздушных боях сбил еще 7 вражеских самолетов. (А.П.Маресьев).
4. Назовите памятную дату г. Брянска связанную с ВОВ. (17 сентября).
5. Этот предмет относится к флоре нашей области. Это незаменимо в бане, лечит различные недуги. Весну встречает в сережках, является символом России. (Береза).
6. Назовите (сложите) 3 вида костра.
7. Что не может догнать туриста в походе. (его тень).
8. Этот предмет необходим для организации переправ. Для того, чтобы сделать этот предмет необходимы 2 веревки. (Схватывающий узел).
9. На сколько шпилек ставится палатка на соревнованиях? (10).
- 10.Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам – ее носили с X по VII века, а потом она стала бесполезной? Что это за рубашка? (Это кольчуга – рубашка из множества железных колец).
- 11.Назовите дату основания г.Брянска. (985г).
- 12.Спички можно защитить, опустив их головки в:
  - a. бензин,
  - b. керосин,
  - c. **парафин**,
  - d. майонез.
- 13.Свечи лучше брать те, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и употреблять в пищу. Это:
  - a. **жировые**,
  - b. парафиновые,



- c. стеариновые,
  - d. ванилиновые.
14. Для стерилизации воды всыпьте в нее несколько кристаллов:
- a. соли.
  - b. сахара,
  - c. **марганцовки,**
  - d. горного хрусталя.
15. Прежде всего, человек испытывает потребность в:
- a. пище,
  - b. огне,
  - c. **воде,**
  - d. деньгах.
16. При поисках воды копайте яму в том месте, где:
- a. **трава наиболее зеленая,**
  - b. камни наиболее крупные,
  - c. проходят звериные тропы,
  - d. есть табличка “Мин – нет!”
17. Если спички отсырели:
- a. потрите их о лезвие ножа,
  - b. потрите их о мочку уха,
  - c. **потрите их о волосы,**
  - d. воспользуйтесь зажигалкой.

## *Приложение 2*

### **Тест «Что ты нового узнал о туризме?». Текущий контроль 1-е полугодие.**

1. Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?
- охота на кабана
  - подводная фотосъемка
  - альпинизм
  - родео
  - прыжки с парашютом
2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке?
- свернуться в клубок
  - отпрыгнуть в сторону
  - закрыть голову руками
  - спрятаться за камень
  - прижаться к скале
3. Что спасает туриста от лавины, камнепада, падающего карниза?
- знание приемов по безопасности
  - помощь товарищей

крик о помощи

быстрота реакции

молитва

4. Что, прежде всего, отмечается у туристов при понижении парциального давления кислорода?

отсутствие аппетита

жажда

повышается сексуальность

нарушается реальная оценка ситуации

желание увеличить нагрузку

5. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности

близости к городу

присутствию водных источников

емкостью и новизной снаряжения

уровню подготовки и возможностям участников

количеству участников

6. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом:

берет

плащ

зонт

полиэтиленовая пленка

галоши

7. Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?

рюкзак

полиэтиленовая накидка

спасжилет

топор

бахилы

8. Ночлег без палатки в летних условиях, когда нет смысла разворачивать полный лагерь:

сидя, прижавшись друг к другу

под кустом

в кроне дерева

сделать наклонный навес к вертикальной поверхности

под тентом в спальнях мешках

9. Ночлег без палатки в зимнее время:

прислониться к дереву или обрывистому берегу

забраться в спальный мешок с головой  
натянуть всю имеющуюся одежду  
сделать снежное убежище, пещеру  
прыгать всю ночь возле костра

10. Спелестология это

катание на сноуборде на песчаных дюнах  
неофициальный вид скалолазания  
подземный вид экстремального туризма  
элемент купольной акробатики  
искусственная точка опоры

11. Кто из современных путешественников путешествовал вокруг земли 21 год?

Федор Конюхов

Вячеслав Овчинников

Михаил Хергиани

Владислав Кетов

Юрий Голодов

12. Первопроходцем космического туризма был:

Юрий Гагарин

Герман Титов

Деннис Тито

Алексей Леонов

Марк Шаттлворт

13. Сафари –это?

популярный вид приключенческих туров

столкновение с животным миром

поездка на экватор

охотничья поездка

пересечение пустыни Сахара

14. Чего нельзя делать при наводнении без крайней нужды?

искать плавсредства

набивать рубашку (брюки) пластиковыми бутылками

вывешивать на высоком месте белое или цветное полотно для спасателей

заниматься самоэвакуацией

как можно быстрее занять возвышенное место

15. Первое, что нужно делать в лесу в психологическом плане, когда Вы потерялись?

Не паниковать.

Успокоиться.

Думать в правильном направлении и не паниковать.

Не волноваться.

16. Что эвакуируют при наводнении в первую очередь?

золотой запас

продовольствие

администрацию и тюрьму

детей, детские учреждения и больницы

промышленные предприятия

17. Что делать в первую очередь в конечном пункте эвакуации

искать убежище

искать продовольствие

искать родных и близких

зарегистрироваться

искать источник связи

18. Необязательные предметы личной посуды в наземных видах экстремального туризма?

ложка

кружка

миска

ложка

фляга и термос

складной нож

19. Название узлов для связывания двух веревок одинакового диаметра (два ответа)?

булинь

проводника

схватывающий

прямой

ткацкий

20. Для чего нужно убежище в лесу?

Для укрытия от ветра, осадков и низких температур.

Для укрытия от диких зверей.

Для сна.

Для укрытия от дождя.

### *Приложение 3*

**Тест «Туристскими тропами». Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.**

1. Укажите основные способы ориентирования на местности.

1. По Солнцу, часам, звездам и Луне.

2. По карте и компасу.

3. По местным предметам и направлению полета птиц.
4. По маркировке (системе специальных условных обозначений).
2. Что запрещено тушить пенным огнетушителем?
  1. Бензин, дизельное топливо.
  2. Лаки и краски.
  3. Электропроводку.
  4. Торф.
3. Что не следует выполнять при возникновении пожара в вагоне метро?
  1. При появлении открытого огня во время движения пытаться потушить его с помощью огнетушителя.
  2. Разбивать окно в торце вагона и перебираться в другой вагон.
  3. При задымлении вагона дышать через ткань.
  4. Останавливать поезд в тоннеле стоп-краном.
4. В каком созвездии находится Полярная Звезда, и какое направление она указывает:
  1. В созвездии Малая Медведица и указывает на Север.
  2. В созвездии Малая Медведица и указывает на Юг.
  3. В созвездии Большая Медведица и указывает на Север.
  4. В созвездии Большая Медведица и указывает на Юг.
5. Вой сирен и непрерывные гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения населения:
  1. «Внимание! Опасность!»
  2. «Внимание всем!»
  3. «Химическая тревога!»
  4. «Радиоактивная опасность!»
6. При автономном существовании в природной среде при оборудовании шалаша крышу следует накрывать лапником:
  1. Сверху-вниз.
  2. Снизу-вверх.
  3. Справа-налево (слева-направо).
  4. По диагонали сверху-вниз.
7. В туристическом походе костер по возможности желательно разводить:
  1. На возвышенности.
  2. В хвойном молодняке.
  3. На старых кострищах.
  4. Под кронами деревьев.
8. При автономном существовании в природной среде надежным сигналом бедствия в дневное время экипажу самолета (вертолета) служит:

1. Голос (крик) человека, свист.
2. Жест в виде поднятой вверх руки.
3. Сильно дымящийся костер.
4. Выстрел из ружья
9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе дороги:
  1. Один раз.
  2. Два раза.
  3. Столько, сколько нужно.
  4. Три раза.
10. Непрерывная длительность работы за компьютером в 5-7 классах за урок составляет:
  1. 15 мин.
  2. 20 мин.
  3. 25 мин.
  4. 30 мин.
11. Какое поведение и жесты способствуют тому, что Вы можете стать жертвой нападения преступника?
  1. Нервная поза.
  2. Тихий, неуверенный голос.
  3. Прямая спина и уверенный взгляд.
  4. Спокойная поза.
  5. Беспokoйные руки – все время в движении.
12. Каковы признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами?
  1. Все ответы верны
  2. Боль в животе.
  3. Частый жидкий стул.
  4. Потливость, стеснение в груди.
  5. Тошнота, рвота.
13. В чем заключаются основные правила поведения человека в экстремальной ситуации?
  1. Особых правил не существует, помогут спасатели.
  2. Не надо отчаиваться, даже если нет больше сил, бороться за жизнь.
  3. Уметь думать и придумывать, быть настойчивым и организованным.
  4. Уметь предвидеть опасность, контролировать свое поведение, быть самостоятельным и быстро принимать решения.
  5. Не пытаться восстановить и сохранять спокойствие.
14. Что запрещается пассажирам общественного транспорта?

1. Ходить по транспортному средству.
2. Открывать двери во время движения.
3. Самостоятельно открывать окна и люки.
4. Говорить с водителем.
5. Держаться за поручень.
15. Какой лед наиболее прочен?
  1. Белого цвета.
  2. Имеющий синеватый оттенок.
  3. Матового цвета.
  4. С зеленоватым оттенком.
  5. Прозрачный.
16. При порезе пальца необходимо:
  1. Зажать место пореза большим пальцем или носовым платком на несколько минут.
  2. Наложить жгут.
  3. Сделать тугую перевязку.
  4. Заклеить рану пластырем.
  5. Обработать место пореза йодом.
17. Вы входите в квартиру. В нос ударил резкий запах газа. Определите правильные действия:
  1. Сразу зажечь свет.
  2. Прижать к лицу влажную ткань и, не зажигая свет, подойти к плите и перекрыть все краны.
  3. Проветрить кухню.
  4. После проветривания кухни включить свет.
  5. Вызвать службу газа по телефону.
18. Укажите правильные действия при захвате в заложники:
  1. Не отвечать на вопросы террористов.
  2. На все действия спрашивать разрешения.
  3. Незаметно занять другое, более удобное место.
  4. Выполнять все требования преступников.
  5. Не смотреть в глаза террористам.
19. Укажите признаки улучшения погоды:
  1. Обильная ночная роса или туман.
  2. Появление на небе перистых облаков в виде длинных полос.
  3. Мошкара вьется кругами, а комары – столбом.
  4. В безветренную погоду дым от костра поднимается вверх.
  5. Если чайки не садятся на воду, не улетают далеко от берега.
20. Какие условия определяют выбор оставаться на месте в условиях вынужденной автономии в природной среде:

1. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы.
2. Точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта.
3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
4. В течение трех суток нет связи и помощи.
5. Направление на ближайший населённый пункт и расстояние до него не известно.

Матрица ответов на тестовые задания теоретического тура

#### **Приложение 4**

#### **Викторина «Туризм – большое дело». Текущий контроль 2-е полугодие.**

1. Да, туризм – большое дело!  
Компас здесь - помощник нам,  
Направление какое  
Равно 300 градусам? (*Запад-северо-запад*).
2. Что за чудо - полосы  
Расползлись как полозы?  
Вам помогут бергштрихи ...  
Вниз спуститься? Вверх пойти? (*Это холм или возвышенность, т.к. бергштрихи показывают наружу*)
3. Расстояние любое  
Он измерит в один миг.  
Как прибор такой зовется?  
Отвечать поторопись. (*Курвиметр*).
4. Край родной ты знать обязан!  
Без утайки расскажи.  
В древности как называли  
Город Брянск наш старики? (*В старину ДЕБРЯНСК*”).
5. Ах, какая красота!  
Вот веревки в два ряда.  
Для обвязки нужен узел,  
Чтоб пройти туда-сюда. (*Участнику необходимо связать грудную обвязку, на основе узла “булинь”*).
6. По дорожке мы прошли,  
Топознаки встретили.  
Если знаешь все – ответь,  
Чтобы помнить их и впредь.  
(*Участник называет три топографических знака изображенного на игре*).
7. В лес пришли и вот, вам надо?  
Здесь стоит квартальный столб.  
Выйти нужно вам на запад,



- На два хода прыгнуть чтоб. *(Участник должен назвать стороны горизонта. Основное правило: ребро между двумя наименьшими цифрами показывает на север).*
8. Знаки ты какие знаешь?  
На спортивной карте их  
Каждый день ты изучаешь. *(Участник называет три знака спортивных карт).*
9. Если ласточки летают  
Весело по небу,  
Солнце встало высоко...  
Быть дождю иль не быть? *(Это признаки хорошей погоды).*
10. Чтобы двигаться вам дальше,  
Вы свяжите - ка узлы.  
Проводник, булинь... и важно,  
Где примените вы их? *(Участник должен связать эти узлы и рассказать, где они применяются).*
11. Твой поранился товарищ,  
Из предплечья хлещет кровь.  
Окажи скорее помощь,  
Помоги! Тебе не вновь! *(Участник должен наложить повязку).*
12. Вам спуститься нужно срочно!  
Здесь, с обрыва, "на узле".  
Без падений, быстро, четко.  
На каком? Свяжите мне. *(Участник должен связать схватывающий узел).*
13. Вот пришли на берег речки,  
Видим рядом два моста.  
По какому пройти легче,  
А какой для поезда? *(определить топонимы железнодорожного и пешеходного моста)*
14. Вот задача так задача!  
Вновь препятствие в пути.  
Чтоб пройти могли вы дальше,  
Чьи, ответь скорей, гербы? *(Участник называет три предложенных герба городов Брянской области).*
15. Вот пришли вы на поляну.  
Ах, какая красота!  
Но ответить вам придется  
Где лекарства? Где трава? *(Участник называет три предложенных лекарственных растения).*

- 16.Посмотри, грибов здесь сколько!  
Собирать не торопись!  
Ты названия их вспомни,  
Ядовитых берегись! *(Участник называет три предложенных гриба, а также должен сказать съедобный гриб или ядовитый).*
- 17.Чтоб одежду просушить  
Или ужин вам сварить.  
О кострах ты знать обязан  
Где? Какой? Зачем сложить? *(Участник называет три типа костра и в каких случаях ими пользуются).*
- 18.Все сигналы бедствия  
Выучила с детства я.  
Объясни теперь и ты  
Те, что встретил на пути. *(Участник называет три сигнала бедствия в каких случаях применяется тот или иной сигнал).*
- 19.Что же взяли вы в поход?  
Отвечай скорей, народ!  
Миску, ложку, котелок?  
Веник, вилку и савок? *(Из нарисованных предметов участник выбирает те, которые относятся к туристскому снаряжению.)*
- 20.Вы задания все прошли  
Ах, какие молодцы!  
Но ответь ты мне, дружок.  
На еще один вопросик:  
Как узнать, где север нам,  
Лишь по солнцу и часам? *(Часы ставят по местному времени и поворачивают их в горизонтальной плоскости, направляют часовую стрелку на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 12 циферблата делят пополам. Тогда биссектриса этого угла покажет на север-юг. причем юг до 12 часов будет вправо от солнца, а после 12 часов – влево.)*

## Приложение 5

### Итоговый опросник «Кадетско-туристские маршруты»

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.
2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
3. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.
4. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом.

5. Назовите состав медицинской походной аптечки.
6. Какую нужно оказать помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?
7. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.
8. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
9. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?
10. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.
11. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Назовите признаки вывиха.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.
13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.
14. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.
15. Основы туристской подготовки.
16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.
21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы.
23. Техника безопасности при проведении походов.
24. Основные требования к месту привала и бивуака.
25. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
26. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
27. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда.
28. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?

29. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.
30. Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.
31. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи. Способы обеззараживания воды.
32. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.
33. Как делятся узлы на группы по назначению?
34. Топография и ориентирование
35. Дайте определение топографической карты и её содержания.
36. Что называется «масштабом карты»? Виды масштабов.
37. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1:50000?
38. Назовите основные группы условных топографических знаков.
39. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).
40. Назовите основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
41. Компас. Типы компасов.
42. Дайте понятие об азимуте.
43. Как определить азимут на карте и на местности?
44. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
45. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
46. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
47. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.
48. Краеведение
49. Дайте общегеографическую характеристику Брянской области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
50. Назовите основные реки и озера Брянской области.
51. Административное деление г. Брянска и области. Назовите крупные города области.
52. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.
53. Назовите наиболее яркие события Брянщины с древнейших времен до наших дней.
54. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Брянщине.
55. Назовите туристские возможности Брянской области.
56. Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.

## *Приложение 6*

### **Методические разработки к занятиям**

Игра «Два в одном».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Лекция: «Рельеф. Климатические явления Брянского края». Игра: « Сложи картинку».

Цель:Развивать умение складывать из частей целое;

Познавательный час: «Водоёмы Брянского края».

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.

Проектная работа: «Путешествие по родному краю».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Станция «Животный мир Брянщины».

Цель: Закрепить знания о животном миреБрянской области.

Игра на внимание: «Расставь буквы в правильном порядке».

Цель: развитие внимания

Игра «Пантомима».

Командам раздаются карточки с заданиями изобразить животное, обитающее на территории Брянского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда – соперница угадывает животное.

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Диспут: Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

учащихся.

Игра- релакс «ТАНЕЦ РУК»

Цель: научить детей расслабляться

Практическое и семинарское занятие: «Лекарственные растения Брянщины. Ядовитые растения и грибы».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: "Что изменилось?"

Цель : научить детей концентрации внимания

Познавательный час: «Охрана природы Брянского края. Красная книга Брянщины».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра — лото «Красная книга. Фауна»

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: «ПОДСОЛНУХИ»

Цель : научить детей концентрации внимания

Беседа: « История гербаБрянска. Флаг и гимн–символы Брянщины

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра "Собери пазлы"

Цель: формирование представление о том, что не только у страны есть государственная символика: флаг, герб, но и у каждой области и края.

Игра « Улицы города».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют улицы.

Уточняется, на какой улице живёт каждый из детей.

**ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Цель: подготовить детей к практической работе на местности с помощью дидактических заданий, кроссвордов и карточек заданий по теме ориентирование и топография

Заочное путешествие по родному краю "Непоседливый народ отправляется в поход"

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

Ø развитие познавательной активности обучающихся;

Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;

Ø реклама деятельности туристского кружка.

Игра "Находчивый путешественник"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;

Ø формирование туристской культуры;

Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Игра-путешествие "Туристскими тропами"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Праздник "Веселые туристы"

Цель: обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø формировать активную жизненную позицию;

Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;

Ø воспитывать любовь к природе.

Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях объединения перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость.

***Заочное путешествие по родному краю  
"Непоседливый народ  
отправляется в поход"***

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

**Задачи:**

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карточки со словами загадки, 2 компаса, 2 рюкзака, хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч, канат, удочки с магнитом, изображения рыб,

гимнастическая скамейка, разрезанное на слова напутствие.

**Содержание мероприятия:** Внимание! Внимание!

Объявляю туристическую кампанию.

Сегодня мы узнаем обо всем:

От чего бывает гром,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг.

Про медведя и лису,

И про ягоды в лесу.

Будем с вами мы играть,

Сочинять и изучать.

Значит, нечего сидеть -

Надо вовремя успеть.

Карту взять ты не забудь!

Что ж, ребята,

В добрый путь!



## **Выбор игроков**

Но в наше необычное путешествие отправляются только те ребята, которые вспомнят пословицы и поговорки, связанные с природой.

Лиса семерых волков проведет.

Вода с гор потекла - весну принесла.

Апрель с водой, а май с травой.

Весенний дождь растит, а осенний гноит.

Одна ласточка не делает весны.

Январь - году начало, зиме - середина.

## **Разминка**

Прежде чем отправиться в путешествие мы должны подготовиться. Это значит, нам нужно повторить правила поведения в природе.

Детям раздаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила (*приложение № 1*). Они должны сформулировать правила:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягоды.

## **Ориентирование**

Игра "Куда пойдешь и что найдешь". Найти по описанию рюкзак.

"2 шага на юг, 3 шага налево, 4 шага на север и 1 направо".

## **Что возьмем с собой?**

Из предложенных вещей выбрать те, которые необходимы в походе.

"Хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч."

## **Игра с болельщиками**

Прежде чем отправиться в поход,

Надо вспомнить правила наперед.

Коли правда, то тогда

Говорите слова "да".

Коль неправильный ответ -

Говорите слово "нет".

Чтоб в лесу не заблудиться,

Надо бегать и кричать,

Топать, ссориться и злиться,

И на зов не отвечать.

Это правильный ответ?

Повстречать, наверно, можно  
И зайчишку, и лису,  
Если тихо, осторожно  
Продвигаться по лесу.  
То запомни навсегда.  
Вы со мной согласны?  
Мухоморы и поганки!  
Бей ногой их, бей их палкой!  
На поляне чтоб ни слуху,  
Не было бы их, ни духу.  
Это правильный ответ Ты в гнезде птенцов увидел,  
Но смотри, чтоб не обидел.  
Отойди, чтобы не увидели  
Тебя с воздуха их родители.  
Вы со мной согласны?

### **Препятствие**

" На дерево за орехами". Лазанье по канату.

### **Наш привал**

Вот и наступил полдень. Мы уже немного устали и проголодались. Самая пора пообедать. Что же у нас сегодня на обед?

### **Загадки для игроков**

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня узнаешь за версту  
Зовусь я ...

*(Подосиновик)*

Ловит солнышко лучистое,  
Зрея на опушке.

Покраснеет и душистая

Попадает и в кружку.

*(Земляника)*

Сто одежек,

Все без застежек.

*(Капуста)*

Сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

*(Лук)*

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Обычно на привале поют песни. Давайте и мы с вами споем песни "Не жалуйся", "Картошка".

Вот мы с вами подкрепились, отдохнули, спели песни, а теперь пора и поиграть.

Игра "На рыбалке". Поймать рыбу, назвать ее.

## **Зеленая аптека**

От ангины, скарлатины

Защищают витамины.

Потрудиться мы должны -

Всем нам знания нужны.

Вот мы и посмотрим, как при помощи растений можно оказать первую медицинскую помощь. Вы должны узнать цветок по его описанию и по описанию лекарственных свойств.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

*(Крапива)*

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

*(Подорожник (Рыба)*

3. Это дикорастущее растение с нежными маленькими белыми цветками, которые источают нежный аромат. Эти цветы распускаются в мае-июне и употребляются при болезнях сердца.

*(Ландыш)*

*ш)*

4. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

*(Одуванчик)*

*ик)*

## **Препятствие**

Всякое случается в походе. Вот и нам на пути попалась река. Чтобы ее перейти, надо пройти по бревну.

## **Творческое задание**

Вот мы на цветущей полянке. Вам нужно за 2 минуты сочинить стихотворение с такими словами:

Машка Пчелка

Ромашка Елка

Дружок Денек

Василек Пенек

## **Экология в походе**

Наше путешествие подходит к концу, и нам пора отправляться домой. Но мы с вами хорошо помним правила поведения в природе и знаем, что, уходя, туристы должны навести порядок. Поэтому участники следующего конкурса должны быстро собрать бумажки и составить напутствие всем, кто отправляется в поход.

Добрый быть совсем не просто,

Но для тех, кто не велик,

И для тех, кто выше ростом,

Сердце добрым быть велит.

**Викторина по туризму и краеведению  
«Мир вокруг нас»**

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

**Задачи:**

- Ø развитие познавательной активности обучающихся;
- Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;
- Ø реклама деятельности туристского кружка.

**1. Ориентирование без карты и компаса**

- С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев? (*с северной*)
- С какой стороны начинают краснеть ягоды? (*с южной*)
- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В каком направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах? (*север-юг-восток-запад*)
- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (*с севера*)

**2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

(3

ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлобородник? (3 ч.)
- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (6 ч.)

**3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (*ненастная погода*)
- вечером и ночью - обильная роса? (*теплая солнечная погода*)
- давление воздуха падает? (*ненастная погода*)
- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (*к ясной*)
- ласточки и стрижи летают высоко? (*к ясной*)
- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (*теплая солнечная погода*)
- росы ночью нет? (*к ясной*)
- угли костра ярко тлеют? (*к ясной*)
- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (*теплая солнечная погода*)

**4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (*к дождю*)
- комары и мошки вьются столбом? (*к теплу*)
- летом воробьи в пыли купаются?
- закрываются цветки у белой кувшинки? (*перед дождем*)
- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (*к теплой погоде*)
- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (*перед дождем*)
- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (*к солнечной погоде*)

- раскрываются желтые одуванчики? (*к солнечной погоде*)

### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет? (*Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.*)

- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)

- Какие растения употребляют при простуде? (*Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.*)

- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.*)

- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (*Корни одуванчика,*

- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (*с севера*)

### **2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

(*Зч.*)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлобородник? (*3 ч.*)

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (*6 ч.*)

### **3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (*ненастная погода*)

- вечером и ночью - обильная роса? (*теплая солнечная погода*)

- давление воздуха падает? (*ненастная погода*)

- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (*к ясной*)

- ласточки и стрижи летают высоко? (*к ясной*)

- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (*теплая солнечная погода*)

- росы ночью нет? (*к ясной*)

- угли костра ярко тлеют? (*к ясной*)

- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (*теплая солнечная погода*)

### **4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (*к дождю*)

- комары и мошки вьются столбом? (*к теплу*)

- летом воробьи в пыли купаются?

- закрываются цветки у белой кувшинки? (*перед дождем*)

- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (*к теплой погоде*)

- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (*перед дождем*)

- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (*к солнечной погоде*)

- раскрываются желтые одуванчики? (*к солнечной погоде*)

### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет? (*Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.*)

- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)

- Какие растения употребляют при простуде? (*Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.*)
- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.*)
- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (*Корни одуванчика, полынь, подорожник.*)
- Какие лекарственные растения можно использовать для заварки чая? (*Листья земляники, малины, черники, брусники, клюквы, кипрея.*)
- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? (*Черники.*)
- Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение? (*Пастушьей сумки.*)

### **Игра**

#### **"Находчивый путешественник"**

**Цель:** популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

**Задачи:**

Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;

Ø формирование туристской культуры;

Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

"Находчивый путешественник" - игра, включающая 10 конкурсов, участниками которой могут быть школьники как младшей возрастной группы, так и старшей. Задания включают ситуации, с которыми можно встретиться в путешествии. В игре могут принимать участие 1-3 команды, состоящие из 5-6 участников.

**Конкурс 1. Выбор обязанностей членов команды**

Ведущий предлагает участникам выбрать таблички с надписями обязанностей в походе:

- 1) капитан;
- 2) кок;
- 3) костровой;
- 4) завхоз;
- 5) летописец;
- 6) медик.

Выбрав таблички, участникам предлагается выбрать предметы, которые соответствуют обязанностям каждого. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

**Правильные ответы:**

- 1) капитан - компас;
- 2) кок - поварешка;
- 3) костровой - сухой спирт;
- 4) завхоз - полотняный мешок;
- 5) летописец - записная книжка;
- 6) медик - жгут.

**Конкурс 2. Снаряжение**

Ведущий зачитывает список предметов, из которого участникам нужно

вычеркнуть не нужные в походе.

1. Лупа
2. Компас
3. Рюкзак
4. Металлическая цепь
5. Палатка
6. Зонт
7. Солнцезащитные очки
8. Карта
9. Электробритва
10. Тент солнцезащитный
11. Спальник
12. Подушка
13. Дождевая накидка
14. Коврик туристический
15. Фонарь
16. Куртка
17. Панама
18. Одеколон
19. Полотенце
20. Губка

За каждый правильно вычеркнутый предмет - 1 балл.

#### Конкурс 3. "Упрямый рюкзак"

Участники соревнующихся команд поочередно становятся спиной и берут друг друга под руки. Наклоняясь вперед, каждый старается оторвать соперника от земли. Побеждает тот участник, кому удалось это сделать.

Участник-победитель зарабатывает для команды 1 балл.

#### Конкурс 4. Выбор стоянки

Ведущий зачитывает ситуацию и предлагает участникам выбрать место для стоянки, обосновав свой выбор.

"Перед взором туристов, придирчиво осматривающих местность с целью выбора места для стоянки, открылись ландшафты: обширные высокотравные луга вплотную подходят к реке, недалеко - мостик, на противоположном берегу - лесная опушка и огромный муравейник, чуть ниже по течению - небольшое село, за которым хорошо просматривался песчаный пляж, а выше по течению - смешанное редколесье".

Правильный ответ - 2 балла (выше по течению в смешанном редколесье).

#### Конкурс 5. Костер

Самые таинственные минуты в походе - это посиделки у костра.

Ведущий задает вопросы:

- У какого костра можно просидеть до утра, не подкладывая туда дров?
- Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

- 1) шалаш
- 2) нодия
- 3) колодец

4) таежный

Правильный ответ: костер нодия. Оценка - 2 балла.

Конкурс 6. Питание в походе

Ведущий зачитывает вопросы, отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальную карточку.

1. Грибами-то как пахнет! А не сварить ли нам суп? Вот хотя бы из тех грибов, что на пеньке. Грибы-паразиты, но зато самые вкусные. Как они называются?

(опята)

2. Ну что за суп без пряностей. Перчика хочется, да где его взять?

Растут здесь только одуванчики, пастушья сумка, подорожник. А может, что-нибудь пригодилось бы?

(семена пастушьей сумки)

3. Чтоб наш суп был вкуснее, добавим еще такого великана, что вырос после

дождя. Его называли картошкой, только чьей?

(заячья картошка, гриб-дождевик)

4. Как насчет чашечки кофе? Не отказались бы? А кофе-то с собой не захватили. А здесь растут всего лишь одуванчики, ромашки, дубы, а кофейного дерева нет. Каким растением его можно заменить?

(корнями одуванчика, желудями дуба)

5. Пить кофе как-то не очень, горьковато. А вместо магазина - деревья, ненужные или нужные. Почему?

(сок березы или клена может заменить сахар)

6. Сюда еще по ложечке повидла - и нам бы позавидовал бы самый большой сладкоежка. Но из чего в лесу можно приготовить повидло?

(из лопуха, его измельченные корни варят 2 часа в воде и получают повидло)

За правильный ответ - 2 балла.

Конкурс 7. Экология бивака

Ведущий зачитывает ситуацию: "Каждый из нас прекрасно знает, что турист - это, в первую очередь, друг природы. Идя в поход, он должен помнить основную заповедь туриста: «Не навреди». И чтобы не стать злейшим врагом леса и лугов, птиц и зверей, турист должен помнить, как экологически правильно организовать бивак.

Ведущий предлагает участникам экологически правильно организовать уничтожение отходов на стоянке: консервных банок, бумаги, остатков пищи.

Правильный ответ - 2 балла.

1) консервные банки необходимо обжечь на огне, смять, а потом закопать;

2) бумагу - сжечь на огне;

3) остатки пищи в виде каши и т.д., жидких продуктов закопать в



мусорной яме, хлеб разложить на пенке для птиц.

Конкурс 8. Ориентирование в походе

Ведущий описывает ситуацию: "Туристу приходится ориентироваться все время, применяя самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, часы, небесные светила, очертания рельефа, различные местные предметы, радиоприемники.

Но зачастую создаются ситуации, когда традиционные приемы ориентирования по компасу становятся невозможными по причине его поломки. И тогда для нахождения правильного пути приходится использовать другие средства".

Предлагается участникам сориентироваться, имея механические часы. Ответ обосновать.

За каждый правильный способ ориентирования - 2 балла.

Ведущий зачитывает правильный ответ в стихотворной форме:

Направьте стрелку часовую

На солнце в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой час

Есть угол - важен он для нас.

Делите угол пополам,

И сразу юг найдете там.

Конкурс 9. Конкурс болельщиков

Ведущий зачитывает вопросы для болельщиков, сигнал к ответу - поднятая рука.

1. Какие виды туризма вы знаете? (велотуризм, пешеходный, водный, спелео, горный)

2. Какой спирт нужно брать в поход? (сухой)

3. Можно ли, путешествуя по Беларуси летом, попасть в "зиму"? (палатка "Зима")

4. Какие герои известного детского романа Марка Твена совершили поход I категории сложности на плоту? (Том Сойер и Гекльберри Финн)

5. Ружье какой марки можно брать в заповедные места? (фоторужье)

6. Какой тип костра более всего подходит для быстрого приготовления пищи? (колодец)

Конкурс 10. Блицтурнир

Вопрос для капитана: почему выражение "Шесть футов чистой воды под килем" звучит явной гиперболой для путеше ственников, отправляющихся в путь на байдарках? (для байдарки достаточно 30-50 см глубины)

Вопрос для летописца: какое время года является наиболее благоприятным для ведения учета диких животных в лесу и почему? (зима, по следу легче определять следы)

Вопрос для кока: как во время праздника в походе приготовить гуся на вертеле? (сначала его нужно разрезать на кусочки, а затем каждый в отдельности поджарить, после готовности каждый кусочек нанизать на вертел)

Вопрос для медика: какое растение можно использовать в походе как

заменитель ваты? (сухой белый мох)

Вопрос для кострового: как приготовить обед для туристов, если группа движется по безлесной местности? (на примусе)

Вопрос для завхоза: как нужно упаковать сыпучие продукты, чтобы не подмочить репутацию завхоза? (в полотняные мешочки, затем - полиэтиленовые)

Подведение итогов

## **Игра-путешествие "Туристскими тропами"**

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход игры:

педагог. Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Нам лето дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем - игра!

Она наш лучший друг - большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;

- не шуми;

- не разоряй муравейники;

- не разоряй птичьих гнезд;

- не трогай птенцов;

- не лови насекомых;

- не срывай паутину, не уничтожай пауков;

- не сбивай грибы;

- не забирай домой лесных жителей;

- не ломай ветки;

- не рви цветы;

- не повреждай кору деревьев;

- не вырывай ягодники.

Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.

- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

Ориентирование

(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями. (Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

Собираем рюкзак

(участвуют по одному человеку из команды,  
за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари К спине

Тяжелые предметы Сверху

Спальный мешок, одежда На дно

Игра со зрителями

Что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдём?

Очень быстро отвечайте,

Но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если "да" - в ладоши хлопни,

Если "нет" - ногою топни,

Только пол не проломи.

Все понятно? 1, 2, 3.

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, веревка, соска.

Вездеход, бинокль, духи,

Две засушенных блохи,

Носовой платок, подушка,

Ласты, мяч, коньки и клюшка,

Молоток, кусачки, нож,

Ну а соль с собой возьмешь?

Спички, гвозди, сала шмат -

Вот и собран наш отряд.

Испытание 1

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

Привал. Наш обед

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? (нет)
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? (да)
3. Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? (нет)
4. Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? (да)
5. Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? (нет)
6. Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? (да)

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (Картошка)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (Яйцо)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (Горох)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в зеленую кольчугу -

Плотно прижаты колечки друг к другу. (Кукуруза)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (Земляника)

Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять

только съедобные и принести в корзину своей команды.

Выступление болельщиков

Номера художественной самодеятельности. Песни туристов.

Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,  
за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию.

Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство)

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнурочке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и слабительное средство)

Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

а) перекисью водорода,

- б) марганцовкой,
- в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,
- б) аспирин,
- в) анальгин?

4. Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,
- б) спиртом,
- в) нашатырем.

Испытание 3

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спаситься можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.

Творческий конкурс

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злощип-презлющий мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднучки-поганки..."

Испытание 4

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать

погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

Конкурс сказок

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами

баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.
- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.
- Колючий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

Подведение итогов.

Награждение победителей

### **Праздник "Веселые туристы"**

**Цель:** обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

**Задачи:**

- Ø формировать активную жизненную позицию;
- Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;
- Ø воспитывать любовь к природе.

**Действующие лица:** Ведущий, Лесовик и Кикимора. Лесовик добрый, помогает в походе. Кикимора мешает туристам, строит козни.

**Ведущий:**

- Дорогие ребята! Лето - время увлекательных походов. И мы сегодня отправимся по туристской тропе. А подготовиться к походу вы успели? Вы знаете, какие ситуации вас могут подстергать? (ответы детей)

**Отправление.**

**Первая неожиданность:** переход ручья по бревну.

По ту сторону виден необычный куст. Он увешан лесными орехами и на каждом написана буква. Турист, преодолевший препятствие, должен сорвать один орех с куста, а потом вместе составить слово. Это слово "Приветствую".

- Кто же нас приветствует?

**Лесовик:** Милости прошу ко мне в лес, дорогие путешественники! Да вы меня узнали? Лесовик я, хозяин здешних лесов. Люблю я свой лес, его тайну берегу. С каждым листиком и травинкой по душам шептаться могу. И гостей

- добрых да приятных - всегда привечаю. И вам в пути помогать буду, охранять

от всяких напастей. Только, ребята, в лесу поосторожнее надо быть. А ну-ка глядите-ка туда! (указывает на кусты)

**Кикимора:** Кто это мне мешает? А туристы... Да вы же ничего не знаете и не умеете!

(Ребята рассказывают правила поведения в природе.)

Кикимора: Вот незадача, сумели-таки выпутаться! Ну, ничего, впереди-то - озеро! Глупые! Как увидят - так и кинутся в воду. Жара ведь!

Лесовик: Ребята, вы слышали, о чем шептала Кикимора? Но мы будем умнее - в незнакомый водоем не полезем. А чем это грозит? (высказывание детей) А как нужно спасать тех, кто оказался в воде? (ответы ребят)

Кикимора: И все-то они знают! Ну, лесовик. Он ведет их все дальше и дальше. Но на берегу их поджидает сюрприз.

Лесовик: Вот и место привала. А мусора-то сколько! Да ведь мусор этот побросали горе-туристы. Им-то, может, и хорошо - убирать не надо, а вот природе - горе! Что же нам теперь делать: дальше идти, место искать?

Ведущий: Надо природе помочь, а она нас отблагодарит. (Ребята приводят в порядок поляну.)

Лесовик: Ну что ж, вы успешно прошли путь, и сейчас я вручу вам медали "Начинающему туристу". А где же они?

Кикимора: А я их украла. Украла и спрятала!

Лесовик: Отдай! Ребята их заслужили, иначе всем обитателям леса расскажу, какие ты козни устраивала.

Кикимора: Ладно, отдам. Но раз вы такие уж хорошие туристы, поищите их сами. Есть у вас такой, который ориентироваться может? Пусть он встанет точно на это место, а остальные все - вокруг, в шагах десяти от него. И руки за спину. Я сейчас кому-то в руку медаль подсуну - а он, игрок, что в центре, пусть угадает, кому. Скажу только, что идти надо точно на "юг".

Лесовик: Ребята! Вы знаете, что нам поможет сейчас? Компас! Вот он!

Только он поможет тому, кто знает, как им пользоваться. (Ребята с помощью компаса находят пакет с медалями.)

Ребята, вы теперь настоящие туристы! Счастливых вам дорог, друзья!

## **Туристская игра "Как вести себя в походе"**

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях творческого объединения перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.



2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик. "Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки. Мальчишки пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.
  3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.
  4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.
  5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.
  6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.
  7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.
  8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".
  9. Мальчишки пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую те называли "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.
  10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.
  11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".
  12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.
  13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше. "Брось ее в костер", - предложил кто-то.
  14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.
- Советы педагогу: ответы учащихся по оценке ситуаций должны быть примерно такими.
1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т. п., чтобы не причинить урон лесу.
  2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.
  3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.

- 4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.
6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.
7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.
8. На природе слушают тишину или звуки природы.
9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве. Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.
10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природу свое воздействие.
11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.
12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.
13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.
14. Тот, кто вырезает надписи на деревьях или камнях, бескультурен, но причинять дереву новую травму Юре не следовало.

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:14:49 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КРАЕВЕД-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Уровень освоения программы:  
стартовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Пороунов А. Е.,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
Пояснительная записка	3 - 7
Цель и задачи программы	8 – 9
Планируемые результаты	10 - 11
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Учебный план 1-го года обучения	12 – 13
Содержание учебного плана 1-го года обучения	14 – 22
Оценочные материалы	23-28
Методические материалы	28-29
Список литературы	30-32
Календарный график	33
Рабочая программа воспитания	34 - 39
Календарно-тематический план	40 – 46
Приложения	47 - 93

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Краевед-исследователь» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Занятие туризмом представляет собой эффективное средство развития, физического оздоровления и воспитания детей и подростков, в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Это особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения

В.В. Давыдова в процессе совместной деятельности детей и педагога-специалиста в области туризма и краеведения, педагогов школы, родительского актива.

### **Нормативно-правовая основа**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Обучающиеся детского объединения «Краевед-исследователь» активно принимают участие в проведении массовых и конкурсных мероприятиях, организованных Центром и школой.

**Актуальность** образовательной программы «Краевед-исследователь» обусловлена наличием у детей потребности в общении с природой, воспитанием коллективным творчеством, развитием физических и нравственных качеств, приобщении к истории.

Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса, формирование у обучающихся полного представления о предмете и возможностях его осмысления.

### **Отличительная особенность**

Программа «Краевед-исследователь» в отличие от узкопрофильных программ в сфере туризма, является синтезом смежных с туризмом областей знания: физической географии, краеведения, литературы, физической

культуры, истории, основ безопасности жизнедеятельности, туристского многоборья, спортивного ориентирования, медицины.

**Новизна программы** состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, свой жизненный путь.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в занятости свободного времени детей, развитии физических и нравственных качеств, приобщении воспитанников к историческим традициям нашего народа, воспитании чувств патриотизма и любви к своей Родине.

### **Адресат программы**

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся, не имеющих туристских и краеведческих навыков, проявляющих интерес к туризму и истории родного края.

Возраст обучающихся 10-16 лет, что позволяет успешно реализовать учебную программу

### **Уровень, объем и срок освоения программы**

Уровень освоения программы: **стартовый.**

Срок освоения программы - **1 год, объем 144 часа**

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения очная

<b>Год обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Наполняемость учебной группы</b>	<b>Формы организации и учащихся на занятиях</b>
1 год	10-16 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2+2 часа	4 часа	144 часов	12-15 чел	Групповая



**Формы проведения учебных занятий:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах и соревнованиях формируют в обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Занятия проводятся в классах, спортивных залах, на местности- 2 раза в неделю по 2 часа. Основа классных занятий – изучение учебного материала согласно теме. Основу же занятий на местности составляют: практические приёмы по закреплению теоретических знаний и отработка практических навыков.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием наглядных материалов, а также новейших методик и технологий.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:** - самореализация, социальная адаптация, оздоровление средствами туризма и краеведения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- ✓ дать первичные знания обучающимся, дополняющие школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической культуре и другим предметам;
- ✓ способствовать приобретению навыков в работе с картой и компасом;
- ✓ способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

**Развивающие:**

- ✓ развить осознание обучающимися необходимости системы знаний по туризму, тренировок, соблюдение гигиенических норм и правил здоровья человека.
- ✓ развить двигательной сферы: овладеть моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развить двигательную сноровку и т.д.
- ✓ развить мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие).
  - приобрести опыт коллективного планирования и анализа деятельности;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Воспитательные задачи.** Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, уважение к истории и культуре, коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.

- ✓ воспитать патриотизм, гражданскую ответственность;
- ✓ воспитать сознательность, гуманность, справедливость;
- ✓ воспитать добросовестное отношение к труду, ценностное отношение к знаниям;
- ✓ воспитать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

## Планируемые результаты

### *Предметные результаты*

*По завершению обучения, учащиеся будут знать:*

- значение туристской подготовки в общей системе обучения;
- географическое и экономическое положение, особенности климата Брянского края;
- историю и культуру, достопримечательности края;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;

*По завершению обучения, учащиеся будут уметь:*

- давать общую характеристику своего района и края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото - и видеосъемку;
- принимать участие в туристских мероприятиях;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса- пользоваться туристским снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в туристской группе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

### *Личностные результаты*

Освоивший данную программу учащийся должен быть общественно активной личностью,

- уважающей чужое мнение и умеющей отстаивать свою точку зрения,
- способной быть частью коллектива и готовой к командному взаимодействию,
- являющейся патриотом своей страны и бережного относящийся к ее историческому, культурному и природному наследию,
- соблюдающей здоровый образ жизни и духовно – нравственные

принципы,

- несущей ответственность за свои действия.

### *Метапредметные результаты*

Учащиеся должны:

- быть познавательно активными, уметь делать обобщения и выводы,
- испытывать потребность в саморазвитии и быть способными сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области,
- уметь увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбирать способ решения и самостоятельно действовать,
- обладать навыками проектной и научно - исследовательской работы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорети- ческих	Практи- ческих	Общее	
	<b>Раздел 1.</b> Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	тестирование
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	2	устный опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	2	устный опрос
	<b>Раздел 2. Азбука топографии</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	устный опрос
2.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	1	3	4	устный опрос
2.2	План местности	2	2	4	Контрольные задания
2.3	Условные знаки	4	6	10	Контрольные задания
	<b>Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	устный опрос
3.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	4	8	наблюдение
3.2	Ориентирование на местности	4	6	10	наблюдение
3.3	Виды туристского ориентирования	3	8	11	устный опрос
3.4	Экскурсионное ориентирование	2	7	9	наблюдение
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>Раздел 4. Основы краеведения</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	устный опрос
4.1	Родословие	2	2	4	наблюдение
4.2	История моего района	2	2	4	наблюдение
4.3	Моя школа, наши славные земляки	2	2	4	наблюдение
4.4	Памятные места Брянщины	2	2	4	Контрольные задания
4.5	Разработка экскурсионных маршрутов	2	4	6	вопросник
	<b>Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	устный опрос
5.1	Пешеходный туризм	2	2	4	Контрольные задания
5.2	Туристские узлы и их применение	2	2	4	Контрольные задания
	<b>Раздел 6. История Брянской</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	наблюдение

	<b>области</b>				
6.1	История Брянщины в период Древней Руси	6	2	8	наблюдение
6.2	История Брянщины в период с XIV по XVIII века	8	4	12	наблюдение
6.3	История Брянщины в XIX веке	4	4	8	наблюдение
6.4	Брянщина в XX веке	4	4	8	наблюдение
6.5	Брянск в годы ВОВ	8	4	12	наблюдение
	Аттестационное занятие за 2-е полугодие.	1	1	2	тестирование
	Итоговое занятие	1	1	2	устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

***Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.- 4 часа.***

#### **1.1. Оздоровительная роль туризма-2 час.**

*Теория.*

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

*Практические занятия.*

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Входное тестирование.

#### **1.2. Правила поведения юных туристов. -2 час.**

*Теория.*

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, на экскурсиях в парке (лесу) на соревнованиях. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов:



- «В здоровом теле - здоровый дух»;
- «Чистота - залог здоровья»;
- «Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты».

#### *Практические занятия.*

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

### **Раздел 2. Азбука топографии. – 18 час.**

#### **2.1. Мой дом, моя школа, школьный двор. – 4 час.**

##### *Теория.*

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

##### *Практические занятия.*

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

#### **2.2. План местности. – 4 час.**

##### *Теория.*

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

##### *Практические занятия.*

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### **2.3. Условные знаки. – 10 час.**

*Теория.*

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

*Практические занятия.*

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

**Аттестационное занятие за 1-ое полугодие.**

## **Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование -38 час.**

### **3.1. Ориентирование по сторонам горизонта – 8 час.**

*Теория.*

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

*Практические занятия.*

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

### **3.2. Ориентирование на местности. -10 час.**

*Теория.*

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практические занятия.*

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

### **3.3. Виды туристского ориентирования. 11 час.**

*Теория.*

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

*Практические занятия*

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.  
Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.  
Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП». Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

### **3.4. Экскурсионное ориентирование. – 9 час.**

*Теория.*

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. Легенда.

*Практические занятия*

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога

## **Раздел 4. Основы краеведения. - 22 час.**

### **4.1. Родословие. – 4 час.**

*Теория.*

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

*Практические занятия*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

### **4.3. Моя школа, наши славные земляки. - 4 час.**

*Теория.*

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Ветераны учителя». Учителя и выпускники школы. Наши земляки «Пионеры - герои»

*Практические занятия.*

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Сбор и работа с информацией о пионерах- героях

#### **4.3. История моего района - 4 час.**

*Теория.*

Изучение истории возникновения Володарского района, достопримечательности Володарского района.

*Практические занятия.*

Изучение памятных мест Володарского района на местности.

#### **4.4. Памятные места Брянщины - 4 час.**

*Теория.*

Изучение истории возникновения города Брянска и его достопримечательностей.

*Практические занятия.*

Изучение памятных мест Брянска на местности.

#### **4.5. Разработка экскурсионных маршрутов -6 час.**

*Теория.*

Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Знакомство с сайтами г. Брянска

Наблюдения во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

*Практические занятия.*

Организация наблюдений за погодой. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий. Разработка и описание новых маршрутов экскурсий.

### **Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 8 час.**

#### **5.1. Пешеходный туризм. 4 час.**

*Теория.*

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равниной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

## **5.2. Туристские узлы и их применение. – 4 час.**

*Теория.*

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий».

Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

*Практические занятия.*

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

## **Раздел 6. История Брянской области. – 48 час.**

### **6.1. История Брянщины в период Древней Руси. 8 час.**

*Теория.*

История Брянщины в период домонгольского нашествия, значимость региона в торговых отношениях между Византией и Русью. Крещение Руси. Появление первых поселений на территории нашего края.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Экскурсии на «Чашин курган» и Покровскую гору. Выполнение краеведческих заданий.

### **6.2. История Брянщины в период с XIV по XVIII века. 12 час.**

*Теория.*

История Брянщины в период Московского царства. Положение региона в составе Речи Посполитой. Влияние церковной реформы XVII в. на развитие западных областей Брянщины. Брянщина в составе Российской Империи.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Экскурсия на Свенский монастырь. Выполнение краеведческих заданий.

### **6.3. История Брянщины в XIX веке. 8 час.**

*Теория.*

История Брянщины в XIX веке. Роль Брянска в войне 1812 года. Развитие региона в XIX веке. Отмена крепостного права на территории Брянщины. Развитие промышленности и экономики в регионе в XIX веке.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Экскурсия в Хотылево и Усадьбу Тенешевых. Выполнение краеведческих заданий.

### **6.4. История Брянщины в XX веке. 8 час.**

*Теория.*

История Брянщины в XX веке. Брянск в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие региона в XX веке. Великая октябрьская революция и становление власти Советов на территории Брянска. Развитие региона в 30х годах XX века.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Выполнение краеведческих заданий.

### **6.5. Брянск в годы ВОВ. 12 час.**

История Брянщины в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение на Брянщине. Брянск в годы фашистской оккупации. Курская битва

и дальнейшее освобождение Брянщины. Объединение городов Брянска и Бежицы, создание Брянской области.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Экскурсии к мемориальным комплексам «Хацунь» и «Партизанская поляна». Выполнение краеведческих заданий.

**Аттестационное занятие за 2-ое полугодие.**

Тестирование

**Условия реализации программы**

***материально-техническое обеспечение:***

- помещения, оборудованные для проведения теоретических и практических занятий;
- ноутбук, интернет, видеопроектор

***информационное обеспечение:***

Электронные образовательные ресурсы:

- Страна.ру - подробнейший иллюстрированный путеводитель по России.
- Моя Планета - репортажи и рассказы о путешествиях.
- Airpano - потрясающие панорамы разных городов мира.
- Redigo - идеи для путешествий, события и праздники, экскурсии.
- Travel.ru - один из самых старых и уважаемых ресурсов для информирования путешественников.
- Тонкости туризма - информационный интернет-справочник для туристов.
- РБК.Travel - портал для опытных путешественников.

***кадровое обеспечение:***

педагог высшего или среднего образования



## Формы аттестации/ контроля

<b>ВИД КОНТРОЛЯ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
<b>Входной контроль</b> (выявление первоначальных представлений)	Тестирование
<b>Текущий контроль</b> (по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы)	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b> (проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам каждого года обучения)	
<b>Итоговый контроль (аттестация)</b> (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Тестирование

## Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Тест «Что ты знаешь о туризме?» <i>(Приложение 1)</i>	17 тестовых заданий Цель: выявление знаний о туризме на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)
Тест «Что ты нового узнал об Истории России?» <i>(Приложение 2)</i>	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов в 1 полугодии	Текущий контроль (выявление текущих знаний)
Тест «Что вы знаете о Брянске и России?» <i>(Приложение 3)</i>	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (1 полугодие)
Тест «Что ты знаешь о	20 тестовых заданий с вариантами	Текущий контроль (выявление

родном городе?» (Приложение 4)	ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов во 2м полугодии	текущих знаний)
Итоговый опросник «Краевед-исследователь» (Приложение 5)	57 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)

### Личностные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения	Педагог психолог
Учебно-познавательный интерес	наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
Ценностное отношение к деятельности	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в объединении	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Педагог

### Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Развиты: внимание, память, мышление, воображение, фантазия	Наблюдение за выполнением заданий раздаточного материала	Цель: определение уровня развития психических процессов	Педагог
Творческие способности	Участие в конкурсах, соревнованиях. Дипломы, грамоты	Цель: выявление умения работать в команде и добиваться личных результатов	Педагог
Коммуникативные навыки группового общения	Наблюдение (Методика оценки уровня общительности (тест	Цель: определение уровня форсированности культуры поведения в	Педагог

	В.Ф. Ряховского)	коллективе	
--	------------------	------------	--

### Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Знание правил техники безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях	Педагог
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету	Педагог
Знание основ туристско-бытовых навыков	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам туристско-бытовых навыков	Педагог
Знание основ топографии и ориентирования	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам топографии и ориентированию	Педагог
Знание основ личной гигиены и первой доврачебной помощи	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по личной гигиене и первой доврачебной помощи	Педагог
Знание основ краеведения	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по краеведению	Педагог
Знание основ спортивно-оздоровительного туризма	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по технике пешеходного туризма	Педагог
Умение правильно организовать бивак	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно выбрать место для бивака, поставить палатку, развести костер	Педагог
Умение правильно работать с компасом и картой	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно работать с картой и	Педагог

		компасом	
Умение правильно ориентироваться на местности	Наблюдение	Цель: выявление умения ориентироваться на местности	Педагог
Умение правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Педагог
Умение правильно применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Наблюдение	Цель: выявление умения применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Педагог

### Критерии оценивания (стартовый уровень)

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил техники безопасности на занятиях	Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет	Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Теоретически не все знает, иногда забывает и неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все знает, редко неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все хорошо знает, свободно использует основные термины по предмету
Знание основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия,	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия,	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила

личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды	маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды, но не всегда может точно их повторить без помощи педагога	личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды но не всегда может точно их применить	движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды может точно их применить
Мотивация к посещению занятий	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (желание повысить самооценку и т.д.)
Самооценка	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Социальная адаптация	Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	Абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы
Умение анализировать и обобщать	Не умеет анализировать и обобщать (не может выделить главное и второстепенное, составить целое из частей)	Анализирует и обобщает, иногда делает ошибки или в выделении главного и второстепенного, или в составлении целого из частей и наоборот	Умеет анализировать и обобщать (выделяет главное и второстепенное, составляет целое из частей и наоборот)
Умение правильно оформить свою работу	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах, работы оформляет с неохотой не до конца	Практические задания представлены в законченном виде. Присутствуют небольшие погрешности	Практические задания выполнены аккуратно, закончены, обучающийся полностью овладел изученными техниками

- Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
- Результат определяется по уровням усвоения программного материала (высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении

## Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это прежде всего, авторские разработки: «Организация и проведение туристских походов с учащимися», «Методические рекомендации по разработке маршрутов туристских походов с учащимися», учебное пособие «Топографическая подготовка туриста», сборник план-конспектов по всем темам образовательной программы.

Разработаны тесты по основным темам: «Медицина», «Оказание доврачебной помощи», «Выживание человека в природной среде».

Используется также литература по туристско-краеведческой деятельности, справочные материалы, тематические подборки, методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, тематика исследовательских работ.

**Дидактические материалы:** методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, конференций; сценарии праздников и т.п.; демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, карты, чертежи, таблицы, плакаты, картины, дидактические карточки, которые могут объединяться в тематические подборки наглядно-иллюстративного материала); аудиозаписи, раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для изучения конкретных тем); методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы, интернет ресурсы: специальные компьютерные программы, информационные технологии, мессенджеры, платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ.

## Методы и приемы обучения

Метод	Прием
Словесный	Рассказ, беседа, лекция, объяснение

Наглядный	Показ, иллюстрация, демонстрация
Практический	Упражнения, дидактические или педагогические игры-задания
Видеометод	Показ тематических фильмов и видеороликов
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации с использованием демонстраций
Поисковый	Поиск и анализ краеведческого материала
Интернет ресурсы	Платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ, вайбер, ватцап

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье-сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для развития навыков туристско-краеведческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии способностей детей школьного возраста.



## Список литературы для педагога

1. Берман, Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1997
2. Воронов, Ю.С.; Николин, М.В.; Малахова, Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998
3. Евтушенко, Ю.А.; Стороженко, И. Программа комплексной туристской подготовки.- Ставрополь, 2004
4. Козлова, Ю.В.; Ярошенко, В.В. Полевой туристский лагерь школьников. Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издательство - Школа, 1997
5. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002
6. Куликов, В.М.; Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999
7. Лазарева, А.Г. Из сборника программ дополнительного образования детей. Профессиональная библиотека учителя. – М.: Народное образование, 2002
8. Манджеголадзе, В.; Циганов, Б. В. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». - М., 2004
9. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТур, 1999
10. Петрусинский, Игры: обучение, тренинги, досуг
11. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. Вып. 2 –М., 1998
12. Спортивное ориентирование / программы для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТур, 1999

13. Туристская игротека / Сост. Ротштейн, Л.М. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
14. Ткачев, Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Методические рекомендации. Брянск: БОСДЮТ и Э, 2004
15. Топоров, М.И.; Топоров, Е.Ю. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». – М., 2004

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Алексеева, А.А. Питание в туристском походе. -М: ЦДЮТур, 1996
2. Берман. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1997
3. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000
4. Крайман, М.И. У туристского костра: Сборник песен. – М., 1997
5. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: Владос, 2000
6. Плешанов, Е. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997
7. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995

## Календарный учебный график

№ группы Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Аттестация
Группа №1 1 – й год обучения	4-ое сентября	31-ое мая	36	144	2 раза в неделю 1 раз - 2 часа 1 раз – 2 часа	Промежуточная аттестация Декабрь итоговая аттестация май

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Краевед-исследователь»

срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Краевед-исследователь» (группа 1,2) туристско-краеведческой направленности составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 10 до 16 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и склонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

## **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Краевед-исследователь» ЦДО Порунов А.Е.  
на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2023г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
3	Участие в Вахте памяти по местам партизанской Славы	2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2023г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения в туристы.	6-16 сентября 2023 г.
2	Открытые занятия посвященное Дню Победы	4 неделя апреля 2024 г.

**1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		

1	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2022г.
---	--------------	--------------------------

## Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.

## Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2023г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

## Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
3	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
4	Участие в муниципальных, городских и областных соревнованиях	В течении года

## Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

### Тематика родительских собраний



<b>№</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Ребенок 21 века: особенности социального и нравственного развития»	Октябрь
3	«Безопасное лето»	Май

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теор	практика		
<b>сентябрь</b>								
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности - 4 часа</b>								
1			Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос
2			Правила поведения юных туристов. История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел.	2	0.5	1.5	групповая	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 2. Азбука топографии – 18 часов</b>								
3			Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
4			Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
5			История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
6			Рисовка плана стола (парты), класса, своей	2		2	групповая	Наблюдение, опрос

			комнаты					
7			Способы изображения на рисунках, схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
<b>Октябрь</b>								
8			Способы изображения на рисунках, схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
9			Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
10			Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
11			Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
<b>Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование – 34 часа</b>								
12			Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
13			Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам в условиях парка или пришкольного участка.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
14			Способы ориентирования на местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
15			Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы	2		2	групповая	Наблюдение, опрос

16			Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети. Рельеф.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
17			Раздел 4 Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Движение по плану	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
<b>Ноябрь</b>								
18			Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
19			Точечные ориентиры и объекты. Рельеф.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
20			Основные правила, соревнований туристского ориентирования	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
21			Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
22			Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос
23			Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион)	2		2	групповая	Анализ занятия
<b>Декабрь</b>								
<b>Раздел 4. Основы краеведения. – 33 часа</b>								
24			Состав семьи, семейные традиции	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
25			Посещение областного краеведческого музея.	2		2	экскурсия	Беседа
26			Семейные традиции и семейные праздники	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
27			Изучение сайтов и литературы о героях	2		2	групповая	Наблюдение, опрос

			земляках					
28			Обработка собранного материала о Героях земляках	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
29			Изучение сайтов и литературы о героях земляках.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
30			Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
31			Промежуточная аттестация.	2		2	групповая	тестирование
<b>Январь</b>								
32			Изучение сайтов и литературы о героях земляках	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
33			Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
34			Встречи с интересными людьми,	2	1		групповая	Наблюдение, опрос
						1		
35			Обработка собранного материала о Героях земляках	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
36			Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в музеи.	2		2	экскурсия	Беседа
<b>Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 37 часов</b>								
37			Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления естественных препятствий	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
<b>Февраль</b>								
38			Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос

39		Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равниной местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
40		Переправа через условное болото по кочкам.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
41		Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам Правила безопасного преодоления препятствий	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
42		Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
43		Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
44		Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос
45		Переправа по бревну. Преодоление завалов	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
<b>март</b>							
46		Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос
47		Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
48		Пешеходные походы. Цели и задачи.	2	1	1	групповая	Тестирование
49		Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
50		Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).	2	1	1	групповая	Наблюдение,

51			Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос
52			Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
53			Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).	2	1	1	групповая	Наблюдение,
<b>апрель</b>								
54			Туристские узлы и их применение	2		2	групповая	Наблюдение,
<b>Раздел 6. История Брянской области – 42 часа.</b>								
55			История Брянщины в X веке. Основание города Дебрянск.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
56			История Брянщины в XI веке. Торговые пути на территории Брянщины.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
57			История Брянщины в XII веке. Развитие Брянска в период Древней Руси.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
58			История Брянщины в XIII веке. Основание Свенского монастыря. Экскурсия к Свенскому монастырю.	2		2	экскурсия	Беседа
59			История Брянщины в XIV веке. Вклад Стародубского княжества в борьбу с монголо-татарским игом.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
60			История Брянщины в XV веке. Брянск в составе Литовского княжества.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
61			История Брянщины в XVI веке. Стародубская война.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
62			История Брянщины в XVII веке. Смутное время и Брянщина. Реформы Никона и Брянщина.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
<b>Май</b>								

63		История Брянщины в XVIII веке. Политика Петра I и Брянщина	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
64		История Брянщины в XIX веке. Вклад Брянщины в войну 1812 года. Отмена крепостного права на Брянщине. Экономическое развитие региона в XIX веке.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
65		История Брянщины в XX веке. Брянск в период революции. Установление власти советов в Брянске и Бежице. Проведение коллективизации и индустриализации на территории Брянщины.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
66		Брянск в годы ВОВ. 1941-1942 года. Первые месяцы войны, трагедия 50 армии.	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
67		Поход в краеведческий музей.	2		2	экскурсия	Беседа
68		Брянск в годы ВОВ. 1943 год. Курская операция, освобождение Брянска. Создание Брянской области.	2	2		экскурсия	Беседа
69		Экскурсия на партизанскую поляну.	2		2	экскурсия	Беседа
70		Развитие Брянщины в послевоенный период	2	2		групповая	Наблюдение, опрос
71		Аттестационное занятие за второе полугодие	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
72		Итоговое занятие	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
		<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>		



## Приложения

### Приложение 1

#### Тест «Что ты знаешь о туризме?». Входной контроль.

1. Этот продукт незаменим при приготовлении пищи. Его избыток пагубно сказывается на здоровье, а недостаток на вкусе блюд. (соль).
2. Техника безопасности при работе у костра.
3. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Во время войны его самолет был подбит в бою, летчик совершил посадку на вражеской территории и 18 суток ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голени обеих ног освоил протезы и по личной просьбе был направлен в авиапункт. В воздушных боях сбил еще 7 вражеских самолетов. (А.П.Маресьев).
4. Назовите памятную дату г. Брянска связанную с ВОВ. (17 сентября).
5. Этот предмет относится к флоре нашей области. Это незаменимо в бане, лечит различные недуги. Весну встречает в сережках, является символом России. (Береза).
6. Назовите (сложите) 3 вида костра.
7. Что не может догнать туриста в походе. (его тень).
8. Этот предмет необходим для организации переправ. Для того, чтобы сделать этот предмет необходимы 2 веревки. (Схватывающий узел).
9. На сколько шпилек ставится палатка на соревнованиях? (10).
- 10.Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам – ее носили с X по XVII века, а потом она стала бесполезной? Что это за рубашка? (Это кольчуга – рубашка из множества железных колец).
11. Назовите дату основания г.Брянска. (985г).
- 12.Спички можно защитить, опустив их головки в:
  - a. бензин,
  - b. керосин,
  - c. **парафин**,
  - d. майонез.
- 13.Свечи лучше брать те, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и употреблять в пищу. Это:
  - a. **жировые**,
  - b. парафиновые,
  - c. стеариновые,
  - d. ванилиновые.
- 14.Для стерилизации воды всыпьте в нее несколько кристаллов:
  - a. соли.
  - b. сахара,

- c. *марганцовки*,
  - d. горного хрусталя.
15. Прежде всего, человек испытывает потребность в:
- a. пище,
  - b. огне,
  - c. *воде*,
  - d. деньгах.
16. При поисках воды копайте яму в том месте, где:
- a. *трава наиболее зеленая*,
  - b. камни наиболее крупные,
  - c. проходят звериные тропы,
  - d. есть табличка “Мин – нет!”
17. Если спички отсырели:
- a. потрите их о лезвие ножа,
  - b. потрите их о мочку уха,
  - c. *потрите их о волосы*,
  - d. воспользуйтесь зажигалкой.

## *Приложение 2*

### **Тест «Что ты нового узнал об Истории России?». Текущий контроль 1-е полугодие.**

1. В каком веке началось расселение славян?

В III веке

В V веке

В VII веке

2. Где располагалось Древнерусское государство?

В Восточной Европе

В Западной Европе

В Средней Азии

3. В каком веке возникло это государство?

В IX веке

В XI веке

В XV веке

4. В каком веке в Древнерусском государстве началась феодальная раздробленность и оно фактически распалось на полтора десятка отдельных княжеств?

К середине XII века  
К середине XV века  
К середине XVI века

5. Князья какой династии правили этим государством?

Годуновы  
Романовы  
Рюриковичи

6. Как называется наиболее ранний из дошедших до нас древнерусских летописных сводов начала XII века?

«Повесть временных лет»  
«Список русских городов дальних и ближних»  
«Книга глаголемая Новый летописец»

7. В каком году (приблизительно), согласно «Повести Временных лет», славянские и финно-угорские племена призвали на княжение варягов?

В 723 году  
В 862 году  
В 951 году

8. Какой русский князь в 882 году отправился в поход из Новгорода на юг, по пути захватив Смоленск и Любеч?

Олег Вещий  
Александр Невский  
Ярослав Мудрый

9. В каком году было основано Древнерусское государство?

862  
915  
1100

10. Кто из правителей Древнерусского государства первым принял христианство ещё до крещения Руси?

Князь Святослав Игоревич  
Князь Игорь Рюрикович  
Княгиня Ольга

11. Как называется тюркский кочевой народ, которому восточнославянские племена платили дань?

Кривичи  
Хазары

Древляне

12. В каком возрасте Святослав Игоревич стал великим князем после гибели своего отца?

В 3-летнем

В 10-летнем

В 15-летнем

13. Кто из сыновей Святослава Игоревича после его смерти стал великим киевским князем?

Ярополк

Владимир

Олег

14. В каком году и при каком князе или княгине официальной религией Руси становится христианство?

При князе Святославе Игоревиче в 962 году

При князе Ярополке Святославиче в 972 году

При князе Владимире Святославиче в 988 году

15. Правление какого русского князя в 1019–1054 годах стало порой наивысшего расцвета государства?

Ярослава Мудрого

Владимира Святославича

Ярополка Святославича

16. Какое княжество первым отделилось от Киева во время распада Древнерусского государства?

Полоцкое княжество

Черниговское княжество

Смоленское княжество

17. Какими годами датируется монгольское нашествие?

983-1002

1111-1344

1237-1240

18. Кем была образована Золотая Орда?

Джанибеком

Тохтамышем

Чингисханом

19. Каким документом было введено понятие «Юрьев день»?

Повесть временных лет

Судебник

Домострой

20. В каком году было закреплено крепостное право?

1365

1597

1654

### *Приложение 3*

**Тест «Что вы знаете о Брянске и России?». Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.**

1. При каком патриархе в 1665-1666 годах случился церковный раскол?

Иов

Никон

Кирилл

2. В какие годы началась церковная реформа?

В 1601—1603 годах

В 1653—1655 годах

В 1679—1682 годах

3. Что стало итогом церковной реформы?

Учреждение святейшего правительствующего синода

Восстановление Патриаршества

Раскол Русской православной церкви

4. В каком году взошел на престол Петр I, последний царь в истории Руси?

1682

1693

1721

5. В каком году сформировалась Российская империя?

1698

1713

1721

6. В каком веке произошло «Восстание Пугачёва»?

В XV веке

В XVIII веке

В XX веке

7. Когда произошло вторжение Наполеона в Российскую империю?

26 декабря 1824 года

18 мая 1803 года

12 июня 1812 года

8. Как еще именуют битву под Аустерлицем?

Кровавая битва

Битва на холме

Битва трёх императоров

9. Кто был последним императором из династии Романовых?

Николай II

Петр I

Михаил

10. В каком году произошла Октябрьская революция?

1907

1915

1917

11. Сколько лет просуществовал СССР?

13

69

100

12. Какими годами датируется Великая Отечественная Война?

1939-1945

1941-1945

1943-1944

13. Назовите год освобождения Брянска?

1941

1943

1944

14. В ходе какой операции был освобожден Брянск?

Операция «Багратион»

Операция «Валькирия»

Операция «Кутузов»

15. В каком году была создана Брянская область?

1941

1944

1953

16. Какой город был присоединен к Брянску?

Бежица

Сельцо

Белые Берега

17. Как назывался Володарский район раньше?

Привокзальная слобода

Орловские дворики

Малое Полпино

18. Какой космонавт родился в Брянске?

В. М. Афанасьев

Г. С. Титов

С. К. Крикалёв

19. Какого периода не было в истории СССР?

Оттепель

Перестройка

Капель

20. Кто был первым президентом России?

Михаил Горбачев

Иосиф Сталин

Борис Ельцин

#### *Приложение 4*

**Тест «Что ты знаешь о родном городе?». Текущий контроль 1-е полугодие.**

1. В каком году был основан Брянск

882

985

1147

2. В каком году был впервые упомянут в летописи Брянск?

1146

1147

1488

3. Какой наш земляк участвовал в битве 1380 года?

Пересвет

Челубей

Дмитрий Донской

4. Какой монастырь находится на территории Брянской области?

Свенский монастырь

Троице-Сергиева лавра

Площанская пустынь

5. В каких веках существовало Брянское княжество?



XI-XVI

XIII-XV

XII-XIV

6. В каком году Брянск был присоединен к Великому Княжеству Литовскому?

1277

1356

1430

7. В каком году Брянск перешел в Московское государство?

1500

1590

1533

8. Где находились центры старообрядчества после реформы Никона на Брянщине?

Стародуб

Новозыбков

Жуковка

9. Кто обнаружил поселения старообрядцев на западе Брянщины?

Алексей Михайлович

Пётр I

Екатерина II

10. На территории какого завода выпускались мортиры для армии Александра I

БМЗ

Брянский Арсенал

Сталелитейный завод

11. В каком веке возник Брянский промышленный район

XVI

XVIII

XIX

12. В каком городе находился крупнейший завод БМЗ?

В Бежице

В Брянске

В Сельцо

13. Основал БМЗ?

П. И. Губонин

С. И. Мальцов

Н. И. Тенешев

14. Где находилась усадьба Тенешевых?

с. Хотылево

с. Красный Рог

с. Добрунь

15. Для какого города жертвовала деньги М. К. Тенешева?

Брянск

Смоленск

Бежица

16. В годы революции Брянск находился под контролем

РККА

«Дроздовцев»

«Деникинцев»

17. Какая армия попала в котел под Брянском в 1941 году?

50-я армия

2-я ударная армия

3-я армия

18. Какая деревня на территории Брянщины была полностью уничтожена в ходе нацистской оккупации?

Хацунь

Хатынь

Катынь

19. Город Брянск был освобожден в ходе какой битвы?

Битвы за Москву

Битвы за Смоленск

Курской битвы

20. Образование Брянской области связано с?

Объединением городов Брянска и Бежица

Освобождением Брянска

Победой над Германией

## *Приложение 5*

### **Итоговый тест «Краевед-исследователь»**

1. Когда было основано Древнерусское государство?
2. Когда был основан город Брянск?
3. Когда впервые был упомянут Брянск в летописи?
4. На каком торговом пути находился Брянск?
5. Когда произошло крещение Руси?
6. Назовите князя, который крестил Русь.
7. В каком веке был основан Свенский монастырь?
8. В каком году Чернигов был взят Монголо-татарами?
9. Где находится стоянка первобытных людей на Брянщине?
10. Где был основан город Брянск?
11. Какое старейшее здание города Брянска?
12. Какой вклад оказала Брянщина в борьбе с татарским игом?
13. Откуда был Пересвет?
14. К какому государству был присоединен Брянск?
15. Кем был захвачен Брянск в XIV веке?
16. В каком году Брянск стал частью Московского государства?
17. Какую роль играл Стародуб в XIV веке?
18. Как отразилась реформа Никона на Брянске?
19. Какие города были основаны старообрядцами?
20. Сохраняется ли старообрядчество сейчас?
21. Кто обнаружил поселения старообрядцев на территории Брянщины?
22. С каким событием это было связано?

23. Какое предприятие внесло огромный вклад в победу над Наполеоном в войне 1812 года?
24. Какой крупнейший завод был основан на территории Брянщины в XIX веке
25. Какой знаменитый поэт XIX века был уроженцем Брянщины?
26. Где находится его усадьба?
27. Какой знаменитый писатель XIX века был уроженцем Брянщины?
28. Где находится его усадьба?
29. Кто такие Тенешевы?
30. В каком селе находилась их усадьба?
31. Чем прославилась М. К. Тенешева?

#### Топография и ориентирование

32. Дайте определение топографической карты и её содержания.
33. Что называется «масштабом карты»? Виды масштабов.
34. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1:50000?
35. Назовите основные группы условных топографических знаков.
36. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).
37. Назовите основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
38. Компас. Типы компасов.
39. Дайте понятие об азимуте.
40. Как определить азимут на карте и на местности?
41. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
42. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
43. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
44. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

#### 45. Краеведение

46. Дайте общегеографическую характеристику Брянской области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
47. Назовите основные реки и озера Брянской области.
48. Административное деление г. Брянска и области. Назовите крупные города области.
49. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.

50. Назовите наиболее яркие события Брянщины с древнейших времен до наших дней.
51. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Брянщине.
52. В ходе какой операции был освобожден город Брянск в 1943 году?
53. Назовите космонавта героя Советского союза, уроженца Брянщины.
54. Назовите командира партизанского отряда, погибшего в июле 1942 года.
55. Назовите командира партизанского отряда, прошедшего всю войну, и ставшим после нее писателем.
56. Каких еще командиров партизанских отрядов вы знаете?
57. Какой мемориальный комплекс посвящен партизанскому движению на территории Брянской области?

## ***Приложение 6***

### **Методические разработки к занятиям**

Игра «Два в одном».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Лекция: «Рельеф. Климатические явления Брянского края». Игра:

«Сложи картинку».

Цель: Развивать умение складывать из частей целое;

Познавательный час: «Водоёмы Брянского края».

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.

Проектная работа: «Путешествие по родному краю».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Станция «Животный мир Брянщины».

Цель: Закрепить знания о животном мире Брянской области.

Игра на внимание: «Расставь буквы в правильном порядке».

Цель: развитие внимания

Игра «Пантомима».

Командам раздаются карточки с заданиями изобразить животное, обитающее на территории Брянского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда – соперница угадывает животное.

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Диспут: Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Игра- релакс «ТАНЕЦ РУК»

Цель: научить детей расслабляться

Практическое и семинарское занятие: «Лекарственные растения Брянщины. Ядовитые растения и грибы».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: "Что изменилось?"

Цель : научить детей концентрации внимания

Познавательный час: «Охрана природы Брянского края. Красная книга Брянщины».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра — лото «Красная книга. Фауна»

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: «ПОДСОЛНУХИ»

Цель : научить детей концентрации внимания

Беседа: « История гербаБрянска. Флаг и гимн–символы Брянщины

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра "Собери пазлы"

Цель: формирование представление о том, что не только у страны есть государственная символика: флаг, герб, но и у каждой области и края.

Игра « Улицы города».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют улицы.

Уточняется, на какой улице живёт каждый из детей.

## ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель: подготовить детей к практической работе на местности с помощью дидактических заданий, кроссвордов и карточек заданий по теме ориентирование и топография

Заочное путешествие по родному краю "Непоседливый народ отправляется в поход"

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

Ø развитие познавательной активности обучающихся;

Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;

Ø реклама деятельности туристского кружка.

Игра "Находчивый путешественник"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;

Ø формирование туристской культуры;

Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Игра-путешествие "Туристскими тропами"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;



воспитание бережного отношения к окружающему миру.

### Праздник "Веселые туристы"

Цель: обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø формировать активную жизненную позицию;

Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;

Ø воспитывать любовь к природе.

### Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях объединения перед выходом в

поход. Ребятам делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость.

### *Заочное путешествие по родному краю*

*"Непоседливый народ*

*отправляется в поход"*

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

**Задачи:**

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карточки со словами загадки, 2 компаса, 2 рюкзака, хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч, канат, удочки с магнитом, изображения рыб, гимнастическая скамейка, разрезанное на слова напутствие.

**Содержание мероприятия:** Внимание! Внимание!

Объявляю туристическую кампанию.

Сегодня мы узнаем обо всем:

От чего бывает гром,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг.

Про медведя и лису,

И про ягоды в лесу.

Будем с вами мы играть,

Сочинять и изучать.

Значит, нечего сидеть -

Надо вовремя успеть.

Карту взять ты не забудь!

Что ж, ребята,

В добрый путь!

**Выбор игроков**

Но в наше необычное путешествие отправляются только те ребята, которые вспомнят пословицы и поговорки, связанные с природой.

Лиса семерых волков проведет.

Вода с гор потекла - весну принесла.

Апрель с водой, а май с травой.

Весенний дождь растит, а осенний гноит.

Одна ласточка не делает весны.

Январь - году начало, зиме - середина.

### **Разминка**

Прежде чем отправиться в путешествие мы должны подготовиться. Это значит, нам нужно повторить правила поведения в природе.

Детям раздаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила (*приложение № 1*). Они должны сформулировать правила:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

### **Ориентирование**

Игра "Куда пойдешь и что найдешь". Найти по описанию рюкзак.

"2 шага на юг, 3 шага налево, 4 шага на север и 1 направо".

### **Что возьмем с собой?**

Из предложенных вещей выбрать те, которые необходимы в походе.

"Хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль,

кирпич, мяч."

### **Игра с болельщиками**

Прежде чем отправиться в поход,

Надо вспомнить правила наперед.

Коли правда, то тогда

Говорите слова "да".

Коль неправильный ответ -

Говорите слово "нет".

Чтоб в лесу не заблудиться,

Надо бегать и кричать,

Топать, ссориться и злиться,

И на зов не отвечать.

Это правильный ответ?

Повстречать, наверно, можно

И зайчишку, и лису,

Если тихо, осторожно

Продвигаться по лесу.

То запомни навсегда.

Вы со мной согласны?

Мухоморы и поганки!

Бей ногой их, бей их палкой!

На поляне чтоб ни слуху,

Не было бы их, ни духу.

Это правильный ответ Ты в гнезде птенцов увидел,

Но смотри, чтоб не обидел.

Отойди, чтобы не увидели

Тебя с воздуха их родители.

Вы со мной согласны?

## **Препятствие**

" На дерево за орехами". Лазанье по канату.

## **Наш привал**

Вот и наступил полдень. Мы уже немного устали и проголодались. Самая пора пообедать. Что же у нас сегодня на обед?

### *Загадки для игроков*

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня узнаешь за версту

Зовусь я ...

*(Подосиновик)*

Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет и душистая

Попадает и в кружку.

*(Земляника)*

Сто одежек,

Все без застежек.

*(Капуста)*

Сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

*(Лук)*

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Обычно на привале поют песни. Давайте и мы с вами споем песни "Не жалуйся", "Картошка".

Вот мы с вами подкрепились, отдохнули, спели песни, а теперь пора и поиграть.

Игра "На рыбалке". Поймать рыбу, назвать ее.

### **Зеленая аптека**

От ангины, скарлатины

Защищают витамины.

Потрудиться мы должны -

Всем нам знания нужны.

Вот мы и посмотрим, как при помощи растений можно оказать первую медицинскую помощь. Вы должны узнать цветок по его описанию и по описанию лекарственных свойств.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

*(Крапива)*

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

*(Подорожн (Рыба)*

3. Это дикорастущее растение с нежными маленькими белыми цветками, которые источают нежный аромат. Эти цветы распускаются в мае-июне и употребляются при болезнях сердца.

*(Ланды*

*ш)*

4. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

*(Одуванч*

*ик)*

### **Препятствие**

Всякое случается в походе. Вот и нам на пути попалась река. Чтобы ее перейти, надо пройти по бревну.

### **Творческое задание**

Вот мы на цветущей полянке. Вам нужно за 2 минуты сочинить стихотворение с такими словами:

Машка Пчелка

Ромашка Елка

Дружок Денек

Василек Пенек

### **Экология в походе**

Наше путешествие подходит к концу, и нам пора отправляться домой. Но мы с вами хорошо помним правила поведения в природе и знаем, что, уходя, туристы должны навести порядок. Поэтому участники следующего конкурса должны быстро собрать бумажки и составить напутствие всем, кто отправляется в поход.

Добрым быть совсем не просто,

Но для тех, кто не велик,

И для тех, кто выше ростом,

Сердце добрым быть велит.

## ***Викторина по туризму и краеведению***

### ***«Мир вокруг нас»***

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

### **Задачи:**

Ø развитие познавательной активности обучающихся;

Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;

Ø реклама деятельности туристского кружка.

### **1. Ориентирование без карты и компаса**

- С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев? *(с северной)*

- С какой стороны начинают краснеть ягоды? *(с южной)*

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В каком направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах?

*(север-юг-восток-запад)*

- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? *(с севера)*

### **2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

*(3*

*ч.)*

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлородник? *(3 ч.)*

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? *(6 ч.)*

### **3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? *(ненастная погода)*

- вечером и ночью - обильная роса? *(теплая солнечная погода)*

- давление воздуха падает? *(ненастная погода)*

- в ложбинах и низинах к вечеру туман? *(к ясной)*

- ласточки и стрижи летают высоко? *(к ясной)*

- кучные или высоко и быстроплывущие облака? *(теплая солнечная погода)*

- росы ночью нет? *(к ясной)*

- угли костра ярко тлеют? *(к ясной)*



- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (*теплая солнечная погода*)

#### **4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (*к дождю*)
- комары и мошки выются столбом? (*к теплу*)
- летом воробьи в пыли купаются?
- закрываются цветки у белой кувшинки? (*перед дождем*)
- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (*к теплой погоде*)
- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (*перед дождем*)
- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (*к солнечной погоде*)
- раскрываются желтые одуванчики? (*к солнечной погоде*)

#### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет? (*Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.*)

- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)

- Какие растения употребляют при простуде? (*Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.*)

- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.*)

- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (*Корни одуванчика,*

- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (*с севера*)

#### **2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

(*Зч.*)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлородник? (*3 ч.*)

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (6 ч.)

### **3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (*ненастная погода*)
- вечером и ночью - обильная роса? (*теплая солнечная погода*)
- давление воздуха падает? (*ненастная погода*)
- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (*к ясной*)
- ласточки и стрижи летают высоко? (*к ясной*)
- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (*теплая солнечная погода*)
- росы ночью нет? (*к ясной*)
- угли костра ярко тлеют? (*к ясной*)
- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (*теплая солнечная погода*)

### **4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (*к дождю*)
- комары и мошки вьются столбом? (*к теплу*)
- летом воробьи в пыли купаются?
- закрываются цветки у белой кувшинки? (*перед дождем*)
- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (*к теплой погоде*)
- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (*перед дождем*)
- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (*к солнечной погоде*)
- раскрываются желтые одуванчики? (*к солнечной погоде*)

### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет?  
(*Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.*)

- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)
- Какие растения употребляют при простуде? (*Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.*)
- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.*)
- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (*Корни одуванчика, полынь, подорожник.*)
- Какие лекарственные растения можно использовать для заварки чая? (*Листья земляники, малины, черники, брусники, клюквы, кипрея.*)
- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? (*Черники.*)
- Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение? (*Пастушьей сумки.*)

## **Игра**

### **"Находчивый путешественник"**

**Цель:** популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

**Задачи:**

- Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;
- Ø формирование туристской культуры;
- Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

"Находчивый путешественник" - игра, включающая 10 конкурсов, участниками которой могут быть школьники как младшей возрастной группы, так и старшей. Задания включают ситуации, с которыми можно встретиться в путешествии. В игре могут принимать участие 1-3 команды, состоящие из 5-6 участников.

**Конкурс 1. Выбор обязанностей членов команды**

Ведущий предлагает участникам выбрать таблички с надписями

обязанностей в походе:

- 1) капитан;
- 2) кок;
- 3) костровой;
- 4) завхоз;
- 5) летописец;
- 6) медик.

Выбрав таблички, участникам предлагается выбрать предметы, которые соответствуют обязанностям каждого. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Правильные ответы:

- 1) капитан - компас;
- 2) кок - поварешка;
- 3) костровой - сухой спирт;
- 4) завхоз - полотняный мешок;
- 5) летописец - записная книжка;
- 6) медик - жгут.

Конкурс 2. Снаряжение

Ведущий зачитывает список предметов, из которого участникам нужно вычеркнуть не нужные в походе.

1. Лупа
2. Компас
3. Рюкзак
4. Металлическая цепь
5. Палатка
6. Зонт
7. Солнцезащитные очки
8. Карта

9. Электробритва
10. Тент солнцезащитный
11. Спальник
12. Подушка
13. Дождевая накидка
14. Коврик туристический
15. Фонарь
16. Куртка
17. Панама
18. Одеколон
19. Полотенце
20. Губка

За каждый правильно вычеркнутый предмет - 1 балл.

### Конкурс 3. "Упрямый рюкзак"

Участники соревнующихся команд поочередно становятся спиной и берут друг друга под руки. Наклоняясь вперед, каждый старается оторвать соперника от земли. Побеждает тот участник, кому удалось это сделать.

Участник-победитель зарабатывает для команды 1 балл.

### Конкурс 4. Выбор стоянки

Ведущий зачитывает ситуацию и предлагает участникам выбрать место для стоянки, обосновав свой выбор.

"Перед взором туристов, придирчиво осматривающих местность с целью выбора места для стоянки, открылись ландшафты: обширные высокотравные луга вплотную подходят к реке, недалеко - мостик, на противоположном берегу - лесная опушка и огромный муравейник, чуть ниже по течению - небольшое село, за которым хорошо просматривался песчаный пляж, а выше по течению - смешанное редколесье".

Правильный ответ - 2 балла (выше по течению в смешанном редколесье).

## Конкурс 5. Костер

Самые таинственные минуты в походе - это посиделки у костра.

Ведущий задает вопросы:

- У какого костра можно просидеть до утра, не подкладывая туда дров?
- Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

- 1) шалаш
- 2) нодия
- 3) колодец
- 4) таежный

Правильный ответ: костер нодия. Оценка - 2 балла.

## Конкурс 6. Питание в походе

Ведущий зачитывает вопросы, отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальную карточку.

1. Грибами-то как пахнет! А не сварить ли нам суп? Вот хотя бы из тех грибов, что на пеньке. Грибы-паразиты, но зато самые вкусные. Как они называются?

(опята)

2. Ну что за суп без пряностей. Перчика хочется, да где его взять?

Растут здесь только одуванчики, пастушья сумка, подорожник. А может, что-нибудь пригодилось бы?

(семена пастушьей сумки)

3. Чтоб наш суп был вкуснее, добавим еще такого великана, что вырос после

дождя. Его называли картошкой, только чьей?

(заячья картошка, гриб-дождевик)

4. Как насчет чашечки кофе? Не отказались бы? А кофе-то с собой не захватили. А здесь растут всего лишь одуванчики, ромашки, дубы, а кофейного дерева нет. Каким растением его можно заменить?

(корнями одуванчика, желудями дуба)

5. Пить кофе как-то не очень, горьковато. А вместо магазина - деревья, ненужные или нужные. Почему?

(сок березы или клена может заменить сахар)

6. Сюда еще по ложечке повидла - и нам бы позавидовал бы самый большой сладкоежка. Но из чего в лесу можно приготовить повидло?

(из лопуха, его измельченные корни варят 2 часа в воде и получают повидло)

За правильный ответ - 2 балла.

Конкурс 7. Экология бивака

Ведущий зачитывает ситуацию: "Каждый из нас прекрасно знает, что турист - это, в первую очередь, друг природы. Идя в поход, он должен помнить основную заповедь туриста: «Не навреди». И чтобы не стать злейшим врагом леса и лугов, птиц и зверей, турист должен помнить, как экологически правильно организовать бивак.

Ведущий предлагает участникам экологически правильно организовать уничтожение отходов на стоянке: консервных банок, бумаги, остатков пищи.

Правильный ответ - 2 балла.

- 1) консервные банки необходимо обжечь на огне, смять, а потом закопать;
- 2) бумагу - сжечь на огне;
- 3) остатки пищи в виде каши и т.д., жидких продуктов закопать в мусорной яме, хлеб разложить на пеньке для птиц.

## Конкурс 8. Ориентирование в походе

Ведущий описывает ситуацию: "Туристу приходится ориентироваться все время, применяя самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, часы, небесные светила, очертания рельефа, различные местные предметы, радиоприемники.

Но зачастую создаются ситуации, когда традиционные приемы ориентирования по компасу становятся невозможными по причине его поломки. И тогда для нахождения правильного пути приходится использовать другие средства".

Предлагается участникам сориентироваться, имея механические часы.

Ответ обосновать.

За каждый правильный способ ориентирования - 2 балла.

Ведущий зачитывает правильный ответ в стихотворной форме:

Направьте стрелку часовую

На солнце в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой час

Есть угол - важен он для нас.

Делите угол пополам,

И сразу юг найдете там.

## Конкурс 9. Конкурс болельщиков

Ведущий зачитывает вопросы для болельщиков, сигнал к ответу - поднятая рука.

1. Какие виды туризма вы знаете? (велотуризм, пешеходный, водный, спелео, горный)
2. Какой спирт нужно брать в поход? (сухой)
3. Можно ли, путешествуя по Беларуси летом, попасть в "зиму"? (палатка "Зима")
4. Какие герои известного детского романа Марка Твена совершили поход



I категории сложности на плоту? (Том Соьер и Гекльберри Финн)

5. Ружье какой марки можно брать в заповедные места? (фоторужье)

6. Какой тип костра более всего подходит для быстрого приготовления пищи? (колодец)

Конкурс 10. Блицтурнир

Вопрос для капитана: почему выражение "Шесть футов чистой воды под килем" звучит явной гиперболой для путешественников, отправляющихся в путь на байдарках? (для байдарки достаточно 30-50 см глубины)

Вопрос для летописца: какое время года является наиболее благоприятным для ведения учета диких животных в лесу и почему? (зима, по следу легче определять следы)

Вопрос для кока: как во время праздника в походе приготовить гуся на вертеле? (сначала его нужно разрезать на кусочки, а затем каждый в отдельности поджарить, после готовности каждый кусочек нанизать на вертел)

Вопрос для медика: какое растение можно использовать в походе как заменитель ваты? (сухой белый мох)

Вопрос для кострового: как приготовить обед для туристов, если группа движется по безлесной местности? (на примусе)

Вопрос для завхоза: как нужно упаковать сыпучие продукты, чтобы не подмочить репутацию завхоза? (в полотняные мешочки, затем - полиэтиленовые)

Подведение итогов

## **Игра-путешествие "Туристскими тропами"**

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и

краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход игры:

педагог. Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Нам лето дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем - игра!

Она наш лучший друг - большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;

- не шуми;

- не разоряй муравейники;

- не разоряй птичьих гнезд;

- не трогай птенцов;

- не лови насекомых;

- не срывай паутину, не уничтожай пауков;

- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

### Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.
- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

### Ориентирование

(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями.

(Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

### Собираем рюкзак

(участвуют по одному человеку из команды,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари К спине

Тяжелые предметы Сверху

Спальный мешок, одежда На дно

Игра со зрителями

Что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдем?

Очень быстро отвечайте,

Но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если "да" - в ладоши хлопни,

Если "нет" - ногою топни,

Только пол не проломи.

Все понятно? 1, 2, 3.

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, веревка, соска.

Вездеход, бинокль, духи,

Две засушенных блохи,

Носовой платок, подушка,

Ласты, мяч, коньки и клюшка,

Молоток, кусачки, нож,

Ну а соль с собой возьмешь?

Спички, гвозди, сала шмат -

Вот и собран наш отряд.

Испытание 1

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

Привал. Наш обед

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? (нет)
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? (да)
3. Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? (нет)
4. Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? (да)
5. Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? (нет)
6. Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? (да)

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (Картошка)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (Яйцо)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (Горох)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в зеленую кольчугу -

Плотно прижаты колечки друг к другу. (Кукуруза)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одну наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (Земляника)

Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять только съедобные и принести в корзину своей команды.

Выступление болельщиков

Номера художественной самодеятельности. Песни туристов.

Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию.

Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство)

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнурочке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и слабительное

средство)

## Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

- а) перекисью водорода,
- б) марганцовкой,
- в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,
- б) аспирин,
- в) анальгин?

4. Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,
- б) спиртом,
- в) нашатырем.

## Испытание 3

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спасти можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.



## Творческий конкурс

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злощій-презлющій мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднючки-поганки..."

## Испытание 4

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

## Конкурс сказок

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.

- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.
- Колючий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

Подведение итогов.

Награждение победителей

### **Праздник "Веселые туристы"**

**Цель:** обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

Задачи:

- Ø формировать активную жизненную позицию;
- Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;
- Ø воспитывать любовь к природе.

Действующие лица: Ведущий, Лесовик и Кикимора. Лесовик добрый, помогает в походе. Кикимора мешает туристам, строит козни.

Ведущий:

- Дорогие ребята! Лето - время увлекательных походов. И мы сегодня отправимся по туристской тропе. А подготовиться к походу вы успели? Вы знаете, какие ситуации вас могут подстеречь? (ответы детей)

Отправление.

Первая неожиданность: переход ручья по бревну.

По ту сторону виден необычный куст. Он увешан лесными орехами и на каждом написана буква. Турист, преодолевший препятствие, должен сорвать один орех с куста, а потом вместе составить слово. Это слово "Приветствую".

- Кто же нас приветствует?

Лесовик: Милости прошу ко мне в лес, дорогие путешественники! Да вы меня узнали? Лесовик я, хозяин здешних лесов. Люблю я свой лес, его тайну берегу. С каждым листиком и травинкой по душам шептаться могу. И гостей - добрых да приятных - всегда привечаю. И вам в пути помогать буду, охранять от всяких напастей. Только, ребята, в лесу поосторожнее надо быть. А ну-ка глядите-ка туда! (указывает на кусты)

Кикимора: Кто это мне мешает? А туристы... Да вы же ничего не знаете и не умеете!

(Ребята рассказывают правила поведения в природе.)

Кикимора: Вот незадача, сумели-таки выпутаться! Ну, ничего, впереди-то - озеро! Глупые! Как увидят - так и кинутся в воду. Жара ведь!

Лесовик: Ребята, вы слышали, о чем шептала Кикимора? Но мы будем умнее - в незнакомый водоем не полезем. А чем это грозит? (высказывание детей) А как нужно спасать тех, кто оказался в воде? (ответы ребят)

Кикимора: И все-то они знают! Ну, лесовик. Он ведет их все дальше и дальше. Но на берегу их поджидает сюрприз.

Лесовик: Вот и место привала. А мусора-то сколько! Да ведь мусор этот побросали горе-туристы. Им-то, может, и хорошо - убирать не надо, а вот природе - горе! Что же нам теперь делать: дальше идти, место искать?

Ведущий: Надо природе помочь, а она нас отблагодарит. (Ребята приводят в порядок поляну.)

Лесовик: Ну что ж, вы успешно прошли путь, и сейчас я вручу вам медали "Начинающему туристу". А где же они?

Кикимора: А я их украла. Украла и спрятала!

Лесовик: Отдай! Ребята их заслужили, иначе всем обитателям леса расскажу, какие ты козни устраивала.

Кикимора: Ладно, отдам. Но раз вы такие уж хорошие туристы, поищите

их сами. Есть у вас такой, который ориентироваться может? Пусть он встанет точно на это место, а остальные все - вокруг, в шагах десяти от него. И руки за спину. Я сейчас кому-то в руку медаль подсуну - а он, игрок, что в центре, пусть угадает, кому. Скажу только, что идти надо точно на "юг".

Лесовик: Ребята! Вы знаете, что нам поможет сейчас? Компас! Вот он!

Только он поможет тому, кто знает, как им пользоваться. (Ребята с помощью компаса находят пакет с медалями.)

Ребята, вы теперь настоящие туристы! Счастливых вам дорог, друзья!

### **Туристская игра "Как вести себя в походе"**

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях творческого объединения перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.

2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик.

"Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.

5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.

6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.

7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.

8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".

9. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девчонкам белоснежную кувшинку, которую те называли "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.

10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.

11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".

12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные

пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.

13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше.

"Брось ее в костер", - предложил кто-то.

14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.

Советы педагогу: ответы учащихся по оценке ситуаций должны быть примерно такими.

1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т. п., чтобы не причинить урон лесу.

2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.

3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.

4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.

6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.

7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.

8. На природе слушают тишину или звуки природы.

9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве.

Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.

10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природу свое воздействие.

11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.

12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.

13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.

14. Тот, кто вырезает надписи на деревьях или камнях, бескультурен, но причинять дереву новую травму Юре не следовало.

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:15:38 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Лесная мозаика»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 6-13 лет  
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Автор-составитель:  
Степченко Анастасия Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

- Пояснительная записка
- Цели и задачи
- Учебный план
- Содержание программы
- Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

- Условия реализации программы
- Оценочные материалы
- Формы аттестации
- Методические материалы
- Список литературы
- Календарно учебный график
- Рабочая программа воспитания
- Календарно – тематическое планирование

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа имеет туристско – краеведческую направленность и предназначена для ознакомительного с такими видами спорта как спортивное ориентирование и спортивный туризм.

#### **Нормативно-правовая основа программы**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
- 2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
- 3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».
- 7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р,

утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования России являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания учащихся. Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в детях интерес и привязанность к родному краю, патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и то, что детскому возрасту свойственно стремление к новизне, приключениям, высокой двигательной активности. Программа «Лесная мозаика» является базовой для дальнейшего обучения по программам туристско – краеведческой направленности.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Новизна данной образовательной программы заключается в использовании современных игровых методик обучения и педагогических технологий.

### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы обусловлена наличием у детей потребности в общении с природой, воспитанием коллективным творчеством, развитием физических и нравственных качеств, формированием интереса к личному здоровью, ответственности за себя, личной активности.

### **Педагогическая целесообразность**

Образовательная программа «Лесная мозаика» разработана на основе типовых и авторских программ туристско-краеведческой направленности с учетом возрастных особенностей детей, территориальных особенностей с применением психологических и физиологических знаний.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на возраст обучающихся 6-13 лет.

### **Объем и срок овладение программы**

Срок реализации программы 1 год.

Время, отведенное на обучение, составляет: 216 часов, из расчета 6 часов в неделю

### **Форма и режим занятий**

Количество занятий в неделю:

1 год обучения: 3 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе должно быть не менее: 15 человек.

### **Основными формами занятий являются:**

- Теоретические занятия;
- Практические занятия (однонаправленные, комбинированные).
- Игровые занятия (подвижные, спортивные игры, эстафеты).
- Тренировки по индивидуальным планам;
- Календарные соревнования;
- Учебные, тренировочные и товарищеские игры;

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- Индивидуальное тестирование.
- Промежуточная и итоговая аттестация.
- Контрольные игры.
- Соревнования.
- Анализ динамики результатов обучающихся

## **1.2.Цель программы**

**Цель** развитие физических и моральных качеств личности обучающихся посредством приобщения к туризму и краеведению.

### **Задачи программы**

#### **Предметные (обучающие)**

1. Познакомить с базовыми знаниями в области туризма и краеведения в игровых формах;
2. Обучить навыкам самостоятельной работы;

3. Обучить навыкам выполнения разнообразных действий в новой, нестандартной ситуации.

**Метапредметные (развивающие)**

1. Развивать внимание, память, мышление, восприятие и воображение;
2. Развивать волю и самостоятельность;
3. Укреплять физическое здоровье средствами туризма и закаливания организма;
4. Увеличить двигательную активность детей.

**Личностные (воспитательные)**

1. Воспитывать интерес к изучаемой области;
2. Воспитывать умение работать в команде;
3. Воспитывать патриотические качества.

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы Аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности</b>	<b>2</b>	2	0	Беседа
<b>2</b>	<b>Формирование основ туристской деятельности</b>	<b>40</b>	20	20	Беседа
2.1	Я и природа	<b>10</b>	4	6	Беседа
2.2	Большая книга леса	<b>10</b>	4	6	Беседа
2.3	Я и мое здоровье	<b>10</b>	4	6	Беседа
2.4	Безопасность на улицах города и в походе	<b>10</b>	8	2	Опрос
<b>3</b>	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>60</b>			Контр. занятие
3.1	Поход. Виды походов	<b>10</b>	4	6	Опрос
3.2	Туристское снаряжение	<b>10</b>	2	8	Опрос
3.3	Бивак	<b>10</b>	4	6	Опрос
3.4	Типы костров	<b>10</b>	4	6	Опрос
3.5	Питание в походе	<b>10</b>	6	4	Опрос
3.6	Распределение обязанностей	<b>10</b>	4	6	Опрос
<b>4</b>	<b>Ориентирование</b>	<b>50</b>	18	32	Контр. занятие
4.1	Компас. Стороны горизонта	<b>10</b>	4	6	Опрос
4.2	Знакомство с картой	<b>10</b>	4	6	Беседа
4.3	Условные знаки спортивных карт	<b>10</b>	6	4	Беседа
4.4	Определение расстояния на местности	<b>10</b>	2	8	Беседа
4.5	Отображение местности на карте	<b>10</b>	2	8	Опрос
<b>5</b>	<b>Специальная туристская подготовка</b>	<b>20</b>	8	12	Зачет
5.1	Преодоление естественных препятствий	<b>10</b>	2	8	Беседа
5.2	Узлы, применяемые в туризме	<b>10</b>	6	4	Зачет
<b>6</b>	<b>Краеведение</b>	<b>20</b>	6	14	Опрос
6.1	Мой дом, моя школа	<b>10</b>	4	6	Опрос
6.2	Район, в котором я живу	<b>10</b>	2	8	Опрос
<b>7</b>	<b>Туристская игротка: конкурсы, соревнования, викторины</b> Игры на знакомство, командообразование, взаимодействие, игры-шутки, игры на свежем воздухе	<b>22</b>	0	22	Конкурсы, Соревнования, викторины
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	0	2	Беседа

<b>Итого:</b>	<b>216</b>			
---------------	------------	--	--	--

## **1. Вводное занятие**

*Теория* : Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Виды туризма. Инструктаж по ТБ

*Практика*: Рисунок на тему: «Виды туризма»

## **2. Формирование основ туристской деятельности**

### **2.1 Я и природа**

*Теория*: Рассказ о природе, экологии, правилах поведения на природе.

*Практика*: Поделки из природного материала

### **2.2 Большая книга леса**

*Теория*: Рассказ об обитателях леса, пищевой цепи.

*Практика*: Рисунок на тему: «Обитатели леса», викторина на тему: «Кто тут живет?»

### **2.3 Я и мое здоровье**

*Теория* : Здоровье. Что это такое? Способы сохранения здоровья.

*Практика*: Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе либо в спортивном зале

### **2.4 Безопасность на улицах города и в походе.**

*Теория*: Правила дорожного движения. Безопасные маршруты движения до школы.

*Практика*: Рисунок на тему: «Я иду в школу»

## **3. Основы туристской подготовки**

### **3.1 Поход. Виды походов.**

*Теория*: Поход. Что это такое? Виды походов. Меры безопасности.

### **3.2 Туристское снаряжение**

*Теория*: Виды снаряжения. Типы рюкзаков, спальных мешков, палаток.

*Практика*: Викторина «Что возьмем с собой в поход?»

### **3.3 Бивуак**

*Теория*: Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака. Уборка места лагеря перед уходом группы.

### **3.4 Типы костров**

*Теория*: Различные типы костров и их назначение. Отбор места для костра.

Выбор и заготовка дров. Правила разведения костра.

*Практика*: Подвижная игра: «А тут можно?»

### **3.5. Питание в походе**

*Теория*: Значение правильного питания в походе. Набор продуктов для похода.

### **3.6 Распределение обязанностей.**

*Теория*: Должности постоянные и временные. Командир группы и др.

*Практика*: Настольная игра «Кто кем будет?»

## **4. Ориентирование**

### **4.1 Компас. Стороны горизонта.**

*Теория*: Компас. Типы компасов. Определение сторон горизонта.

*Практика*: Определение сторон света по компасу.



## **4.2 Знакомство с картой.**

*Теория* : Виды карт. Что отображает карта.

*Практика*: Игра «Что скрывает карта», рисунок на тему: «Моя карта»

## **4.3 Условные знаки спортивных карт**

*Теория*: Виды топографических условных знаков и их общие свойства.

*Практика* Викторина «Что означает этот знак?»

## **4.4 Определение расстояния на местности.**

*Теория*: Способы измерения расстояний на карте и на местности. Величина среднего шага, его измерение.

*Практика*: Игра «А в попугаях - больше»

## **4.5 Отображение местности на карте.**

*Теория*: Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах.

*Практика*: Рисунок на тему: «Мой дом на карте».

## **5. Специальная туристическая подготовка.**

### **5.1 Преодоление естественных препятствий**

*Теория*: Способы преодоления препятствий

*Практика*: Имитация преодоления естественных препятствий различными способами.

### **5.2 Узлы, применяемые в туризме**

*Теория*: Для чего нужны узлы. Виды узлов.

*Практика*: Вязка простейших узлов

## **6. Краеведение**

### **6.1 Мой дом, моя школа.**

*Теория*: История школы. Почему я пошел в эту школу.

*Практика*: Рисунок на тему «Мой дом, моя школа»

### **6.2 Район, в котором я живу.**

*Теория*: История района, достопримечательности. Знаменитости.

*Практика*: Викторина «Что есть у нас в районе?»

## **7. Туристская игротека: конкурсы, соревнования, викторины**

Практико-теоретические занятия на знакомство, командообразование, взаимодействие, игры-шутки, игры на свежем воздухе.

## **Ожидаемые результаты**

По итогам освоения программы ожидается общее укрепление организма детей. Повышение мышечного тонуса. Повышение иммунитета. Повышение двигательной активности. Заложение основ патриотизма. Воспитание морально – волевых качеств личности.

## **ЗНАНИЯ:**

- Основные сведения о туризме. Виды туризма. Роль туризма в становлении личности.
- Опасности, обусловленные природой. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Ядовитые грибы и растения.
- Обитатели леса: насекомые, птицы, животные.
- Гигиенические требования при занятиях физической культурой. Гигиена тела, обуви, одежды.
- Сущность закаливания. Способы сохранения здоровья.
- Правила дорожного движения.
- Что такое поход. Виды походов.
- Виды снаряжения. Типы рюкзаков, палаток.
- Основные требования к месту бивуака.
- Типы костров и их назначение. Правила разведения костра.
- Набор продуктов для похода.
- Должности в походе.
- Компас. Типы компасов.
- Виды карт. Что изображает карта.
- Виды топографических условных знаков.
- Способы измерения расстояния на карте и на местности.
- Рельеф местности. Способы изображения рельефа на карте.
- Способы преодоления препятствий.
- Для чего нужны узлы. Виды узлов.
- История школы.
- История района, достопримечательности, знаменитости.

## **УМЕНИЯ:**

- Ухаживать за телом, одеждой, обувью, выполнить комплекс утренней гимнастики.
- Отличать ядовитые грибы и растения, опасных животных.
- Правильно применять природные факторы закаливания на практике.
- Уметь правильно пересекать проезжую часть.
- Составить перечень личного и группового снаряжения для похода.
- Выбрать место для бивуака.
- Выбрать место для костра, разводить костер.
- Составить список продуктов для похода.

- Обращаться с компасом. Находить стороны света.
- Читать топографическую карту.
- Изобразить путь от дома до школы в виде карты.
- Измерять расстояния на местности различными способами.
- Преодолевать не сложные естественные препятствия.
- Вязать простейшие узлы: восьмерка, прямой, встречный, стремя и др.
- Определять периоды изменения погоды, выполнять требования по охране природы.
- Выполнять общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений.
- Играть в различные подвижные и настольные игры.
- Выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, силы, координации движения.
- Знать историю своей школы, своего района, достопримечательности своего города.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Условия реализации программы:**

1. Компасы.
2. Комплекты спортивных карт.
3. Система электронной отметки (компостеры, электронные станции, чипы).
4. Контрольные пункты (призмы).
5. Лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки).
6. Снаряжение для походной деятельности (рюкзак, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности).
7. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки).
8. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки).
9. Секундомеры.
10. Аптечка.

### ***Кадровое обеспечение:***

Педагоги дополнительного образования, имеющие образование в области физической культуры и спорта и владеющие навыками спортивного ориентирования.

### ***Информационное обеспечение:***

<https://rufso.ru/>

<http://legend-bryansk.narod.ru/SpOr/Other/Other.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=OribGeu8Aiw>

<https://www.youtube.com/watch?v=WbOpLzG--cA>

<https://www.youtube.com/watch?v=kZHwWwvizXQ>

## **2.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы — контрольные нормативы, тесты. Сроки проведения: 2 раза в год. *Формы контроля:* педагогическое наблюдение, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, выполнение тестовых заданий, соревнование, сдача нормативов, Для отслеживания

результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

*Текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

№	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Вид и назначение оценочного материала по программе
1	Беседа	Вводная беседа по вопросам программы. (16 вопросов.)	Вводный контроль
2	Тематическая викторина	Викторина «Дом, в котором я живу»( 10 вопросов)	Промежуточная аттестация
3	Веселые старты	Спортивные эстафеты ( 5-6)	Итоговая аттестация

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация по программе проводится 2 раз в год, в декабре – промежуточная и в мае месяце – итоговая. По теоретическим званиям аттестация проводится в форме тестирования, по прилагаемым тестам (приложение 1). По практическим разделам в форме соревновательной деятельности.

#### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- Грамоты;
- Дипломы;
- Журнал;
- Анкеты;
- Тестирование;
- Протоколы диагностик;

## 2.4. Методические материалы

- **Особенности организации образовательного процесса:** очно. **Методы и приёмы обучения**

МЕТОД	ПРИЁМ
СЛОВЕСНЫЙ (ВЕРБАЛЬНЫЙ)	Рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж, дискуссия, диспут
НАГЛЯДНЫЙ	Иллюстрация, демонстрация
ПРАКТИЧЕСКИЙ	Упражнение, практические работы, лабораторные работы, практические задания
ВИДЕОМЕТОД	Просмотр, упражнения под контролем «электронного учителя»
ОБЪЯСНИТЕЛЬНО - ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ	Рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино – и диафильмов
ПОИСКОВЫЙ	Решение проблемных ситуаций, поисковая работа
Соревновательный	Игровой

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Дидактические материалы:** методические разработки игр, бесед, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.; раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для изучения конкретных тем).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур России, 1996.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТур России, 1997.
5. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
6. Волков В.Н. Восстановительные процессы в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1977.
7. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие.- Смоленск, 1998.
8. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах. — М.: Физкультура и спорт, 1981.
9. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
13. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков - разрядников.- М.: Физкультура и спорт, 1984.
14. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., ФиС, 1988.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
16. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., ЦДЮТур России, 1996.
17. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
18. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию.- М.: Физкультура и спорт, 1980.

19. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
20. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
21. Шибаев А.С. Переправа. - М., ЦДЮТур России, 1996.
22. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России, 1995.

### **Для обучающихся**

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
3. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
4. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
5. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
6. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
7. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.
8. Энциклопедия туриста. - М.



**Программа итоговой аттестации  
обучающихся по программе “Лесная мозаика”**

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи.  
Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественным препятствиям. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.

27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
28. Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
29. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
30. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
31. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
32. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
33. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
34. Назовите способы обеззараживания воды.
35. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
36. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
37. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
38. Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 500 000.
39. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
40. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
41. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
42. Как делятся условныетопознаки по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
43. Что изображают представленныетопознаки? (По усмотрению проверяющего).
44. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
45. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
46. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
47. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
48. Определение истинного азимута на местности.
49. Определение магнитного азимута на местности.
50. Компас. Типы компасов и их назначение.
51. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
52. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
53. Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
54. Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию.
55. Географическое положение Брянской области. Рельеф. Полезные ископаемые.
56. С какими областями граничит Брянская область?
57. Назовите основные реки и озера Брянской области и г. Брянска.
58. Административное деление области. Назовите крупные города.
59. В каком году и где был заложен г. Брянск. Почему наш город назвали Брянском?
60. Назовите самые крупные предприятия области Брянска.

61. Что рассказывают раскопки о далёком прошлом Брянщины?
62. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Брянщине.
63. Назовите исторические и архитектурные объекты г. Брянска.
64. Правила поведения в лесу и на водоёмах. Признаки изменения погоды.
- Критерии оценки

<p>1 - 21 (низкий уровень)</p>	<p>22 – 44 (средний уровень)</p>	<p>45 – 64 (высокий уровень)</p>
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

## Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ группы. Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
№1 1 год обучения	1.09.2022	24.05.2023	36	216	Три раза в неделю по 2 часа

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2022 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2023 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## Календарный план воспитательной работы объединения

### «Азбука ориентирования» ПДО Степченко А.Е. на 2023/2024 учебный год

#### Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя апреля 2024г.
2	Соревнования приуроченные к празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

#### 1.2. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.

3	Участие в Новогодних концертах «Праздничное настроение»	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2023г.

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»	2 неделя февраля 2024г.
3	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023 г.
4	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
5	Выступление агитбригады «Центр-32» перед обучающимися детских объединений	По отдельному плану
6	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
7	Выставка плакатов на тему антинаркотической пропаганды «Твой выбор»	В течение ноября 2023 г.
8	Осенний легкоатлетический кросс среди школьников ОУ Володарского района	Сентябрь 2023 г.
9	Районный этап финала городских соревнований «Школа безопасности» (Юные спасатели)	Сентябрь 2023 г.
10	Первенство Володарского района по парковому ориентированию	Октябрь 2023г.
11	Районные соревнования по мини-футболу	Октябрь 2023 г.
12	Районные соревнования по русским шашкам	Октябрь 2023 г.
13	Районные соревнования по шахматам	Октябрь 2023 г.
14	Районные соревнования по настольному теннису	Ноябрь 2023 г.
15	Первенство района по баскетболу	Ноябрь 2023 г.
16	Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений	Февраль 2024г.

17	Первенство района по волейболу среди девушек	Февраль 2024г.
18	Первенство района по волейболу среди юношей	Февраль 2024г.
19	Районные соревнования по волейболу в рамках проведения Спартакиады школьников	Февраль 2024г.
20	Зимний Фестиваль ВФ СК ГТО среди учащихся ОУ Володарского района	Февраль 2024г.
21	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024г.
22	Летний фестиваль ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений Володарского района г. Брянска	Май 2024г.
23	Проведение Регионального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2024г.
24	Разработка и проведение воспитательных мероприятий среди обучающихся детских объединений по пропаганде здорового образа жизни	В течение года

Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно- воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

**Тематика родительских собраний**

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5	«Безопасное лето»	Май

**Календарно-тематическое планирование педагога дополнительного образования  
МБУДО ЦВР Володарского района г.Брянска**

**Степченко Анастасия Евгеньевна**

**к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

**«Лесная мозаика»**

**на 2023-2024 учебный год**

Группа № 1 , 1 год обучения

Начало занятий: 1 сентября

Дата, время и место проведения занятий

№ п/п	День недели	Время	Место
1	Пятница	11:30 – 12:15	ЦВР ул. Дарвина д.2
	Суббота	12:25 - 13:10	
	Воскресенье		



№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1	01.09		Вводное занятие Техника безопасности	2	2	-	Беседа	Беседа	
2	06.06		Виды туризма. Рисунок на тему «Виды туризма»	2		2	Практич. занятие	Самостоят. работа	
3	07.09		Я и природа	2	2		Беседа	Беседа	
4	08.09		Горы, реки и леса	2	2		Беседа	Беседа	
5	14.09		Правила поведения на природе Не загрязняй природу	2	2		Бесед	Опрос	
6	15.09		Природа наше все Поделки из природного материала	2	2		Беседа	Опрос	
7	16.09		Большая книга леса	2		2	Практич. занятие	Самостоят. работа	
8	21.09		Викторина «А это кто?»	2	2		Беседа	Беседа	
9	22.09		Пищевая цепочка	2	2		Виктори-на	Викторина	
10	23.09		Рисунок на тему «Обитатели леса» Кто тут живет?	2	2		Беседа	Беседа	
11	27.09		Я и мое здоровье Здоровье. Что это такое?	2	2		Беседа	Беседа	
12	28.09		Поддержание иммунитета	2	2		Беседа	Опрос	
13	29.09		Сохраняй здоровье с детства. Эстафеты на свежем воздухе	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

14	04.10		Подвижные игры. Эстафеты. ОФП.	2		2	Эстафеты	Соревнование	
15	05.10		Подвижные игры. Эстафеты. ОФП.	2		2	Эстафеты	Соревнование	
16	06.10		Походы. Виды Походов	2	2		Беседа	Беседа	
17	11.10		Рисунок на тему «Все идем в поход «	2		2	Практич. занятие	Самост. работа	
18	12.10		Туристическое снаряжение	2	2		Беседа	Беседа	
19	13.10		Виды снаряжения и его предназначение. Викторина «Что возьмем с собой в поход?»	2	2		Викторина	Викторина	
20	18.10		Туристический бивак Требования к месту расположения бивака	2	2		Беседа	Беседа	
21	19.10		Костры и их типы Место для разведения костра	2	2		Беседа	Беседа	
22	20.10		Меры безопасности при разведении костра. Подвижная игра «А тут можно?»	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
23	25.10		Значение правильного питания в походе.	2	2		Беседа	Беседа	
24	26.10		Набор продуктов для похода.	2	2		Беседа	Беседа	
25	27.10		Должности в походе	2	2		Беседа	Беседа	
26	01.11		Должности постоянные и временные. Игра «Кто кем будет»	2		2	Занятие-игра	Открытое занятие	
27	02.11		Компас. Типы компасов. Определение сторон горизонта	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

28	03.11		Знакомство со спортивной картой Виды спортивных карт	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
29	08.11		Туристическая игротека: подвижные игры, ОФП.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
30	09.11		Условные знаки спортивных карт	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
31	10.11		Туристическая игротека: подвижные игры, ОФП.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
32	15.11		Определение расстояния на местности	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
33	16.11		Туристическая игротека: подвижные игры, ОФП.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
34	17.11		Отображение местности на карте	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
35	22.11		Способы изображения рельефа	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
36	23.11		Туристическая игротека: подвижные игры, ОФП.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
37	24.11		Имитация преодоления заболоченной территории	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
38	29.11		Туристическая игротека: подвижные игры, ОФП.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
39	30.11		Имитация преодоления молодой поросли	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
40	01.12		Имитация преодоления лесополосы	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
41	06.12		Узлы применяемые в туризме Виды узлов применяемых в туризме	2		2	Практич. занятие	Контрол. занятие	

42	07.12		Вязка узла «Восьмерка»	2		2	Практич. занятие	Контрол. занятие	
43	08.12		Вязка узла «Проводник простой»	2		2	Практич. занятие	Контрол. занятие	
44	13.12		Вязка узла «Контролька»	2		2	Практич. занятие	Контрол. занятие	
45	14.12		Вязка узла «Морской»	2		2	Практич. занятие	Зачет	
46	15.12		Вязка узла «Встречный»	2		2	Практич. занятие	Зачет	
47	20.12		Мой дом. Моя школа Школа в которой я учусь	2		2	Беседа	Беседа	
48	21.12		Дом, в котором я живу	2		2	Беседа	Беседа	
49	22.12		Район, в котором я живу Достопримечательности нашего района	2		2	Беседа	Беседа	
50	27.12		Подвижные игры туристской направленности	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
51	28.12		Комплекс ОРУ для верхнего плечевого пояса Спортивные эстафеты	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
52	29.12		Промежуточная аттестация	2	2		Тестирование	тестирование	
53	10.01		Комплекс ОРУ для нижних конечностей Подвижные игры	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
54	11.01		Комплекс ОРУ для туловища Подвижные игры туристской направленности	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
55	12.01		Комплекс ОРУ для верхнего плечевого пояса	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

56	17.01		Спортивные эстафеты	2		2	Эстафеты	Эстафеты	
57	18.01		Комплекс ОРУ для нижних конечностей	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
58	19.01		Комплекс ОРУ для туловища Подвижные игры туристской направленности	2		2	Практич. Занятия	Пед. наблюдение	
59	24.01		Комплекс ОРУ для верхнего плечевого пояса Спортивные эстафеты	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
60	25.01		Комплекс ОРУ для нижних конечностей Подвижные игры	2		2	Эстафеты	Соревнование	
61	26.01		Подвижные игры туристской направленности Комплекс ОРУ для туловища	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
62	31.01		Спортивные эстафеты Комплекс ОРУ для нижних конечностей	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
63	01.02		Туристическая эстафета	2		2	Эстафеты	Соревнование	
64	02.02		Комплекс ОРУ для верхнего плечевого пояса Подвижные игры туристской направленности	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
65	07.02		Комплекс ОРУ для туловища Спортивные эстафеты	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
66	08.02		Туризм моими глазами Туристическая эстафета	2		2	Эстафеты	Эстафеты	
67	09.02		Подвижные игры на улице	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
68	14.02		Комплексы ОРУ Спортивные эстафеты	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	

69	15.02		Подвижные игры туристической направленности Туристическая эстафета	2		2	Эстафеты	Эстафеты	
70	16.02		Техники движения по дорогам, тропам.	2	2		Беседа	Беседа	
71	21.02		Движение по заболоченным участкам, по лесу	2	2		Беседа	Беседа	
72	22.02		Преодоление завалов, зарослей, кустарников.	2	2		Беседа	Беседа	
73	28.02		Преодоление водных препятствий.	2	2		Беседа	Беседа	
74	01.03		Способы страховки в походе.	2	2		Беседа	Беседа	
75	02.03		Правила поведения в населенном пункте.	2	2		Беседа	Беседа	
76	07.02		Виды топографических знаков и их общее свойства.	2	2		Беседа	Беседа	
77	09.02		Берштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот.	2	2		Беседа	Беседа	
78	14.03		Разработка и номенклатура карт	2	2		Беседа	Беседа	
79	15.03		Пояснительные цифровые и буквенные характеристики	2	2		Беседа	Беседа	
80	16.03		Организация похода. Выборы и разработка маршрута движения	2	2		Беседа	Беседа	
81	21.03		Виды ориентирования: линейное, точечное, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.	2	2		Беседа	Беседа	
82	22.03		Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по заданному азимуту, обход препятствий,	2	2		Беседа	Беседа	

			выдерживание общего заданного направления, использование солнца и тени						
83	23.03		Движение по легенде. Действия в случае потери ориентировки.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
84	28.03		ОФП, ОРУ	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
85	29.03		Сущность способа горизонталей. Зачет по теме.	2	2		Беседа	Беседа	
86	30.03		ОФП, СФП	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
87	04.04		Общая характеристика естественных препятствий.	2	2		Беседа	Беседа	
88	05.04		Техники движения по дорогам, тропам.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
89	06.04		Движение по заболоченным участкам, по лесу	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
90	11.04		Преодоление завалов, зарослей, кустарников.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
91	12.04		Преодоление водных препятствий.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
92	13.04		Способы страховки в походе.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
93	18.04		Правила поведения в населенном пункте.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
94	19.04		СФП	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
95	20.04		Узлы используемые в туристической практике	2	2		Беседа	Беседа	

96	25.04		Узлы для связывания веревок одинакового диаметра (прямой, рифовый, встречный, ткацкий).	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
97	26.04		Узлы для связывания веревок разного диаметра (академический, шкотовый, брамшкотовый).	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
98	27.04		Узлы для крепления веревки к опоре (удавка, восьмерка через карабин, стремя, проводник восьмерка).	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
99	02.05		Узлы для страховки и само страховки (проводник, проводник восьмерка, "австрийский" и двойной проводник, схватывающий всех модификаций).	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
100	03.05		Краеведение. Географическое положение и природные особенности Брянской области	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
101	04.05		Краеведение. Брянщина в Отечественной войне 1812 года.	2	2		Беседа	Беседа	
102	10.05		Исторические и архитектурные особенности Брянска.	2	2		Беседа	Беседа	
103	11.05		Краеведение. Население.	2	2		Беседа	Беседа	
104	16.05		Известные люди Брянщины.	2	2		Беседа	Беседа	
105	17.05		По местам известных людей.	2		2	Практич. занятие	Пед. наблюдение	
106	18.05		Административное деление Брянщины	2	2		Беседа	Беседа	
107	23.05		Основные отрасли промышленности и с/х.	2	2		Беседа	Беседа	
108	24.05		Итоговая аттестация	2	2		тестирование	Тестирование	



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbiu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:17:07 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»**

Уровень освоения программы  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Мишина Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	.....стр 3
1.1 Пояснительная записка	.....стр 3-5
направленность	
нормативно-правовая основа	.....стр 5
актуальность	....стр 5
отличительные особенности	.....стр 5
новизна	.....стр 6
педагогическая целесообразность	....стр 6
адресат программы	....стр 7
уровень .объем,и срок освоения программ	.....стр 8
формы обучения	..... стр 8 - 9
-особенности организации образовательного процесса	.....стр 9
-формы и режим занятий	.....стр 9
1.2 Цель и задачи	.....стр 9 -10
1.3 Планируемые результаты	.....стр 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.	
2.1 учебный план	....стр 11 -13
2.2 содержание учебного плана	..... стр 14-31
2.3 условия реализации программы	.....стр 32-36
2.4 формы аттестации	..... стр 37
2.5 оценочные материалы	....стр 37-49
2.6 методическа литература	..... стр 49-51
2.7 список литературы	.....стр 52-53
2.8 календарно-учебная программа	.....стр 54
2.9 рабочая программа воспитания	.....стр 54-59
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024	
учебный год к программе «Пешеходный туризм»	.....стр 59-77

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

-направленность программы туристско-краеведческая

-нормативно-правовая основа.

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";
- 3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- 7) Профессионального образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Обутверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий организациями, осуществляющими образовательную деятельность по 3 из 3
- 9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 13) Положение о дополнительной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска
- 14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и профессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).
- 15) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Центр

внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

- актуальность программы

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности в походных условиях при различных температурных режимах.

Самодетельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

-отличительные особенности

Потребность в составлении данной программы возникла в связи с тем, что типовая программа предназначена для реализации в детско– юношеских организациях и специализированных школах олимпийского резерва и направлена на достижение спортивных результатов, что не позволяет вовлечь детей в занятия пешеходным туризмом массово. Данная программа предназначена для дополнительного образования

-новизна

Новизна данной программы состоит в том, что это комплексная программа. Она дает школьникам возможность сделать в будущем осознанный выбор,

помочь в определении будущей профессии, укрепить связи дополнительного образования с базисным учебным планом школы, т.к. с группами работает не только руководитель, но и педагоги, а так же другие специалисты: врачи, спасатели и другие. Обязательным в работе считаю привлечение родителей к организации занятий с детьми и походов, т.к. во-первых, родители должны знать, чем занимаются дети, во-вторых, должны быть уверены в безопасности детей во время похода и соревнований, и, в-третьих, должны быть в курсе проблем личностного роста ребенка. Родители оказывают большую практическую помощь в подготовке и проведении походов.

-педагогическая целесообразность

Главная задача группы пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность учащихся в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Дать ребятам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма — значит дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Пешеходный туризм — массовый и доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно выходят миллионы людей.

Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Заключается в занятости свободного времени, развитии физических, интеллектуальных и нравственных качеств

-адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1-го года обучения, возраст 11—17 лет. Количество обучающихся в группе: 12 - 15 человек.

Заниматься в группе могут только хорошо физически развитые мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туризмом. Поэтому, ведя запись желающих заниматься пешеходным туризмом, необходимо проконсультироваться с врачом, а в иных случаях и с родителями по вопросу допуска учащихся к походам и получить на каждого ученика медицинскую справку — разрешение заниматься туризмом. Нужно также получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий группы и его участие во всех походах.

- уровень объем и сроки освоения программы

Время, отведенное на обучение—144 часа в год, из расчет 4 часа в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы.

-формы обучения

-поисково-исследовательский;

-метод самореализации;

-самоуправление, через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

-метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний;

-метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться

родители.

-особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса отображены в целях и задачах программы:

Формирование знаний по пешеходному туризму, воспитание волевых и морально-этических качеств, укрепление здоровья.

-обучить технике и тактике в приемах ориентирования;

-обучить основам туристской подготовки

-обучить тактическим действиям при чрезвычайных ситуациях;

*метапредметные*

- развить понимание спортивной карты;

- развить навык пользования компасом;

- привить интереса к занятиям пешеходным туризмом;

- развить физические качества и способности к спортивной деятельности;

- приобрести и накопить соревновательный опыт;

*личностные*

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;

- способствовать формированию бережного отношения к природе;



- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Теоретические занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Практические занятия по ОФП и кроссовой подготовке проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в спортивном зале либо на местности.

## 1.2 Цель и задачи

Цель- формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, трудовое и физическое воспитание детей посредством занятий пешеходным туризмом;

- повышение технического и тактического мастерства, при прохождении дистанций, имитирующих и воссоздающих экстремальные ситуации пребывания человека (группы) в естественных условиях;

- физическое воспитание детей, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение ребятами необходимых военно-прикладных навыков;

- освоить все премудрости пешеходного туризма — значит дать им путевку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

### Задачи

Предметные:

- научить ориентироваться на незнакомой местности;

- научить составлять простейшие схемы маршрутов;
- осваивать методы наблюдения, следопытства и прослушивания, для определения своего местонахождения;
- овладению умений по оказанию само- и взаимопомощи;
- научить технике пешего туризма;
- научить навыкам спортивного ориентирования, с целью дальнейшей профорientации.

#### Метопредметные:

- развивать волевые качества, умение принимать решения, брать на себя ответственность не только за себя, но и за окружающих;
- развивать память и внимание;
- развивать деловую и познавательную активность;
- развивать физическую и психическую выносливость.

#### Личностные:

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать привычку рационально использовать свободное время;
- воспитывать чувство коллективизма.

### 1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты: - проявление первоначальных умений в сборе и презентации информации; – демонстрация начальных умений в области структурирования и классификации информации с помощью таблиц, памяток, ментальных карт. Результаты по направленности программы: – демонстрация элементарного кругозора в истории и природных особенностей родного края; – владения понятийным аппаратом в области туризма; – соблюдение правил и норм безопасности туристической деятельности, оказания первой помощи; – владение техникой физических

навыков туристкой деятельности; – наличие первоначального опыта ориентирования на местности, топографии, функции должностей в походе, организации привала и стоянки.

Мето-предметные результаты: – демонстрация первоначальных умений работы в команде: выполнение функций отведенной роли, конструктивное взаимодействие с участниками команды; 5 – проявление активного участия в обсуждении, уверенного высказывания собственной точки зрения; – проявление стремления представить индивидуальный и коллективный результат; – участие в постановки цели, в определении будущего результата, в планировании деятельности и отборе средств достижения результата; – демонстрация первоначальных навыков самоконтроля при выполнении учебно-тренировочной деятельности и оценивания полученных результатов.

Личностные результаты: – проявление личностных качеств: целеустремленности, силы воли, трудолюбия, дисциплинированности, дружелюбия; – проявление навыков укрепления и сохранения здоровья: регулярное выполнение физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиены, правильного питания, питьевого режима, правил безопасности; – проявление основ экологического мышления: береженое отношение к природе во время походов и занятий, убеждения в области охраны природы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических

### 2.1 Учебный план

№ п\п	Наименование тем и разделов	Количество часов		формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	
1	<i>Знакомство с туристской подготовкой (пешеходный туризм)</i>	65	30	

1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма.	2	2	беседа
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	опрос
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	6	2	опрос
1.4.	Подготовка к походу, путешествию.	6	2	беседа
1.5.	Питание в туристском походе.	6	4	опрос
1.6.	Техника и тактика в туристском походе	22	10	тест
1.7.	Туристские слеты и соревнования	10	6	нормативы
1.8.	Подведение итогов туристского путешествия. Промежуточная аттестация-тестирование.	7	2	тест
2.	<i>Топография и ориентирование.</i>	29	15	
2.1.	Топографическая и спортивная карта	4	2	опрос
2.2.	Компас. Работа с компасом.	6	4	опрос
2.3.	Измерение расстояний.	4	2	беседа
2.4.	Способы ориентирования.	5	3	опрос
2.5.	Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.	4	2	тест
2.6.	Соревнования по ориентированию	6	2	
3.	<i>Краеведение.</i>	15	6	
3.1.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.	6	2	беседа

3.2.	Изучение района путешествия.	4	-	опрос
3.3.	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	5	2	опрос
4.	<i>Изучение гигиены и первой доврачебной помощи</i>	9	5	тест
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	1	опрос
4.2.	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.	2	1	беседа
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	2	опрос
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего.	3	1	опрос
5.	Общая и специальная медицинская и физическая подготовки.	24	2	тест
5.1.	Сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	тест
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	1	опрос
5.3.	Общая физическая подготовка.	5	-	нормативы
5.4.	Специальная физическая подготовка.	5	-	нормативы
6.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация .Сдача контрольных нормативов.	2		тест
	Итого за период обучения:	144	57	

## 2.2 Содержание учебного плана

### I. Ознакомить с туристской подготовкой

#### 1.1 Туристские путешествия. История развития туризма.

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и различных общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

#### 1.2 Личное и групповое снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке, в палатке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, канны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

### *Практические занятия*

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

### 1.3 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Требования к месту бивака:

- Жизнеобеспечение – наличие питьевой воды, дров;
- Безопасность – удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- Комфортность – продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Типы костров и их назначение. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

### *Практические занятия*

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров – работа с пилой и топором.

#### 1.4 Подготовка к походу, путешествию.

Подбор группы и распределение обязанностей.

Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснение возможности пополнения продуктов в походе.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Порядок получения разрешения на выход в 1-3-дневный и многодневный поход. Смотр готовности, его назначение.

Подготовка снаряжения.

Смета расходов на подготовку и проведение похода.

### *Практические занятия*

Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода.

*Контрольная работа* – составление плана-графика 2-3-дневного похода.

#### 1.5. Питание в туристском походе

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона.



Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Фасовка и упаковка продуктов.

### *Практические занятия*

Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

*Контрольная работа*– составление меню на 3-5 дней.

### 1.6 Техника и тактика в туристском походе.

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и по необходимости маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, еску1 мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Передвижение по тундре, по карликовой растительности, стланику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение «серпантином» и «в лоб»,самостраховки альпенштоком, короткие привалы).

Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Использование страховки исамостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

### *Практические занятия*

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

### 1.7 Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность,слабая

редпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабления внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, технически сложные участки, гипоксия горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей

Роль маршрутно-квалификационной комиссии в оценке подготовленности групп. Обязанность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

### *Практические занятия*

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

#### 1.8 Подведение итогов туристского путешествия.

Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов.

Разбор действий участников в походе и группы в целом. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

### *Практические занятия*

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетного вечера, выставки или газеты по итогам похода. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.

## 1.9 Туристские слеты и соревнования

Организация, проводящая мероприятие. Состав оргкомитета, его функции. План его работы.

Выбор района проведения мероприятия, требования к нему (обеспечение безопасности, удобства подъезда и т.д.).

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил

Положение о соревнованиях.

Классификация соревнований.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований.

Условия проведения соревнований.

### *Практические занятия*

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьных или учреждения дополнительного образования соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.

Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах.

Участие в соревнованиях.

## 2. Топография и ориентирование

### 2.1 Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие

карты лучше использовать при проведении похода. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Виды спортивных карт. Условные знаки спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочный, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

### *Практические занятия*

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения с учетом основных форм и элементов рельефа.

## 2.2 Компас. Работа с компасом.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению азимута, снятие его с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

## 2.3 Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения. Определения расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

### *Практические занятия*

Измерение длины шага, построения графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

## 2.4 Совершенствование способов ориентирования

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде (подробному описанию пути).

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

2.5 ознакомление с ориентированием по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта по растительности, при помощи местных предметов, созданных природой, людьми.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость вывода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль рек, выход к жилью

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери ориентировки. Основная задача – движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежании напрасных поисковых работ.

### *Практические занятия*

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам

2.6 Соревнования по ориентированию

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

### *Практические занятия*

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию в качестве участников.

## 3. Краеведение

### 3.1 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.

История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.

Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.



Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

История населенного пункта. Литература по изучению родного края.

### *Практические занятия*

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки, культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

## 3.2 Изучение района путешествий

### *Практические занятия*

Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района.

## 3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организации и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка,

зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение отсутствующих подробностей и исправлений на карту маршрута.

Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.

Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам.

### *Практические занятия*

Выполнение заданий государственных и общественных организаций. Проведение краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, материалов для школьных музеев. Участие в работе среди местного населения.

Оформление отчетов и паспортов туристских маршрутов, экскурсионных объектов на маршруте.

4. Расширенное изучение гигиены и первой доврачебной помощи.

4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки – курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека.

### *Практические занятия*

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

## 4.2 Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания по применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

### *Практические занятия*

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

## 4.3 Углубленные знания приемов оказания первой медицинской помощи

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадания в лавину, утопления.

Предупреждение и лечение заболеваний: ангина, обморок, отравление ядовитыми грибами и растениями, пищевые отравления, желудочные заболевания

Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Ушибы, ссадины, потертости. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран.

Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях.

### *Практические занятия*

Ознакомление со способами бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

#### 4.4 Приемы транспортировки пострадавшего

Иммобилизация (обездвижение) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие – обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

#### *Практические занятия*

Расширение знаний различных видов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

#### 5. Общая и специальная физическая подготовка

##### 5.1 ознакомление со строением и функциями организма человека и влиянии физических упражнений

Ознакомительные сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении основных органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Органы пищеварения и обмен веществ.

Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система – центральная и периферическая. Элементы строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности, на совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Совершенствование координации движений и точности их выполнения под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

## 5.2 Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса. Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

### *Практические занятия*

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

## 5.3 Общая физическая подготовка

### *Практические занятия*

*Упражнения для рук и плечевого пояса:* сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

*Упражнения для мышц шеи:* наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

*Упражнения для туловища для формирования правильной осанки из различных исходных положений – наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа – поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.*

*Упражнения для ног:* различные маховые движения ногами, приседания на обеих ногах и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

*Упражнения с сопротивлением:* упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

*Упражнения с предметами:*

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами – бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, лежа, сидя), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

*Элементы акробатики:* кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

*Подвижные игры и эстафеты:* игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию

*Легкая атлетика:* бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега.

*Спортивные игры:* ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

#### 5.4 Специальная физическая подготовка

##### *Практические занятия*

*Упражнения на развитие выносливости:* бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной, на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега.

*Упражнения на развитие быстроты:* бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед.

*Упражнения для развития ловкости и прыгучести:* кувырки, перекаты, перевороты; переправа по бревну через овраг, ручей канаву, переправа по качающемуся бревну.

## *Элементы скалолазания*

*Игры:* футбол, эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

*Упражнения для развития силы:* из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседание на двух и одной ногах. Прыжки и поскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели) с последующим быстрым выпрямлением

*Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп* без предметов и с предметами, упражнения со штангой, упражнения на гимнастической стенке, эстафеты с переноской тяжелых предметов.

*Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц:* ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания – глубокий вдох и продолжительный выдох

6. Итоговая аттестация. Итоговое тестирование.

### **2.3 Условия реализации программы**

Условия реализации программы будут заключаться в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учебной программы «Пешеходный туризм».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного курса «Пешеходный туризм». Эти свойства проявляются:



- в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной деятельностью,
- накоплении знаний и формирование умений использовать природные ценности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты, формируемые в ходе курса, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания курса «Пешеходный туризм», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальны компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умением учиться), так и в реальной повседневной

жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых учащемуся и каждому современному человеку. Это:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий туризмом, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

-понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития туризма, спорта. Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий туризмом с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим;

-овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных туристических навыков, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ,включающий формы аттестации .

### **2.3 Условия реализации программы.**

Материально - техническое оснащение программы

1. Компаса;
2. Комплекты спортивных карт;
3. Система электронной отметки (компостеры, электронные станции, чипы);
4. Контрольные пункты (призмы);
5. Лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки);
6. Снаряжение для походной деятельности (рюкзак, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);

7. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки);
8. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки).
9. Часы судейские;
10. Знаки контрольных пунктов из материи;
11. Полотнища "старт" и "финиш";
12. Разметка для маркированных трасс;
13. Аптечка. В течение всего периода обучения проводится текущий и промежуточный контроль, в конце года проводится аттестация по итогам обучения по теоретическим знаниям (тестирование, топографические диктанты, знание правил по спортивному ориентированию)

Практические знания определяются участием в соревнованиях и выполнением разрядов, умением работать с компасом и картой, составлением тактики прохождения дистанции.

В конце каждого года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие году обучения результаты в соревнованиях. Оценка получаемых результатов проверяется тестированием.

Информационное обеспечение

[iknow.travel](http://iknow.travel) - идеи для путешествий.

[Страна.ру](http://Страна.ру) - подробнейший иллюстрированный путеводитель по России.

[Моя Планета](http://Моя Планета) - репортажи и рассказы о путешествиях.

[Airpano](http://Airpano) - панорамы разных городов мира.

[TripAdvisor](http://TripAdvisor) - обзоры отелей мира от туристов для туристов.

[Redigo](http://Redigo) - идеи для путешествий, события и праздники, экскурсии.

[Travel.ru](#) - один из самых старых и уважаемых ресурсов для информирования путешественников.

[Тонкости туризма](#) - информационный интернет-справочник для туристов.

[Турбина.py](#) - интернет-сообщество для любителей путешествий.

[Туристер](#) - социальная сеть для туристов: блоги, отзывы, фотографии, мнения.

[МАРШРУТЫ](#) - сообщество путешественников для планирования поездок.

[РБК.Travel](#) - портал для опытных путешественников.

[Википутешествие](#) - свободный путеводитель на основе Википедии.

[TURIZM.RU](#) - информационный портал о туристической жизни в России и ближнем зарубежье.

[Localway](#) - поиск лучших мест и достопримечательностей.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги с высшим педагогическим образованием: физкультурно-оздоровительной , историко-краеведческой направленности

## **2.4 Формы контроля и аттестации**

- анкетирование;
- творческие работы;
- сдача спортивных нормативов;
- викторины, кроссворды, тестирование;

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Для проверки полученных знаний применяется тестирование, для оценивания физической подготовленности используются контрольные нормативы по возрасту.

## 2.5 Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опрос, беседа	Туристские путешествия и открытия Великих путешественников, история развития туризма.	Входной контроль
Педагогическое наблюдение	Определение уровня развития физических и личностных качеств учащихся	Текущий контроль
Тест №1	Поход и действия в походе.	Промежуточная аттестация
Тест №1 Сдача физических нормативов	Краеведение, топография туристические походы, помощь пострадавшим, попавшим в чрезвычайные ситуации Тест №1	Итоговый контроль (итоговая аттестация)

Промежуточная аттестация

Тест №1

1. В какой последовательности надо завалить дерево толщиной 25 – 30 см. и более?

А. Сделав подруб запила (со стороны 1/3).

Б. Определить естественный наклон дерева.

В. Когда дерево начнет падать, отойти в сторону.

Г. Сделать надпил на 1 / 3 толщины ствола со стороны, куда надо завалить дерево.

2.. Какой тип костра

лучше применять при аварийной ночевке в лесу?

А.Шалаш

Б.Колодец.

В.Таежный.

Г.Любой.

В.Нодья.

3. Перед выходом на лавиноопасный склон надо

А.Расслабиться.

Б.Надеть куртку и застегнуть все пуговицы.

В.Проверить и застегнуть крепления лыж

Г.Руки вынуть из темляков палок.

Д.Застегнуть поясной ремень.

Е.Надеть рукавицы.

Ж.Спрятать в карман лавинный шнур.

З.Нос и рот закрыть шарфом.

И.Надеть рюкзак на одно плечо.

К.Громко разговаривать.

4. Перед выходом на лавиноопасный склон руководитель группы должен

А.Выставить наблюдателя.

Б.Рассказать о действиях, попавшего в лавину.

В.Разрешить не соблюдать дистанцию.

Г. Предупредить о соблюдении абсолютной тишины.

Д. Отправить аптечку и лавинную лопату с первым участником.

5. Какой длины должен быть лавинный шнур?

А. 10м.

Б. 5м.

В. 25м.

Г. 15м.

Д. Любой.

6. Какого цвета должен быть лавинный шнур?

А. Яркого.

Б. Черного.

В. Белого.

Г. Любого.

7. Чем обязан заниматься завхоз?

А. Во время подготовки к походу?

Б. В походе?

В. После похода?

а) Закупать продукты.

б) Следить за дежурными.

в) Расфасовывать продукты.

г) Стирать мешочки от продуктов.

д) Распределять продукты и снаряжение.

е) Закупать продукты в походе.



ж) Составлять график дежурств

8. Чем обязан заниматься хронометрист?

1. Перед походом?

2. В походе?

3. После похода?

А. Фиксировать ходовое время.

Б. Подготовить блокнот, карандаш и часы.

В. Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.

Г. Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.

Д. Забывать записывать ходовое время.

Е. Фиксировать пройденные километры.

9. Каковы обязанности руководителя группы?

1. Во время подготовки к походу?

2. В походе?

3. После похода?

4. Оформить отчет о походе.

А. Организовать подготовку к походу.

Б. Закупать продукты.

В. Пройти всестороннюю подготовку до начала похода.

Г. Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах.

Д. Помогать попавшим в беду.

10. Кто и за что отвечает в походе?

1. Хронометрист?

2. Завхоз?

3. Реммастер?

4. Медик?

А. Приобретает и хранит ремонтный инструмент.

Б. Фиксирует прохождение контрольных пунктов.

В. Составляет меню.

Г. Фиксирует время в пути.

Д. Руководит ремонтом.

Е. Приобретает и хранит медаптечку.

Ж. Распределяет продукты и снаряжение

З. Следит за выполнением санитарных правил

11. Что относится к личному снаряжению?

А. Палатка.

Б. Рюкзак.

В. Котелок.

Г. Куртка.

Д. Нож.

12. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

А. Свитер.

Б. Картографический материал.

В. Веревка.

Г. Велосипед.

Д. Топор.

13. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

А. Кроссовки

Б. Свитер.

В. Носки шерстяные.

Г. Белую рубашку.

Д. Шапку.

14. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

А. Кружки.

Б. Куртки.

В. Котелок.

Г. Лыжи.

Д. Рукавицы

15. Что относится к костровому снаряжению?

А. Кружка.

Б. Котелок.

В. Топор.

Г. Тросик с крючками.

Д. Половник.

16. Какие действия у костра могут привести к травме (ожогу)?

- А. Сушка обуви.
- Б. Махание горячей веткой.
- В. Борьба за место у костра.
- Г. Бег вокруг костра.
- Д. Чтение книги.

17. Каков порядок установки палатки?

- А. Застегнуть вход палатки.
- Б. Вынуть палатку из чехла.
- В. Натянуть и закрепить боковые оттяжки.
- Г. Закрепить натяжение центральных оттяжек с помощью колец.
- Д. Растянуть и закрепить днище палатки.
- Е. Поставить центральные стойки спереди и сзади палатки.

18. Каков порядок сборки палатки?

- А. Выдернуть из земли все кольца, удерживающие палатку.
- Б. Взявшись за центральные оттяжки конька собрать все оттяжки, расположенные с одной и с другой стороны конька.
- В. Уложить в чехол.
- Г. Вывернуть палатку на левую сторону, вытряхнуть мусор, затем вернуть палатку в исходное состояние.
- Г. Уложить на землю и свернуть.

19. Укажите последовательность действий при переломе:

- А. наложить тугую повязку .
- Б. сообщить в скорую помощь.

В.обездвижить

Г. принять обезболивающий препарат.

Критерии оценивания.

высокий	средний	низкий
19-16 правильных ответов	15-12 правильных ответа	11-6 правильных ответа

Итоговая аттестация

Тест №2

***1. Метеорологические опасные явления -***

- а) бури; ураганы; смерчи, торнадо; сильный снегопад; сильный гололед; сильный мороз, сильная метель;
- б) оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины;
- в) землетрясения; извержения вулканов.

***2. Буря – это сильный ветер,***

- а) скорость которого 25-30 м/сек;
- б) скорость которого 15-20 м/сек;
- в) скорость которого 30-40 м/сек.

***3. Ураган – это атмосферный вихрь больших размеров***

- а) со скоростью ветра до 120 км/ч;
- б) со скоростью ветра до 140 км/ч;
- в) со скоростью ветра до 150 км/ч.

***4. Смерч двигается над землей***

- а) со скоростью 70-80 км/ч;
- б) со скоростью 30-40 км/ч;
- в) со скоростью 50-60 км/ч.

#### **5. Гололедица -**

а) слой бугристого льда (ледяная корка) или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы; б) это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на деревьях, проводах и так далее при выпадении переохлажденного дождя и мороси (тумана).

#### **6. Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении**

- а) поместить пострадавшего в теплое помещение; снять всю мокрую, холодную одежду, переодеть в сухую или завернуть в сухое одеяло; согреть пострадавшего бутылками с теплой водой, грелкой, теплым воздухом или теплом человеческого тела;
- б) поместить пострадавшего в теплое помещение; массировать конечности и тело; быстр обогреть.

**7. При какой степени обморожения на поврежденных участках кожи в течение 24-48 часов появляются пузыри разного размера, заполненные прозрачным (серозным) содержимым. Болевые ощущения интенсивные, характерны зуд, жжение травмированных кожных покровов?**

- а) при первой степени обморожения;
- б) при второй степени обморожения;
- в) при третьей степени обморожения.

### ***8. При аварии на коммунально-энергетических сетях на улице***

- а) не приближайтесь ближе 10-12 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их;
- б) не приближайтесь ближе 5-8 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их;
- в) не приближайтесь ближе 3-4 метров к оборванным или провисшим проводам и не касайтесь их.

### ***9. Для изоляции рук человеку, оказывающему первую помощь пострадавшему от электрического тока,***

- а) можно обмотать руку шарфом, натянуть на руку рукав пиджака или пальто, накинуть на пострадавшего резиновый ковер, прорезиненную материю (плащ) или просто сухую материю;
- б) можно не обматывать руку шарфом, натягивать на руку рукав пиджака или пальто, достаточно быть в резиновых сапогах

### ***10. Необходимо оттащить пострадавшего от воздействия электрического тока за одежду***

- а) не менее чем на 5-7 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением;
- б) не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

### ***11. В случае отключения центрального отопления, для обогрева помещения используйте***

- а) электрообогреватели;
- б) газовую плиту; в)
- электрическую плиту.

## Критерии оценивания

высокий	средний	низкий
9-10 правильных ответов	6-8 правильных ответов	3-5 правильных ответов

«Определение уровня развития физических качеств учащихся в возрасте 11-17 лет»

Мальчики			Упражнение	Девочки		
высокий	средний	низкий		высокий	средний	низкий
4.8	5.1	5.4	<a href="#">Бег на 30 метров (сек)</a>	5.1	5.8	6.3
9.2	9.7	10.2	<a href="#">Бег на 60 метров (сек)</a>	10.2	11.7	13.9
14.7	15.3	15.8	Бег на 100 метров (сек)	17.2	18.0	19.0
35	38	41	<a href="#">Бег на 200 метров (сек)</a>	39	44	1.05
55	58	1.02	<a href="#">Бег на 300 метров (мин.сек)</a>	1.00	1.08	1.20
1.15	1.21	1.40	<a href="#">Бег на 400 метров (мин.сек)</a>	1.29	1.40	1.46
1.45	1.50	1.55	<a href="#">Бег на 500 метров (мин.сек)</a>	1.55	2.05	2.30
3.00	3.20	4.00	<a href="#">Бег на 800 метров (мин.сек)</a>	3.30	3.50	4.05
4.03	4.15	4.30	<a href="#">Бег на 1000 метров (мин)</a>	4.48	5.20	5.25
9.30	10.20	11.20	<a href="#">Бег на 2000 метров (мин.сек)</a>	11.00	12.0	13.5
1350	1250	1150	<a href="#">Шестиминутный бег (м)</a>	1050	980	950
8.0	8.6	8.8	<a href="#">Челночный бег 3x10 м (сек)</a>	8.5	9.0	9.5
9.6	10.0	10.4	<a href="#">Челночный бег 4x9 м (сек)</a>	10.6	11.0	11.9
5.30	6.00	7.00	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	6.00	6.35	7.20



12.00	12.30	13.30	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	13.00	15.0	17.0
18.00	19.00	20.00	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	20.00	22.0	25.0
18	17	16	<a href="#">Многоскоки 8 прыжков</a> (м)	15.5	17.0	18.5
36	35	34	<a href="#">Многоскоки 8 на правой и 8 на левой</a> (м)	30	25	23
190	180	165	<a href="#">Прыжок в длину с места</a> (см)	175	160	150
380	350	320	<a href="#">Прыжок в длину с разбега</a> (см)	350	335	325
120	115	110	<a href="#">Прыжок в высоту</a> (см)	105	95	85
620	610	590	<a href="#">Тройной прыжок</a> (см)	520	510	490
105	95	85	<a href="#">Прыжки через скакалку</a> 60 сек (раз)	115	100	95
На технику			Опорный прыжок через козла	На технику		
42	37	28	<a href="#">Метание мяча 150 г</a> (м)	27	25	22
34	31	28	<a href="#">Метание теннисного мяча</a> (м)	30	25	22
565	435	395	<a href="#">Метание набивного мяча 1 кг</a> (см)	480	450	420
10	8	5	<a href="#">Подтягивание из виса</a> (раз)			
35	30	20	<a href="#">Вис на согнутых руках</a> (сек)	24	20	17
30	26	22	<a href="#">Отжимания от пола</a> (раз)	12	10	8
6.0	4.0	2.0	<a href="#">Угол в упоре на брусьях</a> (сек)			
39	36	29	<a href="#">Поднимание туловища</a> 60 сек (раз)	36	33	30

Мальчики			Упражнение 16-17 лет			
4.6	5.0	5.3	<a href="#">Бег на 30 метров</a> (сек)		6.0	6.9

8.8	9.4	10.0	<a href="#">Бег на 60 метров (сек)</a>	10.0	11.0
14.5	15.0	15.5	Бег на 100 метров (сек)	17.5	18.0
34	37	40	<a href="#">Бег на 200 метров (сек)</a>	44	49
52	56	1.00	<a href="#">Бег на 300 метров (мин.сек)</a>	62	65
1.12	1.16	1.30	<a href="#">Бег на 400 метров (мин.сек)</a>	1.36	1.47
1.40	1.45	1.50	<a href="#">Бег на 500 метров (мин.сек)</a>	1.65	1.76
2.55	3.10	3.50	<a href="#">Бег на 800 метров (мин.сек)</a>	3.45	3.55
3.57	4.10	4.25	<a href="#">Бег на 1000 метров (мин)</a>	5.05	5.35
9.20	10.00	11.00	<a href="#">Бег на 2000 метров (мин.сек)</a>	13.0	16.0
1400	1300	1200	<a href="#">Шестиминутный бег (м)</a>	1200	1300
7.9	8.5	8.7	<a href="#">Челночный бег 3x10 м (сек)</a>	9.0	10.5
9.3	9.9	10.3	<a href="#">Челночный бег 4x9 м (сек)</a>	11.0	13.5
5.00	5.30	6.30	Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	6.20	8.10
11.30	12.00	13.00	Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	15.0	18.0
17.30	18.00	19.00	Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	22	26
19	18	17	<a href="#">Многоскоки 8 прыжков (м)</a>	14	10
37	36	34.5	<a href="#">Многоскоки 8 на правой и 8 на левой (м)</a>	30	25
210	200	180	<a href="#">Прыжок в длину с места (см)</a>	170	160
410	380	350	<a href="#">Прыжок в длину с разбега (см)</a>	350	330
125	120	115	<a href="#">Прыжок в высоту (см)</a>	105	95
640	620	600	<a href="#">Тройной прыжок (см)</a>	515	510

45	40	35	<a href="#">Прыжки через скакалку</a> 30 сек (раз)	50	35
110	100	90	<a href="#">Прыжки через скакалку</a> 60 сек (раз)	100	70
На технику			Опорный прыжок через козла		
45	40	31	<a href="#">Метание мяча 150 г</a> (м)	25	22
40	35	32	<a href="#">Метание теннисного мяча</a> (м)	30	25
695	530	430	<a href="#">Метание набивного мяча 1 кг</a> (см)		
11	9	6	<a href="#">Подтягивание из виса</a> (раз)		
8	6	4	Поднимание ног в висе (раз)	4	2
40	35	25	<a href="#">Вис на согнутых руках</a> (сек)	23	19
32	28	24	<a href="#">Отжимания от пола</a> (раз)	10	8
10	8	5	<a href="#">Отжимания на брусьях</a> (раз)		
6.0	4.0	3.0	<a href="#">Угол в упоре на брусьях</a> (сек)		
41	37	30	<a href="#">Поднимание туловища</a> 60 сек (раз)	35	30

## 2.6 Методические материалы

Учебный план и программа четвертого года обучения предусматривают дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных ранее на занятиях, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых каждому грамотному и культурному путешественнику.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в России, с современной

организацией его в стране, с постановлениями правительства о его развитии, углубляют знания правил организации самостоятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Здесь особенно важно не только научить ребят, привить им те или иные туристские навыки, но и морально подготовить их к преодолению любых трудностей и лишений в пути, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

Значительное внимание в программе уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед учащимися все многообразие природы, экономики и культуры края, обогатить их знаниями всех достопримечательных мест области.

*Практические занятия* и учебно-тренировочные походы надо строить так, чтобы учащиеся научились все делать самостоятельно. Очень важно, чтобы они привыкли быстро, дружно, толково работать на биваке и на препятствиях, не прятались бы за спины товарищей.

Занятия по ряду отдельных тем программы (в первую очередь по краеведческому разделу) полезно проводить в форме докладов (рефератов), составленных учащимися самостоятельно. Руководитель, конечно, должен помочь докладчикам в подготовке этих выступлений, а затем и дополнить их после прочтения на занятии. Хорошие результаты может дать и привлечение к занятиям по отдельные темам или даже разделам краеведов, медиков, топографов и т. п.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме рассматриваются в каждом разделе программы - в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам должны проводиться и во время самих походов, тренировок, практических

занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии группы или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода—еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Почти во всех разделах программы уделяется внимание содержанию и правилам проведения различных видов туристских соревнований, что дает возможность хотя бы минимально подготовить учащихся к выступлениям на таких соревнованиях.

Методы и приемы обучения:

Методы	Приемы
Словесный	Рассказ, объяснение, лекции, беседа, инструктаж, дискуссия, диспут
Наглядный	Иллюстрация, демонстрация
Практический	Упражнение, практические задания
Объяснительно-иллюстративный	Рассказ, лекции, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин и карт, кино и диафильмов

## 2.7 Список литературы

### Для педагога:

1. Анопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
3. Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.
4. Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.
5. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
6. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.

7. Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского
8. Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000.
9. Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.

Для педагога

1. Анопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.

#### **Для учащихся:**

1. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.
2. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.
3. Зорин, И.В., Квартальнов В.А Энциклопедия туризма [Текст]: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. М.: «Просвещение», 1981. 205 с.
4. Ильина, Е. Н. Туризм и путешествия [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ильина. М.: Физкультура и спорт, 1998. 165 с.
5. Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах [Текст]: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203

6. Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.

## 2.8 Календарь учебной программы

№ группы Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Группа №1 1 год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа.	декабрь(промежуточная аттестация) май (итоговая)
Группа №2 1 год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа.	декабрь(промежуточная аттестация) май (итоговая)
Группа №3 1 год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа.	декабрь(промежуточная аттестация) май (итоговая)



## Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Легоконструирование», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 7-11 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора

индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## Календарный план воспитательной работы объединения

«Пешеходный туризм» ПДО Мишина Е.С. на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2023г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2023г.
3	Концертная программа к Дня Победы	2 неделя Мая 2023г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2023г.

### 1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>	
1	Неделя посвящения дню учителя
2	Неделя ТО Художественно- цикла: Открытые занятия.

### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы к Рождественским праздникам. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.(К дню матери)	20-27 ноября 2022г.

2	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2022г.
---	--------------	--------------------------

### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраль 2024г.
3	Участие в Новогодних концертах «Праздничное настроение»	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октябрь 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октябрь 2023г.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2023г.

### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2023г.
2	Районный конкурс «Пою мое отечество»	Февраль 2024г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2023г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023 г.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно

4	Акция «Здоровое сердце -10 000 шагов»	сентябрь
---	---------------------------------------	----------

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Проведение отчетных выступлений, в том числе в формате онлайн, для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников	Декабрь 2023г. Май 2023г.
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
5	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
6	«Безопасное лето»	Май

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024

Приложение к программе, утвержденной приказом МБУДОЦВР Володарского района г.Брянска №101 от 01.09.2023

учебный год к программе «Пешеходный туризм»

Педагога дополнительного образования :Мишиной Екатерины Сергеевны

Группа №1 уровень программы общеразвивающий

Время проведения занятий: Понедельник: 13.45-14.30; 14.40-15.25

Среда: 13.45-14.30; 14.40-15.25

Место проведения занятий: МБОУ «СОШ №49», кабинет, спортивный зал, лесопарк

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту		всего	теория	практика		
1.	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		беседа	опрос
2.	06.09		Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами- земляками.	2	2		беседа	
3.	11.09		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты .	2		2	практ. занят.	тест
4.	13.09		Туристское снаряжение.	2	2		лекция	поход
5.	18.09		Групповое снаряжение для многодневного похода.	2	2		лекция	поход
6.	20.09		Подготовка к многодневному походу. Личное снаряжение.	2		2	практ. занят.	поход
7.	25.09		Снаряжение для краеведческой работы.	2	2		лекция	опрос
8.	27.09		Укладка рюкзака Оказание первой помощи при отравлении в походе и укусе ядовитых насекомых.	2	2		лекция	поход
9.	02.10		Туристские должности в походе с учетом погодных условий и рельефом пересекаемой местности.  Выбор маршрута .	2	2		лекция	поход
10.	04.10		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты.	2		2	практ. занят.	тест

11.	09.10		Установка палатки Основные правила установки палатки вблизи водоема.	2		2	практ. занят.	поход
12.	11.10		Организация туристического быта, привалы ночлеги.	2	2		лекция	поход
13.	16.10		Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК.	2	2		лекция	тест
14.	18.10		Изучение района путешествия Труднопроходимые места ,пути обхода и преодоление с помощью естественных материалов.	2		2	практ. занят	поход
15.	23.10		Организация движения. Преодоление препятствий.	2		2	практ. занят	тест
16.	25.10		Установка палатки.	2		2	практ. занят.	поход
17.	06.1 1		Костровое хозяйство.	2	2		лекция	тест
18.	08.1 1		Тренировочный старт. Подготовка к соревнования по СО .	2		2	практ. занят	поход
19.	13.1 1		Организация движения. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дороге.	2		2	практ. занят.	поход
20.	15.1 1		Масштаб. Расстояние на карте.	2	2		лекция	сдача конт . норм
21.	20.1 1		Чтение карты Основные топографические знаки на картах.	2		2	практ. занят	опрос

22.	22.1 1		Туристические возможности Брянской области.	2		2	практ. занят	опрос
23.	27.1 1		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
24.	29.1 1		Преодоление естественных препятствий.	2		2	практ. занят	поход
25.	04.1 2		Условные знаки и их виды Чтение по картам.	2	2		лекция	тест
26.	06.1 2		Соотношение знаков на карте и объектов на местности.	2	2		лекция	поход
27.	11.1 2		Способы страховки. Преодоление спуска и подъема. СФП, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
28.	13.1 2		Расшифровка основных топонимов.	2	2		лекция	опрос
29.	18.1 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
30.	20.1 2		Различие топонимов по цветам.	2	2		лекция	тест
31.	25.1 2		Азимут. Определение азимута. Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	поход
32.	27.1 2		Карты их классификация. Схемы местности.	2		2	практ. занят	тест
33.	08.0 1		Техника спортивного ориентирования Сложности отметки на КП.	2	2		лекция	поход
34.	10.0 1		Виды соревнований по СО Задачи и	2	2		практ. занят	поход



			совершенствование навыков .					
35.	15.0 1		Подготовка к соревнованию по СО. Ориентирование карты на местности.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
36.	17.0 1		Основные приемы по оказанию первой медицинской помощи.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
37.	22.0 1		Роза ветров. Ориентирование на местности.	2		2	практ. занят	опрос
38.	24.0 1		Транспортировка пострадавшего при переломе нижней конечности.	2		2	практ.заня т	сдача конт . норм
39.	29.0 1		СФП, ОРУ ,подвижные игры, эстафеты.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
40.	31.0 1		Нахождение себя на карте в случае потери ориентировки .	2	2		практ .заня т	тест
41.	05.0 2		Ориентирование в заданном направлении.	2		2	практ. занят	поход
42.	07.0 2		Далекое прошлое Брянск. О чем рассказывают раскопки.	2	2		беседа	опрос
43.	12.0 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
44.	14.0 2		Измерение расстояний на местности шагами .	2		2	практ. занят	тест
45.	19.0 2		Сравнение расстояний на карте и местности.	2		2	практ. занят	опрос

56.	21.0 2		Исторические и архитектурные особенности Брянска.	2	2		беседа	опрос
47.	26.0 2		Туристический бивак, ОРУ Использование бивака во время однодневного похода.	2	2		Практ.заня т	опрос
48.	28.0 2		Профилактика ранений. Способы ориентирования .	2	2		беседа	тест
49.	04.0 3		СФП, ОРУ подвижные игры и эстафеты.  Определение точки стояния.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
50.	06.0 3		Условные топографические знаки Нахождение КП по знакам.	2	2		лекция	тест
51.	11.0 3		Методика линейного ориентирования Виды линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	тест
52.	13.0 3		Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	опрос
53.	18.0 3		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
54.	20.0 3		Тренировочный старт .	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
55.	25.0 3		Чтение объектов с линейных ориентиров .	2	2		лекция	тест
56.	27.0 3		Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров .	2	2		практ.заня т	тест
57.	01.0 4		Наиболее выгодные пути движения для взятия КП.	2		2	практ. занят	опрос

58.	03.0 4		Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	тест
59.	08.0 4		Правила сбора и хранения реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.	2	2		лекция	опрос
60.	10.0 4		Строение и функции организма человека Влияние физических упражнений на организм человека.	2	2		лекция	опрос
61.	15.0 4		Причины приводящие к потере ориентира .	2		2	практ. занят	сдача нормативов
62.	17.0 4		ОРУ,СФП,кроссовая подготовка.	2		2	практ. занят	тест
63.	22.0 4		Определение сторон горизонта Работа с компасом.	2		2	практ.заня т	опрос
64.	24.0 4		Врачебный и самоконтроль при занятиях туризмом .	2	2		лекция	беседа
65.	06.0 5		Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности .	2	2		лекция	беседа
66.	08.0 5		Иммобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами.	2	2		лекция	опрос
67.	13.0 5		Личная гигиена при занятиях туризмом,в походных условиях .	2		2	практ.заня т	опрос
68.	15.0 5		Первая помощь при ранах,кровотечении,переломе .	2	2		лекция	беседа

69.	20.0 5		Экскурсия в музей.	2	2		лекция	беседа
70.	22.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2			практ. занят	сдача нормативов
71.	27.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2		2	практ.заня т	сдача нормативов
72.	29.0 5		Итоговое занятие, итоговое тестирование.	2	2		тест	тест

Приложение к программе, утвержденной приказом МБУДОЦВР Володарского района г.Брянска №101 от 01.09.2023

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024

учебный год к программе «Пешеходный туризм»

Педагога дополнительного образования :Мишиной Екатерины Сергеевны

Группа №2 уровень программы общеразвивающий

Время проведения занятий:Суббота:11.50-12.35;12.45-13.30

Воскресенье:11.50-12.35;12.45-13.30

Место проведения занятий:МБОУ «СОШ№49»,кабинет,спортивный зал,лесопарк

№	Дата проведения	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
---	-----------------	--------------	------------------	---------------	----------------

п/п	По план у	По факт у		всег о	теори я	практик а		
1.	02.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		беседа	опрос
2.	03.09		Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами- земляками.	2	2		беседа	
3.	09.09		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты.	2		2	практ. занят.	тест
4.	10.09		Туристское снаряжение.	2	2		лекция	поход
5.	16.09		Групповое снаряжение для многодневного похода.	2	2		лекция	поход
6.	17.09		Подготовка к многодневному походу. Личное снаряжение.	2		2	практ. занят.	поход
7.	23.09		Снаряжение для краеведческой работы.	2	2		лекция	опрос
8..	24.09		Укладка рюкзака Оказание первой помощи при отравлении в походе и укусе ядовитых насекомых.	2	2		лекция	поход
9.	01.10		Туристские должности в походе с учетом погодных условий и рельефом пересекаемой местности.  Выбор маршрута .	2	2		лекция	поход
10.	07.10		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты .	2		2	практ. занят.	тест
11.	08.10		Установка палатки Основные правила установки палатки вблизи водоема.	2		2	практ. занят.	поход

12.	14.10		Организация туристического быта, привалы ночлеги .	2	2		лекция	поход
13.	15.10		Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК.	2	2		лекция	тест
14.	21.10		Изучение района путешествия Труднопроходимые места ,пути обхода и преодоление с помощью естественных материалов.	2		2	практ. занят	поход
15.	22.10		Организация движения. Преодоление препятствий.	2		2	практ. занят	тест
16.	28.10		Установка палатки.	2		2	практ. занят.	поход
17.	04.1 1		Костровое хозяйство .	2	2		лекция	тест
18.	05.1 1		Тренировочный старт. Подготовка к соревнования по СО.	2		2	практ. занят	поход
19.	11.1 1		Организация движения. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дороге.	2		2	практ. занят.	поход
20.	12.1 1		Масштаб. Расстояние на карте.	2	2		лекция	сдача конт · норм
21.	18.1 1		Чтение карты Основные топографические знаки на картах.	2		2	практ. занят	опрос
22.	19.1 1		Туристические возможности Брянской области.	2		2	практ. занят	опрос
23.	25.1 1		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт ·

								норм
24.	26.1 1		Преодоление естественных препятствий.	2		2	практ. занят	поход
25.	02.1 2		Условные знаки и их виды Чтение по картам.	2	2		лекция	тест
26.	03.1 2		Соотношение знаков на карте и объектов на местности.	2	2		лекция	поход
27.	09.1 2		Способы страховки. Преодоление спуска и подъема. СФП, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
28.	10.1 2		Расшифровка основных топонимов.	2	2		лекция	опрос
29.	16.1 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
30.	17.1 2		Различие топонимов по цветам .	2	2		лекция	тест
31.	23.1 2		Азимут. Определение азимута. Тренировочный старт .	2		2	практ. занят	поход
32.	24.1 2		Карты их классификация. Схемы местности .	2		2	практ. занят	тест
33.	06.0 1		Техника спортивного ориентирования Сложности отметки на КП.	2	2		лекция	поход
34.	07.0 1		Виды соревнований по СО Задачи и совершенствование навыков .	2	2		практ. занят	поход
35.	13.0 1		Подготовка к соревнованию по СО. Ориентирование карты на местности.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм

36.	14.0 1		Основные приемы по оказанию первой медицинской помощи.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
37.	20.0 1		Роза ветров. Ориентирование на местности.	2		2	практ. занят	опрос
38.	21.0 1		Транспортировка пострадавшего при переломе нижней конечности.	2		2	практ.занят	сдача конт. норм
39.	27.0 1		СФП, ОРУ, подвижные игры, эстафеты.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
40.	28.0 1		Нахождение себя на карте в случае потери ориентировки.	2	2		практ. занят	тест
41	03.0 2		Ориентирование в заданном направлении .	2		2	практ. занят	поход
42.	04.0 2		Далекое прошлое Брянск. О чем рассказывают раскопки.	2	2		беседа	опрос
43.	10.0 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
44.	11.0 2		Измерение расстояний на местности шагами.	2		2	практ. занят	тест
45.	17.0 2		Сравнение расстояний на карте и местности.	2		2	практ. занят	опрос
56.	18.0 2		Исторические и архитектурные особенности Брянска.	2	2		беседа	опрос
47.	24.0 2		Туристический бивак, ОРУ Использование бивака во время однодневного похода.	2	2		Практ.занят	опрос



48.	25.0 2		Профилактика ранений. Способы ориентирования.	2	2		беседа	тест
49.	02.0 3		СФП, ОРУ подвижные игры и эстафеты.  Определение точки стояния.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
50.	03.0 3		Условные топографические знаки Нахождение КП по знакам.	2	2		лекция	тест
51.	09.0 3		Методика линейного ориентирования Виды линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	тест
52.	10.0 3		Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	опрос
53.	16.0 3		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
54.	17.0 3		Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
55.	23.0 4		Чтение объектов с линейных ориентиров .	2	2		лекция	тест
56.	24.0 3		Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.	2	2		практ.заня т	тест
57.	06.0 4		Наиболее выгодные пути движения для взятия КП.	2		2	практ. занят	опрос
58.	07.0 4		Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	тест
59.	13.0 4		Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.	2	2		лекция	опрос

60.	14.0 4		Строение и функции организма человека Влияние физических упражнений на организм человека.	2	2		лекция	опрос
61.	20.0 4		Причины приводящие к потере ориентира .	2		2	практ. занят	сдача нормативов
62.	21.0 4		ОРУ,СФП,кроссовая подготовка.	2		2	практ. занят	тест
63.	27.0 4		Определение сторон горизонта Работа с компасом.	2		2	практ.заня т	опрос
64.	28.0 4		Врачебный и самоконтроль при занятиях туризмом.	2	2		лекция	беседа
65.	04.0 5		Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности .	2	2		лекция	беседа
66.	05.0 5		Иммобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами.	2	2		лекция	опрос
67.	1105		Личная гигиена при занятиях туризмом,в походных условиях .	2		2	практ.заня т	опрос
68.	12.0 5		Первая помощь при ранах,кровотечении,переломе.	2	2		лекция	беседа
69.	18.0 5		Экскурсия в музей.	2	2		лекция	беседа
70.	19.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2			практ .занят	сдача нормативов

71.	25.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2		2	практ.заня т	сдача нормативо в
72.	26.0 5		Итоговое занятие, итоговое тестирование.	2	2		тест	тест

Приложение к программе, утвержденной приказом МБУДОЦВР Володарского района г.Брянска №101 от 01.09.2023

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2023-2024

учебный год к программе «Пешеходный туризм»

Педагога дополнительного образования :Мишиной Екатерины Сергеевны

Группа №3 уровень программы общеразвивающий

Время проведения занятий: Суббота: 10.00-10.45; 10.55-11.40

Воскресенье: 10.00-10.45; 10.55-11.40

Место проведения занятий: МБОУ «СОШ №49», кабинет, спортивный зал, лесопарк

№ п/п	Дата проведения		Тема занятий	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту		всего	теория	практика		
1.	02.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		беседа	опрос
2.	03.09		Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.	2	2		беседа	
3.	09.09		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты.	2		2	практ. занят.	тест

4.	10.09		Туристское снаряжение.	2	2		лекция	поход
5.	16.09		Групповое снаряжение для многодневного похода.	2	2		лекция	поход
6.	17.09		Подготовка к многодневному походу. Личное снаряжение.	2		2	практ. занят.	поход
7.	23.09		Снаряжение для краеведческой работы.	2	2		лекция	опрос
8..	24.09		Укладка рюкзака Оказание первой помощи при отравлении в походе и укусе ядовитых насекомых.	2	2		лекция	поход
9.	01.10		Туристские должности в походе с учетом погодных условий и рельефом пересекаемой местности. Выбор маршрута .	2	2		лекция	поход
10.	07.10		ОФП, СФП, подвижные игры и эстафеты .	2		2	практ. занят.	тест
11.	08.10		Установка палатки Основные правила установки палатки вблизи водоема.	2		2	практ. занят.	поход
12.	14.10		Организация туристического быта, привалы ночлеги .	2	2		лекция	поход
13.	15.10		Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК.	2	2		лекция	тест
14.	21.10		Изучение района путешествия Труднопроходимые места ,пути обхода и преодоление с помощью естественных материалов.	2		2	практ. занят	поход

15.	22.10		Организация движения. Преодоление препятствий.	2		2	практ. занят	тест
16.	28.10		Установка палатки.	2		2	практ. занят.	поход
17.	04.1 1		Костровое хозяйство .	2	2		лекция	тест
18.	05.1 1		Тренировочный старт. Подготовка к соревнования по СО.	2		2	практ. занят	поход
19.	11.1 1		Организация движения. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дороге.	2		2	практ. занят.	поход
20.	12.1 1		Масштаб. Расстояние на карте.	2	2		лекция	сдача конт · норм
21.	18.1 1		Чтение карты Основные топографические знаки на картах.	2		2	практ. занят	опрос
22.	19.1 1		Туристические возможности Брянской области.	2		2	практ. занят	опрос
23.	25.1 1		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт · норм
24.	26.1 1		Преодоление естественных препятствий.	2		2	практ. занят	поход
25.	02.1 2		Условные знаки и их виды Чтение по картам.	2	2		лекция	тест
26.	03.1 2		Соотношение знаков на карте и объектов на местности.	2	2		лекция	поход

27.	09.1 2		Способы страховки. Преодоление спуска и подъема. СФП, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
28.	10.1 2		Расшифровка основных топонимов.	2	2		лекция	опрос
29.	16.1 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
30.	17.1 2		Различие топонимов по цветам .	2	2		лекция	тест
31.	23.1 2		Азимут. Определение азимут. Тренировочный старт .	2		2	практ. занят	поход
32.	24.1 2		Карты их классификация. Схемы местности .	2		2	практ. занят	тест
33.	06.0 1		Техника спортивного ориентирования Сложности отметки на КП.	2	2		лекция	поход
34.	07.0 1		Виды соревнований по СО Задачи и совершенствование навыков ов .	2	2		практ.заня т	поход
35.	13.0 1		Подготовка к соревнованию по СО. Ориентирование карты на местности.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
36.	14.0 1		Основные приемы по оказанию первой медицинской помощи.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
37.	20.0 1		Роза ветров. Ориентирование на местности.	2		2	практ. занят	опрос
38.	21.0 1		Транспортировка пострадавшего при переломе нижней конечности.	2		2	практ.заня т	сдача конт . норм

39.	27.0 1		СФП, ОРУ ,подвижные игры, эстафеты.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
40.	28.0 1		Нахождение себя на карте в случае потери ориентировки.	2	2		практ .занят т	тест
41	03.0 2		Ориентирование в заданном направлении .	2		2	практ. занят	поход
42.	04.0 2		Далекое прошлое Брянск. О чем рассказывают раскопки.	2	2		беседа	опрос
43.	10.0 2		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
44.	11.0 2		Измерение расстояний на местности шагами.	2		2	практ. занят	тест
45.	17.0 2		Сравнение расстояний на карте и местности.	2		2	практ. занят	опрос
56.	18.0 2		Исторические и архитектурные особенности Брянска.	2	2		беседа	опрос
47.	24.0 2		Туристический бивак, ОРУ Использование бивака во время однодневного похода.	2	2		Практ.заня т	опрос
48.	25.0 2		Профилактика ранений. Способы ориентирования.	2	2		беседа	тест
49.	02.0 3		СФП, ОРУ подвижные игры и эстафеты.  Определение точки стояния.	2		2	практ. занят	сдача конт . норм
50.	03.0 3		Условные топографические знаки Нахождение КП по знакам.	2	2		лекция	тест

51.	09.0 3		Методика линейного ориентирования Виды линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	тест
52.	10.0 3		Ориентирование вдоль линейных ориентиров.	2		2	практ. занят	опрос
53.	16.0 3		Кроссовая подготовка, ОРУ.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
54.	17.0 3		Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	сдача конт. норм
55.	23.0 4		Чтение объектов с линейных ориентиров .	2	2		лекция	тест
56.	24.0 3		Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров.	2	2		практ.занят	тест
57.	06.0 4		Наиболее выгодные пути движения для взятия КП.	2		2	практ. занят	опрос
58.	07.0 4		Тренировочный старт.	2		2	практ. занят	тест
59.	13.0 4		Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные.	2	2		лекция	опрос
60.	14.0 4		Строение и функции организма человека Влияние физических упражнений на организм человека.	2	2		лекция	опрос
61.	20.0 4		Причины приводящие к потере ориентира .	2		2	практ. занят	сдача нормативов
62.	21.0 4		ОРУ,СФП,кроссовая подготовка.	2		2	практ. занят	тест



63.	27.0 4		Определение сторон горизонта Работа с компасом.	2		2	практ.заня т	опрос
64.	28.0 4		Врачебный и самоконтроль при занятиях туризмом.	2	2		лекция	беседа
65.	04.0 5		Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности .	2	2		лекция	беседа
66.	05.0 5		Иммобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами.	2	2		лекция	опрос
67.	1105		Личная гигиена при занятиях туризмом,в походных условиях .	2		2	практ.заня т	опрос
68.	12.0 5		Первая помощь при ранах,кровотечении,переломе.	2	2		лекция	беседа
69.	18.0 5		Экскурсия в музей.	2	2		лекция	беседа
70.	19.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2			практ .занят	сдача нормативо в
71.	25.0 5		Сдача нормативов по физической подготовленности.	2		2	практ.заня т	сдача нормативо в
72.	26.0 5		Итоговое занятие,итоговое тестирование.	2	2		тест	тест

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.  
М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:17:34 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«СПОРТИВНЫМИ ТРОПАМИ»**

Уровень освоения программы  
углубленный

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Машичев Александр Сергеевич  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## Содержание

### Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка\_\_\_\_\_стр.4

Цель и задачи \_\_\_\_\_стр.8

Планируемые результаты \_\_\_\_\_стр.9

Учебный план\_\_\_\_\_стр.12

Содержание программы\_\_\_\_\_стр.15

### Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы\_\_\_\_\_стр.27

Оценочные материалы \_\_\_\_\_стр.29

2.3.Формы аттестации \_\_\_\_\_стр.30

2.4.Методические материалы \_\_\_\_\_стр.31

2.5.Список литературы \_\_\_\_\_стр.33

2.6.Календарный учебный график \_\_\_\_\_стр.36

2.7 План воспитательной работы \_\_\_\_\_стр.49

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивными тропами» имеет туристско-краеведческую *направленность*.

Уровень программы: углубленный

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*:

### **Нормативно-правовая основа**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-3 "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского

района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

### **Актуальность**

Актуальность программы «Спортивными тропами» обусловлена тем, что неопределима роль туризма в воспитании ребёнка. Обучающиеся приобретают знания по географии, биологии, экологии, истории, краеведению с учётом регионального компонента, кроме того, накапливают огромный опыт общения, поведения и можно сказать, выживания в экстремальной обстановке ранее не знакомой местности. Обучающиеся, занимающиеся по программе «Спортивными тропами» гораздо раньше своих сверстников познают опыт обустройства быта в полевых условиях, приготовления пищи, приспособления к различного вида природным метаморфозам. Все эти знания и умения, приобретённые на занятиях обучающимися помогут в дальнейшей взрослой самостоятельной жизни.

В объединениях, занимающихся по программе «Спортивными тропами» обучающиеся занимаются двумя профилирующими видами спорта, такими как спортивный туризм и спортивное ориентирование. Спортивный туризм представляет собой эффективное средство обучения, воспитания и развития подростков. Помимо всех специальных технических приёмов, которые отражают специфику преодоления природных преград с помощью специального туристического снаряжения, ребята приобретают те знания, которые им пригодятся в повседневной жизни: привязка верёвки, ориентировка на местности при сборе ягод, грибов, разжигание костра. Данная программа направлена на то, чтобы решать проблемы общества

гиподинамии школьников, замены виртуальных способностей детей на реальные.

### **Отличительные особенности и новизна**

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных программ: И.Махова под ред. Ю.С.Константинова «Туристы многоборцы» 2007г.; можно выделить следующие отличительные особенности.

Все блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Отличительные особенности данной программы заключаются в использовании регионального компонента: раздел «Краеведение» предполагает комплексное изучение родного края. Основными направлениями являются геологическое строение, климатические условия, растительный и животный мир Брянской области.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием компьютерных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа направлена на то, чтобы максимально удовлетворить потребности родителей в полноценном физическом развитии ребенка. Педагогическая целесообразность программы состоит в выявлении, развитии и поддержке талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

При реализации программы «Спортивными тропами» прослеживаются межпредметные связи:

-блок программы спортивное ориентирование взаимосвязан с предметом общеобразовательной школы география, на котором изучают такие темы как «стороны горизонта», «компас и работа с ним» и другие темы;

-тесно взаимосвязаны предмет ОБЖ и блок программы оказание первой медицинской помощи;

-блок физическая подготовка с предметом физическая культура.

Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к изучению своей малой родины. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 до 17 лет.

В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Для обучения принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний, интересующиеся туризмом, спортом и краеведением.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого–педагогических, физических особенностей детей данного возраста. В старшем школьном возрасте ценностные ориентиры больше связаны с выбором будущей профессии, формируется творческая индивидуальность, стремление к самореализации. Ребятам интересно как можно больше времени проводить со своими сверстниками и старшими товарищами и очень важно кто окажется рядом с ними на этом важном этапе формирования взрослого человека. Во время занятий по программе будут формироваться такие важные качества, как дисциплина, выдержка, воля, упорство, ум. В этом возрасте особенно важно воспитание нравственной устойчивости, гражданского самосознания и создание условий личностного и профессионального самоопределения. Программа в соответствии с возрастными особенностями направлена на интеллектуальное развитие, социализацию в обществе, формирование гражданско-патриотических чувств. Занятия по данной программе окажут влияние на становление личности ребенка в целом.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год. Объем программы 144 часа.

Продолжительность одного занятия 45мин. Перерыв между учебными



занятиям 10 минут. Ежегодно количество практических занятий по отношению к теоретическим увеличивается.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения - очная. Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия. Форма организации деятельности: групповая. Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, тренировочное занятие (в зале и на природе), игра, практическое занятие, соревнование, зачет, туристический поход, полигон.

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале и на местности. Причем занятия на местности и практические занятия занимают большую часть времени, так как являются практическим закреплением полученных знаний и отработкой практических навыков.

Состав группы постоянный. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. При необходимости возможен добор обучающихся в группы по результатам собеседования.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование всесторонне образованной и развитой личности, с широким кругозором и спортивной дисциплиной с навыками здорового образа жизни средствами туризма.

#### **Задачи:**

##### *Предметные (обучающие)*

- Отработать навыки работы со специальным туристским снаряжением;
- Сформировать умения прохождения технических этапов;
- Научить ориентированию на местности;
- Научить применять правила поведения в экстремальных ситуациях
- Обобщить и систематизировать знания о спортивном ориентировании;
- Обобщить и систематизировать знания о первой доврачебной помощи;
- Научить правилам личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- Научить владеть способами оказания первой медицинской помощи;

### Метапредметные (развивающие)

- Содействовать правильному физическому и нравственному развитию;
- Укреплять здоровье средствами туризма;
- Развить психические процессы: внимание, память;
- Развить самостоятельность, решительность, самодисциплину, целеустремлённость, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях физических нагрузок;
- Приобрести коммуникативные навыки группового общения: способность работать в команде;
- Развить сенсорные способности: глазомер, ориентироваться в пространстве;
- Развить умение применять знания на практике;
- Приобрести опыт экологической деятельности в природной среде;

### Личностные (воспитательные)

- воспитывать добросовестное отношение к труду, чувства долга, товарищества и взаимовыручки, волевых и лидерских качеств;
- научить принципам спортивной дисциплины;
- ориентировать на выбор таких профессий, как спасатель, инструктор по туризму, учитель физкультуры;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- научить подбирать индивидуальные средства и методы для развития личных физических качества;
- научить владеть способами физического совершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

### Планируемые результаты

#### **После окончания программы обучающиеся будут знать:**

- меры личной безопасности в различных экстремальных ситуациях;
- личное снаряжение туриста;

- хранение и использование группового снаряжения (веревки, подвесы, палатки , костровое ит.д.).
- какие бывают тактические приемы в спортивном туризме;
- какие бывают положения и условия соревнований по спортивному туризму;
- что такое ориентирование по выбору;
- правило обгона в спортивном ориентировании;
- условные обозначения на спортивной и топографической карте;
- оказание первой помощи при простых переломах.

-приемы транспортировки пострадавшего по пересеченной местности;

Будут уметь:

- лично в связке и в группе проходить этапы дистанции;
- собрать свои вещи к походу четырех дней;
- вязать узлы по несколько представителей от группы;
- ориентироваться по карте и компасу;
- собрать логическую цепочку из множества условных знаков;
- бегать на средние и длинные дистанции;
- участие в соревнованиях 2-го класса сложности по спортивному туризму дисциплина дистанция пешеходная (60 и более процентов занимающихся от всей группы)
- участие в соревнованиях по парковому ориентированию.
- участие в соревнованиях 3-го класса сложности по спортивному туризму дисциплина дистанция пешеходная (10-15 процентов от всей группы занимающихся)
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию на длинных дистанциях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	Введение	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Контрольное упражнение
<b>1.1</b>	Значение туризма	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		Педагогическое наблюдение
<b>1.2</b>	Воспитательная роль туризма	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		Педагогическое наблюдение
<b>1.3</b>	Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях	<b>1</b>	<b>1</b>		Педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	Основы спортивного туризма дисциплина дистанция пешеходная	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	
<b>2.1</b>	Виды спортивного туризма	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2.2</b>	Нормативные документы по спортивному туризму	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2.3</b>	Личное снаряжение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2.4</b>	Групповое снаряжение	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2.5</b>	Техническая подготовка к виду «Дисциплина дистанция пешеходная»	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	-в зале	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Педагогическое наблюдение

	-на местности	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2.6</b>	Туристские слеты и соревнования	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	Ориентирование на местности	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
<b>3.1</b>	Краткие сведения о спортивном ориентировании	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.2</b>	Виды ориентирования, правила соревнований	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.3</b>	Топографическая подготовка	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.4</b>	Техника ориентирования	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.5</b>	Тактика ориентирования	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>3.6</b>	Соревнования по спортивному ориентированию	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	Первая доврачебная помощь	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>4.1</b>	Походная аптечка	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Педагогическое наблюдение
<b>4.2</b>	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Педагогическое наблюдение
<b>5.</b>	Физическая подготовка	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
<b>5.1</b>	Общая физическая подготовка	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	Педагогическое наблюдение
<b>5.2</b>	Специальная физическая подготовка	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	Педагогическое наблюдение
<b>6.</b>	Походная деятельность	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
<b>6.1</b>	Подготовка к походу	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое

					наблюдение
<b>6.2</b>	Туристский быт	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>6.3</b>	Питание в туристском походе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>6.4</b>	Туристские должности в группе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>6.5</b>	Правила движения в походе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>6.6</b>	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Педагогическое наблюдение
<b>7.</b>	Краеведение	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	Итоговое занятие.	<b>4</b>	<b>4</b>		Соревнование, опрос
	<b>Итого за период обучения</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	

### **Содержание программы обучения**

**1. Вводное занятие.** Техника безопасности. Знакомство с содержанием программы на учебный год. Входной контроль: контрольное упражнение.

**2. Развитие навыков спортивного туризма дистанция дисциплина пешеходная**

Нормативные документы по спортивному туризму дистанция дисциплина пешеходная. Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные требования по спортивному туризму дистанция дисциплина пешеходная. Туристские слеты и соревнования. Программа областных, городских соревнований по спортивному туризму дистанция дисциплина пешеходная. Техническая информация о дистанциях соревнований. Характеристика дистанций 3 – го класса. Права и обязанности участников соревнований. Система штрафов наличных, лично-групповых и групповых дистанциях, спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная - маршрут. Агитационное значение соревнований.

## Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Соблюдение безопасности - основное и обязательное требование при проведении тренировочных занятий и соревнований по спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная, спортивному ориентированию, в походах. Ответственность каждого участника перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Система обеспечения безопасности в туризме. Опасности в туризме субъективные и объективные. Опасные ситуации, возникающие на соревнованиях (переправа первого участника через водную преграду, работа на опасных скальных участках, натяжение перил с помощью блоков или полиспастов). Психологическая совместимость участников команды и ее значение для безопасности на соревнованиях.

### Практические занятия

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах. Разбор конкретных аварийных ситуаций, воспитание сознательной дисциплины. Психологический тренинг. Соблюдение безопасности при работе на технических этапах на соревнованиях. Отработка навыков действий участников в экстремальных (не стандартных) ситуациях. Выработка практических навыков и умений по организации страховки и само страховки. Подготовка снаряжения к соревнованиям.

### Личное снаряжение туриста.

Перечень личного снаряжения. Требования к нему и правила эксплуатации. Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по спортивному туризму дистанция дисциплина пешеходная на личных, лично-групповых и групповых дистанциях, спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная - маршрут.

### Практические занятия

Изготовление, совершенствование, ремонт и хранение личного снаряжения.

### Групповое снаряжение туриста

#### Практические занятия

Подготовка группового снаряжения: блоки и полиспаст, сдвоенная петля само страховки диаметром по 10мм. (станция). Правила эксплуатации,

транспортировки. Распределение снаряжения между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.

Формирование у членов команды навыков применения снаряжения. Изготовление усов самостраховки, петель самостраховки, хранение группового снаряжения.

Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная»

Практические занятия

В зале: освоение технических этапов на дистанции 3-го класса («Навесная переправа», «Параллельная переправа с перестежками без потери страховки»). Закрепление умений и навыков прохождения технических этапов на дистанции 2 – го класса. Штрафы за совершенные ошибки на этапах.

На местности: отработка технических дистанций целиком с использованием реальных параметров этапов и пробегов между ними согласно условий предстоящих стартов.

Техника – тактическая подготовка вида «спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная - группа».

Практические занятия

В зале: разработки тактических схем преодоления технических этапов, применение различных специальных средств для наведения перил на этапах: блоки и полиспаст, «станция». Рисовка схем этапов по техническим параметрам, планирование способов их прохождения. Прохождение технических этапов по различным тактическим схемам. Выбор оптимальных вариантов работы на этапе (максимально скоростном при минимально возможных штрафах). Отработка навыков работы на дистанциях по заранее разработанным тактическим схемам прохождения дистанции командой (последовательность преодоления отдельных этапов каждым участником).

На местности: формирование навыков внесения корректив в разработанные и оговоренные схемы при возникновении нештатных ситуаций на технических этапах: без специального туристского снаряжения: преодоление заболоченного участка по кладям из жердей;

С использованием специального туристского снаряжения: организация



сопровождения на навесной переправе, наведенной судьями; организация сопровождения и переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных командой; переправа через водную преграду на плавательных средствах; преодоление скального участка (базовый и продвинутый уровень сложности, а стартовый работа в связках на дистанции 2-го класса сложности по той - же дистанции)

Изучение техники вязания узлов: «австрийский проводник», «узел Бахмана», «штык», «карабинный тормоз».

Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная - маршрут»

Организация работы команды на технических этапах дистанций 3-го класса спортивный туризм дистанция дисциплина пешеходная маршрут. Тактика личного прохождения различных этапов в команде. Тактика работы всей команды на отдельных этапах. Штрафы за совершенные ошибки на этапах.

Практические занятия:

организация командной страховки первого участника при преодолении сухого оврага и водной преграды, обязанности замыкающего участника. Наведение и снятие горизонтальных перил. Отработка навыков работы на этапах по заранее разработанным тактическим схемам. Совершенствование прохождения технических этапов дистанции 2-го класса. Формирование умений и навыков работы на дистанции командой: без специального туристского снаряжения: преодоление скального, чащобного, буреломного, заболоченного участка; с наведением перил и сопровождения организация сопровождения на навесной переправе, наведенной судьями; организация сопровождения на навесной переправе, наведенной командой; подъем, спуск по склону, траверс по перилам, наведенным командой; подъем - траверс - спуск по перилам, наведенным командой; организация сопровождения и переправа по заранее уложенному бревну на самостраховке с использованием перил, наведенных командой; укладка бревна через реку (овраг) с наведением перил и организацией сопровождения; переправа через реку в брод по перилам, наведенным командой; переправа через водную преграду на плавательных средствах.

Технико-тактическая подготовка «Поисково-спасательных работ» Соревнования по поисково – спасательным работам: основные цели и задачи, принципы и особенности работы команды на дистанции. Дополнительные меры обеспечения безопасности и требования к снаряжению на соревнованиях

При работе с «пострадавшим». Организация поиска «пострадавшего» на дистанции и по поисково – спасательным работам. Условно пострадавший, правила его поведения. Тактико-технические приемы организации командной работы на этапах дистанции по поисково – спасательным работам.

Практические занятия

Формирование умений и отработка навыков и технологии работы команды с «пострадавшим» на технических этапах дистанции ПСР. Условные знаки аварийной сигнализации.

Выполнение отдельных технических приемов поисково-спасательных работ при организации страховки «пострадавшего» и сопровождающего его участника, сопровождение транспортных средств, организация тормоза, организация полиспада, самостраховка «пострадавшего» и сопровождающего. Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки «пострадавшего».

Формирование умений и навыков работы на дистанции командой:

Без специального туристского снаряжения: транспортировка «пострадавшего» на носилках по пересеченной местности; с наведением перил и организацией сопровождения переправа условного пострадавшего по навесной переправе, наведенной судьями; переправа «пострадавшего» через сухой овраг по бревну по перилам, наведенным командой; подъем «пострадавшего» по склону (на сопровождающем) по перилам, наведенным командой; спуск «пострадавшего» по склону (на сопровождающем) по перилам, наведенным командой; траверс склона с «пострадавшим» (на сопровождающем).

Инструкторская и судейская практика

Проведение отдельных этапов занятий (под контролем и по заданию руководителя секции). Выполнение обязанностей (по подготовке этапов, оформительских, информационных и т.д.) при проведении классификационных соревнований в

группе. Права и обязанности судей.

Практические занятия

Участие в судействе соревнований в качестве судьи на дистанции, судьи-хронометриста, помощника главного судьи этапа.

#### 2.10. Туристские слеты и соревнования

Положение о слете и соревнованиях, условия проведения. Понятие о спортивной этике и ее основные правила. Подготовка к конкурсным программам: конкурсу краеведов, стенгазет, фотографий, художественной самодеятельности и туристской песни.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному туризму городского(районного) и областного масштабов на личных, лично-командных и командных дистанциях, контрольно-туристском маршруте, поисково-спасательным работам. Участие в конкурсных программах.

Промежуточная аттестация: сдача нормативов и опрос

### **3. Развитие навыков ориентирования на местности**

Картографическая подготовка

Изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на выбор пути движения, построение профиля маршрута. Особенности спортивных карт для зимнего ориентирования. Характеристика карты: размер, масштаб, сечение рельефа, характер местности, проходимость, тип растительности, тип ландшафта. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности.

Практические занятия

Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор пути движения с учетом основных форм рельефа.

Технико-тактическая подготовка ориентировщика.

Тактико-технические приемы выбора пути движения: по азимуту, по сопутствующим ориентирам, по ситуации, комбинированный. Действия ориентировщика на различных участках трассы. Соотношение скорости бега и качества ориентирования. Последовательность действий при прохождении дистанции. Направление. Контроль направления движения с помощью компаса и

карты, по объектам местности, контроль высоты. Отслеживание местности с одновременным чтением карты. Выход на КП с различных привязок. Отметка на КП. Уход с КП.

#### Практические занятия

Чтение карты («точное» и «грубое»), опережающее чтение карты, чтение карты «по большому пальцу (БП)». Отработка приемов ориентирования: движение по азимуту с упреждением, бег «в мешок», параллельный заход, бег по ориентирам, удлинение ориентиров. Тренировка памяти (кратковременной, оперативной, долговременной).

#### Соревнования по спортивному ориентированию

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Соревнования по ориентированию на маркированной трассе (зимнее ориентирование), их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении, разновидности, характеристика.

Предстартовая информация: параметры дистанции, длина, число КП, набор высоты.

#### Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию: в заданном направлении, ориентирование по выбору, ориентирование на маркированной трассе (зимнее ориентирование), эстафетное ориентирование.

### **4. Развитие навыков оказания первой доврачебной помощи**

#### Походная аптечка

Подготовка походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение и транспортировка походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста.

#### Практические занятия

Подготовка походной аптечки. Знакомство с назначением лекарственных средств. Защита аптечки от повреждений и промокания.

Развитие навыков оказания первой доврачебной помощи. Профилактика и

оказания первой помощи при переутомлении, травме, ушибе, ожоге, обмороке, тепловом и солнечном ударе, обморожении, пищевых отравлениях. Первая помощь при кровотечениях.

#### Практические занятия

Отработка правил оказания первой доврачебной помощи условно по пострадавшим.

#### Приемы транспортировки пострадавшего

Иммобилизация пострадавшего подручными и специальными средствами, обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение «пострадавшего» при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

#### Практические занятия

Отработка разнообразных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

### **5. Физическая подготовка**

Общая физическая подготовка. Практические занятия

#### Легкая атлетика

Бег на дистанции: 100м, 300м, 500м, 1000м, 1500м.

Бег на длинные дистанции: девочки - 2000м, мальчики - 3000м.

Бег по пересеченной местности (кросс) 3-5 км с преодолением естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега.

#### Подвижные и спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол, русская лапта, эстафеты.

#### Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: перекладина, гимнастическая стенка, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки, лазание по канату, по шесту.

Элементы акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны, в группировке, перекаты, стойка на лопатках, стойка на голове.

#### Лыжный спорт

Изучение конькового хода. Изучение техники поворотов в движении.

Прохождение на лыжах дистанции 3000 м, 5000 м на время. Спуск на лыжах по склону в высокой, средней, низкой стойке. Преодоление подъемов на лыжах. Повороты и торможение во время спусков. Преодоление препятствий на лыжах.

Скалолазание

Индивидуальное лазание по скальным стенкам на скорость.

Специальная физическая подготовка. Практические занятия

Упражнения на развитие выносливости

Бег в равномерном темпе на дистанции от 5 км до 7,5 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 км до 10 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание на дистанции до 500 м. Многократные пробеги на туристских дистанциях по технике пешеходного туризма до 500 м с преодолением не менее 10 технических этапов в различных условиях местности.

Спортивное ориентирование. Упражнения на развитие быстроты.

Бег на скорость на дистанции 30м, 60м, 100м. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками. Быстрое приседание и вставание. Прыжки через препятствия. Преодоление навесной, параллельной переправ (15-20 метров) с максимальной скоростью с интервалами отдыха по 5-8 раз. Преодоление круто - наклонной навесной переправы с уклоном вниз 10'-15°.

Лазание по канату на скорость.

Упражнения для развития ловкости

Упражнения на гимнастических снарядах, упражнения в равновесии, выполняемые на гимнастическом бревне.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты. Движение по бревну, по жердям (гать).

Командные действия.

Упражнения для развития силы

Лазание по канату без помощи ног. Подтягивание на перекладине: мальчики - на высокой, девочки - на низкой. Упражнение на брусьях: сгибание, разгибание рук в упоре. Поднимание туловища из положения лежа. Приседание на одной и двух ногах. Упражнения с отягощениями. Перетягивание каната.

Преодоление этапа «Подъем» свыше 20 м.

Висы, подтягивание, поднимание ног из положения вися на натянутых веревочных

перилах. Преодоление навесной переправы без снаряжения.

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц

Плечевого пояса и рук. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов.

Игры и упражнения по ориентированию на местности.

## **6. Походная деятельность.**

Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе и меры их предупреждения

Психологические аспекты взаимоотношений в группе. Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение маршрута или состава группы, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.). Воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Разбор и анализ несчастных случаев в туристском походе.

Действия группы в экстремальных ситуациях

Характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование. Тактические приемы выхода группы из экстремальных ситуаций. Организация бивака в экстремальных ситуациях. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково-спасательной службой и медицинскими учреждениями микрорайона похода.

Практические занятия

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий.

Организация туристского быта

Требования к месту бивака. Организация бивака в безлесной зоне, в горах. Установка палатки в различных условиях.

Заготовка дров для растопки и сохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, тумане. Хранение кухонных и костровых

принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Обязанности дежурных по кухне.

Практические занятия

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях.

Организация туристского быта на соревнованиях. Обустройство туристского лагеря для многодневного пребывания на слете. Установка палаток. Заготовка дров и сохранение их от намокания. Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Хранение снаряжения. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне.

Питание в туристском походе. Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

## **7. Краеведение**

Групповое задание – провести экологическую разведку окрестностей своего района и написать свой творческий отчет и предложения по улучшению экологической обстановки родного края. Занимающиеся выпускают стенгазеты, пишут творческие работы (сочинения, стихи, эссе) на темы: «О чем скорбит природа моего края?» «О чем рассказали мне родники родного края?», «Легенды родного края о реках и родниках», готовят проекты по экологическому оздоровлению. По итогам этой большой исследовательской и творческой работы проводится научно-практическую конференцию учащихся «Живи, мой район, живи!». Круглые столы со старожилками района или знаменитыми людьми.

Практические занятия

Экскурсии в музеи, работа с литературными источниками по истории и культуре родного края. Проведение краеведческих викторин. Оформление информационных стендов. Подведение итогов туристского путешествия

Практические занятия Обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма. Оформление значков и спортивных разрядов участникам похода. Ремонт и сдача инвентаря.

## **8. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.**



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный для просмотра видеоматериалов;
- спортивный зал, оборудованный под дистанцию спортивного туризма дисциплина–дистанция–пешеходная.

Перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря  
(на 15 человек)

1.	Веревка основная(50м)	4 шт.
2.	Веревка основная(40м)	6 шт.
3.	Веревка основная(25 м)	4 шт.
4.	Веревка вспомогательная(60м)	2 шт.
5.	Петли прусика (веревкабмм)	15 шт.
6.	Система страховочная (грудная обвязка, беседка)	15 шт.
7.	Рукавицы для страховки и сопровождения	15пар.
8.	Карабины с закручивающейся муфтой	10 шт.
9.	Карабины с полуавтоматически закручивающейся муфтой	12 шт.
10.	Карабины с автоматически закручивающейся муфтой	30 шт.
11	Альпеншток	8 шт.
12	Блоки и полиспаст	4 шт.
13.	Сдвоенная петля самостраховки (диаметром10мм)	3 шт.
14	Жумар (только для 4-го и 5-го годов обучения)	2 шт.
15.	Устройство для спуска по вертикальным перилам типа «лепесток», «восьмерка», «рамка»	8 шт.
16	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17	Накидка от дождя	15 шт.
18	Компас жидкостный для ориентирования	15 шт.
19	Курвиметр	2 шт.
20	Лыжи	15пар.
21	Лыжные палки	15пар.
22	Лыжные ботинки	15пар.

23	Мази лыжные	15 шт.
24	Планшеты для зимнего ориентирования	15 шт.
25	Призмы для ориентирования на местности	10 шт.
26.	Компостеры для отметки прохождения КП	10 шт.
27	Секундомер электронный	2 шт.
28	Электромегафон	1 шт.
29	Радиостанции портативные	3 шт.
30	Костровое оборудование	1 шт.
31	Каны (котлы) туристские	2 компл.
32	Спальники	15 шт.
33	Палатки туристские походные	5 шт.
34	Коврики	15 шт.
35	Рюкзаки	15 шт.
36	Топор походный	2шт.
37	Тент	2шт.
38.	Ремонтный набор	1 шт.
39.	Учебные видеокассеты	компл.

Информационное обеспечение:

- сайт МБУ ДО «ЦДиЮТиЭ» г. Брянска [www.turizmbrk.ru](http://www.turizmbrk.ru)
- видеоролики с соревнований по спортивному туризму и ориентированию
- фотоматериалы с походов различной степени сложности

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеющий педагогическое образование, спортивную квалификацию не ниже 1 спортивного разряда по спортивному туризму.

## **2.2 Формы аттестации**

Мониторинг процесса обучения обеспечивается совокупностью методов и приёмов, направленных на выявление качества знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль:* в начале учебного года проводится вводный контроль в

форме упражнений.

*Текущий контроль:* в течение учебного года проводится текущий контроль в форме индивидуального и фронтального устного опроса, беседы, педагогического наблюдения, проблемных ситуаций, творческого отчета.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится в декабре в форме: сдача нормативов, опрос.

*Итоговый контроль:* участие в соревнованиях. Контрольный поход.

### Оценочные материалы (Приложение 1,2)

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Контрольное упражнение	Комплекс упражнений по оценке физических качеств (скорость, координация, гибкость)	<i>Входной контроль</i> (выявление начальных навыков)
Опрос Тесты	Проверка теоретического материала	<i>Текущий контроль</i> (по итогам прохождения темы)
Таблица контрольных нормативов Опрос	Физическая подготовка Проверка теоретических знаний	<i>Промежуточный контроль</i> (промежуточная аттестация).
Таблица для оценки качества усвоения программы	Выполнение спортивных норм и разрядов. Проверка ЗУН.	<i>Итоговый контроль (итоговая аттестация)</i>

### Промежуточная аттестация

#### Таблица контрольных нормативов

№	Наименование	мальчики	девочки
---	--------------	----------	---------

		В	С	Н	В	С	Н
1	Кросс 2000 м. – мин.	9.00	9.30	9.55	11.00	11.40	12.00
2	Подтягивание мал.- высокая перекладина; дев.- низкая	10	6	4	18	11	9
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на полу	30	20	15	15	10	8

## Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

При наборе в объединение и формировании групп, приходят дети с разным уровнем физических способностей и активностью, это в программе учитывается. В выполнении заданий по разделу программы «Основы спортивного туризма», в разделе «Физическая подготовка» даётся щадящее задание с меньшей интенсивностью или без учёта времени. Остальные разделы одинаковы для всех, что отражено в содержании программы. Определение детей происходит при выполнении упражнений с разной степенью сложности при вводном контроле: полоса препятствий проходимая без использования снаряжения.

Третий год обучения предполагает дальнейшее расширение и углубление знаний по туристско-спортивной подготовке; участие в зачетных туристских соревнованиях: по дисциплине дистанции пешеходная личная и в группе, прохождение дисциплины дистанции пешеходная маршрут на дистанциях 2-3 класса районного, городского и областного масштабов; обучение в поисках и помощи пострадавшему; участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и эстафете; участие в многодневном походе; получение спортивных разрядов по спортивному туризму, спортивному ориентированию и туристскому походу; участие в конкурсных программах слетов: конкурсе краеведов, стенгазет, фотографий, туристской песни, туристских самоделок; подготовку организаторов туристского движения, судей соревнований(судей на дистанции, судей-хронометристов, помощника главного судьи этапа. Многолетнюю подготовку следует рассматривать как единый педагогический процесс, обеспечивающий преемственность задач, средств, методов тренировки и обучения детей на всех уровнях.

Для достижения результативности образовательного процесса рекомендуется соблюдать последовательность обучения. Это позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость

прохождения дистанции.

В процессе подготовки всех возрастных групп нагрузка и знания должны быть направлены на уровень, характерный для следующего этапа подготовки. Следует строго соблюдать принцип постепенности в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов. Увеличение нагрузки на всех этапах подготовки должно соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

Практические занятия проводятся, как правило, в условиях, приближенных к соревновательным, при этом у ребят вырабатывается чувство ответственности за судьбу команды, своих товарищей, отрабатываются командные действия в той или иной ситуации, воспитываются физические и морально - психологические качества.

Принципы, на которых базируется программа: индивидуальности, доступности, они необходимы для получения знаний, умений и навыков через содержание программы по годам обучения к достижению цели программы.

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программа предусматривает наличие:

- планы-конспекты;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- методические разработки;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- нормативные документы по спортивному туризму (правила соревнований, разрядные квалификационные требования);
- тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий)

## Список литературы для педагога

- Алабина В.Г., Кривоносова М.Л. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике.-М.:ФиС,1981.
- Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании.-М.:ФиС,1983.
- Азимут. Журнал Федерации спортивного ориентирования России.
- Антонович И.И. Спортивное скалолазание.-М.:ФиС,1978.
- Аппенинский А.И. Физическая тренировка в туризме: Метод, рекомендации.-М.: ЦРИБ«Турист»,1988.
- Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии.-М.: ФиС, 1991. Васильева З.А., Любинская С.М. Резервы здоровья.- JL: Медицина,
- Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов - пешеходников: Метод, рекомендации.- М.: ЦРИБ «Турист», 1979.
- Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие.- М.: ФСО РФ, 1998.
- Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытое Ц.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
- Гоголан М.Ф. Законы здоровья. - М.: Советский спорт, 1998. В.И.Даль "Толковый словарь живого велико русского языка "Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.-М.:ФиС,1991.
- Священник Александр Ельчанинов"Записи". -М.,1996
- Ильин Е.П. Психология физического воспитания. -М.: Просвещение,
- Карелин А.А. Психологические тесты.- М.: Владос,1999.
- Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм.- М.: ФиС, 1990.
- Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно - метод. пособие - М.: ЦДЮТ и КМО РФ, 2002.
- Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно - метод. пособие - М.:ЦДЮТКМО РФ, 2000.

- Константинов Ю.С. Детско - юношеский туризм: Учебно - метод. пособие. - М.:ФЦДЮТиК,2006.
- Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно -метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков - разрядников.- М.:ФиС,1982.
- Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ,1997.
- Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристскоеснаряжение.М.:ФиС,1986.
- Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школабезопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
- Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе.- М.: Изд.Центр«Академия»,2004.
- Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Серова Л.К. Методы психодиагностики в спорте.- М.: Просвещение,1984.
- Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Н. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации.- М.:ЦРИБ«Турист»,1985.
- Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию .- М.:ЦДЮТиК,2003.
- Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО.- М.: ФиС, 1989.
- Основы безопасности в пешем походе: Метод. рекомендации - М.:ЦРИБ«Турист»,1983.



## Список литературы для обучающихся

1. Абрамов В.М. Школьный туризм [Текст]/ В.М. Абрамов, С.П.Емельянов - Чебоксары : Чуваш.кн.изд-во,1973.-175с.
2. Базарова З.С. Туристские тропы: сюжетный урок [Текст]/З.С.Базарова //Физкультура и спорт.-2006.-№5.-С.46.
2. Бардин К.В. Азбука туризма: (о технике пешеходных путешествий) [Текст] : пособие для учителей, руководителей/К.В.Бардин.-2-е, и спр.и доп.- М.: Просвещение,1981.- 205с.
3. Буланов М.И. Профильный туристско-экологический лагерь [Текст]/ М.И.Буланова Н.А. Буланова//Физическая культура в школе.- 2004. -№3. - с.57-63.
4. Булгаков А.А. Два дня в конце недели [Текст]/ А.А. Булгаков, Г.Я. Рыжавский.- М.: Физкультура и спорт,1984.-126 с.
5. Веретенников Е. И. Общественный туристский актив. Подготовка, обучение, воспитание [Текст] / Е. И. Веретенников, И. А. Дрогов. - М. :Профиздат,1990.-176 с.-(Б-чка самодеятельного туриста).
6. Власов А.А. Туризм [Текст]: учебно - метод. пособие/ А.А.Власов, А.Г.Нагорный.- М.:Высш.шк.,1977.- 95с.
7. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся [Текст]: пособие для учителя/ Л.В.Волков.-Киев:Рад.школа,1988.-184 с.
8. Воронов,Ю.С.Основыподготовкиспортивногорезервав ориентировании[Текст]/ Ю.С.Воронов.-М.:ЦДЮТиК,2001.-72 с.
9. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М. :Академия,2001.- 208с.
10. Истомин,П.И.Туристскаядеятельностьшкольников:Вопросытеориииметодики[Текст]/П.И.Истомин.-М.:Педагогика,1987.-96с.

## 2.6.Календарный учебный график

№группы. Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Аттестация
Группа  №1 1 г.о.	1 сентября	31 мая	36	144	Два раза в неделю по  два часа	Промежуточ ная декабрь Итоговая май
Группа №2 1 г.о.	1 сентября	31 мая	36	144	Два раза в неделю по	Промежуточ ная декабрь Итоговая май
Группа  №3 1 г.о.	1 сентября	31 мая	36	144	Два раза в неделю по	Промежуточ ная декабрь Итоговая май

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2023 года. Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года.

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября ,23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023-2024 учебный год**

к программе

«Спортивными тропами»  
(название программы)

Педагога дополнительного образования: Машичев Александр Сергеевич.  
(ФИО)

Группа № 1, уровень программы углубленный.

**Время проведения занятий: Среда 16-30 – 18-00; суббота 17-30 – 19-00.**

<b>№п/п</b>	<b>Число, месяц (план)</b>	<b>Число, месяц (факт)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечания</b>
1.	3.09		2	беседа	Введение. Комплектование группы. Техника безопасности.	Контрольное упражнение	
2.	7.09		2	Практическое занятие	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
3.	10.09		2	беседа	Значение туризма. Воспитательная роль туризма.	Педагогическое наблюдение.	
4.	14.09		2	Практическое занятие	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
5.	17.09		2	беседа	Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях. Виды спортивного туризма.	Педагогическое наблюдение	
6.	21.09		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
7.	24.09		2	беседа	Личное снаряжение туристов.	Педагогическое наблюдение	
8.	28.09		2	тренировка	Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение	
9.	1.10		2	тренировка	Техническая подготовка к виду «Дисциплина дистанция пешеходная» на местности.	Педагогическое наблюдение	

10.	5.10		2	беседа	Нормативные документы по спортивному туризму. Личное снаряжение туристов.	Педагогическое наблюдение	
11.	8.10		2	тренировка	Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение .	
12.	12.10		2	тренировка	Специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение .	
13.	15.10		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
14.	19.10		2	Практическое занятие	Личное снаряжение	Педагогическое наблюдение	
15.	22.10		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка вида «Дисциплина дистанция пешеходная - группа» - на местности	Педагогическое наблюдение .	
16.	26.10		2	тренировка	Личное и групповое снаряжение туриста.	Педагогическое наблюдение	
17.	2.11		2	беседа	Краткие сведения о спортивном ориентировании.	Педагогическое наблюдение	
18.	5.11		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
19.	9.11		2	Практическое	Краткие сведения о спортивном	Педагогическое	

				ое занятие	ориентировании. Виды ориентирования, правила соревнований.	наблюдение	
20.	12.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
21.	16.11		2	Практическое занятие	Виды ориентирования, правила соревнований.	Педагогическое наблюдение	
22.	19.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
23.	23.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
24.	26.11		2	тренировка	Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	
25.	3.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
26.	7.12		2	Практическое занятие	Топографическая подготовка. Техника ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
27.	10.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
28.	14.12		2	беседа	Техника ориентирования. Тактика ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
29.	17.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
30.	21.12		2	тренировка	Тактика ориентирования. Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	

31.	24.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная»	Педагогическое наблюдение	
32.	28.12		2	тренировка	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
33.	11.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная - группа» в зале	Педагогическое наблюдение	
34.	14.01		2	беседа	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
35.	18.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная - группа» на местности	Педагогическое наблюдение	
36.	21.01		2	беседа	Первая доврачебная помощь.	Педагогическое наблюдение	
37.	25.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная » на местности и в зале	Педагогическое наблюдение	
38.	28.01		2	тренировка	Групповое снаряжение	Педагогическое наблюдение	
39.	1.02		2	тренировка	Туристские слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
40.	4.02		2	тренировка	Групповое снаряжение	Педагогическое наблюдение	
41.	8.02		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
42.	11.02		2	Беседа	Походная аптечка.	Педагогическое наблюдение	
43.	15.02		2	тренировка	Специальная физическая	Педагогическое	

					подготовка.	наблюдение	
44.	18.02		2	Практическое занятие	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
45.	22.02		2	Практическое занятие	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
46.	25.02		2	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь.	Педагогическое наблюдение	
47.	1.03		2	Практическое занятие	Походная мед. аптечка. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
48.	4.03		2	беседа	Подготовка к походу.	Педагогическое наблюдение	
49.	9.03		2	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
50.	11.03		2	тренировка	Туристические слёты и соревнования. Специальная физ. подготовка.	Педагогическое наблюдение	
51.	15.03		2	беседа	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
52.	18.03		2	беседа	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
53.	22.03		2	беседа	Питание в туристском походе	Педагогическое наблюдение	
54.	25.03		2	беседа	Питание в туристском походе	Педагогическое наблюдение	
55.	1.04		2	беседа	Туристские должности в группе.	Педагогическое наблюдение	
56.	5.04		2	беседа	Туристские должности в группе.	Педагогическое наблюдение	
57.	8.04		2	беседа	Правила движения в группе.	Педагогическое	



					Питание в туристском походе. Туристские должности в группе	наблюдение	
58.	12.04		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
59.	15.04		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
60.	19.04		2	беседа	Подготовка к походу.	Педагогическое наблюдение	
61.	22.04		2	беседа	Подготовка к походу	Педагогическое наблюдение	
62.	26.04		2	беседа	Подготовка к походу	Педагогическое наблюдение	
63.	29.04		2	практика	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
64.	3.05		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
65.	6.05		2	практика	Питание в туристском походе.	Педагогическое наблюдение	
66.	10.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения.	Педагогическое наблюдение	
67.	13.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Педагогическое наблюдение	
68.	17.05		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
69.	20.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Педагогическое наблюдение	
70.	24.05		2	тренировка	Туристические слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	

71.	27.05		2	беседа	Краеведение. Туристические слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
72.	31.05		2		Итоговое занятие	тестирование	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023-2024 учебный год**

к программе

«Спортивными тропами»  
(название программы)

Педагога дополнительного образования: Машичев Александр Сергеевич.  
(ФИО)

Группа № 2, уровень программы углубленный.

Время проведения занятий: Суббота 15-45 – 17-15; Воскресенье 11-00 – 12-30.

Место проведения занятий: ЦВР Дарвина 2 ; р-он Новостройки.

<b>№п/п</b>	<b>Число, месяц (план)</b>	<b>Число, месяц (факт)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Примечания</b>
1.	3.09		2	беседа	Введение. Комплектование группы. Техника безопасности.	Контрольное упражнение	
2.	4.09		2	Практическое занятие	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
3.	10.09		2	беседа	Значение туризма. Воспитательная роль туризма.	Педагогическое наблюдение.	
4.	11.09		2	Практическое занятие	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
5.	17.09		2	беседа	Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях. Виды спортивного туризма.	Педагогическое наблюдение	
6.	18.09		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
7.	24.09		2	беседа	Личное снаряжение туристов.	Педагогическое наблюдение	
8.	25.09		2	тренировка	Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение	
9.	1.10		2	тренировка	Техническая подготовка к виду	Педагогическое	

					«Дисциплина дистанция пешеходная» на местности.	наблюдение	
10.	2.10		2	беседа	Нормативные документы по спортивному туризму. Личное снаряжение туристов.	Педагогическое наблюдение	
11.	8.10		2	тренировка	Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение .	
12.	9.10		2	тренировка	Специальная физическая подготовка. Общая физическая подготовка .	Педагогическое наблюдение .	
13.	15.10		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
14.	16.10		2	Практическое занятие	Личное снаряжение	Педагогическое наблюдение	
15.	22.10		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка вида «Дисциплина дистанция пешеходная - группа» - на местности	Педагогическое наблюдение .	
16.	23.10		2	тренировка	Личное и групповое снаряжение туриста.	Педагогическое наблюдение	
17.	5.11		2	беседа	Краткие сведения о спортивном ориентировании.	Педагогическое наблюдение	
18.	6.11		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	

19.	12.11		2	Практическое занятие	Краткие сведения о спортивном ориентировании. Виды ориентирования, правила соревнований.	Педагогическое наблюдение	
20.	13.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
21.	19.11		2	Практическое занятие	Виды ориентирования, правила соревнований.	Педагогическое наблюдение	
22.	20.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
23.	26.11		2	тренировка	Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
24.	27.11		2	тренировка	Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	
25.	3.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
26.	4.12		2	Практическое занятие	Топографическая подготовка. Техника ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
27.	10.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
28.	11.12		2	беседа	Техника ориентирования. Тактика ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
29.	17.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция маршрут»	Педагогическое наблюдение	
30.	18.12		2	тренировка	Тактика ориентирования.	Педагогическое	

					Соревнования по спортивному ориентированию.	наблюдение	
31.	24.12		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная»	Педагогическое наблюдение	
32.	25.12		2	тренировка	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
33.	14.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная - группа» в зале	Педагогическое наблюдение	
34.	15.01		2	беседа	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
35.	21.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная - группа» на местности	Педагогическое наблюдение	
36.	22.01		2	беседа	Первая доврачебная помощь.	Педагогическое наблюдение	
37.	28.01		2	тренировка	Технико-тактическая подготовка к виду «Дисциплина – дистанция пешеходная » на местности и в зале	Педагогическое наблюдение	
38.	29.01		2	тренировка	Групповое снаряжение	Педагогическое наблюдение	
39.	4.02		2	тренировка	Туристские слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
40.	5.02		2	тренировка	Групповое снаряжение	Педагогическое наблюдение	
41.	11.02		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
42.	12.02		2	Беседа	Походная аптечка.	Педагогическое	

						наблюдение	
43.	18.02		2	тренировка	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение	
44.	19.02		2	Практическое занятие	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
45.	25.02		2	Практическое занятие	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
46.	26.02		2	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь.	Педагогическое наблюдение	
47.	4.03		2	Практическое занятие	Походная мед. аптечка. Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	Педагогическое наблюдение	
48.	5.03		2	беседа	Подготовка к походу.	Педагогическое наблюдение	
49.	11.03		2	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь	Педагогическое наблюдение	
50.	12.03		2	тренировка	Туристические слёты и соревнования. Специальная физ. подготовка.	Педагогическое наблюдение	
51.	18.03		2	беседа	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
52.	19.03		2	беседа	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
53.	25.03		2	беседа	Питание в туристском походе	Педагогическое наблюдение	
54.	26.03		2	беседа	Питание в туристском походе	Педагогическое наблюдение	
55.	1.04		2	беседа	Туристские должности в группе.	Педагогическое наблюдение	
56.	2.04		2	беседа	Туристские должности в группе.	Педагогическое	



						наблюдение	
57.	8.04		2	беседа	Правила движения в группе. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе	Педагогическое наблюдение	
58.	9.04		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
59.	15.04		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
60.	16.04		2	беседа	Подготовка к походу.	Педагогическое наблюдение	
61.	22.04		2	беседа	Подготовка к походу	Педагогическое наблюдение	
62.	23.04		2	беседа	Подготовка к походу	Педагогическое наблюдение	
63.	29.04		2	практика	Туристский быт	Педагогическое наблюдение	
64.	6.05		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
65.	7.05		2	практика	Питание в туристском походе.	Педагогическое наблюдение	
66.	13.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения.	Педагогическое наблюдение	
67.	14.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Педагогическое наблюдение	
68.	20.05		2	беседа	Краеведение.	Педагогическое наблюдение	
69.	21.05		2	практическое занятие	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Педагогическое наблюдение	

70.	27.05		2	тренировка	Туристические слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
71.	28.05		2	беседа	Краеведение. Туристические слёты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
72.	31.05		2		Итоговое занятие	тестирование	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023-2024 учебный год**

к программе

«Спортивными тропами»  
(название программы)

Педагога дополнительного образования: **Машичев Александр Сергеевич.**  
(ФИО)

Группа № 401, уровень программы углубленный.

Время проведения занятий: **Среда 18-20 – 19-55; воскресенье 17-40 – 19-10.**

Место проведения занятий: ЦВР Дарвина 2 ; р-он Новостройки.

№п/п	Дата проведения		Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Примечания
	По плану	По факту					
1.			2	Беседа.	Введение. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Общая физическая подготовка	Проблемные ситуации Контрольное упражнение. Сдача нормативов.	
2.			2	Беседа, тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дисциплина дистанция пешеходная»	Педагогическое наблюдение	
3.			2	Тренировка.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Специальная Физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Проблемные ситуации Сдача нормативов.	
4.			2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дисциплина дистанция пешеходная - группа».Общая физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
5.			2	Беседа, тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дисциплина дистанция пешеходная - группа».Общая физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	

6.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «спортивный туризм дисциплина дистанция пешеходная- группа». Специальная Физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
7.		2	Беседа. Тренировка.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение Сдача нормативов.	
8.		2	Беседа, тренировка.	Общая физическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Общая физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
9.		2	Беседа. Тренировка.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
10.		2	Беседа. Тренировка. Практическая работа.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов..	
11.		2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка. Общая Физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение Сдача нормативов.	
12.		2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение Сдача нормативов.	
13.		2	Тренировка.	Инструкторская и судейская практика.	Педагогическое наблюдение	

14.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)» -на местности	Педагогическое наблюдение .	
15.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)».Общая физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
16.		2	Тренировка. Практическая работа.	Факультативные занятия.	Педагогическое наблюдение	
17.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида	Педагогическое наблюдение	

					«Контрольно-туристский маршрут(КТМ)»		
18.			2	Тренировка.	Соревнования по спортивному ориентированию	Педагогическое наблюдение	
19.			2	Тренировка. Практическая работа.	Специальная физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
20.			2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Поисково-спасательные работы(ПСР)».	Педагогическое наблюдение	
21.			2	Тренировка.	Туристские слеты и соревнования Дисциплина - дистанция - короткая группа.)	Педагогическое наблюдение	
22.			2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
23.			2	Тренировка.	Туристские слеты и соревнования	Педагогическое наблюдение	
24.			2	Тренировка.	Общая физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
25.			2	Тренировка.	Инструкторская и судейская практика.	Педагогическое наблюдение	
26.			2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма(ТПТ)».	Педагогическое наблюдение	
27.			2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
28.			2	Практическая работа.	Техника ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
29.			2	Практическая работа.	Тактика ориентирования.	Педагогическое наблюдение	

30.			2	Тренировка. Практическая работа.	Специальная физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
31.			2	Беседа. Тренировка.	Соревнования по спортивному ориентированию. Техничко - тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Педагогическое наблюдение	



32.		2	Беседа. Тренировка.	Технико – тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Педагогическое наблюдение	
33.		2	Тренировка	Общая физическая подготовка.	Сдача нормативов.	
34.		2	Тренировка. Практическая работа.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Педагогическое наблюдение	
35.		2	Тренировка.	Техника ориентирования. Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	
36.		2	Тренировка.	Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	
37.		2	Тренировка.	Техника ориентирования	Педагогическое наблюдение	
38.		2	Тренировка.	Соревнования по спортивному ориентированию.	Педагогическое наблюдение	
39.		2	Тренировка.	Тактика ориентирования.	Педагогическое наблюдение	
40.		2	Тренировка.	Тактика ориентирования. Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов.	
41.		2	Тренировка.	Подготовка к походу	Педагогическое наблюдение	
42.		2	Тренировка. Практическая работа.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Проблемная ситуация	
43.		2	Тренировка.	Организация туристского быта. Специальная физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	

44.		2	Тренировка.	Организация туристского быта	Педагогическое наблюдение	
45.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ).Специальная физическая подготовка.	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	
46.		2	Тренировка.		Педагогическое наблюдение	
47.		2	Практическая работа.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма(ТПТ)».	Педагогическое наблюдение	
48.		2	Беседа. Практическая	Организация туристского быта. Специальная физическая подготовка	Педагогическое наблюдение. Сдача нормативов.	

				работа.			
49.			2	Тренировка.	Общая физическая подготовка	Сдача нормативов.	
50.			2	Тренировка. Практическая работа.	Краеведение. Промежуточный контроль	конкурс Педагогическое наблюдение	
51.			2	Тренировка.	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Сдача нормативов.	
52.			2	Тренировка.	Техническая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Опрос	
53.			2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов.	
54.			2	Тренировка.	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма(ТПТ)». Техника безопасности и правила поведения туристов-многоборцев на занятиях	Сдача нормативов.	
55.			2	Тренировка.	Техническая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма (ТПТ)». Техника безопасности и правила поведения туристов на занятиях	Педагогическое наблюдение	

56.			2	Тренировка. Практическая работа.	Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов	
57.			2	Тренировка.	Организация туристского быта. Приемы транспортировки пострадавшего.	Педагогическое наблюдение	
58.			2	Беседа. Тренировка.	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Проблемная ситуация.	
59.			2	Тренировка.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Проблемная ситуация.	
60.			2	Тренировка. Практическая работа.	Тактика ориентирования.	Педагогическое наблюдение	

61.		2	Тренировка.	Экстремальная ситуация в походе и меры её предупреждения	Проблемная ситуация	
62.		2	Тренировка.	.Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Педагогическое наблюдение	
63.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Командная техника пешеходного туризма(ТПТ)	Педагогическое наблюдение	
64.		2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов	
65.		2	Тренировка.	Общая физическая подготовка.	Сдача нормативов	
66.		2	Тренировка.	Технико-тактическая подготовка вида «Личная техника пешеходного туризма(ТПТ)».	Педагогическое наблюдение	
67.		2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов	
68.		2	Тренировка.	Общая физическая подготовка. Туристские слеты и соревнования	Сдача нормативов	
69.		2	Тренировка.	Подведение итогов туристского путешествия.	Творческий отчёт.	
70.		2	Тренировка.	Специальная физическая подготовка.	Сдача нормативов	
71.		2	Итоговый контроль.	Промежуточная аттестация	Сдача нормативов	
72.		2	Итоговый контроль.	Итоговое занятие.	опрос	

## **Рабочая программа воспитания** ***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания детского объединения «Спортивными тропами», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 10 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и

наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

**«Спортивными тропами» ЦДО Машичева А.С. \_на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
3	Концертная программа к Дня Победы	2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

**1.2. Художественно-эстетическое направление**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения дню учителя	20-30 сентября 2023 г.
2	Неделя ТО Художественно- цикла: Открытые занятия.	3 неделя февраля 2024 г.

**1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы к Рождественским праздникам. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.(К дню матери)	20-27 ноября 2023г.
2	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2024г.

Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских	20-30 ноября 2023г.



	матерей	
2	Акция «Открытие Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних концертах «Праздничное настроение»	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2023г.

### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный конкурс «Пою мое отечество»	Февраль 2024г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2024г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.
5	Областной конкурс хоровых коллективов «Хоровые ассамблеи»	Февраль-Март 2024г.
6	Областной конкурс детской песни «Орлята учатся летать »»	Апрель- май 2024г.

### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023 г.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Проведение отчетных концертов, отчетных выступлений, в том числе в формате онлайн, для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников	Декабрь 2023г. Май 2024г.
4	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
5	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь

3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
6	«Безопасное лето»	Май

**Оценочные материалы.**

**Тесты по физической подготовленности**

**1-кросс** на 1году обучения девушки 300 м. юноши 500 м.; на 2году обучения девушки 300 м. юноши 500 м.; на 3 году обучения девушки 500 м. юноши 1000 м.; на 4году обучения девушки 1000 м. юноши 3000 м.

**2-подтягивание** девушки на низкой перекладине ; юноши на высокой

**3-поднимание ног** из положения виса на перекладине.

**Таблица для оценки качества усвоения программы  
(итоговая аттестация)**

№	Фамилия, имя учащегося	Зачётное задание 1		Зачётное задание 2		Зачётное задание 3		Итого
		форма	уровень	форма	уровень	форма	уровень	
1		Тест по ориентированию	в	Викторина «Край Брянский»	в	Итоговые соревнования по дисциплине дистанции пешеходная	в	
2	с		с		с			
3	н		н		н			
4								
5								
6								
7								

**Тестовые задания по разделам.**

**Часть 1. Ситуационная задача.**

1. Как определить стороны горизонта в темное время суток в отсутствии компаса?
  - а) По солнцу;
  - б) По деревьям;
  - в) По звездам (найти Полярную звезду);
2. Как необходимо поступить, если заблудились в лесу?
  - а) Остаться на месте и устроить временное жилище;
  - б) Двигаться в выбранном направлении;
  - в) Кричать и двигаться в выбранном направлении;
3. Движение зимой по льду. По каким местам можно передвигаться?
  - а) Заснеженные участки водоема;
  - б) Темные непрозрачные места льда;
  - в) Светлые участки льда;
4. Движение по льду. Какие места опасны для передвижения?
  - а) Уже готовые тропы, дорожки;
  - б) Темные непрозрачные места льда;
  - в) Светлые участки льда;
5. Как долго человек может находиться без воды?
  - а) 3-5 дней;
  - б) 7-10 дней;
  - в) 1 месяц;
6. Как долго человек может находиться без еды?
  - а) 4-6 месяцев;
  - б) 2-3 месяца;
  - в) До 2-х месяцев;

7. Какое расстояние в походе по бездорожью в светлое время суток может пройти группа из 10 человек?

- а) 10км.;
- б) 20км.;
- в) 30км.;

8. В походе у группы туристов закончилось питье. Где раздобыть воду в летний период?

- а) Растопить снег;
- б) Набрать из ручья или реки;
- в) Набрать воды из озера и прокипятить;

9. В походе у группы туристов закончилось питье. Где раздобыть воду в зимний период?

- а) Вернуться в лагерь;
- б) Растопить снег;
- в) Найти замерзший водоем и прорубить прорубь;

10. Способы обеззараживания воды (*верны несколько вариантов*)

- а) Прокипятить;
- б) Добавить 5% раствор йода;
- в) Взять с собой фильтр «Барьер»;
- г) Добавить слабый раствор марганцовки;

## **Часть 2. Первая помощь.**

1. Что необходимо сделать при открытом переломе?

- а) Наложить жгут;
- б) Наложить гипс;
- в) Имobilизировать конечность и наложить стерильную повязку;

2. Оказание помощи при закрытом переломе?

- а) Наложить гипс;
- б) Зафиксировать конечность в одном положении (при возможности охладить конечность для снижения воспаления и боли);

- в) Ничего не предпринимать;

3. Оказание помощи при утоплении.
  - а) Освободить дыхательные пути и сделать искусственное дыхание;
  - б) Сделать искусственное дыхание;
  - в) Сделать непрямой массаж сердца;
4. ПМП при солнечном ударе.
  - а) Облить холодной водой, чтобы привести в чувство;
  - б) Оставить пострадавшего на открытом солнце;
  - в) Отнести пострадавшего в тень или прохладное помещение и

наложить холодную повязку;

5. Что необходимо делать при артериальном кровотечении?
  - а) Позвать на помощь;
  - б) Наложить жгут так, чтобы предотвратить кровотечение;
  - в) Позвонить 03 и ждать приезда скорой помощи;

6. Оказание помощи при венозном кровотечении

- а) Замазать рану йодом и наложить повязку;
- б) Закрыть рану пальцами;
- в) Наложить тугую стерильную повязку и зафиксировать

конечность в приподнятом положении;

7. Что необходимо сделать в первую очередь при ожогах?

- а) Охладить конечность и наложить бинт;
- б) Наложить бинт;
- в) Звать на помощь;

8. Оказание помощи при обморожении

а) Доставить пострадавшего в теплое место, на обмороженный участок наложить бинтовую повязку, а сверху надеть полиэтиленовый пакет;

- б) Растирать замерзшее место снегом или варежками;
- в) Согреть замерзшее место теплой водой;

9. Оказание помощи при вывихах

- а) Вправить конечность на место;
- б) Иммобилизировать конечность и наложить тугую повязку;

в) Позвонить 03;

10. Оказание помощи при отравлении угарным газом


























а) Вынести пострадавшего на свежий воздух, сделать искусственное дыхание;

б) Сделать искусственное дыхание;

в) Вынести пострадавшего на воздух.

**Часть 3. Международная кодовая система земля воздух.**

Соотнесите графическое обозначение и его словесное описание:

 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10
 11	 12	 13	 14	 15
 16	 17	 18	 19	 20
 21	 22	 23	 24	 25

- а) разделились на две группы, каждая следует в указанном направлении;
- б) требуется механик;
- в) операции закончены;
- г) не способны двигаться;
- д) требуются карта и компас;
- е) здесь можно безопасно совершить посадку;
- ж) мы не в состоянии продолжать, возвращаемся на базу;
- з) нужны пища и вода;
- и) ничего не обнаружено, продолжаем поиски;
- к) не понял;
- л) нет или отрицательно;
- м) нужны медикаменты;
- н) укажите направление следования;
- о) нужен врач – серьезные телесные повреждения;
- п) получены сведения, что воздушное судно находится в этом направлении;
- р) я двигаюсь в этом направлении;
- с) мы нашли только несколько человек;
- т) судно серьезно повреждено;
- у) все в порядке;
- ф) попытаемся взлететь;
- х) требуются топливо и масло;
- ц) мы нашли всех людей;
- ч) требуются оружие и боеприпасы;
- ш) нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанция;
- щ) да или положительно.



#### **Часть 4. Великая отечественная война.**

1. Когда началась Великая Отечественная Война?
  - а) 1 сентября 1939г.;
  - б) 22 июня 1943 г.;
  - в) 2 сентября 1945г.;
  - г) 3 августа 1941г.;
2. Как называлась организация, созданная 23 июня 1941г.?
  - а) Ставка Верховного Командования;
  - б) Совет Безопасности;
  - в) Государственный Комитет Оборона;
  - г) Народный комиссариат обороны;
3. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941г. был назначен
  - а) Г.К.Жуков;
  - б) И.В.Сталин;
  - в) С.К.Тимошенко;
4. обороной Москвы руководил:
  - а) Г.К.Жуков
  - б) К.К.Рокоссовский
  - в) А.М.Василевский
5. Прорыв блокады Ленинграда произошел:

- а) Июль 1943г.;
- б) Январь 1944г.;
- в) 18 января 1943г.;
- 6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
  - а) 2988 с 8 сентября 1960г. по 27 января 1956г.;
  - б) 872 с 8 сентября 1941г. по 27 января 1944г.;
  - в) 100 с 8 сентября 1941г. по 27 января 1999г.;
  - г) 55 с 8 сентября 1941г. по 27 января 1948г.;

7. Самое крупное танковое сражение произошло:

- а) 18 декабря 1942г. в районе г.Котельниково;
- б) 12 июля 1943г. в районе п.Прохоровка;
- в) 17 августа 1943 на Сицилии;

8. Когда был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии?

- а) 8 мая 1945г.;
- б) 9 мая 1945г.;
- в) 7 мая 1944г.;

9. Когда закончилась Вторая Мировая Война?

- а) 3 августа 1946г.;
- б) 9 мая 1945г.;

- в) 2 сентября 1945г.;
10. Людские потери СССР во Второй Мировой Войне составили:
- а) 40 млн. человек;
- б) 20 млн. человек;
- в) 201 млн. человек;
- г) 26,6 млн. человек.

Часть 1:	Часть2
1. В	В
2. А	Б
3. В	А
4. Б	В
5. А	Б
6. В	В
7. Б	А
8. В	А
9. Б	Б
10. А, Б, Г	А

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г.Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-  
032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:17:57 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа безопасности»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Балабко Марина Николаевна  
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Учебный план.....	7
1.4 Содержание программы .....	9
1.5 Планируемые результаты.....	14

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации**

2.1 Условия реализации программы.....	16
2.2 Оценочные материалы и формы аттестации .....	17
2.4 Методические материалы.....	19
2.5 Список литературы.....	22
2.6 Календарный учебный график.....	23
2.7 Рабочая программа воспитания.....	24

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет *туристско-краеведческую направленность* и разработана в соответствии с основными нормативными документами.

#### ***Нормативно – правовая основа***

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";
- 3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».
- 5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
- 6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).
- 7) Профессиональный образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).
- 8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий организациями, осуществляющими образовательную деятельность по3 из 3

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программа воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и профессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

14) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

### ***Актуальность***

При современной, динамичной жизни человек должен быть оптимистичен и здоров, предприимчив и инициативен, решителен и смел, быстро реагировать в

экстремальных ситуациях, ставить перед собой цель и достигать ее. Сегодня этот процесс в значительной мере происходит спонтанно. Специальная физическая подготовка, медицина, спасательные работы, ориентирование, краеведение, туризм помогают обучающимся в выборе профессии.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Программа «Школа безопасности» помогает обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение ребятами необходимых навыков. В силу специфики этой программы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни, способствует вовлечению как можно больше подростков в туристскую, военно-спортивную деятельность, занятию их свободного времени.

***Новизна*** заключается в использовании современных методик преподавания, использование новых педагогических технологий в проведении занятий с обучающимися.

### ***Адресат программы.***

Группа обучающихся формируется на постоянной основе, независимо от пола из учащихся средней школы 10 – 12 лет. Как правило, это учащиеся одного класса общеобразовательной школы. Состав группы не менее 15 человек. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний к занятиям спортивным ориентированием.

Программа нацелена на развитие личностных качеств ребёнка через формирование познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, укрепление здоровья. Программа способствует социальной адаптации ребёнка, через создание дополнительных возможностей для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, позволяет формировать любовь к родному краю, умение трудиться и организовывать свой быт в условиях природной среды.

### ***Объем и срок освоения программы.***



Программа рассчитана на 1 года обучения. Объем программы 144 часа

**Формы и режим занятий.**

год обучения	Продолжительность занятий			Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
	теоретических	практических			
		спортзал	местность		
1-ый	1 час (45мин.), перерыв 10 мин	1 час	2 часа	4 часа	144

При реализации данной программы применяются разнообразные формы работы.

1. практические занятия
2. беседы
3. экскурсии
4. игровые программы
5. спортивные тренировки
6. полигоны
7. соревнования
8. походы
9. зачетные занятия

**1.2. Цель программы**

Воспитание самодостаточной личности средствами спорта и туризма.

**Задачи:**

**Предметные (обучающие):**

- сформировать понимание ВДЮОД «Школа безопасности»;
- обучить основам топографии, туристской подготовки и навыкам походной деятельности;
- привить навыки изучения родного края.

**Личностные (воспитательные):**

- прививать любовь к природе, историческому наследию, Родине;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Метапредметные (развивающие):**

- развивать чувство коллективизма и взаимовыручки, волевые качества личности;
- развитие мотивации к туристской или военно-спортивной деятельности

**Оздоровительные:**

- оздоравливать посредством спортивных, подвижных игр на природе, походов.

### 1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Обще	Теор	Прак	
<b>1. Туристский быт и туристская подготовка</b>					
1.1	Водное занятие. Входной контроль. Туристские путешествия	2	2		Входной контроль
1.2	Узлы. Виды узлов.	8	4	4	Соревнования
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	тестирование
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	2	1	1	тестирование
1.5	Подготовка к походу, путешествию	2	1	1	опрос
1.6	Питание в туристическом походе	2	1	1	тестирование
1.7	Туристские должности в группе	2	1	1	тестирование
1.8	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	4	2	2	опрос
1.9	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.	2	1	1	опрос
1.10	Туристические слеты и соревнования	2	-	2	соревнования
<b>2. Топография и ориентирование</b>					
2.1	Топографическая и спортивная карта. Условные знаки.	4	2	2	тестирование
2.2	Компас. Работа с компасом	4	2	2	опрос
2.3	Измерение расстояний	2	1	1	Опрос
2.4	Способы ориентирования	2	1	1	соревнования
2.5	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	2	1	1	соревнования
<b>3. Краеведение</b>					

3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	1	1		опрос
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	1	1		Опрос
<b>4. Гигиена и первая доврачебная помощь</b>					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1	Опрос
4.2	Походная медицинская аптечка	2	1	1	Тестирование
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	8	4	4	тестирование
4.4	Способы изготовления носилок. Приемы транспортировки пострадавшего. Промежуточная аттестация.	4	2	2	соревнования
<b>5. Общая и специальная физическая подготовка</b>					
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	2	2		Опрос
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1	Тестирование
5.3	Общая физическая подготовка	10		10	соревнования
5.4	Специальная физическая подготовка	12		12	Соревнования
<b>6. Техника пешеходного туризма</b>					
6.1	Специальное снаряжение	8	2	6	Опрос
6.2	Характеристика естественных препятствий	4	1	3	Опрос
6.3	Способы наведения переправы	8	4	4	соревнования
6.4	Переправа команды	10	2	8	соревнования
<b>7. Специальная подготовка</b>					
7.1	Организация поисково-спасательных работ	2	1	1	Опрос
7.2	Проведение поисково-спасательных работ	10	5	5	Опрос
7.3	Факторы выживания в условиях автономного существования	12	4	8	Тестирование
<b>8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация</b>		2		2	тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

### Содержание программы

#### 1. Туристский быт и туристская подготовка

*Тема 1. Туристские путешествия.*

Теория: Походы, виды походов. Цели, задачи походов. Поход как вид самоорганизации досуга.

*Тема 2. Узлы. Виды узлов.*

Теория: Группы туристских узлов. Узлы применяемые в походах и на соревнованиях.

Практика: Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. Узлы для связывания веревок разного диаметра. Узлы –проводники. Узлы для крепления к опоре.

*Тема 3. Личное и групповое снаряжение туриста.*

Теория: Общие сведения о личном и групповом снаряжении.

Практика: Работа со снаряжением и уход за ним.

*Тема 4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.*

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к расположению места для привала

Практика: Установка палаток. Предохранение палаток от намокания. Уход за одеждой и обувью. Организация ночлега у костра.

*Тема 5. Подготовка к походу, путешествию.*

Теория: Изучение района похода. Целеполагание походной деятельности.

Практика: Разработка маршрута похода. Составление плана-графика похода. Подготовка личного снаряжения.

*Тема 6. Питание в туристском походе.*

Теория: Походное меню. Калорийность рациона.

Практика: Организация питания в походе. Приготовление пищи на костре.

*Тема 7. Распределение обязанностей в группе.*

Теория: Временные и постоянные должности в группе. Обязанности, требования, навыки.

Практика: Подбор должности. Выполнение обязанностей по должностям в подготовительный период.

*Тема 8. Правила движения в походе, преодоления препятствий.*

Теория: Меры безопасности при проведении туристских походов. Меры

безопасности при преодолении естественных препятствий. Порядок движения группы на маршруте.

Практика: Переправа по бревну с самостраховкой. Переправа вброд.

*Тема 9. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения.*

Теория: Недостаток знаний о местности как решающих фактор возникновения ЧС.

Практика: Действия в ЧС. Психологическая взаимопомощь.

*Тема 10. Подведение итогов туристического путешествия.*

Создание газет, альбомов, видеофильмов. Составление маршрутных лент.

## **2. Топография и ориентирование**

*Тема 1. Общие сведения о топографических и спортивных картах.*

Теория: Масштабы, рамка, отличительные свойства топографических и спортивных карт. Географические и прямоугольные координаты.

Практика: Работа с топографической картой. Работа со спортивной и спутниковой картой.

*Тема 2. Условные знаки.*

Теория: условные знаки. Группы условных знаков.

Практика: Изучение на местности местных предметов. Условные знаки спортивных карт.

*Тема 3. Ориентирование по горизонту и азимуту.*

Теория: Основное, дополнительное и вспомогательное направление на стороны горизонта. Определение азимута.

Практика: Хождение азимутальным ходом. Построение заданных азимутов.

*Тема 4. Компас. Работа с компасом.*

Теория: Типы компасов. Устройство компаса Андрианова. Виды ориентирования. Движение по азимуту.

Практика: Работа с компасом. Погрешность азимута. Внешне факторы погрешности.

*Тема 5. Измерение расстояний.*

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте.

Практика: Измерение расстояний парами шагов. Прохождение заданного расстояния по среднему шагу.

*Тема 6. Способы ориентирования.*

Теория: Способы ориентирования. Азимутальное. Линейное. Ориентирование по привязкам.

Практика: Разработка маршрута туристского похода по спортивной карте с различными способами ориентирования.

*Тема 7. Ориентирование по местным признакам.*

Теория: Определение азимута по Солнцу. Определение сторон горизонта по природным ориентирам.

Практика: Отработка действий при потере ориентировки.

### **3. Краеведение**

*Тема 1. Из истории исследования родного края. География, рельеф и полезные ископаемые.*

Теория: Брянская область на карте России. Рельеф, полезные ископаемые, гидрография.

*Тема 2. Самое интересное о Брянской области.*

Теория: *Известные люди Брянщины. Спортсмены и тренеры прославившие область.*

### **4. Гигиена и первая доврачебная помощь**

*Тема 1. Личная гигиена туриста.*

Теория. Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле - здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю, за соблюдением правил личной гигиены

юными туристами.

Практика. Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе.

*Тема 2. Походная медицинская аптечка.*

Теория: Состав медицинской аптечки.

*Тема 3. Основные приемы оказания первой медицинской помощи.*

Теория. Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практика. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

## **5.Общая и специальная физическая подготовка.**

*Тема 1. Общие сведения о строении и функциях организма.*

Теория: Внутренние органы. Работа внутренних органов и систем.

*Тема 2. Врачебный контроль, самоконтроль.*

Теория: Дневник самоконтроля. Дневник тренировок.

Практика: периодический медицинский осмотр в БОВФД.

*Тема 3. Специальная физическая подготовка.*

Практика: Комплекс упражнений на выносливость. Комплекс упражнений на развитие быстроты. Комплекс упражнений на развитие силы.

## **6. Техника пешеходного туризма.**

*Тема 1. Специальное снаряжение.*

Теория: карабины и их виды. Веревки статические и динамические. Жумары. Особенности применения.

Практика: Работа со специальным личным и групповым снаряжением.

*Тема 2. Характеристика естественных препятствий.*

Теория. Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика. Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

*Тема 3. Способы наведения переправы.*

Теория: Регламент проведения соревнований по спортивному туризму.

Практика: Наведение переправы по бревну, навесной переправы.

*Тема 4. Переправа команды.*

Теория: Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное



поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практика: Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

## **7. Специальная подготовка.**

### *Тема 1. Организация поисково-спасательных работ.*

Теория: Цели и задачи РСЧС по предупреждению и ликвидации ЧС. Правила организации поисково-спасательных работ при ЧС.

### *Тема 2. Проведение поисково-спасательных работ.*

Теория: Краткая характеристика стихийных бедствий. Способы обеспечения безопасности при стихийных бедствиях. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.

Практика: Надевание костюма ОЗК и противогаза. Отработка преодоления условно зараженной зоны. Обеззараживание.

### *Тема 3. Факторы выживания в условиях автономного существования.*

Теория: Способы добывания огня. Способы добывания пищи. Лекарственные растения. Стрессы в экстремальных ситуациях (страх, паника, конфликты, ссоры). Способы преодоления страха, паники. Способы предотвращения конфликтов, ссор. Особенности контакта с пострадавшим.

Практика: Способы добывания огня. Сигналы бедствия.

## **8. Итоговая аттестация.**

### **1.5 Планируемые результаты.**

#### ***Предметные результаты.***

#### **будут знать:**

- группы узлов, их предназначение;

- правила прохождения этапов дистанции пешеходной;
- основные условные знаки и опознавать их на местности;
- права и обязанности участников соревнований;
- виды соревнований по спортивному туризму на дистанции пешеходной (личная, связка, группа) и спортивному ориентированию, способы их проведения, действия участника до соревнований, в ходе соревнований и по окончании соревнований;
- задачи общей физической подготовки, взаимосвязь физической, технической, тактической подготовок;
- основное групповое и личное снаряжение, виды рюкзаков, основные требования к ним, правила эксплуатации и хранения снаряжения;
- требования для выбора места и к организации бивака.

**Овладеют умением:**

- вязки узлов;
- надевать страховочную систему, вязать узлы, бухтовать веревки, преодолевать естественные и искусственные препятствия, лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья
- подбирать личное и групповое снаряжение для двухдневного похода, пользоваться туристским снаряжением, разжигать костры, ставить палатки, укладывать рюкзак, упаковывать и транспортировать продукты, составлять меню; - соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять общеразвивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног, выполнять разминку и заминку;
- соблюдать меры личной гигиены, соблюдать правильный и здоровый режим питания;

- комплектовать походную аптечку, уметь применять лекарственные препараты, содержащиеся в аптечке по назначению; основам гигиены туриста;
- различать стороны горизонта, ориентироваться по природным признакам, различать условные знаки спортивных и топографических карт, измерять расстояние шагами, работать с компасом

### **Метапредметные результаты:**

- управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- определять проблему, цели;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- извлекать информацию из различных источников;
- волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

### **Личностные результаты:**

- развитое тактическое мышление – умение создавать мыслительные модели, которые позволяют принимать правильные тактические решения в конкретной соревновательной ситуации;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению других;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества);
- формирование ответственного отношения к обучению.

В конце каждого года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие году

обучения результаты в соревнованиях.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

- учебное помещение для теоретических занятий – класс;
- помещение для практических занятий, в том числе, по общей физической подготовке – спортивный зал;
- картосхемы, карты пришкольного участка, ближайшей парковой зоны, леса.

#### **Необходимое оборудование:**

1. Компаса;
2. Комплекты спортивных карт;
3. Система электронной отметки (компостеры, электронные станции, чипы);
4. Контрольные пункты (призмы);
5. Лыжный инвентарь (лыжи, планшеты, ботинки, лыжные палки);
6. Снаряжение для походной деятельности (рюкзак, палатки, спальные мешки, котелки, костровые принадлежности);
7. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки);
8. Снаряжение для спортивного туризма (страховочные системы, карабины, веревки).
9. Часы судейские;
10. Знаки контрольных пунктов из материи;
11. Полотнища «старт» и «финиш»;
12. Разметка для маркированных трасс;
13. Аптечка.

#### ***Информационное обеспечение***

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. <http://www.minsport.gov.ru>
2. Официальный сайт Всероссийской Федерации спортивного ориентирования. <http://www.o-sport.ru>

3. Материалы и советы по организации тренировочного процесса. Электронный ресурс. URL: <http://www.magma-team.ru>

4. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации. Электронный ресурс. URL: <http://spo.1september.ru>

5. Организация деятельности спортивных школ. Электронный ресурс. URL: <http://www.audit-it.ru>

6. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта в период подготовки и участия в соревнованиях. Электронный ресурс. URL: <http://www.dissercat.com>

7. Спортивная психофизиология. Электронный ресурс. URL: <http://psysports.ru>

8. Организация физической культуры и спорта. Чикуров А.И. <http://www.magma-team.ru/chikurov-aleksandr/trener/chikurov-aleksandr>

9. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в российской федерации. Электронный ресурс. URL: <http://www.minsport.gov.ru/press-centre/news/2148/sp>.

### ***Кадровое обеспечение***

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями школ, воспитателями групп продлённого дня.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности используются педагогический мониторинг: контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; мониторинг образовательной деятельности обучающихся: ведение рейтинга обучающихся, оформление фотоотчетов.

В течение года проводится текущий и промежуточный контроль, в конце года проводится аттестация по итогам года по теоретическим знаниям.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа
<b>Текущий контроль</b>		

В течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности, Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, защита проектов, игры
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце 1 полугодия,	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Участие в соревнованиях, сдача контрольных нормативов по физической подготовке
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце года	Определение уровня развития обучающихся, их спортивных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение по программе «Школа безопасности».	Тестирование

Практические знания определяются участием в фестивалях по спортивному ориентированию, практической работой с картой-схемой, умением ставить палатку и правильно укладывать рюкзак, выполнять спортивные нормативы по физической подготовке для данного возраста.

Практический блок оценивается участием в соревнованиях по спортивному ориентированию, где 50% от общего количества занимающихся по программе должны пройти не менее 3-х дистанций.

#### 2.4 Методические материалы.

№ п.п	Тема	Методы	Планируемые результаты	Формы подведения итогов	Наглядный дидактический материал
-------	------	--------	------------------------	-------------------------	----------------------------------

1	Введение в программу	Рассказ, демонстрация	Навыки планирования и анализа	Входящий контроль в форме беседы	Фильм, презентация
2	Гигиена	объяснительно-иллюстрированной	Навыки соблюдения гигиены в процессе тренировок	Опрос	Видео урок конспект
3	Техническая подготовка	Демонстрация объяснительно-иллюстрированной,	Навыки ориентирования на местности, работы с картой	Прохождение дистанции	Видео уроки, фотографии, схемы
4	Топографическая подготовка	Демонстрация объяснительно-иллюстрированной,	Знать условные знаки спортивных карт уметь читать карту	Опрос, зачет	Видео уроки, фотографии, схемы
5	Туристская подготовка	Демонстрация объяснительно-иллюстрированной	Знать туристские навыки для участие в походах	Зачет, беседа	Конспекты, презентации, видео
6	Краеведение. Проектная работа	рассказ	Получить знания о родном крае	Защита реферата	Фото, видеофильм
7	Фестивали. Турниры, соревнования, походы	Практическая работа	Научиться работать в команде. Достижение высоких результатов	Участие	Положения
8	Аттестация	Практическая работа	Знать и уметь выполнять задания по пройденному материалу	Тестирование	Презентация Конспект и презентация

### *Формы и методы работы*

Формами в организации и проведения учебно-воспитательной и тренировочной работы является групповые занятия в коллективе, в спортивном зале, на стадионе, полигоне и в лесу. Игровая форма обучения является основной. Используется дифференцированный подход к распределению нагрузки на занятиях. Экскурсии и походная практика, как одна из форм обучения используется для привития бережного отношения к природе и изучению родного края.

Исследовательская деятельность дает возможность обучающимся развить потребность в самоорганизации и саморазвитии, способствует повышению качества образовательного процесса.

На занятиях применяются различные методы.

Словесные методы:

- |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| - рассказ            | - беседа                         |
| - работа с книгой    | - игра                           |
| - лекция             | - объяснительно-иллюстрированный |
| - частично поисковый | - исследовательский              |

Наглядные методы:

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| - просмотр фотографий | - видеофильмов,      |
| - схем, плакатов      | - рисунков, макетов. |

### ***Этапы реализации программы***

Процесс обучения разделен на два взаимосвязанных этапа, каждый из которых решает свои задачи:

- Первый этап – информационно-познавательный. Дети приобретают базовые навыки и умения спортивного ориентирования, знания по краеведению, топографии и начальной туристской подготовке.

- Второй этап – операционно-деятельностный. У детей формируются умения самостоятельно выполнять задания педагога, в рамках оговорённого



образовательного поля принимать решения, руководствоваться «Инструкций по организации и проведению туристских походов, экскурсий (путешествий) с учащимися...», «Правилами организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию».

### **Рекомендуемый список литературы**

#### **Для педагога**

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие . Красноярск: ИПК СФУ, 2008. –
3. Волков В.Н. Восстановительные процессы в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1977..
4. Ермаков В.В., Солодухин О.Ю., Савельев А.А. Техника коньковых лыжных ходов: Учебное пособие.- Смоленск: СГИФК, 1988.
5. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкультура и спорт, 1985.
6. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
7. Журнал «Азимут» Федерации спортивного ориентирования России.
8. Сборник к учебной программе дополнительного образования «Юный турист» Учебно- методическое пособие ЦДиЮТиЭ г.Брянска 2010-238с под редакцией А.В. Поплевко, С.И. Луговой
9. Пешкова Н.В., Синяева А.А., Яковлев Н.А., Яковлев Т.А. Спортивные праздники и соревнования с использованием подвижных игр – Брянск: Издательство БГПУ 1998 52с.
10. Видеоуроки ОБЖ
11. Гридина Н.М. Конспекты
12. Стасишина Н.В. Конспекты, презентация
12. Никулочкина Н.В. Презентация «Подготовка к походу» 2012

#### **Для обучающихся**

1. Школьников Ю.К. Человек Полная энциклопедия Эксмо,2007. – 256с
2. О.А. Холодова. – 5-е изд.,перераб. – М.: Издательство РОСТ,2012. -64 с  
Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)
3. Большая книга знаний. Энциклопедия ООО Издательство «Астрель»,2002  
[www.AST.RU](http://www.AST.RU) E-mail:astpub@ahu.ru

**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год**

№ группы. Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
№1 1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	144	Два раза в неделю по 2 часа

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «Школа безопасности»  
срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 11 до 16 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с

принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;
- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

#### **«Школа безопасности» ПДО Балабко М.Н. на 2023/2024 учебный год**

#### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
3	Участие в Вахте памяти по местам партизанской Славы	2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения в туристы.	6-16 сентября 2023 г.
2	Открытые занятия посвященное Дню Победы	4 неделя апреля 2024 г.

#### **1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2024г.

## Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.

## Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2023г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

## Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
3	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
4	Участие в муниципальных, городских и областных соревнованиях	В течении года

## Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Ребенок 21 века: особенности социального и нравственного развития»	Октябрь
3	«Безопасное лето»	Май

**Календарно – тематическое планирование объединения «Школа безопасности»**

Количество учебных недель: 36

Начало занятий: 01.09.2023

Время проведения занятий: 31.05.2024

Группа №1

№ п/п	День недели	Время
1	Пятница	17.00-17.45 17.55-18.40
2	Суббота	16.00-16.45 16.55-17.40

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	План.	По факту				
			<b>сентябрь</b>			
1	01.09		Вводное занятие. История развития движения «Школа безопасности». ОФП	2	Объяснение	Входящий контроль
2	02.09		Узлы для страховки	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
3	08.09		Узлы для привязывания к опоре.	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
4	09.09		Узлы для связывания веревок одинакового диаметра	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
5	15.09		Узлы для связывания веревок разного диаметра	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
6	16.09		Личное и групповое туристское снаряжении.	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
7	22.09		Подгонка и укладка рюкзаков. Ремнабор для похода. Уход за снаряжением	2	Занятие на местности	Анализ и разбор ошибок.
8	23.09		Организация туристского быта, привалы и ночлеги.	2	Занятия на полигоне	Зачет

			<b>октябрь</b>			
9	06.10		Типы костров. Уход за одеждой. Установка палатки	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
10	07.10		Подготовка к походу. Питание в туристском походе.	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
11	13.10		Распределение обязанностей в группе, правила движения в походе.	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
12	14.10		Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Характеристика естественных препятствий.	2	Рассказ, демонстрация	Опрос
13	20.10		Преодоление заболоченного участка, ручья, по бревну	2	Занятие на местности.	Зачет
14	21.10		Преодоление склонов	2	Занятие на местности.	Зачет
15	27.10		Преодоление подъемов		Занятие на местности.	Зачет
16	28.10		Меры предупреждения аварийных ситуаций в походе. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.	2	Рассказ, демонстрация	Опрос
			<b>ноябрь</b>			
17	03.11		Условные знаки спортивных карт. Местные предметы и топографические знаки.	2	Рассказ, демонстрация	Зачет
18	04.11		Работа с картами.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
19	10.11		Изучение на местности местных предметов.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
20	11.11		Туристические слеты, походы и соревнования.	2	Рассказ, демонстрация	Тестирование
21	17.11		Типы компасов. Устройство компаса.	2	Занятия на местности, демонстрация	Опрос
22	18.11		Прямая и обратная засечка. Определение азимута. Работа с компасом.	2	Демонстрация, занятие на участке	Зачет
23	24.11		Измерение расстояния, способы ориентирования.	2	Демонстрация, занятие на участке	Зачет
24	25.11		Ориентирование по местным признакам. Движение по легенде.	2	Занятия на местности	Зачет



			<b>декабрь</b>			
25	01.12		<u>Краеведение</u> Брянская область, туристические возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Рассказ	Опрос
26	02.12		Личная гигиена туриста. Походная аптечка	2	Рассказ	Опрос
27	08.12		Основные приемы оказания первой помощи.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
28	09.12		Отработка навыков первой помощи.	2	Занятие на участке.	Педагогическое наблюдение
29	15.12		Способы изготовления носилок.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
30	16.12		Приемы транспортировки пострадавших.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
31	22.12		Строение и функции организма и влияние на него физических упражнений.	2	Рассказ	Опрос
32	23.12		Промежуточная аттестация.	2	Объяснение	Сдача контр. нормативов
			<b>Январь-2023</b>			
33	05.01		Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища, ног. Подвижные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
34	06.01		Упражнение со скакалкой, гантелями. Эстафеты.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
35	12.01		Упражнение с мячами. Спортивные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
36	13.01		Элементы гимнастики. Спортивные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
37	19.01		Упражнения на выносливость и быстроту. Подвижные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
38	20.01		Упражнения на развитие гибкости. Подвижные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
39	26.01		Упражнения на развитие силы. Эстафеты.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

40	27.01		Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, туловища, ног. Подвижные игры.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
			<b>Февраль</b>			
41	02.02		Специальное снаряжение. Техника пешеходного туризма.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
42	03.02		Страховочные системы. Верёвки, карабины.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
43	09.02		Работа в страховочных системах с веревками и карабинами.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
44	10.02		Характеристика естественных и искусственных препятствий.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
45	16.02		Спуск. Способ наведения и снятия переправы.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
46	17.02		Отработка способов наведения и снятия переправы на спуске.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
46	24.02		Подъём. Способ наведения и снятия переправы.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
47	25.02		Отработка способов наведения и снятия переправы на подъёме.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
			<b>Март</b>			
48	01.03		Траверс. Отработка навыков передвижения.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
49	02.03		Бревно. Отработка навыков передвижения.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
50	09.03		Жерди. Отработка навыков передвижения	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
51	15.03		Навесная переправа. Отработка навыков передвижения.	2	Занятия на местности	Педагогическое наблюдение
52	16.03		Цели и задачи РСЧС по предупреждению и ликвидации ЧС. ОФП.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
53	22.03		Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
54	23.03		Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.	2	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

55	29.03		Краткая характеристика стихийных бедствий.	2	Лекция	Педагогическое наблюдение
			<b>апрель</b>			
56	05.04		Способы обеспечения безопасности при стихийных бедствиях.	2	Рассказ, объяснение	Опрос
57	06.04		Изучение вопросов гражданской обороны. Отработка практических действий.	2	Рассказ, объяснение	Опрос
58	12.04		Правила поведения в зоне химического заражения. ОФП.	2	Рассказ, объяснение	Опрос
59	13.04		Отработка навыков действия в зоне химического заражения.	2	практическое занятие	Педагогическое наблюдение
60	19.04		Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.	2	Рассказ, объяснение	Опрос
61	20.04		Отработка навыков действия в зоне радиоактивного заражения.	2	практическое занятие	Педагогическое наблюдение
62	26.04		Факторы выживания в условиях автономного существования. Сигналы бедствия.	2	Занятия в спортзале	Участие
63	27.04		Способы добывания, огня, воды, пищи. Лекарственные растения.	2	Рассказ, объяснение	Опрос
			<b>Май</b>			
64	03.05		Переправа команды на спуске.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
65	04.05		Переправа команды на подъеме.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
66	10.05		Переправа команды по бревну.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
67	11.05		Переправа команды по траверсу.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
68	17.05		Переправа команды по жердям.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
69	18.05		Переправа команды на навесной переправе.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции

70	24.05		Переправа команды на спуске.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
71	25.05		Переправа команды на подъеме.	2	Занятия на местности	Прохождение дистанции
72	31.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	Занятия в спортзале	Тестирование



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-  
032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:19:06 +0300

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»**

Уровень освоения программы:

стартовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 2 года (432 часа)

Автор-составитель:

Умеренкова Вера Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
Пояснительная записка	3 - 7
Цель и задачи программы	7 – 9
Планируемые результаты	9 - 10
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Учебный план 1-го года обучения	10 – 12
Содержание учебного плана 1-го года обучения	12 – 24
Учебный план 2-го года обучения	25-26
Содержание учебного плана 2-го года обучения	26-44
Оценочные материалы	47-52
Методические материалы	52-54
Список литературы	55-56
Календарный график	57
Рабочая программа воспитания	58 - 62
Календарно-тематический план 1-го года обучения	63 – 70
Календарно-тематический план 2-го года обучения	71 – 76
Приложения	77 - 127

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Юные туристы-краеведы» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Занятие туризмом представляет собой эффективное средство развития, физического оздоровления и воспитания детей и подростков, в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Это особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья.

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения

В.В. Давыдова в процессе совместной деятельности детей и педагога-специалиста в области туризма и краеведения, педагогов школы, родительского актива.

### **Нормативно-правовая основа**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным



программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Программа «Юные туристы-краеведы» реализуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №58» города Брянска. Для реализации программы школа предоставляет: учебный кабинет, тир, спортивный зал, а также имеющийся спортивный и туристический инвентарь.

Обучающиеся детского объединения «Юные туристы-краеведы» активно принимают участие в проведении массовых и конкурсных мероприятиях, организованных Центром и школой.

**Актуальность** образовательной программы «Юные туристы-краеведы» обусловлена наличием у детей потребности в общении с природой, воспитанием коллективным творчеством, развитием физических и нравственных качеств, приобщении к истории.

Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса, формирование у обучающихся полного представления о предмете и возможностях его осмысления.

### **Отличительная особенность**

Программа «Юные туристы-краеведы» в отличие от узкопрофильных программ в сфере туризма, является синтезом смежных с туризмом областей знания: физической географии, краеведения, литературы, физической культуры, истории, основ безопасности жизнедеятельности, туристского многоборья, спортивного ориентирования, медицины.

**Новизна программы** состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, свой жизненный путь.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в занятости свободного времени детей, развитии физических и нравственных качеств, приобщении воспитанников к историческим традициям нашего народа, воспитании чувств патриотизма и любви к своей Родине.

### **Адресат программы**

Учебная программа рассчитана на 2 года обучения, для обучающихся, не имеющих туристских навыков, проявляющих интерес к туризму, а в частности к спортивному ориентированию, технике пешеходного туризма, имеющих медицинский допуск к занятиям туризмом, на участие в походах и соревнованиях.

Возраст обучающихся 10-13 лет, что позволяет успешно реализовать учебную программу

### **Уровень, объем и срок освоения программы**

Уровень освоения программы: **стартовый.**

Срок освоения программы - 2 года - 432 часа:

### Формы и режим занятий

Форма обучения очная

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации и учащихся на занятиях
1 год	9-13 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2+4 часа	6 часов	216 часов	12-15 чел	Групповая
2год	10-13 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2+4 часа	6 часов	216 часов	12-15 чел	Групповая

**Формы проведения учебных занятий:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах и соревнованиях формируют в обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

Занятия проводятся в классах, спортивных залах, на местности- 2 раза в неделю по 2 часа. Основа классных занятий – изучение учебного материала согласно теме. Основу же занятий на местности составляют: практические приёмы по закреплению теоретических знаний и отработка практических навыков.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с использованием наглядных материалов, а также новейших методик и технологий.

**Цель программы:** - самореализация, социальной адаптация, оздоровление средствами туризма и краеведения.

**Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- ✓ расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической культуре и другим предметам;
- ✓ способствовать приобретению навыков в работе с картой и компасом;
- ✓ способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

### **Развивающие:**

- ✓ развить осознание обучающимися необходимости системы знаний по туризму, тренировок, соблюдение гигиенических норм и правил здоровья человека.
  - ✓ развить двигательной сферы: овладеть моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развить двигательную сноровку и т.д.
  - ✓ развить мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие).
    - приобрести опыт коллективного планирования и анализа деятельности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Воспитательные задачи.** Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

навыков здорового образа жизни, уважение к истории и культуре, коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.

- ✓ воспитать патриотизм, гражданскую ответственность;
- ✓ воспитать сознательность, гуманность, справедливость;
- ✓ воспитать добросовестное отношение к труду, ценностное отношение к знаниям;
- ✓ воспитать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

## **Планируемые результаты**

### *Предметные результаты*

*По завершению обучения, учащиеся будут знать:*

- значение туристской подготовки в общей системе обучения;
- географическое и экономическое положение, особенности климата Брянского края;
- историю и культуру, достопримечательности края;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;

*По завершению обучения, учащиеся будут уметь:*

- давать общую характеристику своего района и края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото - и видеосъемку;
- принимать участие в туристских мероприятиях;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса- пользоваться туристским снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в туристской группе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

#### *Личностные результаты*

Освоивший данную программу учащийся должен быть общественно активной личностью,

- уважающей чужое мнение и умеющей отстаивать свою точку зрения,
- способной быть частью коллектива и готовой к командному взаимодействию,
- являющейся патриотом своей страны и бережного относящийся к ее историческому, культурному и природному наследию,
- соблюдающей здоровый образ жизни и духовно – нравственные принципы,
- несущей ответственность за свои действия.

#### *Метапредметные результаты*

Учащиеся должны:

- быть познавательно активными, уметь делать обобщения и выводы,
- испытывать потребность в саморазвитии и быть способными сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области,
- уметь увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбирать способ решения и самостоятельно действовать,
- обладать навыками проектной и научно - исследовательской работы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Учебный план Первый год обучения**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретических	Практических	Общее	
	Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	2	4	6	тестирование

1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	2	устный опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	1	3	4	устный опрос
	<b>Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	устный опрос
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	2	устный опрос
2.2	Основы безопасности дома и в школе	1	1	2	наблюдение
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	1	3	4	устный опрос
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1	1	2	устный опрос
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	3	4	устный опрос
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1	1	2	устный опрос
2.7	Организация биваков и охрана природы	3	4	7	наблюдение
2.8	Туристская группа на прогулке <b>Промежуточная аттестация</b>	- 1	15 1	15 2	Контрольные задания тестирование
	<b>Раздел 3. Азбука топографии</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	устный опрос
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	1	3	4	устный опрос
3.2	План местности	1	3	4	Контрольные задания
3.3	Условные знаки	2	8	10	Контрольные задания
	<b>Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	устный опрос
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	1	3	4	наблюдение
4.2	Ориентирование на местности	2	8	10	наблюдение
4.3	Виды туристского ориентирования	3	18	21	устный опрос
4.4	Экскурсионное ориентирование	1	8	9	наблюдение
	<b>Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	устный опрос
5.1	Личная гигиена юного туриста	1	2	3	наблюдение
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	2	1	3	наблюдение
5.3	Обработка ранок, ссадины и наложение простейших повязок	2	1	3	наблюдение
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	1	2	3	Контрольные задания
5.5	Способы транспортировки	1	4	5	вопросник



	пострадавшего				
	<b>Раздел 6. Основы краеведения</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	устный опрос
6.1	Родословие	1	2	3	устный опрос
6.2	Моя школа, наши славные земляки	2	21	23	устный опрос
6.3	Разработка экскурсионных маршрутов	2	14	16	Контрольные задания
	<b>Раздел 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	устный опрос
7.1	Пешеходный туризм	2	12	14	Контрольные задания
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	1	8	9	Учебные тренировки
7.3	Лыжный туризм	1	3	4	Учебные тренировки
	<b>Раздел 8. Общая физическая подготовка</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	наблюдение
8.1	Общая физическая подготовка	-	20	20	Учебные тренировки
	Аттестационное занятие за 2-е полугодие.	1	1	2	тестирование
	Итоговое занятие	1	1	2	устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>176</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

***Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности .- 6 час.***

#### **1.1. Оздоровительная роль туризма-2 час.**

*Теория.*

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

*Практические занятия.*

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным

полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Входное тестирование.

## **1.2. Правила поведения юных туристов. -4 час.**

*Теория.*

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, на экскурсиях в парке (лесу) на соревнованиях. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов:

- «В здоровом теле - здоровый дух»;

- «Чистота - залог здоровья»;

-«Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты».

*Практические занятия.*

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

## **Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков. -38 час.**

## **2.1. Основы безопасности в природной среде. -2 час.**

*Теория.*

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, похода, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания.

*Практические занятия.*

Выполнение правил безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

## **2.2. Основы безопасности дома и в школе. – 2 час.**

*Теория.*

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

*Практические занятия.*

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

## **2.3. Личное снаряжение и уход за ним. – 4 час.**

*Теория.*

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение

гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

*Практические занятия.*

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

#### **2.4. Питьевой режим на туристской прогулке. – 2 час.**

*Теория.*

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практические занятия.*

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

#### **2.5. Групповое снаряжение и уход за ним. - 4 час.**

*Теория.* Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

*Практические занятия*

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

## **2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. -2 час.**

*Теория.*

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнуры, клей и пр). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

*Практические занятия.*

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

## **2.7. Организация биваков и охрана природы. -7 час.**

*Теория.*

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

*Практические занятия.*

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности.

Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку.

Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

## **2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии). – 15 час.**

*Теория.*

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

*Практические занятия.*

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

**Аттестационное занятие за 1-ое полугодие.**

### **Раздел 3. Азбука топографии. – 18 час.**

#### **3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор. – 4 час.**

*Теория.*

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

*Практические занятия.*

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

#### **3.2. План местности. – 4 час.**

*Теория.*

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

*Практические занятия.*

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### **3.3. Условные знаки. – 10 час.**

*Теория.*

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

*Практические занятия.*

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

## **Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование -44 час.**

### **4.1. Ориентирование по сторонам горизонта – 4 час.**

*Теория.*

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

*Практические занятия.*

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

## **4.2. Ориентирование на местности. -10 час.**

*Теория.*

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

*Практические занятия.*

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

## **4.3. Виды туристского ориентирования. 21 час.**

*Теория.*

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

*Практические занятия*

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке



участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП». Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

#### **4.4. Экскурсионное ориентирование. – 9 час.**

*Теория.*

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. Легенда.

*Практические занятия*

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога

### **Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. – 17 час.**

#### **5.1. Личная гигиена юного туриста. – 3 час.**

*Теория.*

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы.

*Практические занятия.*

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

#### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи. – 3 час.**

*Теория.*

Походный травматизм и возможные заболевания.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара.

*Практические занятия.*

Распознавание признаков заболевания. Необходимая помощь.

### **5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. – 3 час**

*Теория.*

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

*Практические занятия.*

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

### **5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка. – 3 час.**

*Теория.*

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

*Практические занятия.*

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

### **5.5. Способы транспортировки пострадавшего. 5 час.**

*Теория.*

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

*Практические занятия.*

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших носилках.

## **Раздел 6. Основы краеведения. - 42 час.**

### **6.1. Родословие. – 3 час.**

*Теория.*

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

*Практические занятия*

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

### **6.2. Моя школа, наши славные земляки. - 23 час.**

*Теория.*

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Ветераны учителя».

Учителя и выпускники школы. Наши земляки «Пионеры - герои»

*Практические занятия.*

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Сбор и работа с информацией о пионерах- героях

### **6.3. Разработка экскурсионных маршрутов -16 час.**

*Теория.*

. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Знакомство с сайтами г. Брянска

Наблюдения во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

*Практические занятия.*

Организация наблюдений за погодой. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий. Разработка и описание новых маршрутов экскурсий.

## **Раздел 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 27 час.**

### **7.1. Пешеходный туризм. 14 час.**

*Теория.*

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равниной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

### **7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма. – 9 час.**

*Теория.*

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований ,этапы дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

*Практические занятия.*

Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

### **7.3. Лыжный туризм. – 4 час.**

*Теория.*

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

*Практические занятия*

Подбор лыж и снаряжения юными туристами и их родителями. Управление лыжами на месте: поочередное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднятие носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж (просмотр видео- или диафильмов)

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды.

## **Раздел 8. Общая физическая подготовка. 20 час.**

### **8.1. Общая физическая подготовка.**

*Практические занятия.*

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», беге препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные (в том числе

## **Аттестационное занятие за 2-ое полугодие.**

Тестирование

## Учебный план Второй год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретических	Практических	Общее	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Познавательная роль туризма	1	1	2	тестирование
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	2	устный опрос,
	<b>Раздел 2. Туристско-бытовые навыки</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	
2.1	Безопасность поведения в природной среде	1		1	устный опрос,
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	1	1	2	устный опрос,
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	2	2	4	устный опрос,
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке. Обеззараживание воды	2	2	4	устный опрос, наблюдение
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	4	4	8	устный опрос, наблюдение
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1	1	2	устный опрос, наблюдение
2.7	Организация биваков и охрана природы Питание в походе	4	4	8	контроль самостоятельной работы
2.8	Туристская группа в походном строю	1	4	5	контроль самостоятельной работы
	<b>Раздел 3. Основы топографии</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	
3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	1	4	5	Контрольные задания
3.2	План местности	2	5	7	Контрольные задания
3.3	Условные топографические знаки	4	6	10	Контрольные задания
	<b>Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>57</b>	,
4.1	Компас и его устройство	2	4	6	Контрольные задания
4.2	Ориентирование по компасу	4	6	10	Контрольные задания
4.3	Ориентирование по плану	2	10	12	Контрольные задания
4.4	Ориентирование на местности	2	6	8	Контрольные задания
4.5	Виды туристского ориентирования Промежуточная аттестация за 1-е	2		2	Устный опрос,

	полугодие (тестирование)	2	1	1	тестирование
4.6	Экскурсионное ориентирование	4	14	18	Контрольные задания
	<b>Раздел 5.Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
5.1	Личная гигиена туриста	1	1	2	Устный опрос
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	1	2	Контрольные задания
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	1	1	2	Контрольные задания
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	1	1	2	Контрольные задания
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	1	3	4	Контрольные задания
	<b>Раздел 6.Основы краеведения</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).
6.1	Родословие	1	1	2	Контрольные задания
6.2	Земляки	5	12	17	Контрольные задания
6.3	Азбука краеведения	2	2	4	Контрольные задания
	<b>Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	
7.1	Пешеходный туризм	2	10	12	Контрольные задания
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	2	12	14	Учебный полигон
7.3	Туристские узлы и их применение	2	20	22	Учебный полигон
7.4	Лыжный туризм	1	3	4	Учебный полигон
	<b>Раздел 8.Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
8.1	Общая физическая подготовка		9	9	наблюдение
	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>153</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана

### 2-й год обучения.

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. – 4 час.**

## **1.1. Познавательная роль туризма. – 2 час.**

*Теория.*

Туризм - средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

Подведение итогов 1-го года занятий. Беседа с занимающимися о том, кто и как справлялся с туристскими должностями в течение 1-го года, об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся.

*Практические занятия.*

Рисование на тему «Как я провел лето». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

Просмотр фотографий и рисунков, рассказы о занятиях в объединении в течение 1-го года и летнем отдыхе.

Входное тестирование и диагностика.

## **1.2. Правила поведения юных туристов. – 2 час.**

*Теория.*

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении - в лесу (парке), на реке.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Общественные поручения, краеведческие и исследовательские задания, выполняемые во время прогулок и экскурсий. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.



Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Помещения и сооружения для учебных занятий и оздоровительных тренировок. Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы - помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

*Практические занятия.*

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности, внимания занимающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

Совместное оформление газет, выставок, подготовка сообщений для родителей и одноклассников. Обсуждение работы друг друга и коллектива (команды) в целом.

## **Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста. – 34 час.**

### **2.1. Основы безопасности в природной среде. – 1 час.**

*Теория.*

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы - основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

### *Практические занятия.*

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

#### **2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее. – 2 час.**

##### *Теория.*

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Оказание помощи младшим и престарелым.

##### *Практические занятия.*

Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

#### **2.3. Личное снаряжение и уход за ним. – 4 час.**

##### *Теория.*

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь - и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки

(экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

*Практические занятия.*

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов для перекуса. Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

#### **2.4. Питьевой режим на туристской прогулке. Обеззараживание воды. – 4 час.**

*Теория.*

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

*Практические занятия.*

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживание воды для питья и приготовления пищи.

#### **2.5. Групповое снаряжение и уход за ним. – 8 час.**

*Теория.*

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки). Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

*Практические занятия.*

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

## **2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. - 2 час.**

*Теория.*

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними, при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

*Практические занятия.*

Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр., знание назначения предметов ремнабора).

## **2.7. Организация бивака и охрана природы. Питание в походе. -8**

**час.**

*Теория.*

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

*Практические занятия.*

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки и походов. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

## **2.8. Туристская группа в походном строю. - 5 час.**

*Теория.*

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке и в походах.

*Практические занятия.*

Туристская лыжная прогулка по парку (лесу) походы выходного дня.. Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

## **Раздел 3. Основы топографии. – 22 час.**

### **3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. – 5 час.**

*Теория.*

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

*Практические занятия.*

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

### **3.2. План местности. – 7 час.**

*Теория.*

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонталы. Рельеф и его изображение на картах.

*Практические занятия.*

Рисовка плана (профиля) холма и ямы (оврага) по горизонталям с помощью нескольких стекол и маркеров. Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

### **3.3. Условные топографические знаки. – 10 час.**

*Теория.*

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

*Практические занятия.*

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненного условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

## **Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование. - 44 час.**

### **4.1. Компас и его устройство. – 8 час.**

*Теория.*

Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские,

геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

*Практические занятия.*

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

#### **4.2. Ориентирование по компасу – 10 час.**

*Теория.*

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

*Практические занятия.*

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

#### **4.3. Ориентирование по плану. – 12 час.**

*Теория.*

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте).

*Практические занятия.*

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети.

#### **4.4. Ориентирование на местности. – 8 час.**

*Теория.*

Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам. Ориентирование по



линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

*Практические занятия.*

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

#### **4.5. Виды туристского ориентирования. – 2 час.**

*Теория.*

Виды туристского ориентирования, соревнования летние и зимние. Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки КП и правила пользования ею. Номер участника и требование к его креплению. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении.

*Практические задания.*

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его

рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5-6 воспитанников (в сопровождении старшеклассников) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Прохождение дистанции группами по 5-6 человек в парке (в сопровождении старшеклассников). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спорткарты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5-6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старшеклассников).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5-6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5-6 человек в сопровождении старшеклассников или педагога.

Промежуточная аттестация за 1-е полугодие (Тестирование)

#### **4.6. Экскурсионное ориентирование. – 18 час.**

*Теория.* Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию.

*Практические задания.*

Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

## **Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. – 12 час.**

### **5.1. Личная гигиена туриста. – 2 час.**

*Теория.*

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья» и «В здоровом теле - здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитаря туристской группы по контролю, за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

*Практические занятия.*

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитаря в туристской группе.

Ведение дневника самочувствия совместно с родителями.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов».

### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи. – 2 час.**

*Теория.*

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

*Практические занятия.*

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

**5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. – 2 час.**

*Теория.*

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

*Практические занятия.*

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

**5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки. – 2 час.**

*Теория.*

Работа санитаря группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

*Практические занятия.*

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств).

### **5.5. Способы транспортировки пострадавшего. – 4 час.**

*Теория.*

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

*Практические занятия.*

Изготовление средств, для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

## **Раздел 6. Основы краеведения. – 23 час.**

### **6.1. Родословие. – 2 час.**

*Теория.*

Ближайшие родственники воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

*Практические занятия*

Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

### **6.2. Земляки. – 17 час.**

*Теория.*

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор. История ВОВ в Брянске и области

### *Практические занятия.*

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр. Изучение и написание исследовательской работы ВОВ в Брянске и области

#### **6.3. Азбука краеведения. – 4 час.**

##### *Теория.*

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д.. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

##### *Практические занятия.*

Ведение дневников наблюдений, впечатлений (совместно с педагогом или родителями). Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ занимающихся о наиболее ярких, впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.). Беседа с ветеранами войны и труда.

#### **Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм. – 52 час.**

##### **7.1. Пешеходный туризм. – 12 час.**

##### *Теория.*

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы,

траверсы склонов «серпантином». Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника».

Пешеходные прогулки в лес. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной

среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе.

## **7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма. – 14 час.**

*Теория.*

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

*Практические занятия.*

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике»; переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

## **7.3. Туристские узлы и их применение. – 22 час.**

*Теория.*

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий».

Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

*Практические занятия.*



Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

#### **7.4 Лыжный туризм – 4 час.**

*Теория.*

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

*Практические занятия.*

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

#### **Раздел 8. Общая физическая подготовка. – 9 час.**

##### **8.1. Общая физическая подготовка. – 9 час.**

*Практические занятия.*

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

Итоговое аттестационное занятие. – 2 час.

Тестирование

### **Условия реализации программы**

#### ***материально-техническое обеспечение:***

- помещения, оборудованные для проведения теоретических и практических занятий, бассейн;
- полигон для проведения практических занятий на местности;
- туристское снаряжение;
- ноутбук, интернет, видеопроектор

#### ***информационное обеспечение:***

Электронные образовательные ресурсы

Страна.ру - подробнейший иллюстрированный путеводитель по России.

- Моя Планета - репортажи и рассказы о путешествиях.
- Airpano - потрясающие панорамы разных городов мира.
- Redigo - идеи для путешествий, события и праздники, экскурсии.
- Travel.ru - один из самых старых и уважаемых ресурсов для информирования путешественников.
- Тонкости туризма - информационный интернет-справочник для туристов.
- РБК.Travel - портал для опытных путешественников.

#### ***кадровое обеспечение:***

педагог высшего или среднего образования, занимающийся туризмом

**Рекомендуемый перечень  
группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для  
реализации программы занятий объединения**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол-во единиц
1	Палатка туристская (в комплекте)	На группу
2	Тент для кухни	1
3	Топор в чехле	2
4	Пила в чехле	1
5	Костровые принадлежности (тросик костровой, рукавицы брезентовые)	1 компл.
6	Каны (котлы) туристские	3 шт.
7	Хозяйственный набор (половники, доска разделочная, ножи, спички в гермоупаковке, моющее средство, тряпки, клеёнка обеденная, тара для продуктов)	1 компл.
8	Аптечка медицинская в упаковке	комплект
9	Ремонтный набор в упаковке	комплект
10	Саперная лопатка	1
11	Топографические принадлежности (компасы, курвиметр, топографические карты)	комплект
12	Репшнуры (1,5 – 2 метра диаметром 6 мм)	15 шт.
13	Тетрадь описания пути движения	1
14	Фотоаппарат	1
15	Компас	15 шт.
16	Ноутбук	
17	Видеопроектор	
18	Веревки	
	<b>Предоставляется школой</b>	
1	Мяч волейбольный	1
2	Сетка волейбольная	1
3	Палатка туристская (комплект)	На группу
4	Гимнастический набор (комплект)	На группу
5	Гимнастические снаряды (лавки, бревно и т.д.)	

**Формы аттестации/ контроля**

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
<b>Входной контроль</b> (выявление первоначальных представлений)	Тестирование
<b>Текущий контроль</b>	Опрос, самостоятельная работа,

(по итогам каждого занятия, или по итогам прохождения темы)	соревнования, тестирование, поход
<b>Промежуточный контроль</b> (проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам каждого года обучения)	
<b>Итоговый контроль (аттестация)</b> (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Тестирование

### Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Тест «Что ты знаешь о туризме?» (Приложение 1)	17 тестовых заданий Цель: выявление знаний о туризме на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)
Тест «Что ты нового узнал о туризме?» (Приложение 2)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов в 1 полугодии	Текущий контроль (выявление текущих знаний)
Викторина «Туризм-большое дело» (Приложение 4)	20 вопросов. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов во 2-м полугодии	
Тест «Туристскими тропами» (Приложение 3)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (1 полугодие)
Итоговый опросник «Кадетско-туристские маршруты» (Приложение 3)	57 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)

### Личностные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения	Педагог психолог
Учебно-познавательный интерес	наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
Ценностное отношение к деятельности	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в объединении	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Педагог

### Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Развиты: внимание, память, мышление, воображение, фантазия	Наблюдение за выполнением заданий раздаточного материала	Цель: определение уровня развития психических процессов	Педагог
Творческие способности	Участие в конкурсах, соревнованиях. Дипломы, грамоты	Цель: выявление умения работать в команде и добиваться личных результатов	Педагог
Коммуникативные навыки группового общения	Наблюдение (Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)	Цель: определение уровня форсированности культуры поведения в коллективе	Педагог

### Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Знание правил техники	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по	Педагог

безопасности на занятиях		правилам безопасности на занятиях	
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету	Педагог
Знание основ туристско-бытовых навыков	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам туристско-бытовых навыков	Педагог
Знание основ топографии и ориентирования	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам топографии и ориентированию	Педагог
Знание основ личной гигиены и первой доврачебной помощи	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по личной гигиене и первой доврачебной помощи	Педагог
Знание основ краеведения	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по краеведению	Педагог
Знание основ спортивно-оздоровительного туризма	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по технике пешеходного туризма	Педагог
Умение правильно организовать бивак	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно выбрать место для бивака, поставить палатку, развести костер	Педагог
Умение правильно работать с компасом и картой	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно работать с картой и компасом	Педагог
Умение правильно ориентироваться на местности	Наблюдение	Цель: выявление умения ориентироваться на местности	Педагог
Умение правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Педагог

повязки			
Умение правильно применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Наблюдение	Цель: выявление умения применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Педагог

### Оценочные материалы

Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Результат определяется по уровням усвоения программного материала (высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении 2 к программе.

- **Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### • Критерии оценивания (стартовый уровень)

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил техники безопасности на занятиях	Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет	Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Теоретически не все знает, иногда забывает и неправильно называет основные термины по	Теоретически все знает, редко неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все хорошо знает, свободно использует основные термины по предмету

	предмету		
Знание основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды, но не всегда может точно их повторить без помощи педагога	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды но не всегда может точно их применить	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды может точно их применить
Мотивация к посещению занятий	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (желание повысить самооценку и т.д.)
Самооценка	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Социальная адаптация	Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	Абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы
Умение анализировать и обобщать	Не умеет анализировать и обобщать (не может выделить главное и второстепенное, составить целое из	Анализирует и обобщает, иногда делает ошибки или в выделении главного и второстепенного, или в составлении целого	Умеет анализировать и обобщать (выделяет главное и второстепенное, составляет целое из



	частей)	из частей и наоборот	частей и наоборот)
Умение правильно оформить свою работу	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах, работы оформляет с неохотой не до конца	Практические задания представлены в законченном виде. Присутствуют небольшие погрешности	Практические задания выполнены аккуратно, закончены, обучающийся полностью овладел изученными техниками

- Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
- Результат определяется по уровням усвоения программного материала (высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении

### **Методические материалы**

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это прежде всего, авторские разработки: «Организация и проведение туристских походов с учащимися», «Методические рекомендации по разработке маршрутов туристских походов с учащимися», учебное пособие «Топографическая подготовка туриста», сборник план-конспектов по всем темам образовательной программы.

Разработаны тесты по основным темам: «Медицина», «Оказание доврачебной помощи», «Выживание человека в природной среде».

Используется также литература по туристско-краеведческой деятельности, справочные материалы, тематические подборки, методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, тематика исследовательских работ.

**Дидактические материалы:** методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, конференций; сценарии праздников и т.п.; демонстрационный материал (иллюстрации,

фотографии, рисунки, карты, чертежи, таблицы, плакаты, картины, дидактические карточки, которые могут объединяться в тематические подборки наглядно-иллюстративного материала); аудиозаписи, раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для изучения конкретных тем); методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы, интернет ресурсы: специальные компьютерные программы, информационные технологии, мессенджеры, платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ.

### Методы и приемы обучения

Метод	Прием
Словесный	Рассказ, беседа, лекция, объяснение
Наглядный	Показ, иллюстрация, демонстрация
Практический	Упражнения, дидактические или педагогические игры-задания
Видеометод	Показ тематических фильмов и видеороликов
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации с использованием демонстраций
Поисковый	Поиск и анализ краеведческого материала
Интернет ресурсы	Платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ, вайбер, ватцап

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной

деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье-сберегающая технология, технология-дебаты и др.

Для развития навыков туристско-краеведческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии способностей детей школьного возраста.

## Список литературы для педагога

1. Берман, Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1997
2. Воронов, Ю.С.; Николин, М.В.; Малахова, Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998
3. Евтушенко, Ю.А.; Стороженко, И. Программа комплексной туристской подготовки.- Ставрополь, 2004
4. Козлова, Ю.В.; Ярошенко, В.В. Полевой туристский лагерь школьников. Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издательство - Школа, 1997
5. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002
6. Куликов, В.М.; Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999
7. Лазарева, А.Г. Из сборника программ дополнительного образования детей. Профессиональная библиотека учителя. – М.: Народное образование, 2002
8. Манджеголадзе, В.; Циганов, Б. В. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». - М., 2004
9. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТур, 1999
10. Петрусинский, Игры: обучение, тренинги, досуг
11. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. Вып. 2 –М., 1998
12. Спортивное ориентирование / программы для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТур, 1999

13. Туристская игротека / Сост. Ротштейн, Л.М. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
14. Ткачев, Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Методические рекомендации. Брянск: БОСДЮТ и Э, 2004
15. Топоров, М.И.; Топоров, Е.Ю. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». – М., 2004

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Алексеева, А.А. Питание в туристском походе. -М: ЦДЮТур, 1996
2. Берман. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1997
3. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000
4. Крайман, М.И. У туристского костра: Сборник песен. – М., 1997
5. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: Владос, 2000
6. Плешанов, Е. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997
7. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995

## Календарный учебный график

### Календарный учебный график

№ группы Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Аттестация
Группа №1 2 – й год обучения	сентябрь	май	36	216	2 раза в неделю 1 раз - 2 часа 1 раз – 4 часа	Промежуточная аттестация Декабрь итоговая аттестация май
Группа №2 2 – й год обучения	сентябрь	май	36	216	2 раза в неделю 1 раз - 2 часа 1 раз – 4 часа	Промежуточная аттестация Декабрь итоговая аттестация май

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

## «Юные туристы-краеведы»

срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения

«Юные туристы-краеведы» (группа 1,2) туристско-краеведческой направленности составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 10 до 13 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.



## Мониторинг эффективности реализации программы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## Календарный план воспитательной работы объединения

**«Юные туристы-краеведы» ПДО Умеренкова В.В.**

**на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2023г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
3	Участие в Вахте памяти по местам партизанской Славы	2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		

1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2023г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения в туристы.	6-16 сентября 2023 г.
2	Открытые занятия посвященное Дню Победы	4 неделя апреля 2024 г.

### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2022г.

### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.

### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2024г.
---	---	-----------------------

2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2023г.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
3	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
4	Участие в муниципальных, городских и областных соревнованиях	В течении года

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Ребенок 21 века: особенности социального и нравственного развития»	Октябрь
3	«Безопасное лето»	Май

## Юные туристы-краеведы

Уровень программы: - ознакомительный

Группа №\_1, 2\_1\_\_ год обучения

Время проведения занятий: понедельник воскресенье

Место проведения: СОШ № 58, тир, занятия на местности – парк Поколений, парк Юность, школьный микрорайон

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		теор	прак тика	о			
<b>сентябрь</b>									
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности -6 часа</b>									
1	05.09.		Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос	
2	11.09		Правила поведения юных туристов. История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел.	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков – 38 часов</b>									
3	12.09		Основы безопасности в природной среде и дома	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
4	18.09		Туристская группа на прогулке	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос	
5	19.09		Основы безопасности дома и в школе	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
6	25.09		Туристская группа на прогулке	4	1	3	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос	

7	26.09		Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос	
<b>октябрь</b>									
8	02.10		Туристская группа на прогулке	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
9	03.10		Личное снаряжение и уход за ним. Подбор и уход за ним	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
10	09.10		Туристская группа на прогулке	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
11	10.10		Личное снаряжение и уход за ним. Требования к упаковке продуктов	2		2	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос	
<b>Раздел 8. Общая физическая подготовка – 28 часов</b>									
12	16.10		Групповое снаряжение и уход за ним общая физическая подготовка	4	1	2 1	групповая	Наблюдение, опрос	
13	17.10		Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
14	23.10		Организация биваков и охрана природы	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос	
15	24.10		Организация биваков и охрана природы	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
16	30.10		Организация биваков и охрана природы общая физическая подготовка	4	1	3	групповая	Анализ занятия	
<b>Раздел 3. Азбука топографии – 18 часов</b>									
17	31.10		Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>ноябрь</b>									
18	06.11		Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям.	4		2	групповая	Наблюдение, опрос	

			Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). общая физическая подготовка			2			
19	07.11		История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
20	13.11		Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты общая физическая подготовка	4		2 2	групповая	Наблюдение, опрос	
21	14.11		Способы изображения на рисунках, схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
22	20.11		Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
23	21.11		Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
24	27.11		Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.. общая физическая подготовка	4		2 2	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>Раздел 4. Туристское ориентирование – 35 часов</b>									
25	28.11		Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>декабрь</b>									

26	04.12		Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам в условиях парка или пришкольного участка.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
27	05.12		Способы ориентирования на местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
28	11.12		Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
29	12.12		Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети. Рельеф.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
30	18.12		Раздел 4 Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Движение по плану	4	1	3	групповая	Наблюдение, опрос	
31	19.12		Аттестационное занятие за 1-ое полугодие. <i>Тестирование</i>	2	1	1	групповая	Тестирование	
32	25.12		Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
33	26.12		точечные ориентиры и объекты. Рельеф.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>январь</b>									
34	09.01		Основные правила, соревнований туристского ориентирования	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
35	15.01		Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
36	16.01		Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Раздел 8 общая физическая подготовка	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос	

37	22.01		Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) Раздел 8 общая физическая подготовка	4		2 2	групповая	Анализ занятия	
<b>Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. – 17 часов</b>									
38	23.01		Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
39	29.01		Работа санитаров туристской группы. общая физическая подготовка	4		1 3	групповая	Наблюдение, опрос	
40	30.01		Походный травматизм и возможные заболевания. Распознавание признаков заболевания. Необходимая помощь.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>Февраль</b>									
41	05.02		Организация транспортировки пострадавшего. Простейшие средства для транспортировки	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
42	06.02		Порезы, ссадины, ушибы, мозоли.. Необходимая помощь. Способы обработки общая физическая подготовка	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
43	12.02		Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших носилках.	4	2	2	групповая	Наблюдение, опрос	
44	13.02		Способы транспортировки пострадавшего на руках. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой)	2	1	1	групповая	Анализ занятия	



45	19.02		Раздел 5 Игра «Айболит» общая физическая подготовка	4	1	3	группо вая	Наблюден ие, опрос	
<b>Раздел 6. Основы краеведения. – 33 часа</b>									
46	20.02		Состав семьи, семейные традиции	2	1	1	группо вая	Наблюден ие, опрос	
47	26.02		.Посещение областного краеведческого музея.	4		4	группо вая	Наблюден ие, опрос	
48	27.02		Семейные традиции и семейные праздники	2	1	1	группо вая	Наблюден ие, опрос	
<b>март</b>									
49	05.03		Изучение сайтов и литературы о героях земляках	4		4	группо вая	Наблюден ие, опрос	
50	06.03		Обработка собранного материала о Героях земляках	2		2	группо вая	Наблюден ие, опрос	
51	12.03		Изучение сайтов и литературы о героях земляках	4		4	группо вая	Наблюден ие, опрос	
52	13.03		Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».	2		2	группо вая	Наблюден ие, опрос	
53	19.03		Изучение сайтов и литературы о героях земляках	4		4	группо вая	Наблюден ие, опрос	
54	20.03		Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».	2	1	1	группо вая	Наблюден ие, опрос	
55	26.03		Встречи с интересными людьми, Общая физическая подготовка	4	3	1	группо вая	Наблюден ие, опрос	
56	27.03		Обработка собранного материала о Героях земляках	2		2	группо вая	Наблюден ие, опрос	
<b>апрель</b>									
57	02.04		Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк Общая физическая	4		2 2	группо вая	Наблюден ие, опрос	

			подготовка						
<b>Раздел 7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 37 часов</b>									
58	03.04		Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления естественных препятствий	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
59	09.04		Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
60	10.04		организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
61	16.04		Переправа через условное болото по кочкам.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
62	17.04		Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам Правила безопасного преодоления препятствий	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос	
63	23.04		Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
64	24.04		Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос	
65	30.04		Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях. Общая физическая подготовка	4		3 1	групповая	Наблюдение, опрос	
<b>май</b>									
66	07.05		Переправа по бревну. Преодоление завалов	4		4	групповая	Наблюдение, опрос	
67	08.05		Движение по песчаным склонам (спуски и	2		1 1	групповая	Наблюдение, опрос	

			подъемы). Общая физическая подготовка					
68	14.05		Отработка практических умений и навыков преодоления препятствий.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос
69	15.05		Аттестационное занятие за 2-ое полугодие. <i>Тестирование</i>	2	1	1	групповая	Тестирование
70	21.05		Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	4		4	групповая	Наблюдение, опрос
71	22.05		Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Общая физическая подготовка	2	1	1	групповая	Наблюдение,
72	28.05		Общая физическая подготовка	4		4	групповая	Наблюдение,
	29.05		<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>42</b>	<b>174</b>		

### Календарно-тематический план

Группа №1, 2, **2-й год обучения**

Время проведения занятий: вторник

Воскресенье

Место проведения: СОШ № 58, тир , занятия на местности – парк Поколений, парк Юность, школьный микрорайон

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечание
	По плану	По факту		всего	теория	Практика			
<b>Раздел 1. Вводное занятие – 4 часа</b>									
1			Познавательная роль туризма. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Групповая	Устный опрос, наблюдение	
<b>Раздел 2 Туристско-бытовые навыки -16 часов</b>									
2			Правила поведения юных туристов .безопасность поведения в природной среде , дома, в школе	4	1	1	групповая	Устный опрос, наблюдение	
3			Личное снаряжение и уход за ним Основы безопасности в природной среде	2	2		групповая	Устный опрос	
4			. Личное снаряжение и уход за ним Питьевой режим на турпогулке	4	1	2	групповая	Устный опрос	
5			. Питьевой режим на турпогулке. Обеззараживание воды	2	2		групповая	Устный опрос	
6			. Групповое снаряжение и уход за ним Обеззараживание воды	4		3	групповая	Устный опрос, наблюдение	
7			Групповое снаряжение и уход за ним	2	2		групповая	Устный опрос, наблюдение	
<b>Октябрь</b>									
8			. Групповое снаряжение и уход за ним питание в походе	4	2	1	групповая	Устный опрос,	

						1		наблюдение	
9			. Индивидуальный и групповой набор	2	1	1	групповая	Устный опрос, наблюдение	
10			. Организация бивака и охрана природы	4	1	3	групповая	Устный опрос, наблюдение	
11			. Организация бивака и охрана природы зимой и летом	2	2		групповая	Устный опрос, наблюдение	
12			. Туристская группа в походном строю	4		4	групповая	Устный опрос, наблюдение	
13			Организация бивака и охрана природы в условиях межсезонья. Туристская группа в походном строю	2	1		групповая	Контроль самостоятельной работы	
<b>Раздел 3. Основы топографии</b>									
14			. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. Основы ориентирования	4	1	3	групповая	Контрольные задания	
15			Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение. План местности	2	1	1	групповая	Контрольные задания	
16			. правила рисовки и рисовка плана местности	4	1	3	групповая	Контрольные задания	
17			рисовка плана школьного двора	2		2	Групповая	Контрольные задания	
<b>Ноябрь</b>									
18			Условные знаки спортивных карт	4	1	3	Групповая	Контрольные задания	
19			Условные знаки топографических карт	2	1	1	Групповая	Контрольные задания	
<b>Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование 16час.</b>									
20			Ориентирование по плану местности.	4		4	групповая	Контрольные задания	
21			Условные знаки дорожной сети	2	1	1	групповая	Контрольные задания	
22			Ориентирование по компасу	4		4	групп	Контроль	

							овая	ные задания	
23			. Условные знаки спортивных карт. Обозначение дистанции	2	1	1	групповая	Контрольные задания	
24			Ориентирование по плану местности	4		4	групповая	Контрольные задания	
25			Ориентирование по плану местности	2	2		групповая	Контрольные задания	
			<b>Декабрь</b>						
26			.компас. Устройство компаса и работа с ним	4	2	2	групповая	Контрольные задания	
27			Работа с компасом и картой	2	2		групповая	Контрольные задания	
28			. Работа с компасом на плане местности	4		4	групповая	Контрольные задания	
29			. Виды туристского ориентирования	2	2		групповая	Контрольные задания	
30			. Работа с компасом и картой	4		4	групповая	Контрольные задания	
31			Работа с компасом на плане местности	2		2	групповая	Контроль самостоятельной работы	
			Аттестационное занятие за первое полугодие	2	1	1			
32			Работа с компасом на плане местности	4		4	групповая	Контроль самостоятельной работы	
33			. Экскурсионное ориентирование	2	2		групповая	Контроль самостоятельной работы	
			<b>Январь</b>						
34	9		Экскурсионное ориентирование	2	2		групповая	Контроль самостоятельной работы	
35	14		Экскурсионное ориентирование по микрорайону	4		4	групповая	Контроль самостоятельной работы	
36	16		Экскурсионное ориентирование по школе	2		2	групповая	Контроль самостоятельной	

								работы	
37	21		Экскурсионное ориентирование по памятным местам района	4	2	2	Групповая	Контроль самостоятельной работы	
38	28		Экскурсионное ориентирование по микрорайону	4	2	2	Групповая	Контроль самостоятельной работы	
<b>Раздел 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь – 12 час.</b>									
39	30		. Личная гигиена туриста	2	1	1	Групповая	Устный опрос	
			<b>Февраль</b>						
40	4		Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	групповая	Контрольные задания	
41	6		оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	групповая	Контрольные задания	
42	11		Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок. Индивидуальная и групповая медаптечка	4	2	2	групповая	Контрольные задания	
<b>Раздел 6. Основы краеведения -23 часа</b>									
43	13		. Экскурсионное ориентирование в школьный музей	2		2	групповая	Контрольные задания	
44	18		. Экскурсия по памятникам ВОВ	4		4	групповая	Контрольные задания	
45	20		Экскурсионное ориентирование по микрорайону	2		2	групповая	Контрольные задания	
46	25		Азбука краеведения. Знакомство с исследовательской работой	4	2	2	Групповая	Контрольные задания	
47	27		Моя родословная	2	1	1	Групповая	Контрольные задания	
			<b>Март</b>						
48	3		Знакомство с памятниками земляков. Посещение памятных мест	4	2	2	групповая	Контрольные задания	
49	5		Роль земляков в истории ВОВ	2	1	1	групповая	Контрольные задания	
50	10		. Сбор материала о Героях земляках	4		4	групповая	Контрольные задания	
51	12		Роль земляков в истории ВОВ	2	2		Групп	Контроль	

							повая	ные задания	
<b>Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка – 9 час.</b>									
52	17		. Подготовка рефератов. . Общая физическая подготовка	1 3		1 3	Групповая	Контрольные задания, наблюдения	
<b>Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм – 52 час.</b>									
53	19		. Лыжный туризм	2	1	1	групповая	Учебный полигон	
54	24		. Лыжный туризм. Знакомство с правилами на лыжной дистанции . Общая физическая подготовка	2 2		2 2	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
55	26		. Пешеходный туризм.	2	2		групповая	Контрольные задания	
56	31		. Естественные и искусственные препятствия. Способы их преодоления	4	1	3	Групповая	Учебный полигон, наблюдение	
			<b>Апрель</b>						
57	2		Узлы применяемые в туризме	2	2		групповая	Учебный полигон, наблюдение	
58	7		Организация движения на дистанции	4		4	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
59	9		Узлы применяемые в туризме	2		2	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
60	14		подъем по склонам с использованием альпенштоков. Этап спуск.	4	1	3	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
61	16		Узлы применяемые в туризме	2		2	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
62	21		Работа на полосе препятствий	4		4	групповая	Учебный полигон, наблюдение	
63	23		Узлы применяемые в туризме	2		2	групповая	Учебный полигон,	



								наблюден ие	
64	28		. Работа на полосе препятствий	4		4	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
65	30		Раздел 7. Узлы применяемые в туризме	2		2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
			<b>Май</b>						
66		5	Работа на полосе препятствий . Узлы применяемые в туризме	4		2 2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
67		7	. Узлы применяемые в туризме	2		2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
68		12	Работа на полосе препятствий . Общая физическая подготовка	4		2 2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
69		14	. Узлы применяемые в туризме	2		2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
70		19	Раздел 7. Работа на полосе препятствий . Общая физическая подготовка	4		2 2	групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
71		21	Итоговая аттестация	2	1	1	групп овая	Тестирование	
72		26	Работа на полосе препятствий	2		2	Групп овая	Учебный полигон, наблюдение	
			<b>итого</b>	<b>216</b>	<b>63</b>	<b>153</b>			

Тест «Что ты знаешь о туризме?». Входной контроль.

1. Этот продукт незаменим при приготовлении пищи. Его избыток пагубно сказывается на здоровье, а недостаток на вкусе блюд. (соль).
2. Техника безопасности при работе у костра.
3. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Во время войны его самолет был подбит в бою, летчик совершил посадку на вражеской территории и 18 суток ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голени обеих ног освоил протезы и по личной просьбе был направлен в авиаполк. В воздушных боях сбил еще 7 вражеских самолетов. (А.П.Маресьев).
4. Назовите памятную дату г. Брянска связанную с ВОВ. (17 сентября).
5. Этот предмет относится к флоре нашей области. Это незаменимо в бане, лечит различные недуги. Весну встречает в сережках, является символом России. (Береза).
6. Назовите (сложите) 3 вида костра.
7. Что не может догнать туриста в походе. (его тень).
8. Этот предмет необходим для организации переправ. Для того, чтобы сделать этот предмет необходимы 2 веревки. (Схватывающий узел).
9. На сколько шпилек ставится палатка на соревнованиях? (10).
- 10.Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам – ее носили с X по VVII века, а потом она стала бесполезной? Что это за рубашка? (Это кольчуга – рубашка из множества железных колец).
- 11.Назовите дату основания г.Брянска. (985г).
- 12.Спички можно защитить, опустив их головки в:
  - a. бензин,
  - b. керосин,
  - c. **парафин**,
  - d. майонез.
- 13.Свечи лучше брать те, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и употреблять в пищу. Это:
  - a. **жировые**,
  - b. парафиновые,
  - c. стеариновые,
  - d. ванилиновые.
- 14.Для стерилизации воды всыпьте в нее несколько кристаллов:
  - a. соли.
  - b. сахара,

- c. *марганцовки*,
  - d. горного хрусталя.
15. Прежде всего, человек испытывает потребность в:
- a. пище,
  - b. огне,
  - c. *воде*,
  - d. деньгах.
16. При поисках воды копайте яму в том месте, где:
- a. *трава наиболее зеленая*,
  - b. камни наиболее крупные,
  - c. проходят звериные тропы,
  - d. есть табличка “Мин – нет!”
17. Если спички отсырели:
- a. потрите их о лезвие ножа,
  - b. потрите их о мочку уха,
  - c. *потрите их о волосы*,
  - d. воспользуйтесь зажигалкой.

## *Приложение 2*

### **Тест «Что ты нового узнал о туризме?». Текущий контроль 1-е полугодие.**

1. Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?

охота на кабана

подводная фотосъемка

альпинизм

родео

прыжки с парашютом

2. Как уберечься от падающего камня на скальном участке?

свернуться в клубок

отпрыгнуть в сторону

закрыть голову руками

спрятаться за камень

прижаться к скале

3. Что спасает туриста от лавины, камнепада, падающего карниза?

знание приемов по безопасности

помощь товарищей

крик о помощи

быстрота реакции

молитва

4. Что, прежде всего, отмечается у туристов при понижении парциального давления кислорода?

отсутствие аппетита

жажда

повышается сексуальность

нарушается реальная оценка ситуации

желание увеличить нагрузку

5. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности

близости к городу

присутствию водных источников

емкостью и новизной снаряжения

уровню подготовки и возможностям участников

количеству участников

6. Универсальный предмет, входящий в аварийную укладку, предохраняющий от дождя, согревающий и служащий сигнальным зеркалом:

берет

плащ

зонт

полиэтиленовая пленка

галоши

7. Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?

рюкзак

полиэтиленовая накидка

спасжилет

топор

бахилы

8. Ночлег без палатки в летних условиях, когда нет смысла разворачивать полный лагерь:

сидя, прижавшись друг к другу

под кустом

в кроне дерева

сделать наклонный навес к вертикальной поверхности

под тентом в спальниках

9. Ночлег без палатки в зимнее время:

прислониться к дереву или обрывистому берегу

забраться в спальник с головой

натянуть всю имеющуюся одежду

сделать снежное убежище, пещеру

прыгать всю ночь возле костра

10. Спелестология это

катание на сноуборде на песчаных дюнах

неофициальный вид скалолазания

подземный вид экстремального туризма

элемент купольной акробатики

искусственная точка опоры

11. Кто из современных путешественников путешествовал вокруг земли 21 год?

Федор Конюхов

Вячеслав Овчинников

Михаил Хергиани

Владислав Кетов

Юрий Голодов

12. Первопроходцем космического туризма был:

Юрий Гагарин

Герман Титов

Деннис Тито

Алексей Леонов

Марк Шаттлворт

13. Сафари –это?

популярный вид приключенческих туров

столкновение с животным миром

поездка на экватор

охотничья поездка

пересечение пустыни Сахара

14. Чего нельзя делать при наводнении без крайней нужды?

искать плавсредства

набивать рубашку (брюки) пластиковыми бутылками

вывешивать на высоком месте белое или цветное полотно для спасателей

заниматься самоэвакуацией

как можно быстрее занять возвышенное место

15. Первое, что нужно делать в лесу в психологическом плане, когда Вы потерялись?

Не паниковать.

Успокоиться.

Думать в правильном направлении и не паниковать.

Не волноваться.

16. Что эвакуируют при наводнении в первую очередь?

золотой запас

продовольствие

администрацию и тюрьму

детей, детские учреждения и больницы

промышленные предприятия

17. Что делать в первую очередь в конечном пункте эвакуации

искать убежище

искать продовольствие

искать родных и близких

зарегистрироваться

искать источник связи

18. Необязательные предметы личной посуды в наземных видах экстремального туризма?

ложка

кружка

миска

ложка

фляга и термос

складной нож

19. Название узлов для связывания двух веревок одинакового диаметра (два ответа)?

булинь

проводника

схватывающий

прямой

ткацкий

20. Для чего нужно убежище в лесу?

Для укрытия от ветра, осадков и низких температур.

Для укрытия от диких зверей.

Для сна.

Для укрытия от дождя.

### *Приложение 3*

#### **Тест «Туристскими тропами». Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.**

1. Укажите основные способы ориентирования на местности.

1. По Солнцу, часам, звездам и Луне.

2. По карте и компасу.

3. По местным предметам и направлению полета птиц.

4. По маркировке (системе специальных условных обозначений).

2. Что запрещено тушить пенным огнетушителем?

1. Бензин, дизельное топливо.

2. Лаки и краски.

3. Электропроводку.

4. Торф.

3. Что не следует выполнять при возникновении пожара в вагоне метро?

1. При появлении открытого огня во время движения

пытаться потушить его с помощью огнетушителя.

2. Разбивать окно в торце вагона и перебираться в другой

вагон.

3. При задымлении вагона дышать через ткань.

4. Останавливать поезд в тоннеле стоп-краном.

4. В каком созвездии находится Полярная Звезда, и какое направление она указывает:



1. В созвездии Малая Медведица и указывает на Север.
2. В созвездии Малая Медведица и указывает на Юг.
3. В созвездии Большая Медведица и указывает на Север.
4. В созвездии Большая Медведица и указывает на Юг.
5. Вой сирен и непрерывные гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения населения:
  1. «Внимание! Опасность!»
  2. «Внимание всем!»
  3. «Химическая тревога!»
  4. «Радиоактивная опасность!»
6. При автономном существовании в природной среде при оборудовании шалаша крышу следует накрывать лапником:
  1. Сверху-вниз.
  2. Снизу-вверх.
  3. Справа-налево (слева-направо).
  4. По диагонали сверху-вниз.
7. В туристическом походе костер по возможности желательно разводить:
  1. На возвышенности.
  2. В хвойном молодняке.
  3. На старых кострищах.
  4. Под кронами деревьев.
8. При автономном существовании в природной среде надежным сигналом бедствия в дневное время экипажу самолета (вертолета) служит:
  1. Голос (крик) человека, свист.
  2. Жест в виде поднятой вверх руки.
  3. Сильно дымящийся костер.
  4. Выстрел из ружья
9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе дороги:

1. Один раз.
  2. Два раза.
  3. Столько, сколько нужно.
  4. Три раза.
10. Непрерывная длительность работы за компьютером в 5-7 классах за урок составляет:
1. 15 мин.
  2. 20 мин.
  3. 25 мин.
  4. 30 мин.
11. Какое поведение и жесты способствуют тому, что Вы можете стать жертвой нападения преступника?
1. Нервная поза.
  2. Тихий, неуверенный голос.
  3. Прямая спина и уверенный взгляд.
  4. Спокойная поза.
  5. Беспокойные руки – все время в движении.
12. Каковы признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами?
1. Все ответы верны
  2. Боль в животе.
  3. Частый жидкий стул.
  4. Потливость, стеснение в груди.
  5. Тошнота, рвота.
13. В чем заключаются основные правила поведения человека в экстремальной ситуации?
1. Особых правил не существует, помогут спасатели.
  2. Не надо отчаиваться, даже если нет больше сил, бороться за жизнь.

3. Уметь думать и придумывать, быть настойчивым и организованным.

4. Уметь предвидеть опасность, контролировать свое поведение, быть самостоятельным и быстро принимать решения.

5. Не пытаться восстановить и сохранять спокойствие.

14. Что запрещается пассажирам общественного транспорта?

1. Ходить по транспортному средству.
2. Открывать двери во время движения.
3. Самостоятельно открывать окна и люки.
4. Говорить с водителем.
5. Держаться за поручень.

15. Какой лед наиболее прочен?

1. Белого цвета.
2. Имеющий синеватый оттенок.
3. Матового цвета.
4. С зеленоватым оттенком.
5. Прозрачный.

16. При порезе пальца необходимо:

1. Зажать место пореза большим пальцем или носовым платком на несколько минут.
2. Наложить жгут.
3. Сделать тугую перевязку.
4. Заклеить рану пластырем.
5. Обработать место пореза йодом.

17. Вы входите в квартиру. В нос ударил резкий запах газа. Определите правильные действия:

1. Сразу зажечь свет.
2. Прижать к лицу влажную ткань и, не зажигая свет, подойти к плите и перекрыть все краны.
3. Проветрить кухню.
4. После проветривания кухни включить свет.
5. Вызвать службу газа по телефону.

18. Укажите правильные действия при захвате в заложники:

1. Не отвечать на вопросы террористов.
2. На все действия спрашивать разрешения.
3. Незаметно занять другое, более удобное место.
4. Выполнять все требования преступников.
5. Не смотреть в глаза террористам.

19. Укажите признаки улучшения погоды:

1. Обильная ночная роса или туман.
2. Появление на небе перистых облаков в виде длинных полос.
3. Мошкара вьется кругами, а комары – столбом.
4. В безветренную погоду дым от костра поднимается вверх.
5. Если чайки не садятся на воду, не улетают далеко от берега.

20. Какие условия определяют выбор оставаться на месте в условиях вынужденной автономии в природной среде:

1. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы.
2. Точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта.
3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
4. В течение трех суток нет связи и помощи.
5. Направление на ближайший населённый пункт и расстояние до него не известно.

Матрица ответов на тестовые задания теоретического тура

**Викторина «Туризм – большое дело». Текущий контроль 2-е полугодие.**

1. Да, туризм – большое дело!  
Компас здесь - помощник нам,  
Направление какое  
Равно 300 градусам? (*Запад-северо-запад*).
2. Что за чудо - полосы  
Расползлись как полозы?  
Вам помогут бергштрихи ...  
Вниз спуститься? Вверх пойти? (*Это холм или возвышенность, т.к. бергштрихи показывают наружу*)
3. Расстояние любое  
Он измерит в один миг.  
Как прибор такой зовется?  
Отвечать поторопись. (*Курвиметр*).
4. Край родной ты знать обязан!  
Без утайки расскажи.  
В древности как называли  
Город Брянск наш старики? (*В старину ДЕБРЯНСК*”).
5. Ах, какая красота!  
Вот веревки в два ряда.  
Для обвязки нужен узел,  
Чтоб пройти туда-сюда. (*Участнику необходимо связать грудную обвязку, на основе узла “булинь”*).
6. По дорожке мы прошли,  
Топознаки встретили.  
Если знаешь все – ответь,  
Чтобы помнить их и впредь.  
(*Участник называет три топографических знака изображенного на игре*).
7. В лес пришли и вот, вам надо?  
Здесь стоит квартальный столб.  
Выйти нужно вам на запад,  
На два хода прыгнуть чтоб. (*Участник должен назвать стороны горизонта. Основное правило: ребро между двумя наименьшими цифрами показывает на север*).
8. Знаки ты какие знаешь?  
На спортивной карте их

Каждый день ты изучаешь. *(Участник называет три знака спортивных карт).*

9. Если ласточки летают

Весело по небу,

Солнце встало высоко...

Быть дождю иль не быть? *(Это признаки хорошей погоды).*

10. Чтобы двигаться вам дальше,

Вы свяжите - ка узлы.

Проводник, булинь... и важно,

Где примените вы их? *(Участник должен связать эти узлы и рассказать, где они применяются).*

11. Твой поранился товарищ,

Из предплечья хлещет кровь.

Окажи скорее помощь,

Помоги! Тебе не вновь! *(Участник должен наложить повязку).*

12. Вам спуститься нужно срочно!

Здесь, с обрыва, "на узле".

Без падений, быстро, четко.

На каком? Свяжите мне. *(Участник должен связать схватывающий узел).*

13. Вот пришли на берег речки,

Видим рядом два моста.

По какому пройти легче,

А какой для поезда? *(определить топонимы железнодорожного и пешеходного моста)*

14. Вот задача так задача!

Вновь препятствие в пути.

Чтоб пройти могли вы дальше,

Чьи, ответь скорей, гербы? *(Участник называет три предложенных герба городов Брянской области).*

15. Вот пришли вы на поляну.

Ах, какая красота!

Но ответить вам придется

Где лекарства? Где трава? *(Участник называет три предложенных лекарственных растения).*

16. Посмотри, грибов здесь сколько!

Собирать не торопись!

Ты названия их вспомни,

Ядовитых берегись! *(Участник называет три предложенных гриба, а также должен сказать съедобный гриб или ядовитый).*

17. Чтоб одежду просушить  
Или ужин вам сварить.  
О кострах ты знать обязан  
Где? Какой? Зачем сложить? *(Участник называет три типа костра и в каких случаях ими пользуются).*
18. Все сигналы бедствия  
Выучила с детства я.  
Объясни теперь и ты  
Те, что встретил на пути. *(Участник называет три сигнала бедствия в каких случаях применяется тот или иной сигнал).*
19. Что же взяли вы в поход?  
Отвечай скорей, народ!  
Миску, ложку, котелок?  
Веник, вилку и савок? *(Из нарисованных предметов участник выбирает те, которые относятся к туристскому снаряжению.)*
20. Вы задания все прошли  
Ах, какие молодцы!  
Но ответь ты мне, дружок.  
На еще один вопросик:  
Как узнать, где север нам,  
Лишь по солнцу и часам? *(Часы ставят по местному времени и поворачивают их в горизонтальной плоскости, направляют часовую стрелку на Солнце. Угол между часовой стрелкой и направлением на цифру 12 циферблата делят пополам. Тогда биссектриса этого угла покажет на север-юг. причем юг до 12 часов будет вправо от солнца, а после 12 часов – влево.)*

## Приложение 5

### Итоговый тест «Юные туристы-краеведы»

1. Какие вы знаете виды туризма?
2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
3. Перечислите возможные опасности в походе и основные причины возникновения аварийных ситуаций.
4. Перечислите гигиенические требования при занятиях туризмом.
5. Назовите состав медицинской походной аптечки.
6. Какую нужно оказать помощь при пищевых отравлениях, желудочных заболеваниях?

7. Профилактика пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.
8. Порядок оказания помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
9. Правила оказания помощи при ожогах и отморожениях. Как избежать ожогов и отморожений?
10. Первая доврачебная помощь при порезах, ранах, нагноениях. Порядок обработки ран, наложения ватно-марлевой повязки, способы перевязывания.
11. Правила оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Назовите признаки вывиха.
12. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Порядок наложения шин из подручных предметов.
13. Порядок оказания первой помощи при потертостях, мозолях, опрелостях.
14. Назовите способы и порядок транспортировки пострадавшего.
15. Основы туристской подготовки.
16. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
17. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
18. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
19. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
20. Назовите последовательность подготовки к походу. Цели и задачи походов.
21. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
22. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы.
23. Техника безопасности при проведении походов.
24. Основные требования к месту привала и бивуака.
25. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
26. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
27. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда.
28. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
29. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.



30. Понятие о меню-раскладке. Суточные нормы продуктов на человека.
31. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.  
Способы обеззараживания воды.
32. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.
33. Как делятся узлы на группы по назначению?
34. Топография и ориентирование
35. Дайте определение топографической карты и её содержания.
36. Что называется «масштабом карты»? Виды масштабов.
37. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1:50000?
38. Назовите основные группы условных топографических знаков.
39. Что изображают указанные условные топографические знаки?  
(Представляются по усмотрению проверяющего).
40. Назовите основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
41. Компас. Типы компасов.
42. Дайте понятие об азимуте.
43. Как определить азимут на карте и на местности?
44. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
45. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
46. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
47. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.
48. Краеведение
49. Дайте общегеографическую характеристику Брянской области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
50. Назовите основные реки и озера Брянской области.
51. Административное деление г. Брянска и области. Назовите крупные города области.
52. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.
53. Назовите наиболее яркие события Брянщины с древнейших времен до наших дней.
54. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г.  
Партизанское движение на Брянщине.
55. Назовите туристские возможности Брянской области.
56. Дайте понятие об экологии. Заповеди юного туриста.
57. Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды.

**Методические разработки к занятиям**

Игра «Два в одном».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Лекция: «Рельеф. Климатические явления Брянского края». Игра:

« Сложи картинку».

Цель: Развивать умение складывать из частей целое;

Познавательный час: «Водоёмы Брянского края».

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.

Проектная работа: «Путешествие по родному краю».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Станция «Животный мир Брянщины».

Цель: Закрепить знания о животном мире Брянской области.

Игра на внимание: «Расставь буквы в правильном порядке».

Цель: развитие внимания

Игра «Пантомима».

Командам раздаются карточки с заданиями изобразить животное, обитающее на территории Брянского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда – соперница угадывает животное.

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Диспут: Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Игра- релакс «ТАНЕЦ РУК»

Цель: научить детей расслабляться

Практическое и семинарское занятие: «Лекарственные растения Брянщины. Ядовитые растения и грибы».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: "Что изменилось?"

Цель : научить детей концентрации внимания

Познавательный час: «Охрана природы Брянского края. Красная книга Брянщины».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра — лото «Красная книга. Фауна»

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: «ПОДСОЛНУХИ»

Цель : научить детей концентрации внимания

Беседа: « История гербаБрянска. Флаг и гимн–символы Брянщины

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

### Дидактическая игра "Собери пазлы"

Цель: формирование представление о том, что не только у страны есть государственная символика: флаг, герб, но и у каждой области и края.

### Игра « Улицы города».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют улицы.

Уточняется, на какой улице живёт каждый из детей.

### ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель: подготовить детей к практической работе на местности с помощью дидактических заданий, кроссвордов и карточек заданий по теме ориентирование и топография

Заочное путешествие по родному краю "Непоседливый народ отправляется в поход"

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

- Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;
- Ø воспитание любви к природе;
- Ø формирование активной жизненной позиции.

Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

- Ø развитие познавательной активности обучающихся;
- Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;

Ø реклама деятельности туристского кружка.

Игра "Находчивый путешественник"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;

Ø формирование туристской культуры;

Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Игра-путешествие "Туристскими тропами"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Праздник "Веселые туристы"

Цель: обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø формировать активную жизненную позицию;

Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную

деятельность;

Ø воспитывать любовь к природе.

Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила

поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях объединения перед выходом в

поход. Ребятам делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость.

### *Заочное путешествие по родному краю*

#### *"Непоседливый народ*

#### *отправляется в поход"*

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

**Задачи:**

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

**Оборудование:** карточки с заданиями, карточки со словами загадки, 2

компасов, 2 рюкзака, хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши,

котелок, клей, соль, кирпич, мяч, канат, удочки с магнитом, изображения рыб,

гимнастическая скамейка, разрезанное на слова напутствие.

## **Содержание мероприятия: Внимание! Внимание!**

Объявляю туристическую кампанию.

Сегодня мы узнаем обо всем:

От чего бывает гром,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг.

Про медведя и лису,

И про ягоды в лесу.

Будем с вами мы играть,

Сочинять и изучать.

Значит, нечего сидеть -

Надо вовремя успеть.

Карту взять ты не забудь!

Что ж, ребята,

В добрый путь!

### **Выбор игроков**

Но в наше необычное путешествие отправляются только те ребята, которые вспомнят пословицы и поговорки, связанные с природой.

Лиса семерых волков проведет.

Вода с гор потекла - весну принесла.

Апрель с водой, а май с травой.

Весенний дождь растит, а осенний гноит.

Одна ласточка не делает весны.

Январь - году начало, зиме - середина.

### **Разминка**

Прежде чем отправиться в путешествие мы должны подготовиться. Это значит, нам нужно повторить правила поведения в природе.

Детям раздаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила(приложение № 1). Они должны сформулировать правила:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

### **Ориентирование**

Игра "Куда пойдешь и что найдешь". Найти по описанию рюкзак.

"2 шага на юг, 3 шага налево, 4 шага на север и 1 направо".

### **Что возьмем с собой?**

Из предложенных вещей выбрать те, которые необходимы в походе.

"Хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч."

### **Игра с болельщиками**

Прежде чем отправиться в поход,

Надо вспомнить правила наперед.

Если правда, то тогда

Говорите слова "да".

Если неправильный ответ -

Говорите слово "нет".

Чтоб в лесу не заблудиться,



Надо бегать и кричать,  
Топать, ссориться и злиться,  
И на зов не отвечать.  
Это правильный ответ?  
Повстречать, наверно, можно  
И зайчишку, и лису,  
Если тихо, осторожно  
Продвигаться по лесу.  
То запомни навсегда.  
Вы со мной согласны?  
Мухоморы и поганки!  
Бей ногой их, бей их палкой!  
На поляне чтоб ни слуху,  
Не было бы их, ни духу.  
Это правильный ответ  
Ты в гнезде птенцов увидел,  
Но смотри, чтоб не обидел.  
Отойди, чтобы не увидели  
Тебя с воздуха их родители.  
Вы со мной согласны?

### **Препятствие**

" На дерево за орехами". Лазанье по канату.

### **Наш привал**

Вот и наступил полдень. Мы уже немного устали и проголодались. Самая пора пообедать. Что же у нас сегодня на обед?

### ***Загадки для игроков***

Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня узнаешь за версту

Зовусь я ...

*(Подосиновик)*

Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет и душистая

Попадает и в кружку.

*(Земляника)*

Сто одежек,

Все без застежек.

*(Капуста)*

Сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

*(Лук)*

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Обычно на привале поют песни. Давайте и мы с вами споем песни "Не жалуйся", "Картошка".

Вот мы с вами подкрепились, отдохнули, спели песни, а теперь пора и поиграть.

Игра "На рыбалке". Поймать рыбу, назвать ее.

### **Зеленая аптека**

От ангины, скарлатины

Защищают витамины.

Потрудиться мы должны -

Всем нам знания нужны.

Вот мы и посмотрим, как при помощи растений можно оказать первую

медицинскую помощь. Вы должны узнать цветок по его описанию и по описанию лекарственных свойств.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

*(Крапива)*

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

*(Подорожник (Рыба))*

3. Это дикорастущее растение с нежными маленькими белыми цветками, которые источают нежный аромат. Эти цветы распускаются в мае-июне и употребляются при болезнях сердца.

*(Ландыш)*

*ш)*

4. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

*(Одуванчик)*

*ик)*

### **Препятствие**

Всякое случается в походе. Вот и нам на пути попала река. Чтобы ее перейти, надо пройти по бревну.

### **Творческое задание**

Вот мы на цветущей полянке. Вам нужно за 2 минуты сочинить стихотворение с такими словами:

Машка Пчелка

Ромашка Елка

Дружок Денек

Василек Пенек

### **Экология в походе**

Наше путешествие подходит к концу, и нам пора отправляться домой. Но мы с вами хорошо помним правила поведения в природе и знаем, что, уходя, туристы должны навести порядок. Поэтому участники следующего конкурса должны быстро собрать бумажки и составить напутствие всем, кто отправляется в поход.

Добрым быть совсем не просто,

Но для тех, кто не велик,

И для тех, кто выше ростом,

Сердце добрым быть велит.

### ***Викторина по туризму и краеведению***

#### ***«Мир вокруг нас»***

**Цель:** обобщить и расширить туристские и экологические знания.

**Задачи:**

Ø развитие познавательной активности обучающихся;

Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;

Ø реклама деятельности туристского кружка.

#### ***1. Ориентирование без карты и компаса***

- С какой стороны покрывает лишайник стволы деревьев? (*с северной*)

- С какой стороны начинают краснеть ягоды? (*с южной*)

- Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В каком направлении прорубают просеки в лесных хозяйствах?

(*север-юг-восток-*

*запад*)

- С- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (*с севера*)

## **2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах?

(3

ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки козлобородник? (3 ч.)

- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (6 ч.)

## **3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (*ненастная погода*)

- вечером и ночью - обильная роса? (*теплая солнечная погода*)

- давление воздуха падает? (*ненастная погода*)

- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (*к ясной*)

- ласточки и стрижи летают высоко? (*к ясной*)

- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (*теплая солнечная погода*)

- росы ночью нет? (*к ясной*)

- угли костра ярко тлеют? (*к ясной*)

- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? (*теплая солнечная погода*)

## **4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? (*к дождю*)

- комары и мошки вьются столбом? (*к теплу*)

- летом воробьи в пыли купаются?

- закрываются цветки у белой кувшинки? (*перед дождем*)

- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? (*к теплой погоде*)

- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? (*перед дождем*)
- распрямляются длинные сухие еловые веточки? (*к солнечной погоде*)
- раскрываются желтые одуванчики? (*к солнечной погоде*)

### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет? (*Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.*)
- Какой цветок лечит сердце? (*Ландыш.*)
- Какие растения употребляют при простуде? (*Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.*)
- Какая ягода заменяет лимон? (*Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.*)
- Какое лекарственное растение повышает аппетит? (*Корни одуванчика,*
- С какой стороны, с севера или с юга, трава гуще весной? (*с севера*)

### **2. О времени и месте**

- В какое время просыпаются полевой жаворонок и перепел, живущие на полях и лугах? (*Зч.*)
- В какое время раскрывает желтые шапочки козлородник? (*3 ч.*)
- В какое время раскрывает желтые шапочки одуванчик? (*6 ч.*)

### **3. Признаки погоды**

Признак какой погоды, если:

- вечером теплее, чем днем? (*ненастная погода*)
- вечером и ночью - обильная роса? (*теплая солнечная погода*)
- давление воздуха падает? (*ненастная погода*)
- в ложбинах и низинах к вечеру туман? (*к ясной*)
- ласточки и стрижи летают высоко? (*к ясной*)
- кучные или высоко и быстроплывущие облака? (*теплая солнечная*)

*погода)*

- росы ночью нет? *(к ясной)*
- угли костра ярко тлеют? *(к ясной)*
- радуга, появившаяся на небосклоне во второй половине дня? *(теплая солнечная погода)*

#### **4. Животные-синоптики, растения-барометры**

Признак какой погоды, если

- ласточки низко летают? *(к дождю)*
- комары и мошки вьются столбом? *(к теплу)*
- летом воробьи в пыли купаются?
- закрываются цветки у белой кувшинки? *(перед дождем)*
- листья папоротника-орляка закручиваются книзу? *(к теплой погоде)*
- цветки заячьей капусты остаются на ночь открытыми? *(перед дождем)*
- распрямляются длинные сухие еловые веточки? *(к солнечной погоде)*
- раскрываются желтые одуванчики? *(к солнечной погоде)*

#### **5. Лесная аптека**

- Какое растение называют другом пешеходов? Почему? Где оно растет?  
*(Подорожник. Его листья уменьшают боль при потертостях, мозолях, укусах насекомых. Растет по обочинам дорог, в поле.)*
- Какой цветок лечит сердце? *(Ландыш.)*
- Какие растения употребляют при простуде? *(Малина, мать-и-мачеха, ромашка аптечная.)*
- Какая ягода заменяет лимон? *(Клюква. В ней есть витамин С и лимонная кислота.)*
- Какое лекарственное растение повышает аппетит? *(Корни одуванчика, полынь, подорожник.)*
- Какие лекарственные растения можно использовать для заварки чая?  
*(Листья земляники, малины, черники, брусники, клюквы, кипрея.)*

- При употреблении какой лесной ягоды улучшается зрение? (*Черники.*)
- Сок какого лекарственного растения останавливает кровотечение?  
(*Пастушьей сумки.*)

## *Игра*

### *"Находчивый путешественник"*

**Цель:** популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

- Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;
- Ø формирование туристской культуры;
- Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

"Находчивый путешественник" - игра, включающая 10 конкурсов, участниками которой могут быть школьники как младшей возрастной группы, так и старшей. Задания включают ситуации, с которыми можно встретиться в путешествии. В игре могут принимать участие 1-3 команды, состоящие из 5-6 участников.

Конкурс 1. Выбор обязанностей членов команды

Ведущий предлагает участникам выбрать таблички с надписями обязанностей в походе:

- 1) капитан;
- 2) кок;
- 3) костровой;
- 4) завхоз;
- 5) летописец;
- 6) медик.

Выбрав таблички, участникам предлагается выбрать предметы, которые соответствуют обязанностям каждого. За каждый правильный ответ команда



получает 1 балл.

Правильные ответы:

- 1) капитан - компас;
- 2) кок - поварешка;
- 3) костровой - сухой спирт;
- 4) завхоз - полотняный мешок;
- 5) летописец - записная книжка;
- 6) медик - жгут.

Конкурс 2. Снаряжение

Ведущий зачитывает список предметов, из которого участникам нужно вычеркнуть не нужные в походе.

1. Лупа
2. Компас
3. Рюкзак
4. Металлическая цепь
5. Палатка
6. Зонт
7. Солнцезащитные очки
8. Карта
9. Электробритва
10. Тент солнцезащитный
11. Спальник
12. Подушка
13. Дождевая накидка
14. Коврик туристический
15. Фонарь
16. Куртка
17. Панама

18. Одеколон
19. Полотенце
20. Губка

За каждый правильно вычеркнутый предмет - 1 балл.

#### Конкурс 3. "Упрямый рюкзак"

Участники соревнующихся команд поочередно становятся спиной и берут друг друга под руки. Наклоняясь вперед, каждый старается оторвать соперника от земли. Побеждает тот участник, кому удалось это сделать.

Участник-победитель зарабатывает для команды 1 балл.

#### Конкурс 4. Выбор стоянки

Ведущий зачитывает ситуацию и предлагает участникам выбрать место для стоянки, обосновав свой выбор.

"Перед взором туристов, придирчиво осматривающих местность с целью выбора места для стоянки, открылись ландшафты: обширные высокотравные луга вплотную подходят к реке, недалеко - мостик, на противоположном берегу - лесная опушка и огромный муравейник, чуть ниже по течению - небольшое село, за которым хорошо просматривался песчаный пляж, а выше по течению - смешанное редколесье".

Правильный ответ - 2 балла (выше по течению в смешанном редколесье).

#### Конкурс 5. Костер

Самые таинственные минуты в походе - это посиделки у костра.

Ведущий задает вопросы:

- У какого костра можно просидеть до утра, не подкладывая туда дров?
- Какой из перечисленных видов костра можно использовать для наиболее продолжительного обогрева в любое время года?

- 1) шалаш
- 2) нодия
- 3) колодец

4) таежный

Правильный ответ: костер нодия. Оценка - 2 балла.

Конкурс 6. Питание в походе

Ведущий зачитывает вопросы, отвечает та команда, которая первой поднимет сигнальную карточку.

1. Грибами-то как пахнет! А не сварить ли нам суп? Вот хотя бы из тех грибов, что на пеньке. Грибы-паразиты, но зато самые вкусные. Как они называются?

(опята)

2. Ну что за суп без пряностей. Перчика хочется, да где его взять?

Растут здесь только одуванчики, пастушья сумка, подорожник. А может, что-нибудь пригодилось бы?

(семена пастушьей сумки)

3. Чтоб наш суп был вкуснее, добавим еще такого великана, что вырос после

дождя. Его называли картошкой, только чьей?

(заячья картошка, гриб-дождевик)

4. Как насчет чашечки кофе? Не отказались бы? А кофе-то с собой не захватили. А здесь растут всего лишь одуванчики, ромашки, дубы, а кофейного дерева нет. Каким растением его можно заменить?

(корнями одуванчика, желудями дуба)

5. Пить кофе как-то не очень, горьковато. А вместо магазина - деревья, ненужные или нужные. Почему?

(сок березы или клена может заменить сахар)

6. Сюда еще по ложечке повидла - и нам бы позавидовал бы самый большой сладкоежка. Но из чего в лесу можно приготовить повидло?

(из лопуха, его измельченные корни

варят 2 часа в воде и получают

повидло)

За правильный ответ - 2 балла.

Конкурс 7. Экология бивака

Ведущий зачитывает ситуацию: "Каждый из нас прекрасно знает, что турист - это, в первую очередь, друг природы. Идя в поход, он должен помнить основную заповедь туриста: «Не навреди». И чтобы не стать злейшим врагом леса и лугов, птиц и зверей, турист должен помнить, как экологически правильно организовать бивак.

Ведущий предлагает участникам экологически правильно организовать уничтожение отходов на стоянке: консервных банок, бумаги, остатков пищи.

Правильный ответ - 2 балла.

1) консервные банки необходимо обжечь на огне, смять, а потом закопать;

2) бумагу - сжечь на огне;

3) остатки пищи в виде каши и т.д., жидких продуктов закопать в мусорной яме, хлеб разложить на пеньке для птиц.

Конкурс 8. Ориентирование в походе

Ведущий описывает ситуацию: "Туристу приходится ориентироваться все время, применяя самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, часы, небесные светила, очертания рельефа, различные местные предметы, радиоприемники.

Но зачастую создаются ситуации, когда традиционные приемы ориентирования по компасу становятся невозможными по причине его поломки. И тогда для нахождения правильного пути приходится использовать другие средства".

Предлагается участникам сориентироваться, имея механические часы.

Ответ обосновать.

За каждый правильный способ ориентирования - 2 балла.

Ведущий зачитывает правильный ответ в стихотворной форме:

Направьте стрелку часовую

На солнце в точку золотую.

Меж стрелкою и цифрой час

Есть угол - важен он для нас.

Делите угол пополам,

И сразу юг найдете там.

Конкурс 9. Конкурс болельщиков

Ведущий зачитывает вопросы для болельщиков, сигнал к ответу - поднятая рука.

1. Какие виды туризма вы знаете? (велотуризм, пешеходный, водный, спелео, горный)
2. Какой спирт нужно брать в поход? (сухой)
3. Можно ли, путешествуя по Беларуси летом, попасть в "зиму"? (палатка "Зима")
4. Какие герои известного детского романа Марка Твена совершили поход I категории сложности на плоту? (Том Сойер и Гекльберри Финн)
5. Ружье какой марки можно брать в заповедные места? (фоторужье)
6. Какой тип костра более всего подходит для быстрого приготовления пищи? (колодец)

Конкурс 10. Блицтурнир

Вопрос для капитана: почему выражение "Шесть футов чистой воды под килем" звучит явной гиперболой для путешественников, отправляющихся в путь на байдарках? (для байдарки достаточно 30-50 см глубины)

Вопрос для летописца: какое время года является наиболее благоприятным для ведения учета диких животных в лесу и почему? (зима, по следу легче определять следы)

Вопрос для кока: как во время праздника в походе приготовить гуся на вертеле? (сначала его нужно разрезать на кусочки, а затем каждый в отдельности поджарить, после готовности каждый кусочек нанизать на вертел)

Вопрос для медика: какое растение можно использовать в походе как заменитель ваты? (сухой белый мох)

Вопрос для кострового: как приготовить обед для туристов, если группа движется по безлесной местности? (на примусе)

Вопрос для завхоза: как нужно упаковать сыпучие продукты, чтобы не подмочить репутацию завхоза? (в полотняные мешочки, затем - полиэтиленовые)

Подведение итогов

## **Игра-путешествие "Туристскими тропами"**

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход игры:

педагог. Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить

все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Нам лето дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем - игра!

Она наш лучший друг - большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его

проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.

- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

Ориентирование

(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями.

(Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

Собираем рюкзак

(участвуют по одному человеку из команды,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари К спине

Тяжелые предметы Сверху

Спальный мешок, одежда На дно

Игра со зрителями

Что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдём?

Очень быстро отвечайте,

Но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если "да" - в ладоши хлопни,



Если "нет" - ногою топни,  
Только пол не проломи.  
Все понятно? 1, 2, 3.  
Котелок, утюг, расческа,  
Пылесос, веревка, соска.  
Вездеход, бинокль, духи,  
Две засушенных блохи,  
Носовой платок, подушка,  
Ласты, мяч, коньки и клюшка,  
Молоток, кусачки, нож,  
Ну а соль с собой возьмешь?  
Спички, гвозди, сала шмат -  
Вот и собран наш отряд.

#### Испытание 1

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

Привал. Наш обед

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? (нет)
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? (да)
3. Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? (нет)
4. Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? (да)
5. Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? (нет)

6.Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? (да)

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (Картошка)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (Яйцо)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (Горох)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в зеленую кольчугу -

Плотно прижаты колечки друг к другу. (Кукуруза)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одну наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (Земляника)

Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять только съедобные и принести в корзину своей команды.

Выступление болельщиков

Номера художественной самодеятельности. Песни туристов.

Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию.

Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство)

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнурочке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и

слабительное

средство)

Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

а) перекисью водорода,

б) марганцовкой,

в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,
- б) аспирин,
- в) анальгин?

4. Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,
- б) спиртом,
- в) нашатырем.

### Испытание 3

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спасти можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.

### Творческий конкурс

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злощип-презлющип мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднючки-поганки..."

### Испытание 4

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

### Конкурс сказок

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.
- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.
- Колочий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

Подведение итогов.

Награждение победителей

## Праздник "Веселые туристы"

**Цель:** обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

**Задачи:**

Ø формировать активную жизненную позицию;

Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;

Ø воспитывать любовь к природе.

**Действующие лица:** Ведущий, Лесовик и Кикимора. Лесовик добрый, помогает в походе. Кикимора мешает туристам, строит козни.

**Ведущий:**

- Дорогие ребята! Лето - время увлекательных походов. И мы сегодня отправимся по туристской тропе. А подготовиться к походу вы успели? Вы знаете, какие ситуации вас могут подстеречь? (ответы детей)

**Отправление.**

**Первая неожиданность:** переход ручья по бревну.

По ту сторону виден необычный куст. Он увешан лесными орехами и на каждом написана буква. Турист, преодолевший препятствие, должен сорвать один орех с куста, а потом вместе составить слово. Это слово "Приветствую".

- Кто же нас приветствует?

**Лесовик:** Милости прошу ко мне в лес, дорогие путешественники! Да вы меня узнали? Лесовик я, хозяин здешних лесов. Люблю я свой лес, его тайну берегу. С каждым листиком и травинкой по душам шептаться могу. И гостей - добрых да приятных - всегда привечаю. И вам в пути помогать буду, охранять от всяких напастей. Только, ребята, в лесу поосторожнее надо быть. А ну-ка глядите-ка туда! (указывает на кусты)

**Кикимора:** Кто это мне мешает? А туристы... Да вы же ничего не знаете и не умеете!

(Ребята рассказывают правила поведения в природе.)

Кикимора: Вот незадача, сумели-таки выпутаться! Ну, ничего, впереди-то - озеро! Глупые! Как увидят - так и кинутся в воду. Жара ведь!

Лесовик: Ребята, вы слышали, о чем шептала Кикимора? Но мы будем умнее - в незнакомый водоем не полезем. А чем это грозит? (высказывание детей) А как нужно спасти тех, кто оказался в воде? (ответы ребят)

Кикимора: И все-то они знают! Ну, лесовик. Он ведет их все дальше и дальше. Но на берегу их поджидает сюрприз.

Лесовик: Вот и место привала. А мусора-то сколько! Да ведь мусор этот побросали горе-туристы. Им-то, может, и хорошо - убирать не надо, а вот природе - горе! Что же нам теперь делать: дальше идти, место искать?

Ведущий: Надо природе помочь, а она нас отблагодарит. (Ребята приводят в порядок поляну.)

Лесовик: Ну что ж, вы успешно прошли путь, и сейчас я вручу вам медали "Начинающему туристу". А где же они?

Кикимора: А я их ukrала. Ukrала и спрятала!

Лесовик: Отдай! Ребята их заслужили, иначе всем обитателям леса расскажу, какие ты козни устраивала.

Кикимора: Ладно, отдам. Но раз вы такие уж хорошие туристы, поищите их сами. Есть у вас такой, который ориентироваться может? Пусть он встанет точно на это место, а остальные все - вокруг, в шагах десяти от него. И руки за спину. Я сейчас кому-то в руку медаль подсуну - а он, игрок, что в центре, пусть угадает, кому. Скажу только, что идти надо точно на "юг".

Лесовик: Ребята! Вы знаете, что нам поможет сейчас? Компас! Вот он!

Только он поможет тому, кто знает, как им пользоваться. (Ребята с помощью компаса находят пакет с медалями.)

Ребята, вы теперь настоящие туристы! Счастливых вам дорог, друзья!



## Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;

Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях творческого объединения перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.

2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик.

"Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.

5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.
  6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.
  7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.
  8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".
  9. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую те называли "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.
  10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.
  11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".
  12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.
  13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше. "Брось ее в костер", - предложил кто-то.
  14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.
- Советы педагогу: ответы учащихся по оценке ситуаций должны быть

примерно такими.

1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т. п., чтобы не причинить урон лесу.
2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.
3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.
- 4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.
6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.
7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.
8. На природе слушают тишину или звуки природы.
9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве. Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.
10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природу свое воздействие.

11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.

12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.

13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.

14. Тот, кто вырезает надписи на деревьях или камнях, бескультурен, но причинять дереву новую травму Юре не следовало.