

**Программы  
социально-гуманитарной  
направленности**

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.  
М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 12:56:38 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
« АНГЛИЙСКИЙ НА ОТЛИЧНО »**

Уровень освоения программы  
**БАЗОВЫЙ**

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Покора Вероника Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023г

## **Содержание:**

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	7
1.3 Планируемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	9
2.2 Содержание учебного плана	11
2.3 Условия реализации программы	17
2.4 Формы аттестации	17
2.5 Оценочные материалы	17
2.6 Методические материалы	19
2.7 Список литературы	20
2.8 Календарный учебный график	27
Календарно-тематический план	28
2.9 Рабочая программа воспитания	40

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Английский на «отлично»» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

### **Актуальность**

Программа актуальна, так как Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в школах ежегодно в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Как прописано в описании ВПР по английскому языку, ее основная цель — выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Программа «Английский на «отлично»» позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в изучении английского языка, существующие в школе, одновременно способствуя и общекультурному развитию детей.

### **Педагогическая целесообразность**

В рамках подготовки к ВПР наряду с предметными результатами обучения учащиеся приобретают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система подготовки учащихся к проведению комплексной работы, ВПР - это совокупность форм, средств, методов, содержания, направленных на достижение определенного результата.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

К концу обучения по программе обучающиеся познакомятся со структурой Всероссийской проверочной работы по английскому языку и получат необходимые теоретические знания и практические навыки для успешного ее написания.

### **Отличительные особенности и новизна**

Программа «Английский на отлично» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Данная программа позволяет всем обучающимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к Всероссийской проверочной работе, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в соответствующих кодификаторах.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 7-8 классов. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своим состоянием. Настроение подростков подвержено резким перепадам (переходы от безудержного веселья к депрессивной пассивности). Возрастает обидчивость, раздражительность. Даже незначительное замечание нередко приводит к бурной реакции.

К ухудшению дисциплины на уроках может приводить недостаточно быстрый темп. Подростки начинают мыслить быстрее (развивается

формально-логическое мышление), с радостью воспринимают задания, в которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать различные варианты решения.

Стремления подростков вполне положительны и закономерны, они выражают естественную потребность во внимании, признании и уважении личности, чувство справедливости, желание успеха.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа в год. Набор детей в объединение свободный по заявлениям от родителей.

#### **Формы обучения:**

- групповые очные занятия;
- индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
- индивидуальные консультации.

#### **Формы занятий:**

- лекция
- семинар
- самостоятельная работа в электронной тетради SkySmart (<https://edu.skysmart.ru/>)

Срок освоения программы — 1 год.

### **Режим занятий**

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, фронтально с группой по 10 - 12 человек.

Одно занятие длится 45 минут, перемена 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** психологически и теоретически подготовить учащихся к выполнению ВПР по английскому языку.

#### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- знакомить с форматом ВПР по английскому языку;



- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

#### **Метапредметные:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- развивать языковые навыки и умения;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.
- развивать фонематический слух.

#### **Личностные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей стран изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- уважение к образу жизни людей стран изучаемого языка;
- толерантность.

#### ***Метапредметные результаты***

У обучающихся будут развиты:

- мышление, память, воображение, воля;
- языковые умения и навыки;
- языковая память и творческие способности;
- фонематический слух.

## ***Предметные результаты***

К концу обучения по программе обучающиеся:

- будут знать формат ВПР по английскому языку;
- будут самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- будут сформированы следующие компетенции:

Социокультурные:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени.

Коммуникативные:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационные:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, сетью Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

· ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	4	-	4	Тестирование
2.	Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2	2	4	Диалог-расспрос, практическая работа по грамматическому материалу
3.	Глагол to be (Отрицательная форма)	2	2	4	Составление диалогов, грамматические упражнения
4.	Указательные местоимения: this/that, these /those	2	2	4	Лексические игры, практическая работа по грамматическому материалу
5.	Конструкция have got/has got	2	2	4	практическая работа по грамматическому материалу
6.	Неопределённые местоимения: some, any no	2	2	4	Составление диалогов, монологов. практическая работа по грамматическому материалу
7.	Конструкция there is/there are	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
8.	Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу (чтение текстов)
9.	Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
10.	Степени сравнения прилагательных	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
11.	Present Simple (Утвердительная и	2	2	4	Составление диалогов ,практическая работа по

	отрицательная форма)				грамматическому материалу
12.	Present Simple (Вопросительная форма)	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
13.	Past Simple	2	2	4	Монологическая и диалогическая речь, практическая работа по грамматическому материалу
14.	Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2	4	Диктант, практическая работа по грамматическому материалу
15.	Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2	4	Составление и разгадывание кроссвордов
16.	Past Simple и Present Simple	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
17.	Present Continuous	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
18.	Present Continuous и Present Simple	2	2	4	Тестирование Промежуточная аттестация
19.	Future Simple	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
20.	Способы выражения будущего времени	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
21.	Past Continuous	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу, составление монолога
22.	Past Continuous и Past Simple	2	2	4	Составление рассказа, практическая работа по грамматическому материалу
23.	Present Perfect	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
24.	Present Perfect	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу (работа с текстом)
25.	Present Perfect Continuous	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
26.	Present Perfect Continuous	2	2	4	Практическая работа по

					грамматическому материалу
27.	Повелительное наклонение	2	2	4	Творческое задание, практическая работа по грамматическому материалу
28.	Местоимения Промежуточная аттестация	2	2	4	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
29.	Наречия	2	2	4	Диктант, практическая работа по грамматическому материалу
30.	Числительные (количественные)	2	2	4	Творческое задание
31.	Числительные (порядковые)	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
32.	Числительные (закрепление)	2	2	4	Составление кроссвордов, практическая работа по грамматическому материалу
33.	Passive Voice	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
34.	Passive Voice и Active Voice	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
35.	Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	2	4	Практическая работа по грамматическому материалу
36.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2	2	4	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
	Итого:	72	72	144	

## 2.2 Содержание программы

### *Раздел 1. Вводное занятие. Тестирование*

Теория: Введение в программу, знакомство с учебным планом. ТБ.

Практика: Входной контроль – тест (повторение лексического материала, грамматического материала). Активизация умений и навыков, приобретенных ранее.

### *Раздел 2. Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)*

Теория: Глагол to be. Спряжение глагола. Особенности построения вопросительных предложений.

Практика: Употребление глагола to be в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос. Лексический материал по теме. Чтение текстов для извлечения информации (выработка навыка поискового чтения). Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 3. Глагол to be (Отрицательная форма)***

Теория: Глагол to be. Спряжение глагола. Особенности построения отрицательных предложений.

Практика: Употребление глагола to be в отрицательных предложениях. Расширение словарного запаса по теме. Чтение текстов и работа по их содержанию. Составление диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений.

### ***Раздел 4. Указательные местоимения: this/that, these/those***

Теория: Особенности употребления указательных местоимений: this/that, these/those.

Практика: Расширение словарного запаса по теме. Чтение и обсуждение текстов. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 5. Конструкция have got/has got***

Теория: Конструкция have got/has got.

Практика: Лексика по теме. Составление рассказа о себе. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 6. Неопределённые местоимения: some, any, no***

Теория: Неопределённые местоимения: some, any, no.

Практика: Знакомство с особенностями употребления местоимений. Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 7. Конструкция there is/there are***

Теория: Особенности построения предложений с конструкцией there is/there are. Перевод таких предложений на русский язык.

Практика: Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу. Чтение текстов и работа по их содержанию.

### ***Раздел 8. Many, much, a lot of, (a) few, (a) little***

Теория: Особенности употребления many, much, a lot of, (a) few, (a) little в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь (сценка «В магазине»). Чтение текстов и работа по их содержанию. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 9. Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to***

Теория: Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 10. Степени сравнения прилагательных***

Теория: Степени сравнения прилагательных

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

### ***Раздел 11. Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)***

Теория: Настоящее простое время. Образование утвердительных и отрицательных предложений.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 12. Present Simple (Вопросительная форма)***

Теория: Настоящее простое время. Образование вопросительных предложений.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Составление диалога. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 13. Past Simple***

Теория: Прошедшее простое время. Особенности образования и употребления.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Практическая работа по грамматическому материалу.

#### ***Раздел 14. Past Simple (Неправильные глаголы)***

Теория: Знакомство с неправильными глаголами.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Диктант.

#### ***Раздел 15. Past Simple (Неправильные глаголы)***

Теория: Особенности употребления неправильных глаголов в прошедшем простом времени. Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Повторение неправильных глаголов. Составление и разгадывание кроссвордов.

#### ***Раздел 16. Past Simple u Present Simple***

Теория: Настоящее и прошедшее простое время. Обобщение.

Практика: Расширение лексического материала по теме. Практическая работа по грамматическому материалу.

#### ***Раздел 17. Present Continuous***

Теория: Настоящее длительное время. Особенности образования и употребления.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка к тестированию.

#### ***Раздел 18. Present Continuous u Present Simple. Промежуточная аттестация***

Теория: Настоящее длительное и настоящее простое. Сравнительная характеристика.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Тестирование.

#### ***Раздел 19. Future Simple***

Теория: Будущее простое время. Образование. Случаи употребления.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

#### ***Раздел 20. Способы выражения будущего времени***



Теория: Способы выражения будущего времени

Практика: Обсуждение способов выражения будущего времени.  
Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 21. Past Continuous***

Теория: Видовременная форма Past Continuous. Прошедшее длительное время.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.  
Составление монолога.

### ***Раздел 22. Past Continuous u Past Simple***

Теория: Сравнительная характеристика Прошедшего простого и длительного времени

Практика: Расширение лексического материала по теме. Монологическая и диалогическая речь. Составление рассказа по теме. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 23. Present Perfect***

Теория: Видовременная форма Present Perfect. Настоящее совершенное время. Образование. Случаи употребления.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 24. Present Perfect***

Теория: Настоящее совершенное время. Образование вопросительных и отрицательных предложений.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Работа с текстами. Грамматический анализ.

### ***Раздел 25. Present Perfect Continuous***

Теория: Видовременная форма Present Perfect Continuous. Настоящее совершенное длительное время.

Практика: Знакомство с случаями употребления. Особенности образования.  
Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 26. Present Perfect Continuous***

Теория: Настоящее совершенное длительное время.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка к тестированию.

### ***Раздел 27. Повелительное наклонение***

Теория: Повелительное наклонение

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка к выполнению творческого задания.

### ***Раздел 28. Местоимения***

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Местоимения»

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Промежуточная аттестация. Тестирование.

### ***Раздел 29. Наречия***

Теория: Обобщение грамматического материала по теме «Наречия»

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка к диктанту.

### ***Раздел 30. Числительные (количественные)***

Теория: Повторение количественных числительных

Практика: Счет до 100 и обратно. Подготовка к творческому заданию.

### ***Раздел 31. Числительные (порядковые)***

Теория: Особенности образования и употребления порядковых числительных

Практика: Употребление порядковых числительных на письме.

### ***Раздел 32. Числительные (закрепление)***

Теория: Обобщение теории по теме «Числительные»

Практика: Составление кроссворда. Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 33. Passive Voice***

Теория: Знакомство со страдательным залогом. Особенности образования.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

### ***Раздел 34. Passive Voice и Active Voice***

Теория: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов.

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу. Подготовка к тестированию.

### **Раздел 35. Passive Voice и Active Voice (закрепление)**

Теория: Закрепление материала по теме «Залог»

Практика: Практическая работа по грамматическому материалу.

### **Раздел 36. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.**

Теория: Обобщение пройденного грамматического материала.

Практика: Итоговая аттестация – тестирование.

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия:**

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, шкаф для хранения пособий; парты, стулья, стол для учителя, доска настенная, компьютер, колонки.

Кабинет должен располагать наглядными пособиями для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

**Информационное обеспечение:** таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы, компьютерные программы

- электронные образовательные ресурсы (сайт «Решу ВПР» <https://en7-vpr.sdangia.ru/>),

- интернет-источники (сайт «Английский как хобби» <http://www.englishhobby.ru>),

- аудиозаписи (сайт «Для изучающих английских» <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> )

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог имеет высшее образование с квалификацией учитель иностранного языка (немецкого и английского) и первую квалификационную категорию как педагог дополнительного образования.

## **2.4 Формы аттестации**

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль	Тестирование
Текущий контроль	Деловая игра, ролевая игра
Промежуточная аттестация	Тестирование
Итоговая аттестация	Тестирование

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
аналитическая справка и журнал посещаемости, материал тестирования.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*  
аналитическая справка.

## 2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом ( Используем интерактивную тетрадь <a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/</a> ).	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания соответствуют формату ВПР и включают в себя такие разделы, как аудирование, грамматика и лексика, чтение, говорение ( <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a> , <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ).	Входной контроль Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) Итоговый контроль (итоговая аттестация)

## 2.6 Методические материалы

При разработке программы учитывались следующие **принципы** обучения иностранному языку детей:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативная направленность;
- осознанное владение иностранным языком;
- наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения - овладение детьми иностранным языком как средством общения.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

<b>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</b>	
По источнику материала:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный метод: лекция; беседа.</li> <li>- наглядный метод: демонстрация разбора варианта.</li> <li>- практический метод: практические и самостоятельные работы; деловые игры; анализ и решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
По характеру обучения:	<p>Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций языкового материала, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.</p> <p>Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений).</p> <p>Исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем (работа над проектами).</p>

***Образовательные технологии:***

Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации
-----------------	--

Информационно-коммуникативные (ИКТ)	<p>формирование информационной поддержки образовательной среды;</p> <p>внедрение современных систем управления процессом обучения (ведение интерактивной рабочей тетради SkySmart);</p> <p>качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</p> <p>использование эффекта «полного погружения» (работа с аутентичными видео-, аудио- и текстовыми материалами).</p>
Здоровьесберегающая	<p>Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;</li> <li>- контроля общих показателей учебной нагрузки;</li> <li>- частой смены видов деятельности;</li> <li>- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в коллективе.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные, коммуникативные, языковые, обучающие, творческие, развивающие, сюжетные, деловые, имитационные игры (Bingo! Word Search, Crossword Puzzles, Taboo)</li> </ul>
Технология интегрированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учетом целей и задач урока (Английский + история, английский + география, английский + математика, CLIL-технологии).</li> <li>- Активное использование ИКТ.</li> <li>- Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике (общение).</li> <li>- Проведение рефлексии.</li> </ul>

**Структура ВПР по английскому языку**

Каждый вариант проверочной работы включает **6 заданий** и состоит из двух частей: **письменной и устной**. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня A1, но ниже уровня A2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Ниже приведена таблица, где расписаны основные проверяемые умения всех 6 заданий.

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

**Максимальный балл, который может получить ученик — 30.**

**Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
	Итого	6	30	100

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Всероссийская проверочная работа должна проводиться в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга.



Итак, всего 6 заданий, из них по уровню сложности: Б(базовый)-5 заданий и Б+ -1 задание(монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации).

### ***Устная часть ВПР***

Для семиклассников предусмотрен немножко измененный формат в описании картинки и требования 7-8 предложений.

План ответа

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."

### **2.7 Список литературы для педагога**

1. Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. - М.: Эксмо, 2016. - 240 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. 8 класс. Сборник упражнений. Часть 2. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2016. - 112 с.
3. Гиндлина, Ирина Матвеевна Правила и упражнения по английскому языку. 7-8 годы обучения / Гиндлина Ирина Матвеевна. - М.: Феникс, 2011. - **549** с.
4. Гудкова, Л.М. Тематические тесты по английскому языку. 9 класс / Л.М. Гудкова. - М.: АСТ, 2011. - **536** с.
5. Демина, Т. С. Английский язык. Сборник самостоятельных работ. "Проверь себя!" / Т.С. Демина. - М.: Грамотей, 2005. - **930** с.
6. Киншакова, Элла Sing and Speak English / Поем и говорим по-английски (+ CD-ROM) / Элла Киншакова , Татьяна Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - **669** с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<https://en7-vpr.sdangia.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. - М.: Феникс, 2015. - 647 с.
2. Пукина, Т. В. Занимательный английский. 5-11 классы / Т.В. Пукина. - М.: Учитель, 2009. - 430 с.
- 3 Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы / Т.К. Сигал. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 616 с.
- 4 Смирнова, Е. Ю. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку / Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов. - М.: Экзамен, 2006. - 128 с.
- 5 Соловова, Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. Типовые тестовые задания (+ CD) / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. - М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. - 120 с.
- 6 Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. - М.: Феникс, 2016. - 539 с.
- 7 Черханова, Светлана Let Us Get Ready / Давайте подготовимся / Светлана Черханова. - М.: Престо, 2011. - 594 с.

### **2.7 Календарный учебный график**

№	Дата	Дата	Количество	Количество	Режим	Аттестация
---	------	------	------------	------------	-------	------------

группы	начала	окончания	о учебных	о учебных	заняти	
Год	усвоения	освоения	недель	часов	й	
обучени	программ	программ				
я	ы	ы				
Группа №1 Первый год	5 сентября	27 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь – промежуточна я аттестация, Май – итоговая аттестация
Группа №2 Первый год	5 сентября	27 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь – промежуточна я аттестация, Май – итоговая аттестация
Группа №3 Первый год	8 сентября		36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь – промежуточна я аттестация, Май – итоговая аттестация

Зимние каникулы: с 1 по 9 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 8 мая

## 2.8 Календарно-тематический план

Группа № 1

Время проведения занятий: вторник 10.55-12.30 четверг 10.55-12.30

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска (ул.  
Чернышевского, 23)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.	5.09		Вводное занятие. Входной контроль.	2	2		Тестирование	Тест	
2.	7.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Дискуссия, Беседа	Индивидуальный контроль	
3.	12.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Диалог-расспрос	Индивидуальный контроль	
4.	14.09		Глагол to be (Отрицательная форма)	2	1	1	Игротека	Тесты	
5.	19.09		Указательные местоимения: this/that, these/those	2	1	1	Беседа (монологическая и диалогическая речь)	Фронтальный опрос	
6.	21.09		Конструкция have got/has got	2	2		Практическая работа по грамматическому материалу	Индивидуальный опрос	
7.	26.09		Неопределённые местоимения: some, any, no	2	2		Дискуссия	Фронтальный опрос	

8.	28.09		Неопределённые местоимения: some, any, no. Закрепление	2		2	Беседа	Зачет	
9.	3.10		Конструкция there is/there are	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
10	5.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2		Сюжетно-ролевая игра	Зачет	
11	10.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Закрепление	2	1	1	Беседа	Групповой контроль	
12	12.10		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	1	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
13	17.10		Степени сравнения прилагательных	2		2	Беседа	Индивидуальный опрос	
14	19.10		Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	2		2	Дискуссия	Диктант в картинках	
15	24.10		Present Simple (Вопросительная форма)	2	2		Дискуссия	Устный зачет	
16	26.10		Past Simple. Случаи употребления	2	2		Диалог	Тесты	
17	31.10		Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2		Беседа, диктант	Устный Зачет	
18	2.11		Past Simple (Неправильные глаголы)	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	

19	7.11		Past Simple и Present Simple. Закрепление	2	1	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
20	9.11		Present Continuous	2	1	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
21	14.11		Present Continuous и Present Simple. Слова-сигналы	2		2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
22	16.11		Future Simple. Случаи употребления	2	1	1	Дискуссия	Собеседование	
23	21.11		Способы выражения будущего времени	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
24	23.11		Past Continuous	2		2	Викторина	Тесты	
25	28.11		Past Continuous и Past Simple	2	2		Беседа	Индивидуальная беседа	
26	30.11		Present Perfect	2	1	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
27	5.12		Present Perfect	2	1	1	Беседа	Тесты	
28	7.12		Present Perfect Continuous	2		2	Диалог	Тесты	
29	12.12		Present Perfect Continuous	2		2	Викторина	Зачет	
30	14.12		Повелительное наклонение	2	2		Викторина	Тесты	
31	19.12		Местоимения	2		2	Тестирование	Тесты	

			Промежуточная аттестация						
32	21.12		Наречия	2		2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
33	26.12		Числительные (количественные)	2		2	Игра «Бинго!»	Творческая игра	
34	28.12		Числительные (порядковые)	2	2		Игры-драматизации	Творческая игра	
35	09.01		Числительные (закрепление)	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
36	11.01		Passive Voice. Образование и случаи употребления	2	1	1	Игротека	Деловая игра	
37	16.01		Passive Voice и Active Voice	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
38	18.01		Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
39	23.01		Описание фотографии. Составление план, подбор клише	2		2	Ролевая игра	Творческая игра	
40	25.01		Рассказ о себе	2	2		Дискуссия	Диктант в картинках	
41	30.01		Особенности заданий по аудированию	2	2		Диалог	Фронтальный опрос	
42	1.02		Аудирование	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	

43	6.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
44	8.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
45	13.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		2	Викторина	Тесты	
46	15.02		Повторение: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	Диалог	Тесты	
47	20.02		О моей стране	2	2		Аппликация	Проект	
48	22.02		О странах изучаемого языка	2		2	Театрализованная игра	Творческая игра	
49	27.02		О странах изучаемого языка	2	2		Диалог	Индивидуальный опрос	
50	29.02		Страноведение	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
51	5.03		Пишем открытку	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	
52	7.03		Пишем личное письмо	2		2	Дискуссия	Фонетическая игра	
53	12.03		Пишем официальное письмо	2		2	Диалог	Диктант в картинках	
54	14.03		Составляем диалог-расспрос	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
55	19.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Беседа	Тесты	



56	21.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Викторина	Фонетическая игра	
57	26.03		Аудирование	2	1	1	Беседа	Тесты	
58	28.03		Аудирование	2	2		Беседа	Тесты	
59	2.04		Внеклассное чтение	2		2	Беседа	Лексическая игра	
60	4.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Викторина	Тесты	
61	9.04		Внеклассное чтение	2	2		Диалог	Лексическая игра	
62	11.04		Внеклассное чтение	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
63	16.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Монолог	Творческое задание	
64	18.04		Пересказ	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
65	23.04		Праздники стран изучаемого языка	2	1	1	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
66	25.04		Праздники стран изучаемого языка	2		2	Викторина	Тесты	
67	30.04		Конкурс рассказов	2		2	Конкурс	Тесты	
68	7.05		Известные литературные персонажи	2		2	Викторина	Диктант в картинках	

69	14.05		Моя будущая профессия	2		2	Деловая игра	Тест	
70	16.05		Викторина	2		2	Викторина	Диктант	
71	21.05		Обобщающее повторение пройденного материала	2		2	Творческое задание	Индивидуальная работа	
72	23.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование	Тест <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	

Группа № 2

Время проведения занятий: вторник 15.40-17.20 четверг 15.40-17.20

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска (ул. Чернышевского, 23)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.	5.09		Вводное занятие. Входной контроль.	2	2		Тестирование	Тест	

2.	7.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Дискуссия, Беседа	Индивидуаль ный контроль	
3.	12.09		Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Диалог- расспрос	Индивидуаль ный контроль	
4.	14.09		Глагол to be (Отрицательная форма)	2	1	1	Игротека	Тесты	
5.	19.09		Указательные местоимения: this/that, these/those	2	1	1	Беседа (монологическа я и диалогическая речь)	Фронтальный опрос	
6.	21.09		Конструкция have got/has got	2	2		Практическая работа по грамматическо му материалу	Индивидуаль ный опрос	
7.	26.09		Неопределённые местоимения: some, any, no	2	2		Дискуссия	Фронтальный опрос	
8.	28.09		Неопределённые местоимения: some, any, no. Закрепление	2		2	Беседа	Зачет	
9.	3.10		Конструкция there is/there are	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
10	5.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2		Сюжетно- ролевая игра	Зачет	

11	10.10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Закрепление	2	1	1	Беседа	Групповой контроль	
12	12.10		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	1	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
13	17.10		Степени сравнения прилагательных	2		2	Беседа	Индивидуальный опрос	
14	19.10		Present Simple (Утвердительная и отрицательная форма)	2		2	Дискуссия	Диктант в картинках	
15	24.10		Present Simple (Вопросительная форма)	2	2		Дискуссия	Устный зачет	
16	26.10		Past Simple. Случаи употребления	2	2		Диалог	Тесты	
17	31.10		Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2		Беседа, диктант	Устный Зачет	
18	2.11		Past Simple (Неправильные глаголы)	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
19	7.11		Past Simple и Present Simple. Закрепление	2	1	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
20	9.11		Present Continuous	2	1	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
21	14.11		Present Continuous и Present Simple. Слова-сигналы	2		2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	

22	16.11		Future Simple. Случаи употребления	2	1	1	Дискуссия	Собеседование	
23	21.11		Способы выражения будущего времени	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
24	23.11		Past Continuous	2		2	Викторина	Тесты	
25	28.11		Past Continuous и Past Simple	2	2		Беседа	Индивидуальная беседа	
26	30.11		Present Perfect	2	1	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
27	5.12		Present Perfect	2	1	1	Беседа	Тесты	
28	7.12		Present Perfect Continuous	2		2	Диалог	Тесты	
29	12.12		Present Perfect Continuous	2		2	Викторина	Зачет	
30	14.12		Повелительное наклонение	2	2		Викторина	Тесты	
31	19.12		Местоимения Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование	Тесты	
32	21.12		Наречия	2		2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
33	26.12		Числительные (количественные)	2		2	Игра «Бинго!»	Творческая игра	

34	28.12		Числительные (порядковые)	2	2		Игры-драматизации	Творческая игра	
35	09.01		Числительные (закрепление)	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
36	11.01		Passive Voice. Образование и случаи употребления	2	1	1	Игротека	Деловая игра	
37	16.01		Passive Voice и Active Voice	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
38	18.01		Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
39	23.01		Описание фотографии. Составление план, подбор клише	2		2	Ролевая игра	Творческая игра	
40	25.01		Рассказ о себе	2	2		Дискуссия	Диктант в картинках	
41	30.01		Особенности заданий по аудированию	2	2		Диалог	Фронтальный опрос	
42	1.02		Аудирование	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
43	6.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
44	8.02		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
45	13.02		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		2	Викторина	Тесты	

46	15.02		Повторение: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	Диалог	Тесты	
47	20.02		О моей стране	2	2		Аппликация	Проект	
48	22.02		О странах изучаемого языка	2		2	Театрализованная игра	Творческая игра	
49	27.02		О странах изучаемого языка	2	2		Диалог	Индивидуальный опрос	
50	29.02		Страноведение	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
51	5.03		Пишем открытку	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	
52	7.03		Пишем личное письмо	2		2	Дискуссия	Фонетическая игра	
53	12.03		Пишем официальное письмо	2		2	Диалог	Диктант в картинках	
54	14.03		Составляем диалог-расспрос	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
55	19.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Беседа	Тесты	
56	21.03		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Викторина	Фонетическая игра	
57	26.03		Аудирование	2	1	1	Беседа	Тесты	
58	28.03		Аудирование	2	2		Беседа	Тесты	

59	2.04		Внеклассное чтение	2		2	Беседа	Лексическая игра	
60	4.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Викторина	Тесты	
61	9.04		Внеклассное чтение	2	2		Диалог	Лексическая игра	
62	11.04		Внеклассное чтение	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
63	16.04		Внеклассное чтение	2	1	1	Монолог	Творческое задание	
64	18.04		Пересказ	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
65	23.04		Праздники стран изучаемого языка	2	1	1	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
66	25.04		Праздники стран изучаемого языка	2		2	Викторина	Тесты	
67	30.04		Конкурс рассказов	2		2	Конкурс	Тесты	
68	7.05		Известные литературные персонажи	2		2	Викторина	Диктант в картинках	
69	14.05		Моя будущая профессия	2		2	Деловая игра	Тест	
70	16.05		Викторина	2		2	Викторина	Диктант	
71	21.05		Обобщающее повторение пройденного материала	2		2	Творческое задание	Индивидуальная работа	



72	23.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование	Тест <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	
----	-------	--	--	---	--	---	--------------	---	--

### Группа № 3

Время проведения занятий: вторник и четверг 9 05 – 9 50, пятница 14 30 – 16 10

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска (ул. Чернышевского, 23)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Т.Б.ПДД. Входной контроль. Добро пожаловать! Знакомство.	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
2.			Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Дискуссия, Беседа	Индивидуальный контроль	
3.			Глагол to be (Утвердительная и вопросительная формы)	2		2	Диалог-расспрос	Индивидуальный контроль	
4.			Глагол to be	2	1	1	Игротека	Тесты	

		(Отрицательная форма)						
5.		Указательные местоимения: this/that, these/those	2	1	1	Беседа (монологическая и диалогическая речь)	Фронтальный опрос	
6.		Конструкция have got/has got	2	2		Практическая работа по грамматическому материалу	Индивидуальный опрос	
7.		Неопределённые местоимения: some, any, no	2	2		Дискуссия	Фронтальный опрос	
8.		Неопределённые местоимения: some, any, no. Закрепление	2		2	Беседа	Зачет	
9.		Конструкция there is/there are	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
10		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little	2	2		Сюжетно-ролевая игра	Зачет	
11		Many, much, a lot of, (a) few, (a) little. Закрепление	2	1	1	Беседа	Групповой контроль	
12		Модальные глаголы: can, may, must, have to/has to	2	1	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
13		Степени сравнения прилагательных	2		2	Беседа	Индивидуальный опрос	
14		Present Simple	2		2	Дискуссия	Диктант в картинках	

		(Утвердительная и отрицательная форма)						
15		Present Simple  (Вопросительная форма)	2	2		Дискуссия	Устный зачет	
16		Past Simple. Случаи употребления	2	2		Диалог	Тесты	
17		Past Simple (Неправильные глаголы)	2	2		Беседа, диктант	Устный Зачет	
18		Past Simple (Неправильные глаголы)	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
19		Past Simple и Present Simple. Закрепление	2	1	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
20		Present Continuous	2	1	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
21		Present Continuous и Present Simple. Слова-сигналы	2		2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
22		Future Simple. Случаи употребления	2	1	1	Дискуссия	Собеседование	
23		Способы выражения будущего времени	2		2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
24		Past Continuous	2		2	Викторина	Тесты	
25		Past Continuous и Past Simple	2	2		Беседа	Индивидуальная беседа	

26		Present Perfect	2	1	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
27		Present Perfect	2	1	1	Беседа	Тесты	
28		Present Perfect Continuous	2		2	Диалог	Тесты	
29		Present Perfect Continuous	2		2	Викторина	Зачет	
30		Повелительное наклонение	2	2		Викторина	Тесты	
31		Местоимения Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование	Тесты	
32		Наречия	2		2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
33		Числительные (количественные)	2		2	Игра «Бинго!»	Творческая игра	
34		Числительные (порядковые)	2	2		Игры-драматизации	Творческая игра	
35		Числительные (закрепление)	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
36		Passive Voice. Образование и случаи употребления	2	1	1	Игротека	Деловая игра	
37		Passive Voice и Active Voice	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	

38		Passive Voice и Active Voice (закрепление)	2	1	1	Беседа	Диктант в картинках	
39		Описание фотографии. Составление план, подбор клише	2		2	Ролевая игра	Творческая игра	
40		Рассказ о себе	2	2		Дискуссия	Диктант в картинках	
41		Особенности заданий по аудированию	2	2		Диалог	Фронтальный опрос	
42		Аудирование	2	1	1	Диалог	Лексическая игра	
43		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
44		Аудирование	2		2	Диалог	Лексическая игра	
45		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		2	Викторина	Тесты	
46		Повторение: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	Диалог	Тесты	
47		О моей стране	2	2		Аппликация	Проект	
48		О странах изучаемого языка	2		2	Театрализованная игра	Творческая игра	
49		О странах изучаемого языка	2	2		Диалог	Индивидуальный опрос	
50		Страноведение	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	

51		Пишем открытку	2	1	1	Беседа	Фронтальный опрос	
52		Пишем личное письмо	2		2	Дискуссия	Фонетическая игра	
53		Пишем официальное письмо	2		2	Диалог	Диктант в картинках	
54		Составляем диалог-расспрос	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
55		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Беседа	Тесты	
56		Известные люди стран изучаемого языка	2	1	1	Викторина	Фонетическая игра	
57		Аудирование	2	1	1	Беседа	Тесты	
58		Аудирование	2	2		Беседа	Тесты	
59		Внеклассное чтение	2		2	Беседа	Лексическая игра	
60		Внеклассное чтение	2	1	1	Викторина	Тесты	
61		Внеклассное чтение	2	2		Диалог	Лексическая игра	
62		Внеклассное чтение	2	2		Беседа	Фронтальный опрос	
63		Внеклассное чтение	2	1	1	Монолог	Творческое задание	

64		Пересказ	2	1	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
65		Праздники стран изучаемого языка	2	1	1	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
66		Праздники стран изучаемого языка	2		2	Викторина	Тесты	
67		Конкурс рассказов	2		2	Конкурс	Тесты	
68		Известные литературные персонажи	2		2	Викторина	Диктант в картинках	
69		Моя будущая профессия	2		2	Деловая игра	Тест	
70		Викторина	2		2	Викторина	Диктант	
71		Обобщающее повторение пройденного материала	2		2	Творческое задание	Индивидуальная работа	
72		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2		2	Тестирование	Тест <a href="https://edu.sky-smart.ru/">https://edu.sky-smart.ru/</a>	

## **2.9 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Английский на отлично», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 16-17 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;



- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## **Календарный план воспитательной работы объединения**

### **«Английский на отлично»**

#### **ПДО Покоры В.Н. на 2023/2024 учебный год**

##### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

##### **1.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя составления плана участия в конкурсах.	6-16 сентября 2023 г.
2	Неделя подготовки к конкурсу по орфографии.	1 неделя апреля 2024 г.

##### **1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября 2023г.

##### **Модуль 2. «Самоуправление»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
2	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023г.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь

4	«Безопасное лето»	Май
№		
п/п	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Хэллоуин»	Октябрь, 2023
2	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Новый год. Традиции»	Декабрь, 2023
3	Мероприятие «Новый год шагает по планете» (на каникулах)	Январь, 2024
4	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «День святого Валентина»	Февраль, 2024
5	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Пасха»	Апрель, 2024

**Лист внесенных изменений в программу**

**Программа разработана в 2021/2022 учебном году**

**2022/2023 Внесены изменения в нормативно-правовую базу и календарно-тематическое планирование**

**2023/2024 Внесены изменения в нормативно-правовую базу и календарно-тематическое планирование**

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г.Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева

Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.  
М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 12:57:48 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ»  
Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

Уровень освоения программы  
продвинутый

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет  
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:  
Покора Вероника Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023г



Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	7
1.3 Планируемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	9
2.2 Содержание учебного плана	11
2.3 Условия реализации программы	17
2.4 Формы аттестации	17
2.5 Оценочные материалы	17
2.6 Методические материалы	19
2.7 Список литературы	20
2.8 Календарный учебный график	21
Календарно-тематический план	21
2.9 Рабочая программа воспитания	31
Приложение № 1	36



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа **социально-гуманитарной направленности** «Английский язык. Подготовка к экзаменам» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Потребность в качественном языковом образовании является стимулом для разработки и практической реализации программы.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт на занятиях в школе. У них формируется интерес к дальнейшему изучению английского языка. Данная программа позволит обучающимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в соответствующих кодификаторах, накопить определенный объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

#### **Отличительные особенности программы:**

- Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.
- Весь учебный курс построен на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что обучение по программе предусматривает ее освоение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Освоение английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Несмотря на то, что содержание обучения английскому языку в школе включает в себя языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения), правила его оформления и навыки оперирования им, учащиеся испытывают трудности в умении использовать языковые средства в соответствии с целями общения. Компенсировать пробелы в знании грамматики английского языка, снять напряженность при изучении сложных грамматических явлений призвана данная программа. Она предусматривает углубленное изучение вопросов, связанных с распознаванием в речи существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их употреблением.

Работа по обучению учащихся английскому языку строится исходя из принципа комплексной реализации целей обучения, то есть процесс направлен на овладение учащимися как речевыми навыками (лексика, грамматика), так и языковыми умениями (диалогическая и монологическая речь, аудирование). Обучение по программе вносит вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развивает творческие

способности детей, способствует повышению познавательной активности школьников.

**Адресат** программы «Английский язык. Подготовка к экзаменам»: учащиеся 9, 10 и 11 классов, планирующие сдавать экзамен по английскому языку в возрасте 16 – 17 лет. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

В группы принимаются все желающие обучаться по данной программе.

**Уровень** программы: продвинутый.

Объём программы — 288 часов.

**Формы обучения:**

- Групповые дистанционные занятия с использованием платформы Zoom;
- индивидуальные консультации.

Формы занятий:

- лекция
- дискуссия
- самостоятельная работа в электронной тетради SkySmart (<https://edu.skysmart.ru/>)

Срок освоения программы — 2 года.

**Режим занятий**

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, дистанционно с группой по 12 - 15 человек.

Длительность непрерывной работы за компьютером - 35 минут.

Распределение времени занятия (в онлайн режиме):

- ознакомление с инструкцией от 2 до 5 минут;
- работа педагога над темой, теоретическая часть до 20 минут;
- выполнение индивидуальных заданий до 10 минут;
- обсуждение результатов занятия до 5 минут.

### **Особенности реализации образовательного процесса**

- В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- К концу обучения по программе обучающиеся познакомятся со структурой ОГЭ и ЕГЭ, и получат необходимые теоретические знания и практические навыки для успешного написания экзаменов.

### **1.2 Цель и задачи**

Цель программы: развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; обогатить личность учащегося знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для приобщения личности ребенка к ценностям мировой культуры.

### **Задачи:**

### **Предметные:**

- ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий;
- подготовить учащихся к коммуникации в формате ОГЭ и ЕГЭ, в соответствии с заданиями;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;

- сформировать умения и навыки в 3 видах аудирования: понимания основного содержания, извлечения необходимой информации, полного понимания прослушанной монологической и диалогической речи);
- сформировать навыки чтения аутентичных текстов;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

### Метапредметные:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

### Личностные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

## 1.3. Планируемые результаты

<b>Метапредметные результаты</b>	Умение самостоятельно определять <b>цели</b> своего обучения
	Формирование и развитие умения поиска информации с использованием разных источников, в том числе и ИКТ
	Умение самостоятельно организовывать <b>учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность.
	Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, адекватно оценивать себя и окружающих в различных видах деятельности, анализировать происходящие изменения.
<b>Предметные</b>	<b>Диалогическая речь.</b> Уметь вести:

<p><b>результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диалоги этикетного характера;</li> <li>-диалог-расспрос;</li> <li>-диалог-побуждение к действию;</li> <li>-диалог-обмен мнениями;</li> <li>-комбинированные диалоги.</li> </ul> <p><b>Объем диалога – 11-12 реплик.</b>  <b>Продолжительность –2,5-3 минуты.</b></p>
	<p><b>Монологическая речь.</b>  Объем монологического высказывания — 10-12 фраз.  Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.</p>
	<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <b>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</b></li> <li>- уметь читать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную <b>в явном и в неявном виде;</b></li> <li>- уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- <b>выразительно читать вслух</b> небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, <b>демонстрируя понимание прочитанного.</b> Объем текста для чтения – около 900 слов.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Длительность звучания текстов – до 5 минут.</p>
	<p><b>Письмо.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>- <b>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</b> с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>-<b>сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;</b></li> <li>-<b>выражать благодарность, извинения, просьбу;</b></li> <li>-давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>- <b>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</b></li> </ul>



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

#### Первый год обучения

№ п/п	Раздел, тема/ Электронные образовательные ресурсы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практ ика	всего	
1.	Вводное занятие <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	2	-	2	Опрос, тестирование (входной контроль)
2.	Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. <a href="https://fipi.ru/onas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda">https://fipi.ru/onas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda</a>	4	4	8	Практическое задание, тестирование
3.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	6	6	12	Тестирование
4.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	6	6	12	Лексические игры, тестирование
5.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	18	28	46	Промежуточная аттестация (тестирование)
6.	Стратегии подготовки к разделу "Письмо". <a href="https://grammarway.com/ru">https://grammarway.com/ru</a>	8	10	18	Практическое задание
7.	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	10	10	20	тестирование
8.	Устранение затруднений в заданиях письменной и устной части	4	4	8	тестирование

	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>				
9.	Аттестационное занятие Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	-	18	18	Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого:	72	72	144	

## 2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и правила дорожного движения.

Практика: Входной контроль. Опрос

Раздел 2. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.

Теория: Ознакомление с форматом экзамена

Практика: Заполнение бланков

Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"

Теория: Стратегии подготовки к успешному выполнению заданий из раздела «Аудирование».

Практика: Выполнение заданий на понимание основного содержания прослушанного текста, заданий на извлечение запрашиваемой информации, заданий на полное понимание прослушанного

Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу "Чтение"

Задания на понимание основного содержания

Теория: Стратегии подготовки к успешному выполнению заданий из раздела "Чтение"

Практика: Задания на понимание основного содержания, задания на понимание структурно-смысловых связей, задания на понимание деталей текста

Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика".

Промежуточная аттестация

Теория: Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные. Имена прилагательные. Наречия. Видо-временные формы глагола. Страдательный залог. Инфинитив. Герундий. Причастие. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Словообразование.

Раздел 6. Стратегии подготовки к разделу " Письмо".

Теория: Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты. Структура эссе.

Практика: Письмо личного характера. Письмо официального характера.

Написание эссе.

Раздел 7. Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.

Теория: Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ.

Практика: Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. Типы вопросов в английском языке. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»

Раздел 8. Устранение затруднений в заданиях устной и письменной частей экзамена.

Теория: Повторение основных грамматических форм

Практика: Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделам.

Тестирование

Раздел 9. Итоговая аттестация. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ

Теория: Повторение грамматического материала

Практика: Выполнение заданий письменной и устной части

## 2.1. Учебный план. Второй год обучения

№ п/п	Название темы/ Электронные образовательные ресурсы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	2	-	2	Тестирование
2.	Формат ОГЭ и ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Критерии оценивания. <a href="https://fipi.ru/o-nas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda">https://fipi.ru/o-nas/novosti/proyekty-kim-ege-2022-goda</a>	4	4	8	Практическое задание, тестирование
3.	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	6	6	12	Тестирование
4.	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	6	6	12	Лексические игры, тестирование
5.	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present	18	28	46	Тестирование Промежуточная аттестация

	Perfect; Present Continuous и порядок слов в них Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present и Past Perfect; Present и Past Continuous <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>				
6.	Стратегии подготовки к разделу "Письмо" Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th <a href="https://grammarway.com/ru">https://grammarway.com/ru</a>	8	10	18	Практическое задание
7.	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	10	10	20	тестирование
8.	Устранение затруднений в заданиях письменной и устной части <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	4	4	8	тестирование
9.	Аттестационное занятие. Мини-практикум выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>	-	18	18	Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого:	72	72	144	

## **2.2 Содержание учебного плана**

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и правила дорожного движения.

Практика: Входное тестирование

Раздел 2. Формат ОГЭ и ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков.  
Критерии оценивания.

Теория: Ознакомление с форматом экзаменов

Практика: Заполнение бланков

Раздел 3. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"

Теория: Стратегии подготовки к успешному выполнению заданий из раздела «Аудирование».

Практика: Выполнение заданий на понимание основного содержания прослушанного текста, заданий на извлечение запрашиваемой информации, заданий на полное понимание прослушанного. Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов  
Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Раздел 4. Стратегии подготовки к разделу "Чтение"

Задания на понимание основного содержания

Теория: Стратегии подготовки к успешному выполнению заданий из раздела "Чтение"

Практика: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Раздел 5. Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика".

Промежуточная аттестация.

Теория: Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные. Имена прилагательные. Наречия. Видо-временные формы

глагола. Страдательный залог. Инфинитив. Герундий. Причастие. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги.

Практика: Выполнение тестовых заданий. Словообразование. Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Раздел 6. Стратегии подготовки к разделу " Письмо".

Теория: Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты. Структура эссе.

Практика: Письмо личного характера. Письмо официального характера. Написание эссе.

Раздел 7. Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата экзаменов.

Теория: Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата экзаменов. Кодификатор тем для устного ответа в ОГЭ и ЕГЭ.

Практика: Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ. Типы вопросов в английском языке. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»

Раздел 8. Устранение затруднений в заданиях устной и письменной частей экзамена.

Теория: Повторение основных грамматических форм

Практика: Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделам. Тестирование

Раздел 9. Итоговая аттестация. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ

Теория: Повторение грамматического материала

Практика: Выполнение заданий письменной и устной части

### 2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: необходимо наличие компьютера с доступом к сети Интернет, камеры, микрофона, программы Zoom, электронной почты, программ Microsoft Office.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы (сайт «Решу ОГЭ, ЕГЭ»

<https://oge.sdangia.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>),

- интернет-источники (сайт «Английский как хобби»

<http://www.englishhobby.ru>),

- аудиозаписи (сайт «Для изучающих английских»

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> )

Кадровое обеспечение: Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее высшее образование, квалификационную категорию и опыт работы.

### 2.4 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка и журнал посещаемости, материал тестирования (*Приложение №1*).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка.

### 2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе



Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Итоговая и промежуточная аттестация (итоговая аттестация)

## 2.6 Методические материалы

Современная жизнь предъявляет повышенные требования к качеству образования. Используя современный деятельно-личностный коммуникативный подход в своей повседневной работе, педагогу приходится применять сегодня разнообразные формы и методы дистанционной работы с обучающимися: индивидуальные, парные, групповые, элементы проектного и модульного обучения, фронтальные (например, фронтальная беседа на занятии по какой-либо теме), методы и формы преподавания с помощью жестов и движения, аудиосредств (магнитофонов, дисков, кассет, видео), а при работе с лексическим материалом руководствоваться принципами доступности, посильности, культуросообразности, а также взаимообусловленности обучения и воспитания, целостности и единства процесса обучения.

Использование новых информационных технологий преподавания английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

Информационные и коммуникационные технологии на занятиях

- презентация в PowerPoint;
- тесты;
- интернет ресурсы.

## **2.7 Список литературы для педагога**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика.— М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Грамматическое пособие «Round-up-4» - книга для учителя, Издательство Longman.
3. Мирхайдарова Н.К. Подвижные игры при обучении иностранному языку//№1.- с.72.
4. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. — Ростов Н/Д.: Феникс, 2006.

5. Сахарова Т.Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и начальная школа// №1. – С.9
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М., 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).

### Список литературы для обучающегося

1. Грамматическое пособие. Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia. Издательство Macmillan.
2. Золотницкая С.П. Упражнения по грамматике игрового характера // №4. – С.60.
3. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2006.

### 2.8 Календарный учебный график

Г Р У П П А	Год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
		Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель			
1	1 год	5 сентября	23 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 45 минут	декабрь (промежуточная) май (итоговая)

Зимние каникулы: с 1 по 9 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 8 мая

## 2.7 Календарно-тематический план к программе «Английский язык. Подготовка к экзаменам»

Первый год обучения

Группа № 1

Время проведения занятий: вторник и четверг с 17 30 до 19 10

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска (Чернышевского, 23)

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
	по плану	по факту					
1.	5.09		Вводное занятие.	2	Дискуссия	Тестирование	
2.	7.09		Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	2	Беседа	Фронтальный опрос	
3.	12.09		Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.	2	Беседа	Тесты	
4.	14.09		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	2	Игротека	Фронтальный опрос	
5.	19.09		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.	2	Дискуссия	Индивидуальный контроль	
6.	21.09		Задания на извлечение запрашиваемой информации	2	Беседа	Индивидуальный контроль	
7.	26.09		Задания на извлечение запрашиваемой информации.	2	Игротека	Тесты	
8.	28.09		Задания на полное понимание прослушанного	2	Беседа	Фронтальный опрос	
9.	3.10		Задания на полное понимание прослушанного	2	Игротека	Индивидуальный опрос	
10	5.10		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
11	10.10		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)	2	Беседа	Тесты	
12	12.10		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	2	Беседа	Фронтальный опрос	
13	17.10		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания	2	Сюжетно-ролевая игра	Тесты	
14	19.10		Задания на понимание структурно-смысловых связей	2	Беседа	Групповой контроль	

15	24.10		Задания на понимание структурно-смысловых связей	2	Ситуативная игра	Групповой контроль	
16	26.10		Задания на понимание деталей текста	2	Беседа	Индивидуальный опрос	
17	31.10		Задания на понимание деталей текста	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
18	2.11		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	2	Дискуссия	Устный зачет	
19	7.11		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)	2	Диалог	Тесты	
20	9.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	2	Беседа	Устный Зачет	
21	14.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей	2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
22	16.11		Местоимения. Числительные	2	Игротека	Индивидуальный опрос	
23	21.11		Местоимения. Числительные	2	Викторина	Индивидуальная беседа	
24	23.11		Имена прилагательные. Наречия.	2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
25	28.11		Имена прилагательные. Наречия.	2	Дискуссия	Собеседование	
26	30.11		Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.	2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
27	5.12		Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.	2	Викторина	Тесты	
28	7.12		Инфинитив. Герундий Причастие.	2	Беседа	Индивидуальная беседа	
29	12.12		Инфинитив. Герундий Причастие.	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
30	14.12		Инфинитив. Герундий Причастие.	2	Беседа	Тесты	
31	19.12		Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	2	Диалог	Тесты	
32	21.12		Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	2	Викторина	Тесты Промежуточная аттестация	
33	26.12		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	2	Викторина	Тесты	
34	28.12		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ	2	Беседа	Диктант в картинках	
35	09.01		Модальные глаголы.	2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
36	11.01		Модальные глаголы.	2	Рисование	Творческая игра	
37	16.01		Фразовые глаголы.	2	Игры-драматизации	Творческая игра	
38	18.01		Фразовые глаголы.	2	Диалог	Лексическая игра	

39	23.01		Предлоги.	2	Игротека	Лексическая игра	
40	25.01		Предлоги.	2	Беседа	Диктант в картинках	
41	30.01		Словообразование.	2	Беседа	Диктант в картинках	
42	1.02		Словообразование.	2	Ролевая игра	Творческая игра	
43	6.02		Словообразование.	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
44	8.02		Словообразование.	2	Диалог	Фронтальный опрос	
45	13.02		Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	2	Диалог	Лексическая игра	
46	15.02		Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»	2	Диалог	Лексическая игра	
47	20.02		Стратегии подготовки к разделу "Письмо".	2	Диалог	Лексическая игра	
48	22.02		Стратегии подготовки к разделу "Письмо".	2	Викторина	Тесты	
49	27.02		Стратегии подготовки к разделу "Письмо". Заполнение анкеты.	2	Диалог	Тесты	
50	29.02		Письмо личного характера.	2	Апликация	Диктант в картинках	
51	5.03		Письмо личного характера.	2	Театрализованная игра	Творческая игра	
52	7.03		Письмо официального характера.	2	Диалог	Индивидуальный опрос	
53	12.03		Написание эссе.	2	Ролевая игра	Лексическая игра	
54	14.03		Написание эссе. Структура эссе.	2	Беседа	Фронтальный опрос	
55	19.03		Написание эссе. Критерии оценивания.	2	Дискуссия	Фонетическая игра	
56	21.03		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	2	Диалог	Диктант в картинках	
57	26.03		Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»	2	Беседа	Фронтальный опрос	
58	28.03		Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	2	Беседа	Тесты	
59	2.04		Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.	2	Викторина	Фонетическая игра	
60	4.04		Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ	2	Беседа	Тесты	
61	9.04		Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ	2	Беседа	Тесты	
62	11.04		Типы вопросов в английском языке.	2	Беседа	Лексическая игра	
63	16.04		Типы вопросов в английском языке.	2	Викторина	Тесты	

64	18.04		Отработка фонетических навыков.	2	Диалог	Лексическая игра	
65	23.04		Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	2	Беседа	Фронтальный опрос	
66	25.04		Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	2	Монолог	Индивидуальная беседа	
67	30.04		Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	2	Ролевая игра	Лексическая игра	
68	7.05		Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	2	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
69	14.05		Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	2	Викторина	Тесты	
70	16.05		Аттестационное занятие. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»	2	Конкурс	Итоговая аттестация	
71	21.05		Устранение затруднений в заданиях 1-40 Тестирование	2	Викторина	Диктант в картинках	
72	23.05		Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение»	2	Деловая игра	Тесты	
ИТОГО:				144			

Второй год обучения

Группа №

Время проведения занятий:

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
	по плану	по факту					
1.	5.09		Вводное занятие. Т.Б.ПДД. Вводное тестирование	2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
2.	7.09		Формат ОГЭ и ЕГЭ. Нормативные документы.	2	Беседа	Фронтальный опрос	
3.	12.09		Формат экзаменов. Нормативные документы. Заполнение бланков. Критерии оценивания.	2	Беседа	Тесты	
4.	14.09		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	2	Игротека	Фронтальный опрос	
5.	19.09		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Выполнение тренировочных упражнений	2	Дискуссия	Индивидуальный контроль	
6.	21.09		Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой	2	Беседа	Индивидуальный контроль	

			информации в несложных звучащих аутентичных текстах				
7.	26.09		Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	2	Игротека	Тесты	
8.	28.09		Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Выполнение тренировочных упражнений	2	Беседа	Фронтальный опрос	
9.	3.10		Задания на полное понимание прослушанного	2	Игротека	Индивидуальный опрос	
10	5.10		Мини-практикум выполнения экзаменационных заданий (Раздел «Аудирование»)	2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
11	10.10		Мини-практикум выполнения экзаменационных заданий (Раздел «Аудирование»)	2	Беседа	Тесты	
12	12.10		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	2	Беседа	Фронтальный опрос	
13	17.10		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Выполнение тренировочных заданий	2	Сюжетно-ролевая игра	Тесты	
14	19.10		Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	2	Беседа	Групповой контроль	
15	24.10		Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Выполнение тренировочных заданий	2	Ситуативная игра	Групповой контроль	
16	26.10		Задания на понимание деталей текста	2	Беседа	Индивидуальный опрос	
17	31.10		Задания на понимание деталей текста	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
18	2.11		Мини-практикум выполнения экзаменационных заданий (Раздел «Чтение»)	2	Дискуссия	Устный зачет	
19	7.11		Мини-практикум выполнения экзаменационных заданий (Раздел «Чтение»)	2	Диалог	Тесты	
20	9.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Грамматическая сторона речи –	2	Беседа	Устный Зачет	



			Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них				
21	14.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
22	16.11		Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park)	2	Игротека	Индивидуальный опрос	
23	21.11		Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless	2	Викторина	Индивидуальная беседа	
24	23.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	
25	28.11		Согласование времен в рамках сложного предложения	2	Дискуссия	Собеседование	
26	30.11		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
27	5.12		Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish	2	Викторина	Тесты	
28	7.12		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Беседа	Индивидуальная беседа	
29	12.12		Конструкции с глаголами на –ing: to love\hate doing smth; stop talking Конструкции It takes me ... to do smth; to look\feel\be happy	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
30	14.12		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Беседа	Тесты	
31	19.12		Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	2	Диалог	Тесты	
32	21.12		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика"	2	Викторина	Тесты	

			Выполнение тренировочных заданий				
33	26.12		Промежуточная аттестация. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple.	2	Викторина	Тесты	
34	28.12		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Perfect.	2	Беседа	Диктант в картинках	
35	9.01		Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present и Past Continuous	2	Дискуссия	Фронтальный опрос	
36	11.01		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Рисование	Творческая игра	
37	16.01		Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	2	Игры-драматизации	Творческая игра	
38	18.01		Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive	2	Диалог	Лексическая игра	
39	23.01		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Игротека	Лексическая игра	
40	25.01		Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы	2	Беседа	Диктант в картинках	
41	30.01		Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would)	2	Беседа	Диктант в картинках	
42	1.02		Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would)	2	Ролевая игра	Творческая игра	
43	6.02		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Дискуссия	Диктант в картинках	
44	8.02		Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	2	Диалог	Фронтальный опрос	
45	13.02		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных	2	Диалог	Лексическая игра	

			заданий				
46	15.02		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	2	Диалог	Лексическая игра	
47	20.02		Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Выполнение тренировочных заданий	2	Диалог	Лексическая игра	
48	22.02		Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени	2	Викторина	Тесты	
49	27.02		Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль	2	Диалог	Тесты	
50	1.03		Грамматическая сторона речи – Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	2	Апликация	Диктант в картинках	
51	6.03		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	Театрализованная игра	Творческая игра	
52	13.03		Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные	2	Диалог	Индивидуальный опрос	
53	15.03		Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many\much, few\a few, little\a little)	2	Ролевая игра	Лексическая игра	
54	20.03		Числительные количественные, порядковые	2	Беседа	Фронтальный опрос	
55	22.03		Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	2	Дискуссия	Фонетическая игра	
56	27.03		Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise	2	Диалог	Диктант в картинках	
57	29.03		Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty	2	Беседа	Фронтальный опрос	
58	3.04		Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im-	2	Беседа	Тесты	
59	5.04		Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th	2	Викторина	Фонетическая игра	

60	10.04		Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа	2	Беседа	Тесты	
61	12.04		Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	2	Беседа	Тесты	
62	17.04		Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)	2	Беседа	Лексическая игра	
63	19.04		Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2	Викторина	Тесты	
64	24.04		Отработка фонетических навыков.	2	Диалог	Лексическая игра	
65	26.04		Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.	2	Беседа	Фронтальный опрос	
66	3.05		Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	2	Монолог	Индивидуальная беседа	
67	10.05		Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»	2	Ролевая игра	Лексическая игра	
68	15.05		Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	2	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
69	17.05		Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»	2	Викторина	Тесты	
70	22.05		Аттестационное занятие. Мини-практикум выполнения заданий раздела «Говорение»	2	Конкурс	Тесты	
71	24.05		Устранение затруднений в заданиях 1-40 Тестирование	2	Викторина	Диктант в картинках	
72	29.05		Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение»	2	Деловая игра	Тесты	
ИТОГО:				144			

## **2.9 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Подготовка к экзаменам», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 16-17 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;
- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения**

#### **«Английский язык. Подготовка к экзаменам»**

#### **ПДО Покоры В.Н. на 2023/2024 учебный год**

#### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

#### **1.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя составления плана участия в конкурсах.	6-16 сентября 2023 г.
2	Неделя подготовки к конкурсу по орфографии.	1 неделя апреля 2024 г.

#### **1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному	Февраль-март 2024г.

	женскому дню 8 Марта	
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября 2023г.

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
2	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023г.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

#### Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Безопасное лето»	Май



№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Хэллоуин»	Октябрь, 2023
2	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Новый год. Традиции»	Декабрь, 2023
3	Мероприятие «Новый год шагает по планете» (на каникулах)	Январь, 2024
4	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «День святого Валентина»	Февраль, 2024
5	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Пасха»	Апрель, 2024

## ИТОВОВЫЙ ТЕСТ

### Раздел 1. Чтение

***Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.***

A)The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airoplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B)Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C)With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Monreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

D)Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

E)The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time



8. ... Russia, they were translated during the time\_\_\_\_\_ Peter the Great.

a) into / at      c) into / by

b) in / of      d) in / about

9. Aesop became famous all\_\_\_\_\_ the world are still told today.

a) about      c) over

b) round      d) through

10. They draw people's attention \_\_\_\_\_ what is bad and help people \_\_\_\_\_ become better.

a) on / at      c) to / —

b) at / on      d) at/ —

**2.Прочитайте приведённый ниже текст.**

**Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.**

Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours.... from 10.00 pm till 6:00 am.	<b>BE</b>
It was a hard job and very few.... worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much.	<b>WOMAN</b>
One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar ..... of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded.	<b>MAKE</b>
“You should come to see our show,” the guitarist kept saying to Dana. “I..... it one day,” Dana promised each time,	<b>SEE</b>
but she never said when exactly she..... Another passenger who often used Dana’s bus was a Biscuit Lady.	<b>GO</b>
She worked at the biscuit factory and often .... Dana a small bag of biscuits.	<b>GIVE</b>
Dana.... sweets and pastries very much, but she could never resist those biscuits – they were so fresh and tasty.	<b>NOT/LIKE</b>
“How was..... night?” Dana’s husband liked to ask her when she came home. “Good music, good food and a great view of the city,” she cheerfully answered.	<b>YOU</b>
“I wish I..... my work as much as you enjoy yours,” her husband said, “ but I’m going to have just another boring day at the office.”	<b>ENJOY</b>

## Раздел 3. Говорение

### Student Card

Give a talk about **sport**

*Remember to say:*

- *whether teenagers should do sports, why*
- *whether you prefer doing or watching sports*
- *what you do to keep fit*

*You have to talk for 1.5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.*

## Раздел 4. Письмо

*You have 30 minutes to do this task.*

*You have received a letter from your English-speaking pen friend,*

... You know, I love history so much that maybe I'll become a historian in the future. I think it is very interesting and important to know and understand your past. ...

... What school subjects do you find the most important? Is there any school subject that you'd like to study more and why? What career would you like to choose in the future?...

*Write him a letter and answer his 3 questions.*

*Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.*

**Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»**

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Отметка	Критерии
«5»	<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	<p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г.Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева

Приказ № 101  
от «01» сентября 2023г.

М.П.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 12:58:47 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Базовый английский»**

Уровень освоения программы  
базовый

Возраст обучающихся: 12 - 13 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
Покора Вероника Николаевна  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023г

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	7
1.3 Планируемые результаты	8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план	9
2.2 Содержание учебного плана	10
2.3 Условия реализации программы	14
2.4 Формы аттестации	15
2.5 Оценочные материалы	15
2.6 Методические материалы	16
2.7 Список литературы	20
2.8 Календарный учебный график	27
Календарно-тематический план	27
2.9 Рабочая программа воспитания	32

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа **социально-гуманитарной направленности** «Базовый английский» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-3 "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Потребность в качественном языковом образовании является стимулом для разработки и практической реализации программы.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт на занятиях в школе. У них формируется интерес к дальнейшему изучению английского языка. Данная программа позволит обучающимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к тестированиям по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, накопить определенный объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

#### **Отличительные особенности программы:**

- Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.
- Весь учебный курс построен на комбинации традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что английский язык служит опорой для развития индивидуальности учащихся, изучая иностранный

язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа предусматривает применение проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Освоение английского материала осуществляется в рамках ситуации общения.

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку и Программами общего и среднего образования по английскому языку. Несмотря на то, что содержание обучения английскому языку в школе включает в себя языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения), правила его оформления и навыки оперирования им, учащиеся испытывают трудности в умении использовать языковые средства в соответствии с целями общения. Программа предусматривает углубленное изучение вопросов, связанных с распознаванием в речи существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и их употреблением.

Работа по обучению учащихся английскому языку строится исходя из принципа комплексной реализации целей обучения, то есть процесс направлен на овладение учащимися как речевыми навыками (лексика, грамматика), так и языковыми умениями (диалогическая и монологическая речь, аудирование). Обучение по программе вносит вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развивает творческие способности детей, способствует повышению познавательной активности школьников.

**Адресат программы «Базовый английский»:** учащиеся 5 класса, интересующиеся изучением английского языка в возрасте 11 – 12 лет. Возраст обучающихся можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.

**Уровень программы: базовый.** В группу зачисляются обучающиеся, закончившие обучение по программе «Занимательный английский».

Объём программы — 72 часа.

Срок освоения программы — 1 год.

**Формы обучения:**

- групповые очные занятия;
- индивидуальные консультации.

Формы занятий:

- лекция,
- дискуссия,
- практическое занятие,
- самостоятельная работа в электронной тетради SkySmart (<https://edu.skysmart.ru/>).

**Режим занятий**

Для обучающихся занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, в группе по 12 - 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

- В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

- К концу обучения по программе обучающиеся получают необходимые теоретические знания и практические навыки для успешной работы на уроках английского в школе.

## **1.2 Цель и задачи**

Цель программы: развить иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; обогатить личность учащегося знаниями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для приобщения личности ребенка к ценностям мировой культуры.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- ознакомить с форматом и видами тестовых заданий по английскому языку;
- подготовить учащихся к коммуникации на английском;
- научить анализировать тексты с извлечением полной и детальной информации;
- сформировать умения и навыки аудирования;
- научить использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью;
- способствовать умению использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач.

#### **Метапредметные:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

#### **Личностные:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;



- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### 1.3. Планируемые результаты

<b>Метапредметные результаты</b>	Умение самостоятельно определять <b>цели</b> своего обучения
	Формирование и развитие умения поиска информации с использованием разных источников, в том числе и ИКТ
	Умение самостоятельно организовывать <b>учебное сотрудничество</b> и совместную деятельность.
	Умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, адекватно оценивать себя и окружающих в различных видах деятельности, анализировать происходящие изменения.
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Диалогическая речь.</b>          Уметь вести:          -диалоги этикетного характера;          -диалог-расспрос;          -диалог-побуждение к действию;          -диалог-обмен мнениями;          -комбинированные диалоги.  <b>Объем диалога – 11-12 реплик.</b>  <b>Продолжительность –2,5-3 минуты.</b></p>
	<p><b>Монологическая речь.</b>          Объем монологического высказывания — 10-12 фраз.          Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты.</p>
	<p><b>Чтение.</b>          - уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <b>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</b>          - уметь читать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную <b>в явном и в неявном виде;</b>          - уметь читать и частично понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;          - <b>выразительно читать вслух</b> небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, <b>демонстрируя понимание прочитанного.</b> Объем текста для чтения – около 300 слов.</p>
	<p><b>Аудирование.</b>          -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;          - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих</p>

изученные языковые явления.  
Длительность звучания текстов – до 2 минут.

**Письмо.**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- **писать личное письмо в ответ на письмо-стимул** с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- **сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;**
- **выражать благодарность, извинения, просьбу;**
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- **писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план**

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практ ика	всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Тестирование (входной контроль) Приложение 1
2.	Знакомство	-	2	2	Практическое задание (Диалог)
3.	Школьная жизнь	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
4.	Роль английского языка в нашей жизни	3	3	6	Лексические игры, тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
5.	Англоязычные страны. Знакомство	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
6.	Англоязычные страны. Жизнь подростков	3	3	6	Практическое задание (Диалог)
7.	Англоязычные страны. Спорт	3	3	6	Тестирование Промежуточная аттестация Приложение 2

8.	Англоязычные страны. Популярные авторы и их произведения	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
9.	Англоязычные страны. Киноиндустрия	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
10.	Англоязычные страны. Праздники	3	3	6	Практическое задание
11.	Англоязычные страны. Достопримечательности	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
12.	Письмо англоговорящему другу	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
13.	О России на английском	3	3	6	Тестирование <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a>
14.	Итоговое занятие	3		3	Итоговое тестирование Приложение 3
	Итого:	37	35	72	

## 2.2 Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

*Практика:* Входной контроль. Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

### Раздел 2. Знакомство.

*Теория:* Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

### **Раздел 3. Школьная жизнь.**

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

### **Раздел 4. Роль английского языка в нашей жизни.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

### **Раздел 5. Англоязычные страны. Знакомство.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the

Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение *there is/are*, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

#### **Раздел 6. Англоязычные страны. Жизнь подростков.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: *different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.*

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

#### **Раздел 7. Англоязычные страны. Спорт. Промежуточная аттестация**

Теория: Введение и активизация лексики: *a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.*

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке»,

видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

## **Раздел 8. Англоязычные страны. Популярные авторы и их произведения.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

## **Раздел 9. Англоязычные страны. Киноиндустрия.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

## **Раздел 10. Англоязычные страны. Праздники.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

### **Раздел 11. Англоязычные страны. Достопримечательности.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

### **Раздел 12. Письмо англоязычному другу.**

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

### **Раздел 13. О России на английском.**

Практика: Викторина «My country», мероприятие «My hometown».

### **Раздел 14. Итоговое занятие.**

Практика: Итоговое тестирование.

## **2.3 Условия реализации программы**

**Материально-технические условия:**

Необходимо наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, шкаф для хранения пособий; парты, стулья, стол для учителя, доска настенная, компьютер, колонки.

Кабинет должен располагать наглядными пособиями для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

**Информационное обеспечение:** таблицы, схемы, плакаты, мультимедийные материалы, компьютерные программы

- электронные образовательные ресурсы (сайт «Решу ВПР» <https://en7-vpr.sdangia.ru/> ),

- интернет-источники (сайт «Английский как хобби» <http://www.englishhobby.ru>),

- аудиозаписи (сайт «Для изучающих английских» <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners> )

**Кадровое обеспечение:**

Педагог имеет высшее образование с квалификацией учитель иностранного языка (немецкого и английского) и первую квалификационную категорию как педагог дополнительного образования.

## 2.4 Формы аттестации

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
Входной контроль	Тестирование
Текущий контроль	Деловая игра, ролевая игра, творческое задание
Промежуточная аттестация	Тестирование
Итоговая аттестация	Тестирование



Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
аналитическая справка и журнал посещаемости, материал тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:  
аналитическая справка.

## 2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Самостоятельная работа	<b>Цель</b> проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Текущий контроль
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Входной контроль, промежуточная и итоговая

		аттестация
--	--	------------

## 2.6 Методические материалы

Методы обучения, используемые на занятиях:

- **Словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания (новой лексики или грамматических правил) становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- **Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). Данный метод позволяет свести к минимуму общение на русском языке в ходе занятия.
- **Объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- **Репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- **Игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Методы воспитания:

- **Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

- беседа,
- игра,
- «мозговой штурм»,
- открытое занятие,
- практическое занятие,
- презентация.

**Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

## **2.7 Список литературы для педагога**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Грамматическое пособие «Round-up-4» - книга для учителя, Издательство Longman.
3. Мирхайдарова Н.К. Подвижные игры при обучении иностранному языку//№1.- с.72.
4. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2006.
5. Сахарова Т.Е. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и начальная школа// №1. – С.9
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.- М., 2000.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).

## **Список литературы для обучающегося**

1. Грамматическое пособие. Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia. Издательство Macmillan.
2. Золотницкая С.П. Упражнения по грамматике игрового характера // №4. – С.60.
3. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2006.

## 2.8 Календарный учебный график

Г р у п па	Год обуче- ния по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодич- ность и продолжи- тельность)	Сроки проведения аттестации
		Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель			
1	1 год	4 сентября	29 мая	36	72	2 раза в неделю, продолжи- тельность 45 минут	декабрь (промежут) май (итоговая)

Зимние каникулы: с 1 по 9 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## 2.8 Календарно-тематический план к программе «Базовый английский»

Время проведения занятий:

Место проведения: ЦВР Володарского р-на г. Брянска (ул. Чернышевского, 23)

№ зая тия	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примеча ние
	по плану	по факту					
1.	4.09		Вводное занятие	1	Тестирован ие	Тест Приложен1	
2.	6.09		Повторение глагола to be	1	Беседа	Тесты	
3.	11.09		Повторение временных форм	1	Игротека	Фронтальн ый опрос	
4.	13.09		Повторение структуры предложений	1	Дискуссия	Индивиду альный контроль	
5.	18.09		Неопределенный артикль перед существительными	1	Беседа	Индивиду альный контроль	
6.	25.09		Определенный артикль перед	1	Игротека	Тесты	

			существительными				
7.	27.09		Нулевой артикль перед существительными	1	Беседа	Фронтальный опрос	
8.	2.10		Имена прилагательные	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
9.	4.10		Степени сравнения прилагательных	1	Дискуссия	Фронтальный опрос	
10	9.10		Техника чтения	1	Беседа	Тесты	
11	11.10		Мой город	1	Беседа	Фронтальный опрос	
12	16.10		Моя страна	1	Сюжетно-ролевая игра	Тесты	
13	18.10		Достопримечательности Москвы	1	Беседа	Групповой контроль	
14	23.10		Жизнь в деревне	1	Ситуативная игра	Групповой контроль	
15	25.10		Жизнь в городе	1	Беседа	Индивидуальный опрос	
16	30.10		Где бы Вы хотели жить?	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
17	1.11		Диалогическая речь	1	Дискуссия	Устный зачет	
18	8.11		Чтение текста	1	Диалог	Тесты	
19	13.11		Монологическая речь	1	Беседа	Устный Зачет	
20	15.11		Мой микрорайон	1	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
21	20.11		Описываем свой микрорайон	1	Игротека	Индивидуальный опрос	
22	22.11		Нет места лучше дома – Английские пословицы	1	Викторина	Индивидуальная беседа	
23	27.11		Лондон	1	Ситуативная игра	Индивидуальный опрос	

24	29.11		Великобритания	1	Дискуссия	Собеседование	
25	4.12		Тауэр	1	Ролевая игра	Фронтальный опрос	
26	6.12		Составляем диалоги	1	Викторина	Тесты	
27	11.12		Техника чтения	1	Беседа	Индивидуальная беседа	
28	13.12		Шотландия	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
29	18.12		Уэльс	1	Беседа	Тесты	
30	20.12		Рождество в Великобритании	1	Диалог	Тесты	
31	25.12		Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Тест Приложен2	
32	27.12		Повторение изученного материала	1	Викторина	Тесты	
33	8.01		Простое настоящее время	1	Беседа	Диктант в картинках	
34	10.01		Простое настоящее время	1	Дискуссия	Фронтальный опрос	
35	15.01		Настоящее длительное время	1	Рисование	Творческая игра	
36	22.01		Настоящее длительное время	1	Игры-драматизации	Творческая игра	
37	24.01		Простое будущее время	1	Диалог	Лексическая игра	
38	29.01		Простое будущее время	1	Игротека	Лексическая игра	
39	31.01		Погода	1	Беседа	Диктант в картинках	
40	5.02		Какая сегодня погода?	1	Беседа	Диктант в картинках	
41	7.02		Одеваемся по погоде	1	Ролевая игра	Творческая игра	
42	12.02		Одежда	1	Дискуссия	Диктант в картинках	
43	14.02		Мой гардероб	1	Диалог	Фронтальный опрос	
44	19.02		Повторение лексики	1	Диалог	Лексическая игра	



45	21.02		Составление кроссвордов	1	Диалог	Лексическая игра	
46	26.02		Техника чтения	1	Диалог	Лексическая игра	
47	28.02		Спорт	1	Викторина	Тесты	
48	4.03		Спорт в Англии	1	Диалог	Тесты	
49	6.03		Спорт в России	1	Апликация	Диктант в картинках	
50	11.03		Настольные игры	1	Театрализованная игра	Творческая игра	
51	13.03		Составляем рассказ по картинке	1	Диалог	Индивидуальный опрос	
52	18.03		Мой любимый вид спорта	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
53	20.03		Транспорт	1	Беседа	Фронтальный опрос	
54	25.03		Школьный автобус	1	Дискуссия	Фонетическая игра	
55	27.03		Переходим дорогу	1	Диалог	Диктант в картинках	
56	1.04		Расширение лексического мат-ла	1	Беседа	Фронтальный опрос	
57	3.04		Повторение пройденного мат-ла	1	Беседа	Тесты	
58	8.04		Глагол «Can» в английском языке	1	Викторина	Фонетическая игра	
59	10.04		Глагол «May» в английском языке	1	Беседа	Тесты	
60	15.04		Как правильно дать совет?	1	Беседа	Тесты	
61	17.04		Глагол «Must»	1	Беседа	Лексическая игра	
62	22.04		Личное местоимение	1	Викторина	Тесты	
63	24.04		Неопределенные местоимения	1	Диалог	Лексическая игра	
64	29.04		Указательные местоимения	1	Беседа	Фронтальный опрос	
65	6.05		Как написать письмо?	1	Монолог	Индивидуальная беседа	

66	8.05		Адрес на английском языке	1	Ролевая игра	Лексическая игра	
67	13.05		Поздравительная открытка	1	Ситуативная игра	Грамматическая игра	
68	15.05		Что мы знаем о Великобритании	1	Викторина	Тесты	
69	20.05		Итоговая аттестация	1	Тестирование	Тест Приложен3	
70	22.05		Обобщающее занятие	1	Викторина	Диктант в картинках	
71	27.05		Вот что мы знаем по-английски	1	Деловая игра	Тесты	
72	29.05		Подводим итоги	1	Беседа		
ИТОГО:				72			

## 2.9 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Базовый английский», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 11-12 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Базовый английский»**

#### **ПДО Покоры В.Н. на 2023/2024 учебный год**

##### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

##### **1.2. Художественно-эстетическое направление**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя составления плана участия в конкурсах.	6-16 сентября 2023 г.
2	Неделя подготовки к конкурсу по орфографии.	1 неделя апреля 2024 г.

### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября 2023г.

### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2024г.
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь 2023г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.

### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь 2023г.
2	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля 2024г.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября 2023г.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 5 Работа с родителями.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам

#### **Тематика родительских собраний**

<b>№</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Безопасное лето»	Май

<b>№</b> п/п	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>
1	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Хэллоуин»	Октябрь. 2023
2	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Новый год. Традиции»	Декабрь, 2023
3	Мероприятие «Новый год шагает по планете» (на каникулах)	Январь, 2024
4	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «День святого Валентина»	Февраль, 2024
5	Мероприятие по изучению культуры стран изучаемого языка «Пасха»	Апрель, 2024

**Entrance test**

**1. Circle the correct answer.**

1. How often ..... they do the shopping?  
1. does      b) are      c) do
2. .... Nancy walk to school?  
1. Do      b) Is      c) Does
3. Lynn gets up ..... 8:00.  
a) on      b) in      c) at
4. Look at them! They ..... in the garden.  
a) are playing      b) play      c) plays
5. Bill ..... TV every evening.  
a) watches      b) watch      c) is watching
6. My parents ..... work in the hospital.  
a) don't      b) is not      c) doesn't
7. We always have breakfast ..... the morning.  
a) on      b) in      c) at
8. .... your mother Italian?  
a) Is      b) Do      c) Can
9. Dan ..... feel very well.  
a) doesn't      b) don't      c) not
10. She always ..... her doll at school.  
a) carries      b) carrys      c) carriys
11. Emma sleeps early ..... night.  
a) at      b) in      c) on
12. Children .... to school on Sundays.  
a) never go      b) goes never      c) go never
13. What time ..... you get up?  
a) are      b) do      c) have
14. Mrs Simpson ..... maths.  
a) teaching      b) teach      c) teaches
15. .... Ann and Tina like pizza?  
a) Can      b) Does      c) Do
16. Look at Sam! He ..... with the toys.  
a) is plying      b) plays      c) play
17. What ..... she doing?  
a) has      b) does      c) is
18. Tom plays on his computer ..... the afternoon.  
a) at      b) in      c) on

**2. Read and match.**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. What does your English teacher look like? | a) I'm from Poland                |
| 2. Scott, meet my friend, Linda!             | b) it's mine                      |
| 3. Where are you from?                       | c) She's tall and fat.            |
| 4. Whose is this pen?                        | d) Hi Linda. Pleased to meet you! |
| 5. Hello! My name's Sarah.                   | e) I'm an actor.                  |
| 6. What Tom like?                            | f) Oh, hi I'm Jessie.             |
| 7. What do you do?                           | g) No, I'm American.              |
| 8. Are you British?                          | h) He's clever and helpful.       |

### III. Read and answer the questions.

Dear David,

Hi! It's great here in Paris! The people are very kind and helpful! The weather's fantastic, too!

I've got a new friend. She's called Angela. She's fifteen years old. She's tall and slim and she's got long fair hair and brown eyes. Angela is very kind and clever. She loves sports, too! Her favourite sport is basketball.

Say hello to everyone.

Love,

Garry

1. Where's Gary?
2. What's the weather like?
3. What's Gary's new friend's name?
4. How old is she?
5. What does he look like?
6. What's she like?



**Раздел 1 Чтение.**

Read the e-mail bellow and mark the statements as T (true) or F (false)

Dear, Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my flat. Why don't you come? We always have a great time.

I usually decorate my flat with a lot of colorful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty questions and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food. We usually have pizza with ham, bacon, pepper and mushrooms and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course.

So I really hope you can make it! The party starts at seven. Don't be late!

Bye!

Helen

6. Helen decorates the flat with balloons. \_\_\_\_\_

7. Simon Says is a party game. \_\_\_\_\_

8. Helen cooks the food. \_\_\_\_\_

9. There is always a lot of juice. \_\_\_\_\_

10. Helen with mother cook a tasty pizza \_\_\_\_\_

**Раздел 2. Грамматика и лексика**

Choose the correct response. (выбери правильный вариант)

11. Excuse me, what's the time, please?	1. He is tall and thin.
12. Which floor is your flat on?	2. It's ten to ten.
13. What's he like?	3. He's got a broken wing.
14. What's wrong with your pet?	4. The 5th.
15. Can I take your order?	5. I'd like a cheese sandwich, please.

Choose the correct item (выбери правильный вариант)

16. Sam sometimes.....his homework in the evening.	a) doing	b) does	c) do
17. Helen .....flowers at the moment.	a) plant	b) is planting	c) plants
18. Sam doesn't wear .....in the winter because it's very cold.	a) cap	b) jumper	c) boots
19. Mr. Harris is a .....he is repairing his car at the moment.	a) taxi driver	b) mechanic	c) waiter
20. I .....to the cinema yesterday.	a) went	b) go	c) are going

**Раздел 3 Письмо.**

You've got an e-nail from your English pen friend. Write him a letter and answer his three questions. Write 50-60 words.

*Dear Misha.*

*Last weekend I went to London with my parents. We spent two days in a hotel in Baker Street. The hotel was small but very nice. On Saturday we went to the zoo in Regent's Park. On Sunday we went shopping for toys in Hamleys. It's the world largest toy shop! It's my favourite in London. We bought two model cars for my collection. What is your favourite place to go in your town? Where is it? When were you there?*

*Take care.*

*Steve.*

**Final Test**

Name \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

• **Listening**

1. **You will hear Kelly talking to a friend about her holiday.**

**Listen and mark the sentences T (true) or F (false).**

1. Kelly stayed in a hotel while in Queenstown.
2. Kelly didn't like the weather.
3. Kelly tried bungee jumping.
4. The locals were very nice to Kelly and Paul.
5. Paul and Kelly want to return to Arrowtown.

• **Vocabulary**

2. **Complete the sentences with the correct word.**

text \* climate \* favourite \* ruled \* dream

1. English is my ..... subject.
2. My ..... is to become a famous artist.
3. In Canada, the ..... is cold in the winter.
4. Queen Elizabeth I ..... England from 1558 to 1603.
5. Nancy sends ..... messages to her friends every day.

3. **Underline the correct item.**

1. On school days, I *go/get* up early.
2. Paris is the *capital/nation* city of France.
3. Paul is afraid to climb an *active/ancient* volcano.
4. The *special/running* effects in that film were amazing.
5. There are *low/windy* temperatures at night in the desert.

• **Grammar**

4. **Choose the correct item.**

1. Kelly is the ..... singer in the class.  
a) worse    b) bad    c) worst
2. .... is your favourite subject?  
a) What    b) Where    c) Who
3. There are ..... islands on the lake.  
a) some    b) any    c) a
4. How ..... coffee do you drink each day?  
a) lot of    b) many    c) much
5. Bill plays the guitar very ....  
a) good    b) well    c) best

5. **Choose the correct item.**

1. I ... my work yet.  
a) didn't finish    b) don't finish    c) haven't finished
2. The girls ... about the boys now.  
a) have talked    b) is talking    c) will talk
3. Nelly ... a lot of mistakes in her test yesterday.  
a) will make    b) has made    c) made
4. Their winter holidays ... in two weeks.  
a) have begun    b) will begin    c) began
5. The children usually ... good care of their pets.

- a) take                      b) took                      c) is taking

• **Everyday English**

6. **Choose the correct response.**

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Have a good trip!              | A. My pleasure. It was nothing. |
| 2. How about going to the circus. | B. Thanks, the same to you.     |
| 3. Thanks for your help.          | C. Ice-cream, please.           |
| 4. What would you like to have?   | D. Thanks. You're very kind.    |
| 5. You look wonderful today.      | E. I'm afraid I can't.          |

• **Reading**

7. **Read the text and mark the sentences T (true), F (false) or Not stated (NS).**

Continents and Countries.

The planet we live on is the Earth. The Earth is round. If you look at the Earth from space, you will be able to see land, seas, oceans, continents and even countries. Sometimes you can see them through clouds. They look very beautiful when the sun rises or sets.

There are four oceans and six continents. The continents are: Eurasia, Africa, Australia, Antarctica, North and South America. The continents are very large. Oceans and seas wash them and separate them from each other. There are usually many countries on each continent. For example, there are more than 40 countries in Africa, but there is only one large country in Australia. It has got almost the same name as the continent. Australia is very big country, but some countries are small. Iceland is a very small country. It is situated on an island to the north of Europe.

The largest country in the world is the Russian Federation (Russia). The smallest country is the Vatican. All the countries have interesting people, places, animals and plants.

People of different nationalities live in these countries. They speak different languages. Each country has its national flag, anthem and its own traditions and customs.

1. From space you can see cities, towns and a small villages on the Earth.
2. Africa is larger than Australia.
3. Oceans separate continents from each other.
4. The largest country in the world is Russia.
5. The smallest country in the world is Iceland.

8. **Fill in:**

centre	postcard	town	forests	sightseeing
--------	----------	------	---------	-------------

Dear Ben.

I am writing to you from Elk, a beautiful (1)..... in Poland. My family and I decided to come here this summer, however it is raining while I am writing this (2)..... to you. Hopefully it will be hot again soon.

There are beautiful lakes and (3)..... here, therefore I go for long walks every day or canoe down the river Elk. I am enjoying that very much.

Most afternoons we go (4)..... and then we have dinner at excellent restaurants in the (5)..... of the town. Last night I tried a local fish dish. It was a very interesting meal.

See you soon,  
Mark.

• **Writing**

9. **Write a short email to your parents about your new English friend (50-60 words).**

Include:

- his/her name, age;
  - a description of his/her appearance (hair/eye colour, height, weight);
  - his/her favourite hobby, school subject and sports;
  - his sports star and film star.
-

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p>

	<p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 12:59:34 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

Уровень освоения программы  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель: Пешкова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Нормативно-правовая основа Программы

Актуальность

Отличительные особенности

Новизна

Педагогическая целесообразность

Адресат программы

Уровень, объем и срок освоения программы

Формы и режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы.

#### 1.3. Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Учебный план.

#### 2.2. Содержание учебного плана.

#### 2.3. Условия реализации программы.

#### 2.4. Формы аттестации контроля.

#### 2.5. Оценочные материалы.

#### 2.6. Методические материалы.

#### 2.7. Список литературы.

#### 2.8. Календарный учебный график.

#### 2.9. Рабочая программа воспитания.

#### Приложение.



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа «Веселый счет» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

#### **Нормативно-правовая база**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного

образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Программа «Веселый счет» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Н.В. Григорян «Математика, школьная программа вместе с родителями», серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», А.З. Зак «Путешествие в сообразилию», Р.М. Хамидулина «Математика», Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие. При составлении данной программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей. Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

*Актуальность* программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Отличительной особенностью** данной программы является вариативность внедрения в систему обучения в учреждении: отдельная программа.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;
- в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания

основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал.

Предлагаемые в данной программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

**Уровень, объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

**Формы и режим занятий:**

*Формы проведения занятий:* игра, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется с группой. Наполняемость группы от 12 до 16 человек.

Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности через обучения счету и решение простейших математических задач.

**Задачи:**

*Предметные:*

- выучить названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- выучить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- выучить части суток: день, ночь, утро, вечер;
- выучить понятия: вчера сегодня, завтра;
- научить записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- научить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по величине

*Метапредметные:*

- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины.

*Личностные:* воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По программе к концу обучения, дети будут знать:*

- \*названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- \* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- \* части суток: день, ночь, утро, вечер;
- \* понятия: вчера сегодня, завтра;

*Будут уметь:*

- \*читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;

- \* получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- \* составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- \* сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- \* сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- \* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- \* ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- \* ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер.
- \* владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- \* правильно организовать рабочее место.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

№	Раздел, тема	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Введение в программу. ТБ. Входной контроль.	1	1		Входной контроль. Опросник . Приложение №4.
2.	Ориентирование во времени и пространстве.	20	10	10	Практическая работа
3.	Числа от 1 до 5. Счёт от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 5. Математические знаки. Промежуточная аттестация.	9	4	5	Практическая работа. Промежуточное тестирование. Приложение №3.
4.	Примеры. Понятия «больше», «меньше», «поровну», «уменьшить на...», «увеличить на...».	8	3	5	Практическая работа
5.	Величины.	5	2	3	Практическая работа

6.	Знакомство с геометрией.	9	4	5	Тест с выбором ответа
7.	Арифметические и логические задачи.	10	3	7	Практическая работа
8.	Порядковый и количественный счёт.	9	2	7	Работа в тетрадях. Счёт на практике.
9.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация (тест).	1		1	Дидактические игры. Приложение №5. Тестирование. Приложение №2.
	Итого:	72	29	43	

## 2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ТЕМА 1. Вводное занятие.

Теоретические сведения:

Знакомство с программой на учебный год, знакомство со счётным материалом, знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по ТБ. Входной контроль (опросник).

### ТЕМА 2. Ориентирование во времени и пространстве.

Теоретические сведения:

Познакомить с частями суток, днями недели, временами года. Отношения "на", "над", "под", "слева", "справа", "около", "в". Количественные понятия "много", "мало", "один".

Практическая работа:

Упражнения по ориентации на гладком и клетчатом листах бумаги. Знакомство с клеткой в тетради, границами листа. Определение последовательности дней недели, определение частей суток, определение названия месяцев в году. Определение мест нахождения предметов.

### ТЕМА 3. Числа от 1 до 5. Счёт от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 5.

**Математические знаки.**

Теоретические сведения:

Знакомство с числами от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5. Знакомство с цифрами. Понятие "число", "цифра. Прямой и обратный счёт в пределах 10.



Порядковый и ритмичный счёт. "Предыдущее" и "последующее" число. Сравнение чисел в пределах 10. Состав чисел от 2 до 5. Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=».

Практическая работа:

Письмо цифр в тетради по пунктирным линиям, работа в тетради с логическими заданиями и на развитие мелкой моторики. Работа со счётным материалом. Упражнение по образованию следующего числа путём прибавления 1, а так же упражнение по образованию предыдущего - путём вычитания 1. С помощью счётного материала закреплять состав чисел от 2 до 5. Промежуточная аттестация.

**ТЕМА 4. Примеры. Понятия «больше», «меньше», «поровну», «уменьшить на...», «увеличить на...».**

Теоретические сведения:

Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5. Учить читать выражения с математическими знаками «+», «-», «=». Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5, с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Понятия "увеличить на", "уменьшить на". Сравнение чисел с помощью наглядности.

Практическая работа:

Письмо цифр на гладком листе бумаги, работа с отпечатанными заданиями на логическое мышление и развитие моторики. Работа с математическим набором, составление и решение простых примеров. Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 5-ти.

**ТЕМА 5. Величины.**

Теоретические сведения:

Сравнение предметов по величине, высоте, длине, ширине (5 размеров). Признаки сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по этим признакам.

### Практическая работа:

Задания на развитие глазомера. Умение пользоваться разными мерками для сравнения величины. Употребление в речи результатов сравнения.

### **ТЕМА 6. Знакомство с геометрией.**

#### Теоретические сведения:

Формировать представление о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, равных геометрических фигурах. Познакомить с геометрическими фигурами (треугольником, квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, ромбом, многоугольником).

### Практическая работа:

Умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Выполнять задания на определение названий геометрических фигур. На листе бумаги по клеточкам рисовать знакомые геом. фигуры, точку, прямую и т.д. Конструирование фигур из палочек. Закрашивание фигур, из которых состоит предмет.

### **ТЕМА 7. Арифметические и логические задачи.**

#### Теоретические сведения:

Познакомить с понятием - задача. Предложить логические задачи разной сложности на сравнение, установление закономерности, последовательности событий, анализ, синтез.

### Практическая работа:

Решение логических задач разной сложности с помощью счётного материала и без него.

### **ТЕМА 8. Порядковый и количественный счёт.**

#### Теоретические сведения:

Учить считать порядковым и количественным счётом. Сформировать понятие о двух видах счёта.

### Практическая работа:

Работа в тетрадях, счёт предметов в быту.

## ТЕМА 9. Заключительное занятие.

### Практическая работа:

Подведение итогов за год. Итоговая аттестация (тест).

### 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

#### *Материально – техническое обеспечение*

- магнитная доска;
- компьютер;
- проектор;
- игрушки;
- муляжи.

#### *Информационное обеспечение:*

- учебно-методическая литература;
- наборы дидактических игр;
- демонстрационный материал;
- рабочие тетради дошкольника;
- таблицы;
- тематические картинки;
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: Должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

### 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ

<b>Вид аттестации/контроля</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания, опросник.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	итоговое тестирование

## 2.5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (12 вопросов). Приложение №4.	Входной контроль
Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий. Игры «Найди число», «Найди соседей», «Заполни цепочку», математические раскраски.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие. Тест 4 задания. Приложение №3.	Промежуточная аттестация
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за год. Тест 12 заданий. Приложение №2.	Итоговый контроль

### **Способы определения результативности:**

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

### *Формы фиксации результатов:*

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в начале года, в середине, и в конце, результаты заносятся в таблицу. У детей для проведения диагностики используются игры и рабочие тетради. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)

## 2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Принципы построения программы:*

\* Дифференцированный подход.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

\*Учет возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

\*Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

\*Доступности и креативности.

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

\*Единства развивающей и диагностирующей функции.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления, олимпиады, оформляется портфолио каждого ребенка. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

\*Связь теории с практикой.

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

\*Принцип воспитания в процессе деятельности.

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### *Методы*

\*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

\*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

\*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

\*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

\*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

\*Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

\*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).

\*Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

#### *Дидактические материалы*

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),

- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,

- сценарии, разработки, конспекты.

**Алгоритм учебного занятия** (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к математике.

## **2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагога**

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.
3. Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.
4. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.
5. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] / А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с.
7. Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] / М., Дрофа, 1998. – 63с.

8. Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.
9. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
10. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 110с.
11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 46с.
12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 107с.
13. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
14. Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999. – 92с.
15. Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] / М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.
16. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.
17. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А. Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.
18. Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.
19. Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.
20. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.



21.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.

22.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

23.Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.

24.Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

25.Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

#### **Список литературы для родителей:**

1.Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.

3.Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

4.Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.

5.Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

6.Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] /М., Дрофа, 1998. – 63с.

7.Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] /В.Г.Житомирский, Л.Н.Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.

8.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.

9. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

10.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.

11.Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.

12.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.

13.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

14.Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

## 2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
	1.09	25.05	36	72	Два раза в неделю по 1 часу (30 мин.)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

## **2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения «Веселый счет», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся 5-6 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;
- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Ключевые общеучрежденческие дела**

#### **3.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Игровая программа для дошкольников «Осень в гости приглашает»	3-4 неделя Сентября 2023 г.
2	Новогодняя театрализованно-развлекательная программа «Новогодняя сказка»	1 неделя января 2023г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря 2023г. по отдельному плану
4	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая 2024г.

#### **3.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Выставка рисунков, посвященных Дню Матери «Милая мама».	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	2 неделя Марта 2023г.

#### **МОДУЛЬ 3.2. «Самоуправление»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	2 неделя февраля 2023г.

### МОДУЛЬ 3.6. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.
---	---	---------------------------

### МОДУЛЬ 3.7. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 3.4. Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2024 г.
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года
6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников ( в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь 2023.
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

## Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март
6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 5- 6- лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май

## Календарно – тематическое планирование «Веселый счет».

№	Дата, мес яц по плану	Дата, мес яц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				все го	теор ия	практи ка			
1			Вводное занятие. ТБ. Входной контроль	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
2			Ориентирование во времени. Дни недели, месяц, год	1		1	Обучающая игра	Дид. Игра»неделя, месяц, год»	
3			Ориентирование во времени. Части суток	1		1	Обучающая игра	Беседа	
4			Цифра 1	1		1	Обучающая игра	Беседа	
5			Цифра 2	1		1	Обучающая игра	Беседа	
6			Геометрические фигуры круг и полукруг	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
7			Цифра 3	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

8			Весёлая переменка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
9			Геометрические фигуры – овал и полуовал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10			Геометрическая фигура - треугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
11			Цифра 4	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
12			Геометрические фигуры – квадрат и прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
13			Цифра 5	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14			Веселая переменка	1		1	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
15			Цифра 6	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16			Работа с изученными цифрами	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
17			Ориентирование в пространстве: на, над, под, за, перед	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18			Цифра 7	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
19			Ориентирование в пространстве: перед, между, за	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
20			Цифра 8	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
21			Веселая переменка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
22			Геометрические фигуры – квадрат и прямоугольник	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	



2 3			Цифра 9	1		1	Игра - путешествие	Опрос	
2 4			Величины: короткий, длинный, большой, маленький	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
2 5			Величины: высокий, низкий, широкий, узкий	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
2 6			Цифра 0	1		1	Обучающая игра	Опрос	
2 7			Повторение	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
2 8			Повторение	1		1	Беседа с игровым и элементами	Тест с выбором ответа	
2 9			Число 10	1		1	Беседа с игровым и элементами	Практическая работа	
3 0			Веселая переменка	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
3 1			Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Опрос	
3 2			Объемные фигуры	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
3 3			Следующее по счету число	1		1	Обучающая игра	Опрос	
3 4			Следующее по счету число	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
3 5			Действие сложение. Знак «+» и «=»	1	0,5	0,5	Беседа с игровым и элементами	Практическая работа	
3 6			Предыдущее по счету число	1	0,5	0,5	Беседа с игровым и	Практическая работа	

							элементами		
37			Предыдущее по счету число	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38			Прибавить 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
39			Повторение	1		1	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
40			Действие вычитания. Знаки « - » и «=»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
41			Вычтешь 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
42			Повторение	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
43			На 1 больше, на 1 меньше	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
44			На 1 больше, на 1 меньше	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
45			Повторение	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
46			Повторение	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
47			Повторение	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
48			Веселая переменка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
49			Много мало, по одному. Геометрическая фигура – круг.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
50			Счет предметов. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	

5 1			Счет предметов. Объединение предметов в группы.	1		1	Обучающая игра	Тест с выбором ответа	
5 2			Счет предметов и объединение их в группы	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
5 3			Счет предметов. Больше, меньше, столько же	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5 4			Геометрическая фигура – овал. Сравнение предметов по длине	1		1	Беседа с игровыми и элементами	Практическая работа	
5 5			Число и цифра 1	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5 6			Число и цифра 2. Состав числа 2 из единиц	1		1	Беседа с игровыми и элементами	Тест с выбором ответа	
5 7			Число и цифра 3. Состав числа 3 из единиц	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
5 8			Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц	1		1	Беседа с игровыми и элементами	Практическая работа	
5 9			Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6 0			Порядковый счет. Числа от 0 до 5	1		1	Обучающая игра	Опрос	
6 1			Закрепление знаний о цифрах и	1		1	Беседа с игровыми и	Практическая работа	

			числах от 0 до 5				элементы		
6 2			Закрепление знаний о цифрах и числах от 0 до 5	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6 3			Сравнение количества предметов в группах. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
6 4			Сравнение количества предметов в группах. Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
6 5			Действие сложение. Прибавить 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6 6			Прибавить 1. На 1 больше	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6 7			Действие вычитание. Вычесть 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6 8			Действие вычитание. Вычесть 1	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6 9			Решение логических задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7 0			Решение логических задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7 1			Промежуточная аттестация	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
7 2			Итоговое занятие	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1.

#### Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в конце 1 полугодия (промежуточная), в конце учебного года (итоговая). Все данные заносятся в диагностическую карту.

№ п \ п	Ф.И.ребе-н ка	Уровень базовых понятий предус-мотренных про-граммой	Уровень графических навыков	Уровень математического развития	Уровень рече-во-го раз-вита	Уровень знаний окружающей действительности	Итого вы-сший ур-овень
1							
2							
3							

Группа № \_\_\_\_ . Объединение «Веселый счет»

Период оценки знаний \_\_\_\_\_.

Итого: В \_\_\_\_\_, С \_\_\_\_\_, Н \_\_\_\_\_.

#### Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, опрос, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- умение использовать полученные знания;
- использовать в речи новые понятия;

- мотивации детей;
- интереса детей к занятиям;
- коммуникативных возможностей;
- самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий»

### **Критерии оценки основных видов контроля.**

**Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:**

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

### **Уровень математического развития:**

В – ребёнок хорошо и активно использует в речи математические понятия, хорошо оперирует знаниями при выполнении заданий;

С – ребёнок с помощью подсказок педагога оперирует математическими понятиями, задания выполняет с подсказками;

Н- ребёнок с трудом оперирует математическими понятиями и мало использует их в речи, слабо выполняет задания.

### **Уровень речевого развития.**

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

### **Уровень знаний окружающей действительности:**

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в, середине учебного года и конце. Устно проводится опрос по уровню мотивации.

## **Приложение №2. Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.**

### **Тест для итоговой аттестации**

Продолжи числовой ряд.

5, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

Дополни числовой ряд.

\_\_, \_\_, \_\_, \_\_, 7.

Напиши число, которое произносится:

Четыре \_\_\_\_\_

Пять \_\_\_\_\_

Один \_\_\_\_\_

Восемь \_\_\_\_\_

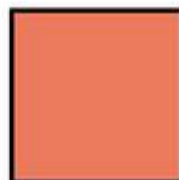
1) У Маши в коробке 4 игрушки. Один мячик и куклы. Сколько кукол у Маши?

2) У Колей есть две машинки и один робот. Сколько игрушек у Коли?

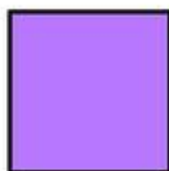
Как называется эта фигура?



Покажи на рисунке квадрат. Какого он цвета?



Покажи на рисунке круг. Какого он цвета?



Назови 5 имен девочек и мальчиков

Назови 5 профессий.

Назови 5 деревьев, кустарников, видов трав.



Назови 5 видов домашних и диких цветов.

**Приложение №3. Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие.**

**Тест для промежуточной аттестации**

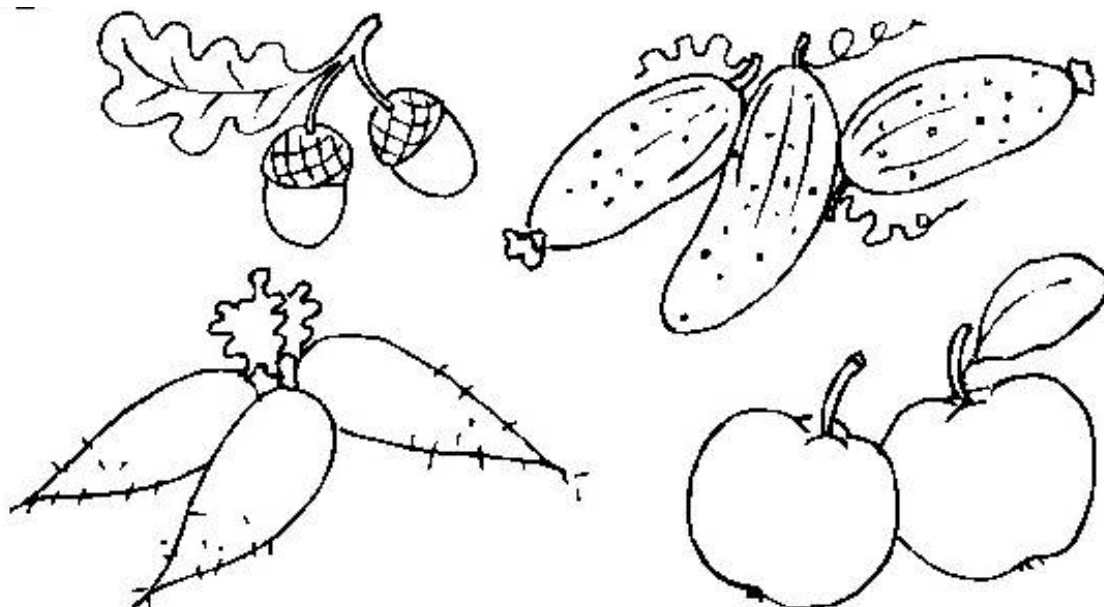
1. Обвести цифры в кружок: 1- красным карандашом, 2- желтым карандашом, 3- коричневым, 4-черным, 5-синим.

5, 2, 1, 4, 1, 3,

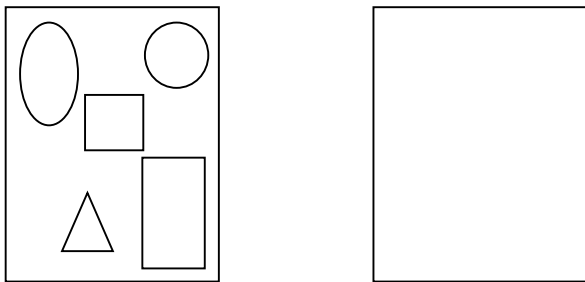
2. Нарисовать в прямоугольниках столько кружков, сколько обозначает цифра 3, 1,2.

--	--	--

3. Закрасить только те предметы, которых по два.



4. Нарисуй в правом прямоугольнике геометрические фигуры точно так же, как они нарисованы в левом.



#### Приложение №4.

Опросник для входящего контроля.

1. Какие части суток вы знаете?
2. Какие дни недели вы знаете?
3. Назовите геометрические фигуры. (изображение треугольника, квадрата, прямоугольника, круга, ромба).
4. Нарисуйте дом в середине листа.
5. Раскрасьте крышу красным цветом.
6. Нарисуйте окно и дверь в доме.
7. Над домом нарисуйте солнышко.
8. Раскрасьте его желтым цветом.
9. Справа от дома нарисуйте елочку.
10. Раскрасьте ее зеленым цветом.
11. Слева от дома нарисуйте мячик.
12. Раскрасьте его коричневым цветом.

#### Приложение №5

##### №1. Игры с геометрическими фигурами

Перед тем как начать выполнять задания с карточками, необходимо объяснить ребенку, что карточки должны лежать таким образом, чтобы изображенные на

карточке фигуры находились слева направо. Когда ребенок, определяет с помощью счёта, сколько фигур изображено на карточке, счет должен начинаться слева направо. Это очень важно, т.к. в дальнейшем это поможет ребенку научиться читать слева направо.

Задание 1.

Ребенку раздать комплект из 5 карточек, с фигурами от 1 до 5 фигур. Задача ребенка разложить карточки в порядке возрастания сверху в низ карточки с фигурами, начиная от 1 фигуры и закончить 5 фигурами.

Задание 2.

Найти карточку, на которой 4 фигуры. Назвать все фигуры, изображенные на этой карточке и назвать какого они цвета.

Задание 3.

Положить перед ребенком карточку с изображением 3 (или 4, 5) фигур. Попросить назвать какая фигура изображена первой, какая второй.... какая последней.

Задание 4.

Положить перед ребенком карточку с изображением 5 фигур. Попросить ребенка назвать какая фигура изображена между ..к примеру квадратом и треугольником. Для начала ребенок должен положить палец одной руки на одну фигуру- квадрат, палец второй руки положить на фигуру- треугольник, так ребенку будет легче понять и определить какая же фигура находится между двумя этими фигурами.

## **№2. Логические задачи.**

\*\*\*\*\*

Жираф, крокодил и бегемот  
жили в разных домиках.  
Жираф жил не в красном  
и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

\*\*\*\*\*

Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

\*\*\*\*\*

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

\*\*\*\*\*

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

\*\*\*\*\*

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

\*\*\*\*\*

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибокке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибокке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

\*\*\*\*\*

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

\*\*\*\*\*

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

\*\*\*\*\*

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

### **Картотека «Веселый счет»**

#### **Задача 1. Карандаши поспорили**

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

### **Задача 2. Считаем гостей и стулья**

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях.

И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы. Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)

### **Задача 3. Пчелы угощают зверей**

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы:

Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

#### **Задача 4. Пришла к фотографу семья**

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

#### **Задача 5. Зверушки в лесной избушке.**

В лесной избушке жили зверушки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос. Сколько всего зверушек жило в избушке? (5)

#### **Задача 6. Посчитаем грибы**

Пошли Таня и Костя за грибами.

Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка.

А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы. Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7)

Сколько грибов дети пожарят? (6)

### **Задача 7. У Антона день рождения**

Пришли к Антону на день рождения гости.

Макар подарил ему живого попугайчика, Степан - заводной трактор,

Лиза подарила деревянный конструктор, Валя - комплект переводных картинок.

Вопросы. Сколько подарков получил Антон? (4)

Сколько детей было на дне рождения? (5)

### **Задача 8. У кого улов больше?**

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал:

"Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю".

Сели ловить рыбу. Лиса только успеваеет рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку.

А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался.

Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы. Кто больше наловил рыбы? Почему?

Сколько всего рыб наловили волк и лиса? (5)

### **Задача 9. Дети и птицы**

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать.



Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей,

а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы. Сколько птиц прилетело к кормушке? (9)

Сколько маленьких птиц? (6)

Сколько больших птиц? (3) .

### **Задача 10. Я и моя семья**

У нас большая и дружная семья.

Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад.

Вопросы. Сколько человек в нашей семье? (6)

Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

### **Задача 11. Кто стал почтальоном?**

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать.

Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном.

Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка.

Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы. Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.)

Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж? (Второй, четвертым, шестым.)

### **Задача 12. Гости из сказок**

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев.

Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах.

Потом прибежали Буратино и Мальвина.

Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку.

Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка.

Вопросы. Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям?

(9)

Из скольких сказок пришли гости на елку? (7)

### **Задача 13. Я уже взрослый**

Семену исполнилось 7 лет. "Я уже взрослый, мне теперь учиться надо.

Можно я свои игрушки маленьким детям раздарю?" - спросил он у мамы.

Мама разрешила.

Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле.

Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк.

А красивую машину "Чайка", и большого пушистого зайца Кузьму, немного подумав, оставил себе.

Ведь они самые любимые.

Вопросы. Сколько игрушек было у Семена? (9)

### **Задача 14. Что едят зайцы?**

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться.

А в огороде овощей видимо - невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой - морковку и репу, третий - огурец и кабачок, а самый маленький зайчонок сорвал лук и чеснок.

Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек.

Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать.

А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется:

"Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят".

Вопросы. Сколько зайцев забралось в огород? (4)

Сколько всего овощей сорвали зайцы? (8)

Сколько из сорванных овощей зайцы съедят? (6)

### **Задача 15. Своя библиотека**

- Дети, давайте сделаем свою библиотечку,- предложила Наталья Григорьевна.

- Давайте,- обрадовались ребята.

На следующий день Сережа принес в детский сад книжку "Красная Шапочка". Люся принесла сказку "Золушка". Таня - книжку "Три медведя". Вася принес сказку "Теремок", а Андрей - "Золотой ключик".

Тамара принесла две книжки: "Курочка Ряба" и "Колобок".

Но дети сказали: "Эти две сказки мы уже знаем наизусть, давайте подарим их малышам".

Вопросы. Сколько книг дети принесли? (7)

Сколько книг осталось в библиотеке? (5)

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-  
032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:00:04 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЖИВАЯ ВОДА»**

Уровень освоения программы  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-12 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
Кульгина В. С.  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023г

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты .....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2 Содержание учебного плана.....	10
2.3 Условия реализации программы .....	11
2.4 Формы аттестационного контроля.....	11
2.5 Оценочные материалы .....	11
2.6 Методические материалы .....	12
2.7 Список литературы.....	13
2.8 Календарный учебный график .....	15
2.9 Рабочая программа воспитания.....	15
2.10 Календарный план воспитательной работы объединения .....	17
2.11 Приложения .....	20

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая вода» имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Нормативно-правовая основа**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З "Об образовании в Брянской области";

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

6) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 г. № 467).

7) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра внешкольной работы Володарского

района города Брянска

14) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется её направлением на выполнение государственно важных задач: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе.

#### **Отличительные особенности**

Программа построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности (сетевое взаимодействие): мастер-классов, игр, упражнений, дискуссий и других форм организации образовательного процесса. В работу могут быть привлечены специалисты Центра «Ладья».

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделено развитию личности ребенка, что позволяет решать проблемы и получать знания по актуальным для детей этого возраста вопросам. Программа «Живая вода» направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поддержанию здорового образа жизни, на поиск новых возможностей реализации своего нравственного потенциала.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность заключается в социальном заказе. Основным содержанием предпубертативного кризиса является рефлексивный



оборот на себя - на собственные качества и умения. Начинается новый уровень социального развития, когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и оцениваемое место.

Организованная педагогом работа с детьми младшего школьного и младшего подросткового возраста позволяет плавно приблизиться к следующему возрастному периоду, формирует адаптивное поведение в старшем подростковом возрасте.

### **Адресат программы**

Программа «Живая вода» предназначена для обучающихся 9 - 12 лет.

На рубеже 9-10 лет возникает кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок школьников. У детей происходит усвоение моральных норм и правил поведения: ребенок овладевает собственным поведением, более точно понимает нормы поведения дома, в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков. У младшего школьника интенсивно формируются моральные чувства: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих и т.п. В этом возрасте развивается самопознание, и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей.

В возрасте 9 - 12 лет интенсивно развивается самосознание: ребенок начинает понимать, что он представляет собой индивидуальность. Основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников, формирование личностной рефлексии, формирование осознанной и обобщенной самооценки, сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств, осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

### **Объём и срок реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем

часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 72 часа.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы: ознакомительный.

### **Формы обучения**

Обучение по программе «Живая вода» проводится в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Формы организации обучающихся на занятии**

Форма организации учащихся на занятиях – групповая.

#### **Формы проведения занятий**

Формы проведения учебных занятий: беседа, лекция, дискуссия, консультирование, игра, викторина, анкетирование, диалог-размышление.

#### **Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

#### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- обеспечить повышение социальной и персональной компетентности детей о себе и окружающем мире, нравственных ценностях и их значимости для благополучия личности;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.

#### **Метапредметные:**

- развитие мышления: формировать умение анализировать, выделять главное, выделять существенные признаки и свойства, строить

аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие); развивать умение применять знания на практике;

- развитие познавательных умений: формировать умение постановки проблемы, выдвижения гипотезы и ее решения; формировать и развивать умения частично-поисковой познавательной деятельности.

- развитие общетрудовых умений: развивать умение творчески подходить к решению разнообразных задач.

- развитие коммуникативных умений: способствовать приобретению коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобретению опыта коллективного планирования и анализа деятельности.

#### **Личностные/воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к себе и окружающим;
- воспитание уважительного отношения общечеловеческим ценностям;
- воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

### **1.3 Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **Личностные:**

- сформирована потребность в саморазвитии;
- развиты доброжелательность, отзывчивость, трудолюбие, ответственность, культура общения.

#### **Метапредметные:**

- развиты психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазия;

- развиты познавательные процессы;

- развиты общетрудовые умения;

- сформированы коммуникативные навыки группового общения.

### **Предметные**

- сформированы нравственные ценности;

- сформированы знания об окружающем мире;

- развиты навыки адаптации в развивающемся мире.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теоретических	практических	
1	Вводное занятие/ введение в программу Входной контроль	2	1	1	Метод свободного ассоциативного ряда (Приложение 1)
2	Живая вода	66	34	32	Текущий контроль (по итогам прохождения темы) - педагогическое наблюдение
3	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос «Островок пройденных тем» (Приложение 2)
4	Итоговое занятие/ Итоговый контроль	2	1	1	Метод свободного ассоциативного ряда

					(Приложение 1)
	Итого:	72	37	35	

## 2.2 Содержание учебного плана

**Введение. Вводное занятие.** Правила техники безопасности и противопожарной безопасности. Введение в образовательную программу.

**Теория:** знакомство участников, принятие правил поведения в группе, анализ занятия, домашнее задание.

**Практика:** упражнение «Настроение», «Знакомство», «Цвет настроения», тест-игра «С тобой приятно общаться», рефлексия. Входной контроль в форме метода свободного ассоциативного ряда.

### **Живая вода**

Теория:

Введение в сюжет ролевой игры, принятие правил (Устава, Законов). Принятие правил (Устава, Законов), составление названия и девиза команды. Культура общения. Правила вежливости и культуры общения, церемония встречи. Дружба. Понятие «дружба», значение дружеских отношений, церемония встречи. Честность. Церемония встречи, обсуждение притчи «Нищий». Доверие. Понятие «доверие». Семья. Понятие «семья», взаимоотношения в семье. Здоровье. Понятие «здоровье». Любовь. Понятие «любовь». Родина. Понятие Родина, патриотизм. Разум. Щедрость. Понятие «щедрость». Ответственность. Понятие «ответственность», значимость заботы о других людях. Согласие. Понятие «согласие». Поддержка. Понятие «социальная поддержка», ее важное значение для человека. Надежда. Понятие «надежда», осуждение ресурсов, на которые можно опираться в трудной ситуации. Радость. Понятие «радость». Благородство. Понятие «благородство». Мужество. Понятие «мужество». Доброта. Понятие «доброта». Справедливость. Понятие «справедливость». Свобода. Понятие «свобода». Время. Обсуждение приемов эффективного использования времени. Человеколюбие. Понятие «человеколюбие». Верность. Понятие

«верность». Прощение. Понятие «прощение». Мудрость Понятие «мудрость». (Приложение 3)

### **2.3 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий необходимо иметь помещение, в котором достаточно места. Столы, стулья, ковер, доска, тестовые материалы, бланки, карточки с заданиями, таблицы, аудио и видеоматериалы, мультимедийное оборудование, листы ватмана, бумага А4, канцелярские принадлежности, мячи, малярный скотч, ножницы, газеты, журналы.

**Информационное обеспечение:** музыкальное сопровождение к упражнениям, видео о дружбе, о семье.

**Кадровое обеспечение:** по программе может работать педагог, получивший высшее психолого-педагогическое образование. На основе сетевого взаимодействия могут быть привлечены специалисты центра «Ладья».

### **2.4 Формы аттестационного контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Живая вода» формами контроля являются: педагогическое наблюдение; групповая форма работы и групповое обсуждение; выполнение практических заданий педагога; анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения; опрос; метод свободного ассоциативного ряда.

### **2.5 Оценочные материалы**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Входной контроль	Групповое обсуждение, выявление уровня	Метод свободного ассоциативного ряда

(выявление начальных знаний)	информированности учащихся	(Приложение 1)
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Оценка умений и навыков анализа собственных ситуаций	Педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация	Самооценка обучающихся своих знаний и умений	Опрос «Островок пройденных тем» (Приложение 2)
Итоговый контроль	Детям предлагается дать определение понятий: добро, общение, вежливость, дружба, семья, здоровье, толерантность, верность, честность, мужество, справедливость, мудрость, Родина.	Метод свободного ассоциативного ряда (Приложение 1)

## 2.6 Методические материалы

Занятия имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Групповая работа в младшем подростковом возрасте наиболее эффективна в форме игровой деятельности.

При реализации программы используются разнообразные методы работы и формы: игра, тестирование, практические упражнения, просмотр видеоматериала, работа с художественными произведениями, составление памяток, индивидуальные/групповые задания, творческие задания, беседа, дискуссия, групповое обсуждение, упражнения, минилекция, ролевая игра, коллаж, исследование, анализ полученных результатов исследования.

Дидактический материал: карточки с заданиями, книги, загадки.

Занятие рассчитано на активное участие младших школьников и младших подростков, которые являются соучастниками образовательного процесса. Новые знания преподносятся в виде диалога, проблемных ситуаций, требующих от учащихся и взрослого совместных активных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью.

В групповой работе дети получают навыки общения, экспериментируют с различными стилями взаимоотношений. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознание. Важность групповой формы занятий обусловлена реализацией задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. Профилактика социальной дезадаптации требует организации различных форм межличностного общения детей.

№	Наименование программы	Раздел программы	Вид методического, дидактического материала, наименование	Цель
1	«Я познаю мир»	«Доброта человеку как воздух нужна»	Методическая разработка занятия «Путь любви и добра» (Приложение 4)	Развивать ценностное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

## 2.7 Список литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. - СПб.:Речь, 2007. – 216 с.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб.: Речь, 2002. – 304 с.: ил. ISBN 978-5-4237-0218-2
3. Вачков И.В. Сказка о конфликте и контакте// Школьный психолог. – 1999. - № 47. - С. 11-15.
4. Ганаго Б. А. Легенда о халифе. Детям о душе. – Минск.: Белорусская Православная Церковь, 2008. – 70 с.
5. Грецов А. Г.Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2007. —160 с.: ил. ISBN 978-5-469-00448-6 5-469-00448-1
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007. —160 с.: ил. ISBN 978-5-469-00448-6 5-469-00448-1



7. Козлина А. Лешукова Н. Игра «Огонек моей души» // Школьный психолог. – 2004. - № 19. – С. 35-37.
8. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. - СПб.:Речь, 2006. - 320 с. : ил., табл.; 21 см. - (Детская психология и психотерапия); ISBN 5-9268-0487-6
9. Солдатова Г.У. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. М.: Генезис, 2006. – 256 с.: ил ISBN: 5-98563-085-4
10. Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2004. – 253 с.
11. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. 220 упражнений для развития способностей. –СПб.: – М.: НФ Класс, 1999. – 272с.
12. Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб.: Типография «Наука» РАН, 2006. – 208 с.

## 2.8 Календарный учебный график

№ группы	Дата начала уч. пер/ этапа	Дата окончания уч. пер/ этапа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов	Режим занятий	Сроки аттестации
Группа №1	04.09.2023	20.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговый контроль – май
Группа №2	05.09.2023	14.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговый контроль – май
Группа №3	06.09.2023	22.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговый контроль – май
Группа №4	07.09.2023	23.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация – декабрь Итоговый контроль – май

## 2.9 Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Живая вода», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 9-12 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной

позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **2.10 Календарный план воспитательной работы объединения**

#### **«Живая вода» ПДО Кульгина В.С. на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.1. Гражданско-патриотическое направление		
1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.		
1.	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2024г.
2.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2024г.

3.	Концертная программа к Дня Победы	2 неделя Мая 2024г.
1.1.2. Организация тематических недель и месячников		
1.	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2023г.
2.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3.	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2023г.
4.	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2024г.

#### 1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.2.1. Организация тематических недель и месячников		
1.	Неделя посвящения дню учителя	20-30 сентября 2023 г.
2.	Неделя ТО Художественно- цикла: Открытые занятия.	3 неделя февраля 2024 г.

#### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.		
1.	Игровые программы к Рождественским праздникам. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января 2024 г. по отдельному плану
2.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2024г.
3.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2024г.
1.3.2. Организация тематических недель и месячников		
1.	Мамина неделя (ко дню матери)	20-27 ноября 2023г.
2.	Неделя добра	2-3 неделя апреля 2024г.

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2023г.
3.	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2023г.

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1.	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня 2024г.
2.	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1.	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
2.	Беседы с обучающимися детских объединений	Ежемесячно

	«Правила гигиены и правила безопасности»	
--	--	--

Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно - воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
3.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4.	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

**Тематика родительских собраний**

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3.	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4.	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5.	«Безопасное лето»	Май

## 2.11 Приложения

### Приложение 1

#### Оценочный материал

##### «Метод свободного ассоциативного ряда»

Цель: оценка изменений в духовно-нравственной сфере подростков

Процедура проведения. Подросткам предлагается написать по 5-7 слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями:

Добро – это ...

Общение – это...

Вежливость – это...

Дружба – это...

Семья – это...

Здоровье – это...

Толерантность – это...

Верность – это...

Честность – это...

Мужество – это...

Справедливость – это...

Мудрость – это...

Родина – это...

При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом в 30-50 секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет.

Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть обучающихся уже закончила выполнение задания и не знает, чем себя занять, а остальные – нет.

Анализ полученных результатов. Основным методом анализа полученных результатов является

контент-анализ.

Показателем эффективности работы является факт увеличения

показателей содержательного наполнения категорий по сравнению с результатами, показанными детьми на первом занятии.

#### Критерии оценки

Высокий уровень – 7 ассоциаций

Средний уровень – 4-6 ассоциаций

Низкий уровень – 2-3 ассоциации

## Приложение 2

### Опрос «Островок пройденных тем»

1. Если у вас трудности в общении? Если есть, то в чем они заключаются?
2. Что такое дружба? Как называют людей, связанных между собой дружбой?
3. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?
4. Что такое ложь? Что такое, правда?
5. Понимают ли тебя дома?
6. Часто ли тебе хочется сделать приятное родителям? Всегда ли это удается?
7. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь самыми важными?
8. Что для тебя означает Родина?
9. Нужно ли людям помогать бескорыстно?
10. Как проявляют заботу по отношению к тебе?

## Приложение 3

### Практика:

Игра «Приветствие по.....», мозговой штурм.

Игра-разминка «Гримаса», ролевая игра, упражнение «Узкий мост», «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации».

Упражнения «Болото», «Огонек моей души», игра-разминка «Города».

Игра-разминка «Планета Правдивцев», упражнение «Волк и семеро козлят».



Игра-разминка «Бактерии», игры «Доверие», «Испытание в джунглях».

Игра «Крокодил», упражнение «Правила хорошей семьи».

Упражнения «Обратный отсчет», «Я в будущем», «Подари здоровье», «Тайное голосование», составление коллажа «Нужно и нельзя».

Упражнения «Я люблю...», «Слова любви», «Раскрасить любовью».

Ассоциация на космическую тему, упражнения «Место, которое я считаю своей родиной», «Один день жизни на межгалактической станции», «Как можно позаботиться о месте (городе, деревне и т. д.), в котором я живу?».

Игра-тренировка «Сумма знаний». Упражнение-тренировка «Голубь в портфеле», упражнение на сообразительность, групповой рисунок «Фотография на память»

Игра-разминка «Талант», упражнение «Подарок по кругу».

Игра-тренировка «Волшебная нитка», дискуссия «Птичье царство», игра-тренировка: «Поездка в Диснейленд».

Игра-тренировка «Роса для птицелета». Игры «Контакт», «Движение в тройках».

Игры-тренировки: «Преодолей препятствие», «Растопи замороженное чувство», групповой рисунок «Фотография на память».

Мозговой штурм, рисунок на тему «Что или кто поддерживает и утешает меня в трудную минуту».

Упражнение-тренировка «Лекарство от уныния», игры «Радостные паровозики», «Море волнуется раз...».

Задание «Составление кодекса чести рыцаря».

Упражнения «Внутренняя сила», «Хвасталки».

Игра-тренировка «Три лица, три чувства», упражнение-тренировка «Улыбка – лекарство от злости». Обсуждение притчи «Добро и зло».

Игра-разминка «Белая ворона», дополнение сказки «Коряга».

Игры-тренировки «Путаница», «Календарь», игра «Телепатический контакт», упражнение-тренировка «Дирижер», групповой рисунок

«Фотография на память».

Игра-разминка «Башня», обсуждение «Сказки о потерянном времени», упражнения «Жизненный путь», «Планирование времени».

Игра «Рукопожатие», упражнение-тренировка «Лекарство от эгоизма», групповой рисунок «Фотография на память».

Обсуждение стихотворения «Верность», упражнение «Драгоценный сундук».

Игра – тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок», упражнение-тренировка «Работа над ошибками».

Игра-тренировка «Полезное - бесполезное», «Собери мудрое изречение», игра-тренинг «Совет Мудрецов».

### **Заключение.**

**Теория:** Душа. Знакомство с понятием «душа», церемония встречи, вручение даров, заполнение бортового журнала, обсуждение занятия, церемония прощания. Подведение итогов за год.

**Практика:** упражнение «Карта моей Души», сборка ключа, итоговая аттестация в форме метода свободного ассоциативного ряда.

## **Приложение 4**

### **Конспект занятия «Путь любви и добра»**

**Цель:** развивать ценностное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

#### **Задачи:**

- расширять представление о таких ценностях, как любовь и доброта;
- развивать навыки позитивного общения;
- воспитывать умение сопереживать и понимать другого человека.

#### **Ход занятия**

#### **Круг радости**

Ребята, встанем в наш дружный добрый круг, поприветствуем, друг друга и пожелаем радости, счастья, всего хорошего:

**Желаю счастья и добра**

## **Всем детям с самого утра!**

### **Упражнение «Шкатулка с сюрпризом» (музыка для души)**

- Я приготовила для вас неожиданный сюрприз. Загляните в неё, и вы увидите, что является самым ценным. (Каждый ребёнок заглядывает в шкатулку и видит своё отражение.)

- Так, что вы увидели? (зеркало)

- А в зеркале вы увидели? (своё отражение, себя)

- Кто удивлён тем, что увидел? Почему? (ответы детей)

- Пока мы не научимся любить себя такими, какими мы есть, нам не суждено любить других людей. А значит, не сможем дарить счастье, доброту другим людям.

### **Введение в тему.**

Сегодня у нас необычный урок – урок доброты, любви, дружбы. Добрый человек всегда необходим людям и, очень нужен миру, планете, на которой мы с вами живем.

### **Беседа**

Какая духовная ценность таится в душе каждого волшебника? (доброта и любовь)

Как идти в жизни по пути любви и добра?

Всегда ли человек следует этому пути?

Каким вы представляете себе сердце доброго человека?

- Сердце доброго человека всегда отзывается на все, что происходит вокруг него. Это значит, что человек с добрым сердцем стремится помогать другим не только словом, но и делом.

### **Чтение притчи В. Сухомлинский «А сейчас весна!»**

Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал ручеек.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось

ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.

А люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет...

Как вы думаете, почему мальчик не видел красоты жизни вокруг себя?

Плачущего мальчика увидел дедушка, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то спрашивал. Мальчик сквозь слезы поведал о чем-то пожилому человеку.

Так они говорили около часа. Разговор закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он увидел, что вокруг него цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»

Как вы думаете, о чем говорили дедушка и мальчик?

Какие чувства вызывает у вас эта притча?

- В жизни каждого из нас встречаются люди, общение с которыми доставляет нам радость. Мы учимся у них доброте, мудрости. Полюбить другого человека как самого себя и относиться к нему так, как мы хотели бы, чтобы относились к нам, - в этом достоинство человека.

- Расскажите о добрых людях, которых вы знаете.

**В добром сердце весь мир уместится.** Народная мудрость

- Вы согласны с таким утверждением? Почему?

- Какие слова характеризуют человека с добрым сердцем?

Прикрепите их на лепестках цветка.

мир
любовь
надежда
любезность
истина
доброта
верность

вежливость
зависть
ложь
ссора
обида
радость
улыбка
ревность
эгоизм
тепло

## **Игра**

Учитель предлагает детям похлопать в ладоши, если речь идет о добром деле, и потопать ногами, если речь идет о плохом деле. Учитель каждый раз проговаривает слова «ДОБРО или ЗЛО...»

Покормить зимой птиц?

Утаить от родителей плохую отметку, полученную в школе?

Сломать ветку на дереве?

Помочь пожилому человеку донести тяжелые сумки?

Изрисовать стену школы краской из баллончика?

Помочь библиотекарю подклеить старые книги?

Принять участие в субботнике по уборке территории школы?

Уступить место в автобусе пожилому человеку?

Обобщение

-Стремитесь делать добрые дела! Добром держится мир. А мир наш согревает своей добротой и теплом наше солнышко. Подарите свои «сердечки-лучики» солнцу и скажите свои пожелания всем людям нашей планеты Земля.

## **Домашнее задание**

- Подберите пословицы и поговорки о любви и добре. Те, которые вам особенно понравились, запишите в Словарь жизненных ценностей.

Календарно-тематический план групповых занятий  
 Календарно-тематическое планирование  
 педагога дополнительного образования Кульгиной В.С.  
 на период с 1 сентября 2023 г. по 20 мая 2024 г  
 по программе «Живая вода» группа №1

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1.	04.09.2023		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Входной контроль.	2	1	1	Беседа	Входной контроль - метод свободного ассоциативного ряда
2.	11.09.2023		Культура общения	2	2	-	Беседа/ Играть-путешествие	Пед. наблюдение
3.	18.09.2023		Дружба	2	1	1	Беседа/ Играть-путешествие	Пед. наблюдение
4.	25.09.2023		«Сплоченность нашего класса»	2	1	1	Беседа/ Играть-путешествие	Пед. наблюдение
5.	02.10.2023		«Наш класс дружная семья»	2	1	1	Беседа/ Играть-путешествие	Пед. наблюдение
6.	09.10.2023		Честность	2	1	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
7.	16.10.2023		Доверие	2	1	1	Беседа/ Играть-путешествие	Пед. наблюдение

8.	23.10.2023		Семья	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
9.	30.10.2023		«Любовь семьи»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
10.	06.11.2023		Здоровье	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
11.	13.11.2023		«Здоровье – это здорово»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
12.	20.11.2023		Любовь	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
13.	27.11.2023		Родина	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
14.	04.12.2023		«Родина в наших сердцах»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
15.	11.12.2023		Разум	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
16.	18.12.2023		Щедрость	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
17.	25.12.2023		Забота	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Промежуточная аттестация – опрос «Островок пройденный тем»
18.	15.01.2024		Согласие	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
19.	22.01.2024		Поддержка	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
20.	29.01.2024		Надежда	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение

21.	05.02.2024		Радость	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
22.	12.02.2024		Благородство	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
23.	19.02.2024		Мужество	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
24.	26.02.2024		Доброта «Доброта человеку как воздух нужна»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
25.	04.03.2024		Справедливость	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
26.	11.03.2024		Свобода	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
27.	18.03.2024		Время	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
28.	25.03.2024		«Школа пешехода»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
29.	01.04.2024		Человеколюбие	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
30.	08.04.2024		«Толерантность»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
31.	15.04.2024		Верность	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
32.	22.04.2024		«Верность слову и обещаниям»	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
33.	29.04.2024		Прощение	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение
34.	06.05.2024		Мудрость	2	1	1	Беседа/ Игруппешествие	Пед. наблюдение



35.	13.05.2024		Заключительное: душа. Итоговый контроль	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Итоговый контроль - метод свободного ассоциативного ряда
36.	20.05.2024		Завершающее занятие. «Подводя итоги»	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Пед. наблюдение
<b>Итого:</b>				72	37	35		

Календарно-тематическое планирование  
педагога дополнительного образования Кульгиной В.С.  
на период с 1 сентября 2023 г. по 14 мая 2024 г  
по программе «Живая вода» группа №2

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1. 1.	05.09.2023		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Входной контроль.	2	1	1	Беседа	Входной контроль - метод свободного ассоциативного ряда
2.	12.09.2023		Культура общения	2	2	-	Беседа/ Игра- путешествие	Пед. наблюдение
3.	19.09.2023		Дружба	2	1	1	Беседа/ Игра- путешествие	Пед. наблюдение
4.	26.09.2023		«Сплоченность нашего класса»	2	1	1	Беседа/ Игра- путешествие	Пед. наблюдение

5.	03.10.2023		«Наш класс дружная семья»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
6.	10.10.2023		Честность	2	1	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
7.	17.10.2023		Доверие	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
8.	24.10.2023		Семья	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
9.	31.10.2023		«Любовь семьи»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
10.	07.11.2023		Здоровье	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
11.	14.11.2023		«Здоровье – это здорово»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
12.	22.11.2023		Любовь	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
13.	28.11.2023		Родина	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
14.	05.12.2023		«Родина в наших сердцах»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
15.	12.12.2023		Разум	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
16.	19.12.2023		Щедрость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
17.	26.12.2023		Забота	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Промежуточная аттестация- опрос «Островок пройденных тем»

18.	09.01.2024		Согласие	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
19.	16.01.2024		Поддержка	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
20.	23.01.2024		Надежда	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
21.	30.01.2024		Радость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
22.	06.02.2024		Благородство	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
23.	13.02.2024		Мужество	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
24.	20.02.2024		Доброта «Доброта человеку как воздух нужна»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
25.	27.02.2024		Справедливость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
26.	05.03.2024		Свобода	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
27.	12.03.2024		Время	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
28.	19.03.2024		«Школа пешехода»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
29.	26.03.2024		Человеколюбие	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
30.	02.04.2024		«Толерантность»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
31.	09.04.2024		Верность	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение

32.	16.04.2024		«Верность слову и обещаниям»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
33.	23.04.2024		Прощение	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
34.	30.04.2024		Мудрость	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
35.	07.05.2024		Заключительное: душа. Итоговый контроль	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Итоговый контроль - метод свободного ассоциативного ряда
36.	14.05.2024		Завершающее занятие. «Подводя итоги»	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Пед. наблюдение
<b>Итого:</b>				72	37	35		

Календарно-тематическое планирование педагога  
дополнительного образования Кульгиной В.С.  
на период с 1 сентября 2023 г. по 22 мая 2024 г  
по программе «Живая вода» группа №3

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		
1. 1	06.09.2023		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Входной контроль.	2	1	1	Беседа	Входной контроль - метод свободного ассоциативного ряда

2.	13.09.2023		Культура общения	2	2	-	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
3.	20.09.2023		Дружба	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
4.	27.09.2023		«Сплоченность нашего класса»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
5.	04.10.2023		«Наш класс дружная семья»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
6.	11.10.2023		Честность	2	1	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
7.	18.10.2023		Доверие	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
8.	25.10.2023		Семья	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
9.	01.11.2023		«Любовь семьи»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
10.	08.11.2023		Здоровье	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
11.	15.11.2023		«Здоровье – это здорово»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
12.	22.11.2023		Любовь	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
13.	29.11.2023		Родина	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
14.	06.12.2023		«Родина в наших сердцах»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
15.	13.12.2023		Разум	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение

16.	20.12.2023		Щедрость	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
17.	27.12.2023		Забота	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Промежуточная аттестация- опрос «Островок пройденных тем»
18.	10.01.2024		Согласие	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
19.	17.01.2024		Поддержка	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
20.	24.01.2024		Надежда	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
21.	31.01.2024		Радость	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
22.	07.02.2024		Благородство	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
23.	14.02.2024		Мужество	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
24.	21.02.2024		Доброта «Доброта человеку как воздух нужна»	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
25.	28.02.2024		Справедливость	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
26.	06.03.2024		Свобода	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
27.	13.03.2024		Время	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение
28.	20.03.2024		«Школа пешехода»	2	1	1	Беседа/ Игруппутешествие	Пед. наблюдение

29.	27.03.2024		Человеколюбие	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
30.	03.04.2024		«Толерантность»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
31.	10.04.2024		Верность	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
32.	17.04.2024		«Верность слову и обещаниям»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
33.	24.04.2024		Прощение	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
34.	08.05.2024		Мудрость	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
35.	15.05.2024		Заключительное: душа. Итоговый контроль.	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Итоговый контроль - метод свободного ассоциативного ряда
36.	22.05.2024		Завершающее занятие. «Подводя итоги»	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Пед. наблюдение
<b>Итого:</b>				72	37	35		

Календарно-тематическое планирование педагога  
дополнительного образования Кульгиной В.С.  
на период с 1 сентября 2023 г. по 23 мая 2024 г  
по программе «Живая вода» группа №4

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практика		

2.	1	07.09.2023		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Входной контроль.	2	1	1	Беседа	Входной контроль - метод свободного ассоциативного ряда
3.		14.09.2023		Культура общения	2	2	-	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
4.		21.09.2023		Дружба	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
5.		28.09.2023		«Сплоченность нашего класса»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
6.		05.10.2023		«Наш класс дружная семья»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
7.		12.10.2023		Честность	2	1	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение
8.		19.10.2023		Доверие	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
9.		26.10.2023		Семья	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
10.		02.11.2023		«Любовь семьи»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
11.		09.11.2023		Здоровье	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
12.		16.11.2023		«Здоровье – это здорово»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
13.		23.11.2023		Любовь	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
14.		30.11.2023		Родина	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение



15.	07.12.2023		«Родина в наших сердцах»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
16.	14.12.2023		Разум	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
17.	21.12.2023		Щедрость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
18.	28.12.2023		Забота	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Промежуточный контроль – опрос «Островок пройденных тем»
19.	11.01.2024		Согласие	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
20.	18.01.2024		Поддержка	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
21.	25.01.2024		Надежда	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
22.	01.02.2024		Радость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
23.	08.02.2024		Благородство	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
24.	15.02.2024		Мужество	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
25.	22.02.2024		Доброта «Доброта человеку как воздух нужна»	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
26.	29.02.2024		Справедливость	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение
27.	07.04.2024		Свобода	2	1	1	Беседа/ Игратушество	Пед. наблюдение

28.	14.03.2024		Время	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
29.	21.03.2024		«Школа пешехода»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
30.	28.03.2024		Человеколюбие	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
31.	04.04.2024		«Толерантность»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
32.	11.04.2024		Верность	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
33.	18.04.2024		«Верность слову и обещаниям»	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
34.	25.04.2024		Прощение	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
35.	02.05.2024		Мудрость	2	1	1	Беседа/ Игра-путешествие	Пед. наблюдение
36.	16.05.2024		Заключительное: душа. Итоговый контроль.	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Итоговый контроль - метод свободного ассоциативного ряда
37.	23.05.2024		Завершающее занятие. «Подводя итоги»	2	1	1	Лекция Игра-путешествие	Пед. наблюдение
<b>Итого:</b>				72	37	35		



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:00:54 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Логоритмика»**

Уровни освоения программы: стартовый и базовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Теплостанская Виктория Игоревна

педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>3</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	6
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>13</b>
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	13
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....	14
2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	19
2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	20
2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	20
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	28
2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	29
2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	30
2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	31
2.10. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	36
2.11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	39

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» является программой социально-гуманитарной направленности.

#### **Нормативно-правовая основа Программы:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.09.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

**Актуальность.** Актуальность программы обусловлена постоянно растущим количеством дошкольников, имеющих недостатки звукопроизношения, маленький словарный запас, недостаточное развитие общей и мелкой моторики, что обуславливает необходимость в реализации дополнительной образовательной программы «Логоритмика», представляющей собой систему логоритмических занятий, которые помогут исправить речевые нарушения воспитанников детских садов, обогатить словарный запас, развить ручную умелость, координацию движений тела.

**Новизна и отличительные особенности программы.** Программа разноуровневая. В процессе проведения логоритмических занятий осуществляется работа сразу в нескольких направлениях: развитие всех компонентов речи, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитание нравственно–эстетических и этических чувств, включены в занятия также элементы, имеющие оздоровительную направленность (простейшие приёмы самомассажа, упражнения зрительной и дыхательной гимнастики). Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в постепенном повышении уровня сформированности у дошкольников ручной умелости, общей и артикуляционной моторики, расширении представлений у них об окружающей действительности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5-8 лет. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для проведения целенаправленной педагогической работы по развитию у детей подвижности, гибкости мышц, координации движений.



**Уровень, объём и срок освоения программы, модулей.** Срок реализации программы – 1 год. Всего 144 часа. Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный), базовый.

**Формы обучения.** Обучение по программе проводится в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При реализации программы используются здоровьесберегающие технологии, средства ИКТ.

**Формы и режим занятий.** Занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом. Длительность занятий для детей 5 лет составляет 25 минут, для детей 6 лет – 30 минут, занятия с детьми 7 лет – 45 минут. Занятия проходят в различных формах: беседа с игровыми элементами, игра-путешествие, игра-иммитация.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование первоначальных представлений о технологиях развития артикуляционной моторики, речевого дыхания, координации движений рук и тела.

**Задачи программы.**

**Предметные:**

- формировать представление о строении артикуляционного аппарата, основах развития речевой моторики;
- расширить словарный запас по различным лексическим темам;
- формировать грамматический строй речи и связную речь;
- учить двигаться в соответствии с музыкой и текстом;

**Метапредметные:**

- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, внимание, память;

**Личностные:**

- воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы.

## **Задачи ознакомительного уровня:**

### **Предметные:**

- дать общее представление об органах артикуляционного аппарата;
- учить правильно выполнять артикуляционные упражнения, самомассаж;
- активизировать и расширить словарный запас по различным лексическим темам;
- учить строить простые грамматические конструкции;
- учить двигаться в соответствии с текстом;

### **Метапредметные:**

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать речевое дыхание;
- развивать пространственные представления;
- развивать фонетический слух;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать слуховое, зрительное внимание, мышление и память;

### **Личностные:**

- воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
- воспитывать чувство товарищества;
- воспитывать культуру общения.

## **Задачи базового уровня:**

### **Задачи ознакомительного уровня +**

#### **Предметные:**

- дать базовые знания об основных принципах, упражнениях дыхательной гимнастики по А. Стрельниковой;
- учить различать на слух близкие по артикуляции звуки;
- учить производить фонематический анализ слов;

- формировать связную речь;
- учить производить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности;

#### **Метапредметные:**

- развивать музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
- развивать навык самоконтроля;

#### **Личностные:**

- воспитывать целеустремлённость;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Результаты программы.**

##### **Предметные:**

- сформированное представление о строении артикуляционного аппарата, знание основ развития речевой моторики;
- расширенный словарный запас по различным лексическим темам;
- сформированный грамматический строй речи и связная речь;
- умение двигаться в соответствии с музыкой и текстом;

##### **Метапредметные:**

- развитая мелкая и общая моторика;
- развитый фонематический слух;
- развитые мышление, внимание, память;

##### **Личностные:**

- проявление аккуратности и усидчивости при выполнении работы.

#### **Результаты ознакомительного уровня:**

##### **Предметные:**

- сформированное представление об органах артикуляционного аппарата;
- умение правильно выполнять артикуляционные упражнения, самомассаж;
- расширенный, «богатый» словарный запас по различным лексическим темам;
- умение строить простые грамматические конструкции;
- умение двигаться в соответствии с текстом;

#### **Метапредметные:**

- развитые коммуникативные умения и навыки;
- развитые переключаемость и координация движений;
- развитое речевое дыхание;
- развитая моторика пальцев рук;
- развитая артикуляционная моторика;
- развитые пространственные представления;
- развитый фонетический слух;
- развитые слуховое, зрительное внимание, мышление и память;

#### **Личностные:**

- проявление старательности, аккуратности, усидчивости при выполнении заданий;
- проявление чувства товарищества;
- проявление культуры общения.

### **Результаты базового уровня:**

#### **Результаты ознакомительного уровня +**

#### **Предметные:**

- владение базовыми знаниями об основных принципах, упражнениях дыхательной гимнастики по А. Стрельниковой;
- умение производить фонематический анализ слов;

- расширенный, «богатый» словарный запас по различным лексическим темам;

- умение различать на слух близкие по артикуляции звуки;
- умение строить связные монологические высказывания;
- умение производить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности;

**Метапредметные:**

- развитые музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
- развитый навык самоконтроля;

**Личностные:**

- проявление целеустремлённости при выполнении заданий;
- ведение здорового образа жизни.

<u>Входная диагностика</u>							
Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на определённом уровне по следующим показателям: - уровень мотивации; - уровень сформированности общеучебных компетенций; - уровень первичной сформированности предметной компетенции							
Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Внутриуровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Ознакомительный	Формирование первоначальных представлений об органах артикуляции, технологиях развития артикуляционной моторики и речевого дыхания.	Традиционная форма	Беседа с игровыми элементами, опрос, игра-путешествие.	Наглядно-практические (упражнение, игры, продуктивная деятельность); словесные (объяснение, беседа).	По уровню сложности содержания программы: знание, понимание, применение. По степени трудности задания: облегчённый, средний и повышенный.	<p><b>Предметные:</b> сформированное представление об органах артикуляционного аппарата; умение правильно выполнять артикуляционные упражнения, самомассаж; расширенный, «богатый» словарный запас по различным лексическим темам; умение строить простые грамматические конструкции; умение двигаться в соответствии с текстом;</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитые коммуникативные умения и навыки; развитые переключаемость и координация движений; развитое речевое дыхание; развитая моторика пальцев рук; развитая артикуляционная моторика; развитые пространственные представления; развитый фонетический слух; развитые слуховое, зрительное внимание, мышление и память;</p> <p><b>Личностные:</b> проявление старательности, аккуратности, усидчивости при выполнении заданий; проявление чувства товарищества; проявление культуры общения.</p>	<i>Входная и итоговая диагностики, промежуточная аттестация: выполнение дидактических заданий.</i>

<u>Входная диагностика</u>							
<p>Цель: установление степени готовности ребенка к обучению по программе на базовом уровне по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации;</li> <li>- уровень сформированности общеучебных компетенций;</li> <li>- уровень сформированности предметной компетенции на стартовом уровне.</li> </ul>							
Уровень	Целевые установки	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Формы и методы работы	Внутриуровневая дифференциация	Планируемые результаты	Контроль и аттестация
Базовый уровень	<p>Формирование базовых умений и навыков развития артикуляционной моторики и представления об упражнениях дыхательной гимнастики по А.Стрельниковой.</p>	<p>Традиционная форма</p>	<p>Беседа с игровыми элементами, опрос, игра-путешествие.</p>	<p>Наглядно-практическое (упражнение, игры, продуктивная деятельность); словесные (объяснение, беседа).</p>	<p>По уровню сложности содержания программы : знание, понимание, применение. По степени трудности задания: облегченный, средний и повышенный.</p>	<p><b>Предметные:</b> владение базовыми знаниями об основных принципах, упражнениях дыхательной гимнастики по А. Стрельниковой; умение производить фонематический анализ слов; расширенный, «богатый» словарный запас по различным лексическим темам; умение различать на слух близкие по артикуляции звуки; умение строить связные монологические высказывания; умение производить рефлекссию своей учебно-познавательной деятельности; <b>Метапредметные:</b> развитые музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности; развитый навык самоконтроля; <b>Личностные:</b> проявление целеустремленности при выполнении заданий; ведение здорового образа жизни.</p>	<p><i>Входная и итоговая диагностики, промежуточная аттестация:</i> выполнение дидактических заданий.</p>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретические	Практические	Всего	
1.	Введение в предмет/Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	4	-	4	опрос, дидактические задания
2.	Игры и игрушки	2	2	4	педагогическое наблюдение
3.	Фрукты	3	3	6	педагогическое наблюдение, индивидуальные задания
4.	Овощи	3	3	6	педагогическое наблюдение, опрос
5.	Осень	2	2	4	педагогическое наблюдение, индивидуальные задания
6.	Грибы	2	2	4	педагогическое наблюдение, опрос
7.	Посуда	4	4	8	педагогическое наблюдение
8.	Домашние животные и птицы	5	5	10	педагогическое наблюдение, индивидуальные задания
9.	Продукты питания	2	2	4	педагогическое наблюдение
10.	Зима. Новый год	8	8	16	педагогическое наблюдение,



					индивидуальные задания
11.	Промежуточная аттестация	4	-	4	опрос, дидактические задания
12.	Одежда, обувь, головные уборы	6	6	12	педагогическое наблюдение
13.	Транспорт. Правила дорожного движения	5	3	8	педагогическое наблюдение, опрос
14.	Дикие животные	3	3	6	педагогическое наблюдение, опрос
15.	Животные севера	2	2	4	опрос, индивидуальные задания
16.	Весна	4	4	8	педагогическое наблюдение, индивидуальные задания
17.	Животные юга	2	2	4	опрос, индивидуальные задания
18.	Мебель	2	2	4	педагогическое наблюдение
19.	Насекомые	4	4	8	педагогическое наблюдение, опрос
20.	Цветы	3	3	6	педагогическое наблюдение
21.	Ягоды	3	3	6	педагогическое наблюдение
22.	Лето	2	2	4	педагогическое наблюдение, опрос
23.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	4	-	4	опрос, дидактические задания
	<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>144</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1. Введение в предмет/Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика**

**Раздел 2. «Игры и игрушки»**

*Теория.* «Андрейка и его игрушки», «Маша-растеряша».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Дом игрушек», аппликация «Неваляшка».

Базовый уровень: поделка «Вертушка», чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».

### **Раздел 3. «Фрукты»**

*Теория.* «Фруктовый калейдоскоп», «Фрукты в саду», «Тропические фрукты», поделка «Персики»

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Абрикос», лепка «Яблоко».

Базовый уровень: лепка «На рынке», лепка «Яблочное дерево», аппликация «Лимон и апельсин».

### **Раздел 4. «Овощи»**

*Теория.* «А у нас в огороде...», «Полезные овощи», «Варим суп».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Овощи», поделка «Морковка», аппликация «Овощной суп».

Базовый уровень: аппликация «Овощи», лепка «Баклажаны» поделка «Кастрюлька с борщом».

### **Раздел 5. «Осень»**

*Теория.* «Сказочная осень», «Осенние краски».

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Тучка», поделка «Осенний букет».

Базовый уровень: поделка «Гроза», поделка «Осенние чудеса».

### **Раздел 6. «Грибы»**

*Теория.* «На грибной полянке», «Опасные грибы».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Грибочек», аппликация «Мухомор».

Базовый уровень: аппликация «Грибочки», чтение сказки «Куда спрятались грибы?»

### **Раздел 7. «Посуда»**

*Теория.* «Столовая посуда», «Чайная посуда», «Чаепитие у Зины», «Чистота - залог здоровья».

*Практика.* Ознакомительный уровень: лепка «Ложки, вилки и ножи», аппликация «Чайник», лепка «Чашечка», поделка «Самовар».

Базовый уровень: аппликация «Сахарница», поделка «Банка с вареньем», поделка «Кружечка», чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

## **Раздел 8. «Домашние животные и птицы»**

*Теория.* «На ферме», «Козлёнок и его друзья», «Шарик, дай лапу мне», «Птицы у дома», «Петушок и его семья».

*Практика.* Ознакомительный уровень: лепка «Ягнёнок», аппликация «Поросёнок», аппликация «Любимый щенок», лепка «Необычная птица – индюк», лепка «Цыплёнок».

Базовый уровень: поделка «Жеребёнок», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Котёнок», чтение рассказа Л. Н.Толстого «Пожарные собаки», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Гусь», пересказ сказки «Цыплёнок Цып».

## **Раздел 9. «Продукты питания»**

*Теория.* «А в холодильнике у нас...», «Кот-обжора».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Салат», аппликация «Мороженое».

Базовый уровень: Лепка «Сладости», аппликация «Пирожное».

## **Раздел 10. «Зима. Новый год»**

*Теория.* «Зимушка-зима», «Морозные дни», «Зимующие птицы», «Поможем птицам», «Зимние забавы», «Что за праздник «Новый год»?», «Наряжаем ёлочку», «На льду».

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Зимний день», аппликация «Морозные узоры», лепка «Сорока-белобока», поделка «Кормушка», лепка «Снеговик», аппликация «Новый год в лесу», поделка «Любимая новогодняя игрушка», поделка «Санки и коньки».

Базовый уровень: аппликация «Зимний денёк», поделка «Узоры зимушки-зимы», пересказ рассказа М.С.Пляцковского «Урок дружбы», поделка

«Кормушка», пересказ рассказа Н.Носова «На горке», поделка «Клюшка», составление рассказа по серии картин «Украшаем ёлочку», поделка «Гирлянда».

### **Раздел 11. Промежуточная аттестация.**

### **Раздел 12. «Одежда, головные уборы, обувь»**

*Теория.* «В шкафу», «Чемоданчики», «Головные уборы», «Шапочки», «Обувь», «Валенки».

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Одежда от мастеров», поделка «Юбочка», лепка «Шляпа», поделка «Шлем», поделка «Ботинки», аппликация «Красивые сапожки».

Базовый уровень: аппликация «Вещи от мастеров», пересказ рассказа Н.Носова «Заплата», поделка «Кепка», аппликация «Подарю тебе я шапку», пересказ сказки «Катюша и башмачки», лепка «Старинные валенки».

### **Раздел 13. «Транспорт. Правила дорожного движения»**

*Теория.* «Наземный и подземный транспорт», «Что такое метро. Правила поведения в метро», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Знаки на дороге».

*Практика.* Ознакомительный уровень: лепка «Самолёт», поделка «Кораблики», поделка «Светофор».

Базовый уровень: поделка «Вертолёт», аппликация «Подводная лодка», пересказ рассказа Е.С.Лапардиной «Ремонт дорог».

### **Раздел 14. «Дикие животные»**

*Теория.* «Жители леса», «Лось», «Заяц».

*Практика.* Ознакомительный уровень: Лепка «Медвежонок», лепка «Лосёнок», поделка «Мешок яблок для зайчат».

Базовый уровень: лепка «Лисица-сестрица», аппликация «Бельчонок», чтение сказки В.Бианки «Хвосты».

### **Раздел 15. «Животные севера»**

*Теория.* «Животные холодного края», «Белый медведь».

*Практика.* Ознакомительный уровень: лепка «Морской котик», поделка «Белый медведь».

Базовый уровень: лепка «Пингвины», поделка «Кит».

### **Раздел 16. «Весна»**

*Теория.* «Мамин праздник», «Пришла весна», «Перелётные птицы», «Ласточки».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Открытка», аппликация «Первые цветы», аппликация «Грач», поделка «Ласточка».

Базовый уровень: поделка «Подарок для мамы», аппликация «Подснежник», составление рассказа по серии картин «Скворечник», пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка».

### **Раздел 17. «Животные юга»**

*Теория.* «Животные жарких стран», «Львёнок и черепаха».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Слон», лепка «Львёнок».

Базовый уровень: аппликация «Бегемот», лепка «Жираф».

### **Раздел 18. «Мебель»**

*Теория.* «Мебель», «Катин шкаф».

*Практика.* Ознакомительный уровень: Поделка «Стульчик», аппликация «Шкафчик».

Базовый уровень: аппликация «Столик», лепка «Скамейка».

### **Раздел 19. «Насекомые»**

*Теория.* «Насекомые», «Паучок и его друзья», «Насекомые-труженики», «Муха-Цокотуха».

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Стрекоза», поделка «Паутинка», лепка «Пчёлка», поделка «Муха».

Базовый уровень: чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей», поделка «Бабочка», лепка «Кузнечик», поделка «Пчела».

### **Раздел 20. «Цветы»**

*Теория.* «Сказочное украшение», «Аленький цветочек», «Цветы для Милы».

*Практика.* Ознакомительный уровень: поделка «Мимоза», аппликация «Необычный подарок», поделка «Колокольчик».

Базовый уровень: поделка «Ромашка», чтение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик», аппликация «Василёк».

### **Раздел 21. «Ягоды»**

*Теория.* «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Сладкий урожай».

*Практика.* Ознакомительный уровень: лепка «Клубнички», поделка «Черника», аппликация «Дары лета».

Базовый уровень: поделка «Вишенки», поделка «На лесной опушке», пересказ сказки И.Карпович «О зазнавшейся клубничке».

### **Раздел 22. «Лето»**

*Теория.* «Лето», «На море».

*Практика.* Ознакомительный уровень: аппликация «Летний денёк», поделка «Ракушки».

Базовый уровень: аппликация «Летний денёк», составление рассказа по картине «Лето в походе».

### **Раздел 23. Итоговое занятие. Итоговая диагностика**

## **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение.* Занятия проходят в кабинете. Помещение должно быть достаточно просторным, с хорошим естественным и искусственным освещением и воздушно-тепловым режимом, которое соответствует гигиеническим требованиям.

Пособия и материалы для упражнений:

- профили артикуляций звуков;
- парные картинки;
- игры «Ромашка», «Солнышко», «Найди ошибки», «Четвертый лишний», «Строительный материал»;
- предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Продукты

питания», «Времена года», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Игрушки», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды», «Подводный мир», «Животные», «Птицы»;

- картинки с упражнениями по артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике.

*Информационное обеспечение.* Онлайн-игры по различным лексическим темам:

- <https://www.igraemsa.ru/sitemap>
- [http://detsadmickeymouse.ru/load/razvitie\\_rechi/109](http://detsadmickeymouse.ru/load/razvitie_rechi/109)
- <http://vseigr.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let.html>

*Кадровое обеспечение.* Занятия может проводить педагог, имеющий высшее дефектологическое образование.

## 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Первичная, входная и итоговая диагностики, промежуточная аттестация на ознакомительном и базовом уровнях проводится в виде выполнения дидактических заданий.

## 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В целях определения первоначального уровня подготовки обучающегося и уровня программы, по которой будет проводиться обучение данного ребёнка (определение группы для занятий) проводится первичная диагностика.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Таблица «Критерии оценки выполнения артикуляционных упражнений»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагаются для выполнения 3 артикуляционных упражнений: «Заборчик-	
		Первичная диагностика

	<p>Хоботок», «Качели» и «Лошадка».</p> <p>Цель: выявление состояния артикуляционной моторики</p>	
<p>Таблица «Критерии оценки выполнения заданий для пальцев рук»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагается повторить последовательность из 4 движений.</p> <p>Цель: выявление состояния мелкой моторики</p>	Первичная диагностика
<p>Таблица «Критерии оценки выполнения подвижных заданий»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагается повторить последовательность из 8 движений.</p> <p>Цель: выявление состояния общей моторики</p>	Первичная диагностика
<p>Таблица «Критерии оценки произношения звуков»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Проводится беседа-знакомство с ребёнком.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как тебя зовут?</li> <li>• Сколько тебе лет?</li> <li>• Как зовут твоих друзей?</li> <li>• Какая твоя любимая игрушка?</li> <li>• Любишь ли ты рисовать, лепить из</li> </ul>	Первичная диагностика



	<p>пластилина, кататься на самокате?</p> <p>Цель: определение уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи</p>	
Таблица «Критерии оценки выполнения грамматических заданий»	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>На материале картинок (Приложение 1) проводятся игры «Один-много», «Какой-какая-какие».</p> <p>Цель: определение уровня сформированности умения строить различные грамматические конструкции</p>	Первичная диагностика
Таблица «Критерии оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания»	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагается для прослушивания и дальнейшего пересказа рассказа Куциной Е.В. «Пластилиновая мышка».</p> <p>Цель: определение уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания</p>	Первичная диагностика
Таблица «Критерии оценки выполнения артикуляционных упражнений»	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагаются для выполнения комплексы</p>	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация

	<p>артикуляционных упражнений (Приложение 1)</p> <p>Цель: выявление состояния артикуляционной моторики</p>	
<p>Таблица «Критерии оценки выполнения заданий для пальцев рук»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагается повторить последовательность из нескольких движений (Приложение 2).</p> <p>Цель: выявление состояния мелкой моторики</p>	<p>Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация</p>
<p>Таблица «Критерии оценки выполнения подвижных заданий»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагается повторить последовательность из нескольких движений (Приложение 3).</p> <p>Цель: выявление состояния общей моторики</p>	<p>Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация</p>
<p>Таблица «Критерии оценки произношения звуков»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p> <p>Предлагаются для называния ряды слов/словосочетаний (Приложение 4).</p> <p>Цель: определение уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи</p>	<p>Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация</p>
<p>Таблица «Критерии оценки сформированности фонематических процессов»</p>	<p>Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений.</p>	<p>Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация</p>

	Предлагается комплекс дидактических заданий (базовый уровень) (Приложение 5). Цель: определение уровня сформированности фонематических процессов	
Таблица «Критерии оценки выполнения грамматических заданий»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается комплекс дидактических игр (Приложение 6). Цель: определение уровня сформированности умения строить различные грамматические конструкции	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация
Таблица «Критерии оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается серия картинок под редакцией Ильяковой Н.Е. «Как щенок завёл друзей» для составления рассказа (базовый уровень программы) Цель: определение уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация

Критерии оценки выполнения заданий первичной, входной и итоговой диагностик, промежуточной аттестации одинаковые.

В процессе первичной диагностики проверяется готовность ребёнка к обучению по 7 показателям (навыкам). Уровень сформированности каждого навыка оцениваем в баллах (низкий – 0, средний – 1, высокий – 2), т.е. максимальное суммарное количество баллов, которое может набрать обучающийся равно 14. Распределение по группам, в зависимости от количества набранных баллов, представлено в таблице 1.

**Распределение по группам, в зависимости от количества набранных баллов**

<b>Суммарное количество набранных баллов</b>	<b>Группа, занимающаяся по программе...</b>
0-7	ознакомительного уровня
8-14	базового уровня

В начале, середине и в конце учебного года в группах, занимающихся по программам разных уровней, проводится соответственно входная диагностика, промежуточная аттестация и итоговая диагностика.

Средством оценки выполнения артикуляционных упражнений является таблица «Критерии оценки выполнения артикуляционных упражнений».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	движения точные, упражнения выполнены согласно инструкции верно
средний уровень	незначительная раскоординированность движений, упражнения выполнены верно
низкий уровень	движения неточные, упражнения выполнены неверно или не выполнены совсем

Средством оценки выполнения заданий для пальцев рук является таблица «Критерии оценки выполнения заданий для пальцев рук».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	уверенное воспроизведение всей последовательности

	движений;
средний уровень	снижение объёма запоминания движений на 1-2 элемента, единичные ошибки с возможностью самостоятельной коррекции
низкий уровень	невозможность усвоения и воспроизведения серии движений при любых условиях (неоднократном показе и подсказках)

Средством оценки выполнения подвижных заданий является таблица «Критерии оценки выполнения подвижных заданий».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	уверенное воспроизведение последовательности движений после 1 – 3 показов (допустим пропуск только 2 движений)
средний уровень	снижение объёма запоминания движений на 2 элемента, единичные ошибки с возможностью самостоятельной коррекции
низкий уровень	невозможность усвоения и воспроизведения серии движений при любых условиях (неоднократном показе и подсказках)

Средством оценки правильности произношения звуков является таблица «Критерии оценки произношения звуков».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	правильное произношение звуков и воспроизведение количества слогов
средний уровень	неправильно произносятся 1-3 звука, количество слогов воспроизводится правильно;
низкий уровень	неправильно произносятся более 4 звуков, количество слогов воспроизводится правильно или сокращается.

Средством оценки выполнения заданий на определение уровня сформированности фонематических процессов является таблица «Критерии оценки сформированности фонематических процессов».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	задания выполнены без ошибок
средний уровень	при выполнении заданий были допущены 1-2 ошибки
низкий уровень	при выполнении заданий были допущены более 3 или более ошибок

Средством оценки выполнения грамматических заданий является таблица «Критерии оценки выполнения грамматических заданий».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	задания выполнены без ошибок
средний уровень	при выполнении заданий были допущены 1-3 ошибки
низкий уровень	большинство заданий были невыполнены или выполнены с ошибками

Средством оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания является таблица «Критерии оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания».

<b>Уровень оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
высокий уровень	связные высказывания структурированы, последовательны, логичны, включают различные части речи
средний уровень	связные высказывания структурированы, логичны, незначительно нарушена последовательность событий, включают различные части речи
низкий уровень	связные высказывания неструктурированы, нарушена последовательность событий, не выделяются причинно-следственные и логико-временные связи, включают мало частей речи

## 2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Метод	Приём
Словесный (вербальный) метод	Инструктаж, беседа
Наглядный метод	Показ иллюстраций, схем
Практический метод	Упражнение, практические задания
Объяснительно-иллюстративный метод	Рассказ, объяснение, демонстрация образца выполнения упражнения, дидактического задания или поделки (аппликации)

В логопедическом процессе при проведении занятий используются технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений:

- «Су – Джок» – терапия;
- пескотерапия;
- кинезитерапия;
- фонетическая ритмика;
- биоэнергопластика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

В процессе проведения занятий применяются технологии:

- игровая;
- проблемного обучения;
- здоровьесберегающая.

Теоретические занятия строятся по алгоритму:

1. выполнение упражнений дыхательной, зрительной, артикуляционной гимнастик;
2. актуализация знаний по теме;

3. изучение нового материала (с перерывом для проведения физминутки, пальчиковой гимнастики);
4. закрепление полученных знаний;
5. подведение итогов;
6. рефлексия.

Практические занятия строятся по алгоритму:

1. знакомство с образцом работы, его анализ;
2. подготовка необходимого оборудования и материалов;
3. поэтапное выполнение работы (с перерывом для проведения физминутки);
4. анализ выполненной работы, сравнение с образцом;
5. рефлексия.

## **2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагогов**

1. Волова И.Н., Карпова М.В. Ефимова И.В. Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная, пальчиковая, двигательная. Волгоград.: Учитель. 2020. 47 с.
2. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб: Речь, 2011. 160 с.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2008. 208 с.
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. М.: ВАКО, 2005. 176 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М.: Гном. 2021. 16 с.
6. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. М.: Каро.2013. 64 с.



7. Пилипенко Л.В. Веселая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста. М.: Владос. 2020. 60 с.

8. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.: Айрис-пресс, 2007. 112 с.

### **Литература для родителей и детей**

1. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ, 2020. 64 с.

2. Пикулева Л.Н. Слово на ладошке: о вежливости с вами вместе. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. М.: Новая школа, 1994. 112с.

## **2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Логоритмика»

Период обучения по программе:

Номер группы и год обучения по программе	Продолжительность учебного года			Кол-во учебных часов	Режим занятий (периодичность и продолжительность)	Сроки проведения аттестации
	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель			
группа № 1 первый год обучения			36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжи- тельность 30 минут	май (итоговый контроль)
группа № 2 первый год обучения			36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжи- тельность 30	май (итоговый контроль)

					минут	
группа №3 первый год обучения			36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжи- тельность 30 минут	май (итоговый контроль)
группа № 4 первый год обучения			36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжи- тельность 30 минут	май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## **2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Логоритмика», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 5-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017).

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребёнка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и склонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Логоритмика» ЦДО Теплостанской В.И. на 2023/2024 учебный год**

**Модуль 1. Ключевые общеучрежденческие дела**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая 2023г.
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1.	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2023г.

**1.2. Художественно-эстетическое направление**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Выставка рисунков «Зимняя фантазия».	20-29 декабря 2022г.

**1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>3.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1.	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	2 неделя Марта 2023г.
<b>3.3.3. Организация тематических недель и месячников</b>		
1.	Мамина неделя.	20-27 ноября 2021г.

**Модуль 2. «Самоуправление»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
-------	--------------------------	-----------------

1.	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2023г.
----	--	-------------------------

### **Модуль 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»**

1.	Беседа «Герои нашего времени», посвящённая празднику «День защитника Отечества»	3 неделя февраля 2023 г.
----	---	--------------------------

### **Модуль 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»**

1.	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
----	---	------------

### **Модуль 5. Работа с родителями.**

1.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
----	---	---------------------------

### **Тематика родительских собраний**

<b>№</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
3.	«Организация летнего отдыха детей в ЛОЛ «Форт Боярд»	Май (Июнь)

## 2.10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Упражнения артикуляционной гимнастики

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
«Лопаточка»	«Заборчик-Хоботок»
«Хоботок»	«Лошадка»
«Заборчик»	«Вкусное варенье»
«Парус»	«Маляр»
«Горка»	«Чашечка»
«Качели»	

### Приложение 2

#### Пальчиковые игры

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
«Послушные пальчики» (серия из 4 движений)	«Послушные пальчики» (серия из 5 движений)
«Покажи слова руками»	«Кулак-ребро-ладонь»

### Приложение 3

#### Подвижные игры

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
«Обезьянка» (серия из 7 движений)	«Обезьянка» (серия из 9 движений)

### Приложение 4

#### Речевой материал для проверки звукопроизношения

Ознакомительный уровень	Базовый уровень
[С]: самокат, капуста, кактус;	[С]: сом с усами, достать насос;
[З]: забота, мозаика, грузовик;	[З]: у Зои коза, узнать фазана;
[Ц]: цыплёнок, кататься, кузнец;	[Ц]: цыплёнок Цып, танцы в пятницу;
[Ш]: шоколад, машина, финиш;	[Ш]: пшёная каша, шипение кошки;
[Ж]: жакет, пижама, кожаный;	[Ж]: кожаный жакет, жалеет животное;

[Щ]: щипать, прищепка, помощь;	[Щ]: щиплет щётку, щип из щавеля;
[Ч]: часто, мечтать, ключ;	[Ч]: мечтать о чуде, точит меч;
[Л]: лошадь, болото, купил;	[Л]: купил лошадь, золотая заколка;
[Р]: русский, дракон, топор.	[Р]: родная страна, красный помидор.

## Приложение 5

### Задания на определение уровня сформированности фонематических процессов

Фонематический процесс	Задание
фонематический слух	«Поймай заданный звук»
фонематический анализ	«Какой первый/последний звук в слове» «Где прячется заданный звук в слове» «Сколько звуков в слове»

## Приложение 6

### Грамматические дидактические игры

Ознакомительный уровень		Базовый уровень	
грамматическая категория	задание	грамматическая категория	задание
употребление существительных в Им.п. ед. и мн. числа	игра «Один-много»	образование существительных множ. числа в Р.п.	игра «Покупки»
образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	игра «Скажи ласково»	употребление различных форм глаголов	игра «Дорога Мультяшки»
согласование прилагательных с существительными ед.ч.	игра «Какой-какая-какое»	согласование прилагательных с существительными ед.ч.	игра «Какой-какая-какое»
употребление предложно	игра «Потеряшки»	образование притяжательных	игра «Чей-чья-чьё-чьи»



падежных конструкций		местоимений	
-------------------------	--	-------------	--

## 2.11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа №1, базовый уровень

Время проведения занятий:

Место проведения: ЦВР, ул. Пушкина 74, кабинет № 2

№ за ня ти я	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1			Входная диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
2			Входная диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи и связной речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
3			«Андрейка и его игрушки»	2	1	1	беседа с	пед.наблюдение	

			Поделка «Вертушка»				игровыми элементами	ние	
4			«Маша - растеряша» Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
5			«Фруктовый калейдоскоп» Лепка «На рынке»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
6			«Фрукты в саду» Лепка «Яблочное дерево»	2	1	1	опрос	пед.наблуде ние	
7			«Тропические фрукты» Аппликация «Лимон и апельсин»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
8			«А у нас в огороде...» Аппликация «Овощи»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
9			«Полезные овощи» Лепка «Баклажаны»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
10			«Варим суп» Поделка «Кастрюлька с борщом»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
11			«Сказочная осень» Поделка «Гроза»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблуде ние	

12			«Осенние краски» Поделка «Осенние чудеса»	2	1	1	опрос	пед.наблюдение	
13			«На грибной полянке» Аппликация «Грибочки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
14			«Опасные грибы» Чтение сказки «Куда спрятались грибы?»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
15			«Столовая посуда» Аппликация «Сахарница»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
16			«Чайная посуда» Поделка «Банка с вареньем»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
17			«Чаепитие у Зины» Поделка «Кружечка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
18			«Чистота-залог здоровья» Чтение сказки В.И.Чуковского «Федорино горе»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
19			«На ферме» Поделка «Жеребёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
20			«Козлёнок и его друзья»	2	1	1	беседа с	пед.наблюдение	

			Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»				игровыми элементами	ние	
21			«Шарик, дай лапу мне» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Котёнок»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблюдение	
22			«Птицы у дома» Чтение рассказа К.Душинского «Гусь»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
23			«Петушок и его семья» Пересказ сказки «Цыплёнок Цып»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
24			«А в холодильнике у нас...» Лепка «Сладости»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
25			«Кот-обжора» «Аппликация «Пирожное»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
26			«Зимушка-зима» Аппликация «Зимний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
27			«Морозные дни» Поделка «Узоры зимушки-зимы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
28			«Зимующие птицы»	2	1	1	беседа с	пед.наблюдение	

			Пересказ рассказа М.С.Пляцковского «Урок дружбы»				игровыми элементами	ние	
29			«Поможем птицам» Поделка «Кормушка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
30			«Зимние забавы» Пересказ рассказа Н.Носова «На горке»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблюдение	
31			«Что за праздник «Новый год»?» Поделка «Ключка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
32			«Наряжаем ёлочку» Составление рассказа по серии картин «Украшаем ёлочку»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
33			«На льду» Поделка «Гирлянда»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
34			Промежуточная аттестация. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
35			Промежуточная аттестация. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти.	2	2	-	выполнение дидактических	пед.наблюдение	

			Исследование грамматического строя речи и связной речи.				заданий		
36			«В шкафу» Аппликация «Вещи от мастеров»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
37			«Чемоданчики» Пересказ сказки «Катюша и башмачки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
38			«Головные уборы» Поделка «Кепка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
39			«Шапки» Аппликация «Подарю тебе я шапку»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
40			«Обувь» Пересказ сказки «Катюша и башмачки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
41			«Валенки» Лепка «Старинные валенки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	беседа	
42			«Наземный и подземный транспорт» «Что такое метро. Правила поведения в метро»	2	2	-	игра - путешествие	пед.наблюдение	

43			«Воздушный транспорт» Поделка «Вертолёт»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
44			«Водный транспорт» Аппликация «Подводная лодка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
45			«Знаки на дороге» Пересказ рассказа Е.С.Лапардиной «Ремонт дорог»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
46			«Жители леса» Лепка «Лисица-сестрица»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
47			«Лось» Аппликация «Бельчонок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
48			«Заяц» Чтение сказки В.Бианки «Хвосты»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
49			«Животные холодного края» Лепка «Пингвины»	2	-	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
50			«Белый медведь»	2	1	1	игра -	пед.наблode	



			Поделка «Кит»				путешествие	ние	
51			«Мамин праздник» Поделка «Подарок для мамы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
52			«Пришла весна» Аппликация «Подснежник»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
53			«Перелётные птицы» Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
54			«Ласточки» Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
55			«Животные жарких стран» Аппликация «Бегемот»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
56			«Львёнок и черепаха» Лепка «Жираф»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
57			«Мебель» Аппликация «Столик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
58			«Катин шкаф» Лепка «Скамейка»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблюде ние	

							элементам		
59			«Насекомые» Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
60			«Паучок и его друзья» Поделка «Бабочка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
61			«Насекомые-труженики» Лепка «Кузнечик»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблюдение	
62			«Муха-цокотуха» Поделка «Пчела»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
63			«Сказочное украшение» Поделка «Ромашка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
64			«Аленький цветочек» Чтение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
65			«Цветы для Милы» Аппликация «Василёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
66			«Садовые ягоды» Поделка «Вишенки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	

67		«Лесные ягоды» Поделка «На лесной опушке»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
68		«Сладкий урожай» Пересказ сказки И.Карпович «О зазнавшейся клубничке»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
69		«Лето» Аппликация «Летний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
70		«На море» Составление рассказа по картине «Лето в походе»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
71		Итоговая диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюде ние	
72		Итоговая диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи и связной речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюде ние	
ИТОГО			72					

Группа №,2 ознакомительный уровень

Время проведения занятий:

Место проведения: ЦВР, ул. Пушкина 74, кабинет № 2

№ за ня ти я	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1			Входная диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
2			Входная диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
3			«Андрейка и игрушки» Поделка «Дом игрушек»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
4			«Маша-растеряша» Аппликация «Неваляшка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	

5		«Фруктовый калейдоскоп» Аппликация «Абрикос»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
6		«Фрукты в саду» Лепка «Яблоко»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
7		«Тропические фрукты» Поделка «Персики»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
8		«А у нас в огороде...» Поделка «Овощи»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
9		«Полезные овощи» Поделка «Морковка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
10		«Варим суп» Аппликация «Овощной суп»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
11		«Сказочная осень» Аппликация «Тучка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
12		«Осенние краски» Поделка «Осенний букет»	2	1	1	опрос	беседа с игровыми элементами	
13		«На грибной полянке»	2	1	1	беседа с	пед.наблюде	

			Поделка «Грибочек»				игровыми элементами	ние	
14			«Опасные грибы» Аппликация «Мухомор»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
15			«Столовая посуда» Лепка «Ложки, вилки и ножи»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
16			«Чайная посуда» Аппликация «Чайник»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
17			«Чаепитие у Зины» Лепка «Чашечка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
18			«Чистота – залог здоровья» Поделка «Самовар»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
19			«На ферме» Лепка «Ягнёнок»	2	1	1	опрос	беседа с игровыми элементами	
20			«Козлёнок и его друзья» Аппликация «Поросёнок»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
21			«Шарик, дай лапу мне»	2	1	1	опрос с игровыми	индивидуаль	

			Аппликация «Любимый щенок»				элементами	ные задания	
22			«Птицы у дома» Лепка «Необычная птица - индюк»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
23			«Петушок и его семья» Лепка «Цыплёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
24			«А в холодильнике у нас» Поделка «Салат»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
25			«Кот-обжора» Аппликация «Мороженое»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
26			«Зимушка-зима» Аппликация «Зимний день»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
27			«Морозные дни» Аппликация «Морозные узоры»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
28			«Зимующие птицы» Лепка «Сорока-белобока»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
29			«Поможем птицам»	2	1	1	опрос с игровыми	пед.наблюде	

			Поделка «Кормушка»				элементами	ние	
30			«Зимние забавы» Лепка «Снеговик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
31			«Что за праздник «Новый год»?» Аппликация «Новый год в лесу»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
32			«Наряжаем ёлочку» Поделка «Любимая новогодняя игрушка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
33			«На льду» Поделка «Санки и коньки»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
34			Промежуточная аттестация. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюде ние	
35			Промежуточная аттестация. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюде ние	
36			«В шкафу» Аппликация «Одежда от мастеров»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
37			«Чемоданчики» Поделка «Юбочка»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблюде ние	



							элементами		
38			«Головные уборы» Лепка «Шляпа»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
39			«Шапочки» Поделка «Шлем»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
40			«Обувь» Поделка «Ботинки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
41			«Валенки» Аппликация «Красивые сапожки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
42			«Наземный и подземный транспорт» «Что такое метро. Правила поведения в метро»	2	2	-	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
43			«Воздушный транспорт» Лепка «Самолёт»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
44			«Водный транспорт» Поделка «Кораблики»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	

45			«Знаки на дороге» Поделка «Светофор»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
46			«Жители леса» Лепка «Медвежонок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
47			«Лось» Лепка «Лосёнок»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
48			«Заяц» Поделка «Мешок яблок для зайчат»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
49			«Животные холодного края» Лепка «Морской котик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
50			«Белый медведь» Поделка «Белый медведь»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
51			«Мамин праздник» Поделка «Открытка»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
52			«Пришла весна» Аппликация «Первые цветы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	

53		«Перелётные птицы» Аппликация «Грач»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
54		«Ласточки» Поделка «Ласточка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
55		«Животные жарких стран» Поделка «Слон»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
56		«Львёнок и черепаха» Лепка «Львёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
57		«Мебель» Поделка «Стульчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементам	пед.наблюде ние	
58		«Катин шкаф» Аппликация «Шкафчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
59		«Насекомые» Аппликация «Стрекоза»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
60		«Паучок и его друзья» Поделка «Паутинка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
61		«Насекомые-труженники»	2	1	1	беседа с	опрос	

			Лепка «Пчёлка»				игровыми элементами		
62			«Муха-цокотуха» Поделка «Муха»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
63			«Сказочное украшение» Поделка «Мимоза»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
64			«Аленький цветочек» Аппликация «Необычный подарок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
65			«Цветы для Милы» Поделка «Колокольчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
66			«Садовые ягоды» Лепка «Клубнички»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
67			«Лесные ягоды» Поделка «Черника»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
68			«Сладкий урожай» «Аппликация «Дары лета»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблюде ние	

							элементами		
69			«Лето» Аппликация «Летний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
70			«На море» Поделка «Ракушки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
71			Итоговая диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
72			Итоговая диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
ИТОГО				72					

Группа №3, базовый уровень

Время проведения занятий: вторник, пятница 18.00-19.10

Место проведения: ЦВР, ул. Пушкина 74, кабинет № 2

№ за ня ти я	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1			Входная диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
2			Входная диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи и связной речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
3			«Андрейка и его игрушки» Поделка «Вертушка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	

4			«Маша - растеряша» Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
5			«Фруктовый калейдоскоп» Лепка «На рынке»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
6			«Фрукты в саду» Лепка «Яблочное дерево»	2	1	1	опрос	пед.наблуде ние	
7			«Тропические фрукты» Аппликация «Лимон и апельсин»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
8			«А у нас в огороде...» Аппликация «Овощи»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
9			«Полезные овощи» Лепка «Баклажаны»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
10			«Варим суп» Поделка «Кастрюлька с борщом»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
11			«Сказочная осень» Поделка «Гроза»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
12			«Осенние краски» Поделка «Осенние чудеса»	2	1	1	опрос	пед.наблуде ние	

13			«На грибной полянке» Аппликация «Грибочки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
14			«Опасные грибы» Чтение сказки «Куда спрятались грибы?»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
15			«Столовая посуда» Аппликация «Сахарница»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
16			«Чайная посуда» Поделка «Банка с вареньем»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
17			«Чаепитие у Зины» Поделка «Кружечка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
18			«Чистота-залог здоровья» Чтение сказки В.И.Чуковского «Федорино горе»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
19			«На ферме» Поделка «Жеребёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
20			«Козлёнок и его друзья» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	



21		«Шарик, дай лапу мне» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Котёнок»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблode ние	
22		«Птицы у дома» Чтение рассказа К.Душинского «Гусь»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
23		«Петушок и его семья» Пересказ сказки «Цыплёнок Цып»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
24		«А в холодильнике у нас...» Лепка «Сладости»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
25		«Кот-обжора» «Аппликация «Пирожное»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
26		«Зимушка-зима» Аппликация «Зимний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
27		«Морозные дни» Поделка «Узоры зимушки-зимы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
28		«Зимующие птицы» Пересказ рассказа М.С.Пляцковского «Урок дружбы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	

29			«Поможем птицам» Поделка «Кормушка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
30			«Зимние забавы» Пересказ рассказа Н.Носова «На горке»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблode ние	
31			«Что за праздник «Новый год»?» Поделка «Ключка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
32			«Наряжаем ёлочку» Составление рассказа по серии картин «Украшаем ёлочку»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
33			«На льду» Поделка «Гирлянда»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
34			Промежуточная аттестация. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
35			Промежуточная аттестация. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи и связной речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	

36		«В шкафу» Аппликация «Вещи от мастеров»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
37		«Чемоданчики» Пересказ сказки «Катюша и башмачки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
38		«Головные уборы» Поделка «Кепка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
39		«Шапки» Аппликация «Подарю тебе я шапку»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
40		«Обувь» Пересказ сказки «Катюша и башмачки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
41		«Валенки» Лепка «Старинные валенки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	беседа	
42		«Наземный и подземный транспорт» «Что такое метро. Правила поведения в метро»	2	2	-	игра - путешествие	пед.наблode ние	
43		«Воздушный транспорт» Поделка «Вертолёт»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблode ние	

							элементами		
44			«Водный транспорт» Аппликация «Подводная лодка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
45			«Знаки на дороге» Пересказ рассказа Е.С.Лапардиной «Ремонт дорог»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
46			«Жители леса» Лепка «Лисица-сестрица»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
47			«Лось» Аппликация «Бельчонок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
48			«Заяц» Чтение сказки В.Бианки «Хвосты»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
49			«Животные холодного края» Лепка «Пингвины»	2	-	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
50			«Белый медведь» Поделка «Кит»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	

51			«Мамин праздник» Поделка «Подарок для мамы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
52			«Пришла весна» Аппликация «Подснежник»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблode ние	
53			«Перелётные птицы» Составление рассказа по серии картин «Скворечник»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
54			«Ласточки» Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
55			«Животные жарких стран» Аппликация «Бегемот»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
56			«Львёнок и черепаха» Лепка «Жираф»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
57			«Мебель» Аппликация «Столик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
58			«Катин шкаф» Лепка «Скамейка»	2	1	1	беседа с игровыми элементам	пед.наблode ние	
59			«Насекомые»	2	1	1	беседа с	пед.наблode	

			Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»				игровыми элементами	ние	
60			«Паучок и его друзья» Поделка «Бабочка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
61			«Насекомые-труженики» Лепка «Кузнечик»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	пед.наблюдение	
62			«Муха-цокотуха» Поделка «Пчела»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
63			«Сказочное украшение» Поделка «Ромашка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
64			«Аленький цветочек» Чтение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
65			«Цветы для Милы» Аппликация «Василёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
66			«Садовые ягоды» Поделка «Вишенки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
67			«Лесные ягоды» Поделка «На лесной опушке»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблюдение	

							элементами		
68			«Сладкий урожай» Пересказ сказки И.Карпович «О зазнавшейся клубничке»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
69			«Лето» Аппликация «Летний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
70			«На море» Составление рассказа по картине «Лето в походе»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
71			Итоговая диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи. Фонематический слух и фонематический анализ.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
72			Итоговая диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи и связной речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
ИТОГО				72					

Группа №4, ознакомительный уровень

Время проведения занятий:

Место проведения: ЦВР, ул. Пушкина 74, кабинет № 2

№ за ня ти я	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1			Входная диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
2			Входная диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблюдение	
3			«Андрейка и игрушки» Поделка «Дом игрушек»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
4			«Маша-растеряша» Аппликация «Неваляшка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	



5		«Фруктовый калейдоскоп» Аппликация «Абрикос»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
6		«Фрукты в саду» Лепка «Яблоко»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуальные задания	
7		«Тропические фрукты» Поделка «Персики»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
8		«А у нас в огороде...» Поделка «Овощи»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
9		«Полезные овощи» Поделка «Морковка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
10		«Варим суп» Аппликация «Овощной суп»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюдение	
11		«Сказочная осень» Аппликация «Тучка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюдение	
12		«Осенние краски» Поделка «Осенний букет»	2	1	1	опрос	беседа с игровыми элементами	
13		«На грибной полянке»	2	1	1	беседа с	пед.наблюдение	

			Поделка «Грибочек»				игровыми элементами	ние	
14			«Опасные грибы» Аппликация «Мухомор»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
15			«Столовая посуда» Лепка «Ложки, вилки и ножи»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
16			«Чайная посуда» Аппликация «Чайник»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
17			«Чаепитие у Зины» Лепка «Чашечка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
18			«Чистота – залог здоровья» Поделка «Самовар»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
19			«На ферме» Лепка «Ягнёнок»	2	1	1	опрос	беседа с игровыми элементами	
20			«Козлёнок и его друзья» Аппликация «Поросёнок»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
21			«Шарик, дай лапу мне»	2	1	1	опрос с игровыми	индивидуаль	

			Аппликация «Любимый щенок»				элементами	ные задания	
22			«Птицы у дома» Лепка «Необычная птица - индюк»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблюде ние	
23			«Петушок и его семья» Лепка «Цыплёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
24			«А в холодильнике у нас» Поделка «Салат»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
25			«Кот-обжора» Аппликация «Мороженое»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
26			«Зимушка-зима» Аппликация «Зимний день»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
27			«Морозные дни» Аппликация «Морозные узоры»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
28			«Зимующие птицы» Лепка «Сорока-белобока»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
29			«Поможем птицам»	2	1	1	опрос с игровыми	пед.наблюде	

			Поделка «Кормушка»				элементами	ние	
30			«Зимние забавы» Лепка «Снеговик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
31			«Что за праздник «Новый год»?» Аппликация «Новый год в лесу»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
32			«Наряжаем ёлочку» Поделка «Любимая новогодняя игрушка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
33			«На льду» Поделка «Санки и коньки»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
34			Промежуточная аттестация. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
35			Промежуточная аттестация. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
36			«В шкафу» Аппликация «Одежда от мастеров»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
37			«Чемоданчики» Поделка «Юбочка»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблode ние	

							элементами		
38			«Головные уборы» Лепка «Шляпа»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	опрос	
39			«Шапочки» Поделка «Шлем»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
40			«Обувь» Поделка «Ботинки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
41			«Валенки» Аппликация «Красивые сапожки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
42			«Наземный и подземный транспорт» «Что такое метро. Правила поведения в метро»	2	2	-	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
43			«Воздушный транспорт» Лепка «Самолёт»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
44			«Водный транспорт» Поделка «Кораблики»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	

45			«Знаки на дороге» Поделка «Светофор»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
46			«Жители леса» Лепка «Медвежонок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
47			«Лось» Лепка «Лосёнок»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
48			«Заяц» Поделка «Мешок яблок для зайчат»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
49			«Животные холодного края» Лепка «Морской котик»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблode ние	
50			«Белый медведь» Поделка «Белый медведь»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
51			«Мамин праздник» Поделка «Открытка»	2	1	1	опрос с игровыми элементами	индивидуаль ные задания	
52			«Пришла весна» Аппликация «Первые цветы»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	

53		«Перелётные птицы» Аппликация «Грач»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
54		«Ласточки» Поделка «Ласточка»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
55		«Животные жарких стран» Поделка «Слон»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
56		«Львёнок и черепаха» Лепка «Львёнок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
57		«Мебель» Поделка «Стульчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементам	пед.наблуде ние	
58		«Катин шкаф» Аппликация «Шкафчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблуде ние	
59		«Насекомые» Аппликация «Стрекоза»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
60		«Паучок и его друзья» Поделка «Паутинка»	2	1	1	игра - путешествие	пед.наблуде ние	
61		«Насекомые-труженники»	2	1	1	беседа с	опрос	

			Лепка «Пчёлка»				игровыми элементами		
62			«Муха-цокотуха» Поделка «Муха»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
63			«Сказочное украшение» Поделка «Мимоза»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
64			«Аленький цветочек» Аппликация «Необычный подарок»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
65			«Цветы для Милы» Поделка «Колокольчик»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
66			«Садовые ягоды» Лепка «Клубнички»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
67			«Лесные ягоды» Поделка «Черника»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблюде ние	
68			«Сладкий урожай» «Аппликация «Дары лета»	2	1	1	беседа с игровыми	пед.наблюде ние	



							элементами		
69			«Лето» Аппликация «Летний денёк»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
70			«На море» Поделка «Ракушки»	2	1	1	беседа с игровыми элементами	пед.наблode ние	
71			Итоговая диагностика. Состояние артикуляционной моторики и звукопроизносительной стороны речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
72			Итоговая диагностика. Состояние мелкой моторики и двигательной памяти. Исследование грамматического строя речи.	2	2	-	выполнение дидактических заданий	пед.наблode ние	
ИТОГО				72					

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:01:54 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Л Ю Б О З Н А Й К А »**

**Уровень освоения программы  
(стартовый) ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год (144 часа)**

**Автор-составитель: Кормина Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования**

**Брянск 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты***

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	13

### ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации***

2.1 Учебный план.....	17
2.2 Содержание программы.....	22
2.3 Условия реализации программы .....	34
2.4 Формы аттестации.....	35
2.5 Оценочные материалы.....	36
2.6 Методические материалы.....	41
2.7 Дидактическое материалы.....	49
2.8 Список литературы.....	50
2.9 Календарный учебный график.....	54
2.10 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин .....	

### ***Раздел 3. Рабочая программа воспитания***

3.1 Пояснительная записка.....	55
3.2 Цель и задачи.....	55
3.3 Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год .....	57

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### ***1. Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников математике и окружающему миру «Любознайка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования с ориентировкой на ФГОС начального общего образования, направлена на создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира с применением игровых форматов и технологий, путем развития математических способностей и природоведческих представлений. Программа способствует формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

#### ***2. Нормативно-правовая основа программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) *Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).*

2) *Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».*

3) *Приказ Минпросвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

4) *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог*

*дополнительного образования детей и взрослых».*

*5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».*

*6) Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».*

*7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).*

*8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».*

*9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*

*10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».*

*11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».*

*12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от*

28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030г

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

### **3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам учащихся и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности и, обилие информации, получаемой детьми определяют возрастающую роль математической подготовки создает условия для развития и воспитания обучающихся через их практическую деятельность.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация и представления об окружающем мире подрастающего поколения. направлены, главным образом, на интеллектуальное развитие, формирование культуры и самостоятельности мышления.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает школьную неуспеваемость, сохраняет здоровье. Постепенное введение ребенка в мир математических и природоведческих представлений приводит к более глубоким знаниям, формирует умение использовать и применять их на практике.

#### ***4. Новизна программы***

Новизна данной образовательной программы «Любознайка» отражается в ее **комплексности**, что обеспечивает единство **2 модулей: социально-гуманитарного** (математика) и **естественно-научного** (окружающий мир), каждый из которых реализует отдельную задачу и работает на развитие постепенно усложняющейся образовательной траектории, что предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта при комплексном решении задач: развитие математических способностей детей организуется при одновременном формировании их природоведческих представлений.

#### ***5. Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему образования:

- как *комплексная* (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста)
- как *интегрированная* (взаимосвязана с другими программами);
- как *отдельная программа обучения* дошкольников элементарным

математическим и природоведческим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

Также данная программа имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и др. направлениями воспитательного процесса.

## ***6. Адресат программы***

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с разным уровнем готовности к школе.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек. Набор в группы производится по заявлениям родителей в начале учебного года на свободной основе.

## ***7. Педагогическая целесообразность***

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, т.к. при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, на которые в значительной степени опирается отбор содержания, форм и методов обучения.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как *период оптимальный для умственного развития и воспитания детей*.

Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения различных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А.Арапова-Пискарева, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Т.И.Ерофеева, Е.В.Колесникова, Л.Г.Петерсон и др.).

По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности,



формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

## **8. Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год. Всего 144 часа (72 – математика и 72 – окружающий мир).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

## **9. Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на **ознакомительном (стартовом) уровне** и предполагает получение обучающимися первоначальных математических знаний и природоведческих представлений.

## **10. Формы обучения по программе - очная.**

## **11. Особенности организации образовательного процесса**

**Основная форма организации** образовательной деятельности детей – *групповая*, занятия проводятся *фронтально*.

## **12. Формы проведения занятий**

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные, развивающие игры;
- творческие задания;

– коллективная творческая деятельность;

Помимо традиционных форм занятий широко используются и *нетрадиционные формы*, такие, как:

- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина;
- КВН и др.

### **13. Режим занятий**

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Наполняемость учебной группы</i>	<i>Формы организации учащихся на занятиях</i>
<i>1 год</i>	<i>5 - 7 лет</i>	<i>30 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>144 часа</i>	<i>10-15 человек</i>	<i>Групповая</i>

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **1.2.1 Цели и задачи блока « Математика»**

**Цели:**

- ❖ адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

- ❖ всестороннее развитие ребенка, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

### **Задачи:**

#### Предметные (обучающие):

- формирование интереса к познанию, активизация мыслительной деятельности;
- знакомство детей с общими математическими понятиями и ввод в активную речь элементарных математических терминов, использование знаково- символических средств представления информации;
- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральных числах и арифметических действиях (числовая грамотность), величине, геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях;
- формирование умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении др. задач);
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### Личностные (воспитательные):

- воспитание у обучающихся личностных качеств: ответственности, исполнительности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- воспитание культуры поведения, культуры речи;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: уважительного и доброжелательного отношения к людям, стремления к взаимопомощи и т.д.)

#### Метапредметные (развивающие):

- развитие речи: обогащение словарного запаса, овладение и введение в активную речь элементарных математических терминов, использование

- знаково- символических средств представления информации;
- развитие двигательной сферы: развитие моторики мелких мышц рук;
  - развитие мышления: формирование умения анализировать, выделять главные, существенные признаки и свойства, сравнивать, обобщать и систематизировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; формирование умения владеть способами решения проблем творческого и поискового характера;
  - развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, умения ориентироваться в пространстве и времени.
  - развитие общетрудовых умений: формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно, контролировать и оценивать результаты выполненных действий, работать в хорошем темпе;
  - развитие коммуникативных умений: развитие коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, общаться, защищать свою точку зрения, выступать, устанавливать отношения взаимопонимания с педагогом и сверстниками).

### 1.2.2 Цели и задачи блока «Окружающий мир»

#### **Цели:**

- ❖ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира;
- ❖ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

## **Задачи:**

### Предметные (обучающие):

- сформировать осознание ребёнком ценности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; сформировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля, гражданина РФ;
- уточнить, систематизировать и углубить знания о живой и неживой природе, о явлениях в неживой природе;
- сформировать элементарные представления по астрономии, географии, биологии, зоологии, анатомии;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

### Личностные (воспитательные):

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- способствовать социально-личностному развитию ребенка;
- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других;
- развивать самостоятельность элементарного самоконтроля, любознательность, активность;

*Метапредметные (развивающие):*

- развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение;
- сформировать способы познания путем сенсорного анализа;
- умение решать творческие задачи;
- развивать интерес к различным видам деятельности и внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения;
- развивать мелкую моторику рук и художественно-творч. способности детей;

### **1.3 Планируемые результаты**

#### **1.3.1 Планируемые результаты блока «Математика»**

*По программе к концу обучения, дети будут знать:*

- ✓ названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- ✓ состав чисел первого и второго десятка;
- ✓ порядковый счет в пределах 20;
- ✓ предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- ✓ названия сторон и углов клетки в тетради;
- ✓ знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- ✓ направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- ✓ плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- ✓ объемные геометрические тела;

- ✓ знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- ✓ количество и названия дней недели;
- ✓ понятия: времена года и их последовательность

*Будут уметь:*

- ✓ читать, записывать числа в пределах 20 и сравнивать их;
- ✓ находить сумму и разность в пределах 10;
- ✓ считать десятками до 100;
- ✓ считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...)  
в пределах 20;
- ✓ составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- ✓ определять словом положение предмета;
- ✓ классифицировать предметы по признакам (цвету, форме, размеру и т.д.)
- ✓ сравнивать предметы по ширине, высоте, длине;
- ✓ различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- ✓ объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ✓ ориентироваться в пространстве и последовательности времен года;
- ✓ владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- ✓ правильно организовывать рабочее место.

### **1.3.2 Планируемые результаты блока «Окружающий мир»**

*По программе к концу обучения дети будут знать:*

- ✓ родственные связи и социальная роль в них (сын, внук, внучка, отец);
- ✓ фамилии, имена и отчества родителей;
- ✓ домашний адрес;
- ✓ историю возникновения названия родного города;
- ✓ название страны и ее столицы;

- ✓ государственные символы;
- ✓ традиции россиян, праздники;
- ✓ основные признаки времён года;
- ✓ сезонные изменения в живой и неживой природе;
- ✓ значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- ✓ дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ существенные признаки изученных групп растений и животных;
- ✓ места обитания диких животных в разных климатических зонах,
- ✓ приспособленность их к разным средам обитания;
- ✓ некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- ✓ цвета радуги в правильной последовательности;
- ✓ что такое глобус и карта и цветовое обозначение на них;
- ✓ основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- ✓ правила поведения в общественных местах;
- ✓ правила личной гигиены; что полезно, что вредно для нашего организма;
- ✓ особенности охраны здоровья в разные времена года;
- ✓ что полезно, что вредно для нашего организма;
- ✓ правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ наиболее распространённые профессии;

*Будут уметь:*

- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- ✓ рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности;
- ✓ находить взаимосвязи в окружающем мире;



- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ выполнять правила личной гигиены;
- ✓ безопасного поведения на улице и в быту, общественных местах;
- ✓ выполнять режим дня;
- ✓ устанавливать дружеские отношения, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями, домашними животными ;
- ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ✓ отдельно собирать мусор в быту;

В результате обучения по программе «Любознайка» у дошкольников будут сформированы **следующие компетенции:**

*Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:*

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

*Учебно-познавательные компетенции:*

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-

познавательной деятельности;

*Социокультурные компетенции:*

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;

*Коммуникативные компетенции:*

- уметь владеть способами взаимодействия с окружающими; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

*Информационные компетенции:*

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками.

*Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:*

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

**2.1 Учебный план**

### 2.1.1 Учебный план блока «Математика»

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. «В гостях у царицы Математики». Правила по ТБ.	1	1	0	Пед.наблюдение, беседа
2.	Счет до 10. <i>(последовательность чисел 1 десятка, счет до 10, соотнесение цифры и количества предметов)</i> <b>Входной контроль</b>	13	6	7	Пед.наблюдение, беседа, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
3.	Количественны и порядковый счет <i>(соотнесение общего количества предметов с цифрой, счет в прямом и обратном порядке)</i>	4	1,5	2,5	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
4.	Сравнение чисел <i>(знакомство с математическими знаками «&lt;», «&gt;», «=», умение их применять, получать равенство из неравенства)</i>	8	3,5	4,5	Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.  Анализ выполнения работ.
5.	Состав числа <i>(умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число)</i>	5	2	3	Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.  Анализ выполнения работ.
6.	Сложение и вычитание <i>(знакомство с</i>	10	4,5	5,5	Пед.наблюдение, опрос, выполнение

	<p><i>математическими знаками «+», «-», «=», умение их применять в примерах, знакомство со структурой примеров на сложение и вычитание – слагаемое, слагаемое, значение суммы; уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);</i></p> <p><b>Промежуточный контроль</b></p>				<p>практ.заданий.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Анализ выполнения работ.</p>
7.	<p>Решение задач</p> <p><i>(решение различных математических задач на сложение и вычитание, знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ);</i></p>	9	4	5	<p>Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.</p> <p>Анализ выполнения работ.</p>
8.	<p>Геометрия</p> <p><i>(знакомство с понятиями: линия, луч, отрезок, угол, геометрические фигуры и тела);</i></p>	7	3	4	<p>Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.</p> <p>Анализ выполнения работ.</p>
9.	<p>Счет до 20</p> <p><i>(знакомство с образованием чисел второго десятка);</i></p> <p><i>Олимпиада по математике для дошкольников</i></p>	7	3	4	<p>Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.</p> <p>Анализ выполнения работ.</p>
10.	<p>Счет до 100</p> <p><i>(знакомство с числами до 100, счет до 100, решение примеров на сложение и вычитание);</i></p> <p><b>Итоговый контроль</b></p>	7	3	4	<p>Пед.наблюдение, опрос, выполнение практ.заданий.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Анализ выполнения работ.</p>

11.	Итоговое занятие	1	0	1	КВН
	<b>Всего</b>	72	31	41	

### 2.1.2 Учебный план блока «Окружающий мир»

Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1</b> Простые правила <i>Вводное занятие.</i> <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>ПДД</i> <b>Входной контроль</b>	2	1,5	0,5	Пед.наблюдение, беседа. Анализ выполнения заданий.
<b>Раздел 2</b> Моя страна, мой город, мой дом, моя семья.	6	3	3	Пед.наблюдение, беседа, выполнение практ. заданий. Анализ выполнения заданий.
<b>Раздел 3</b> Времена года <b>Промежуточный контроль</b>	17	8	9	Пед.наблюдение, беседа, выполнение практ. заданий. Тест. Анализ выполнения заданий.
<b>Раздел 4</b> Этикет	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практических заданий. Анализ выполнения заданий

<b>Раздел 5</b> Моя безопасность	9	4	5	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практических заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 6</b> Любимые праздники	7	2	5	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 7</b> Карта и глобус	6	3	3	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 8</b> Экология	3	1,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 9</b> Народные промыслы. Экскурсия в школьный музей	4	2	2	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 10</b> Мое здоровье	5	2	3	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.  Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 11</b> Профессии людей.	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий.

«Кем быть?»				Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 12</b> Животный и растительный мир планеты	7	3	4	Пед. наблюдение, опрос, выполнение практ. заданий. Анализ выполнения заданий
<b>Раздел 13</b> «Чему мы научились?» Скоро в школу (экскурсия по школе) <b>Итоговый контроль</b>	2	1	1	Беседа. Тест. Выставка работ.
<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## 2.2 Содержание программы

### 2.2.1 Содержание программы блока «Математика»

ТЕМА 1. *Вводное занятие* «В гостях у царицы Математики».

**Правила по ТБ.**

#### Теоретические сведения

Знакомство с программой, учебным материалом. Правила посадки, положение тетради и карандаша в руке. Правила общения. Правила раскрашивания.

Проведение инструктажа по ТБ.

#### Практическая работа

Выполнение правил посадки, правильного положения тетради и карандаша в руке. Работа в тетради. Раскрашивание рисунка.

## ТЕМА 2. Числа от 1 до 10. Счет до 10.

### Теоретические сведения

Повторение последовательности чисел 1-го десятка, счет до 10. Понятия «число» и «цифра». Соотнесение цифры и количества предметов. Состав чисел. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Числа – «соседи», «последующее, предшествующее число», «последнее, предпоследнее число». Числовой луч.

### Практическая работа

Написание цифр от 1 до 9. Работа со счётными палочками. Работа на развитие логического мышления, развитие внимание, моторики. Работа по образованию следующего числа путём прибавления 1, а предыдущего - путём вычитания 1. Работа в тетради. Правила штриховки. Штриховка.

**Диагностика** Выявление уровня развития математических способностей у детей 6-7 лет.

## ТЕМА 3. Количественный и порядковый счет

### Теоретические сведения

Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Соотнесение общего количества предметов с цифрой, счет в прямом и обратном порядке.

### Практическая работа

Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Упражнение на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 10.

Определение последовательности дней недели, времен года, определение частей суток, определение названия месяцев в году. Работа в тетради.

## ТЕМА 4. Сравнение чисел



### Теоретические сведения

Знакомство с математическими знаками «<», «>», «=», умение их применять, получать равенство из неравенства. Сравнение чисел без наглядной опоры.

Знакомство с понятиями «на сколько больше?/ меньше?».

### Практическая работа

Работа со счетным материалом. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество; На сколько больше? На сколько меньше?)

Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Чтение записанных примеров, равенств, неравенств. Работа в тетради.

## ТЕМА 5. Состав чисел

### Теоретические сведения

Знакомство с понятиями «части и целое» и правилами их нахождения. Получение целого сложением частей, получение части из целого.

### Практическая работа

Работа со счетным материалом. Деление предметов на равные и неравные части. Правильное чтение примеров, равенств и неравенств. Работа в тетради.

## ТЕМА 6. Сложение и вычитание

### Теоретические сведения

Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=», умение их применять в примерах, знакомство со структурой примеров на сложение и вычитание – слагаемое, слагаемое, значение суммы; уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Сложение и вычитание по числовому лучу. Знакомство с примерами с «окошками».

### Практическая работа

Работа со счётным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение примеров с «окошками». Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 5-ти. Работа в тетради.

***Промежуточный контроль*** (проверочная работа)

## ТЕМА 7. Решение задач

### Теоретические сведения

Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

### Практическая работа

Решение различных математических задач на сложение и вычитание, самостоятельное составление простых задач. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение частей и целого. Обнаружение и исправление ошибок при решении примеров и задач. Работа в тетради.

## ТЕМА 8. Геометрия

### Теоретические сведения

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, равных геометрических фигурах. Знакомство с геометрическими фигурами (треугольником, квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, ромбом, многоугольником). Знакомство с геометрическими телами (кубом, шаром, конусом, цилиндром, параллелепипедом). Классификация фигур по признакам (форме, цвету, размеру).

### Практическая работа

Выделение существенных признаков той или иной геометрической фигуры, различие фигуры и тела. Нахождение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. На листе бумаги по клеточкам рисование знакомых

геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Закрашивание фигур, из которых состоит предмет. Классификация фигур по 1-3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменение фигур по одному или нескольким признакам. Деление фигуры на равные и неравные части. Работа в тетради .

#### **ТЕМА 9. Счет до 20**

##### Теоретические сведения

Знакомство с образованием чисел второго десятка. Счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. «Соседи числа», «предшествующее» и «последующее» числа.

##### Практическая работа.

Прямой и обратный счет в пределах 20. Ориентировка в счете десятками. Состав чисел от 2 до 20. Решение примеров и простых задач на сложение и вычитание. Работа в тетради.

#### **ТЕМА 10. Счет до 100**

##### Теоретические сведения

Знакомство с числами до 100, счет до 100. Счет десятками.

##### Практическая работа

Решение примеров и задач на сложение и вычитание.

**Итоговый контроль** (проверочная работа)

#### **ТЕМА 11. Итоговое занятие . КВН**

Подведение итогов. Обобщение полученных знаний.

### **2.2.2 Содержание программы блока «Окружающий мир»**

#### **ТЕМА 1. Вводное занятие. Простые правила.**

##### Теоретические сведения

Проведение инструктажа по ТБ, ознакомление с правилами работы, правилами посадки. Знакомство с программой и учебным материалом.

ПДД «Дорога в школу и обратно».

***Входной контроль*** (беседа)

*Практическая работа*

Составление маршрута движения медвежонка Умки в школу.

ПДД «Дорога в школу и обратно».

## **ТЕМА 2. Моя страна, мой город, мой дом, моя семья.**

*Теоретические сведения*

Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.

Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Познакомить с символами государства.

Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного города. Познакомить с историей Володарского района.

Обобщать и систематизировать представления детей о семье и семейных традициях, родовых корнях.

*Практическая работа*

Участие в акции «Праздничные окна», посвященной ко Дню освобождения Брянщины. Просмотр видеоролика о родном городе Брянске.

Беседа на тему: «Район, в котором я живу». Составление рассказа на тему «Наша дружная семья». Конкурс рисунков «Любимый уголок Брянска».

## **ТЕМА 3. Времена года.**

*Теоретические сведения*

Формировать представления о чередовании времен года и их характеристиках, расширять и обогащать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, об особенностях сельскохозяйственных работ людей. Учитывать устанавливая причинно-следственные связи между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Знакомить с традиционным народным календарем. Оценивать поведение человека в природе (собственное и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года (на воде, на льду, на скользкой дороге и т.д.). Предупреждение простудных заболеваний.

#### Практическая работа

Составление гербария из осенних листьев. Изготовление поделки из природного материала. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Раскрашивание рисунков с изображением с различных времен года. Чтение и заучивание стихотворений о красоте природы в различные времена года. Просмотр видеороликов и презентаций о природных явлениях. Выращивание семян.

#### ***Промежуточный контроль (тест)***

### ТЕМА 4. **Этикет.**

#### Теоретические сведения

Познакомить детей с понятием «этикет». Познакомить с общепринятыми правилами поведения в общественных местах: в школе, в кинотеатре, в музее и т.д. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

#### Практическая работа

Чтение и заучивание стихотворений на данную тематику. Провести беседу о правилах поведения в школе, музее и театре. Просмотр презентаций.

Практическое общение, разыгрывание сценок «В гостях», «Звонок другу».

Посещение школьного музея, новогодней выставки.

## **ТЕМА 5. Моя безопасность.**

### Теоретические сведения

Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Формировать ценности здорового образа жизни, расширять знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, на дороге, у воды; противопожарной безопасности, безопасность детей в автомобиле, правил общения с незнакомыми людьми.

Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, при играх во дворе, катании на велосипеде и т.д. Познакомить с необходимыми мерами предосторожности, с правилами поведения в опасных ситуациях.

Познакомить существованием экстренных служб и номерами их телефонов.

### Практическая работа

Разучиваем и рисуем знаки ПДД. Презентация- игра «В гостях у дядюшки Светофора». Рассматривание картинок с правилами противопожарной безопасности. Просмотр мультфильмов по ОБЖ. Изготовление фликеров. Разыгрывание ситуаций: «Один дома», «В доме огонь» и т.д. Рисунки на заданную тему.

## **ТЕМА 6. Любимые праздники.**

### Теоретические сведения

Познакомить детей с историей, традициями и особенностями отмечаемых праздников: День народного единства, Новый год, Рождество Христово, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы.

### Практическая работа

Разучивание стихотворений, изготовление поделок, рисунков на праздничную тематику. Участие в праздничных акциях, утренниках совместно с родителями.

## **ТЕМА 7. Карта и глобус.**

### Теоретические сведения

Познакомить детей с понятиями «материк», «суша», «экватор», «полюс». Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта. Познакомить с цветовым обозначением и учить находить на карте и глобусе материки, моря и океаны.

Расширить представления детей о том, что на Земле есть места, где круглый год жарко или холодно. Учить находить их на глобусе и приводить примеры растений и животных этих мест планеты.

Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей, особенностях их жизнедеятельности. Учить детей понимать значение слов «Земля – наш общий дом».

### Практическая работа

Работа с глобусом. «Путешествие по глобусу с героями мультфильмов».

Раскрашивание карты. Игра «Кто где живет?»

## **ТЕМА 8. Экология.**

### Теоретические сведения

Дать понятие о значении слова «экология», как науки, которая учит бережному отношению к окружающему миру.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), проблема мусора.

Дать понятия о редких исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

#### Практическая работа

Изготовление кормушки для птиц из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Правила соблюдения чистоты в доме, городе, на природе, в школе. Рисунки на заданную тему. Участие в экологической викторине для дошкольников. Практическая работа «Как и зачем сортировать мусор». Практическая работа «Как пользоваться водопроводным краном, электроэнергией с целью экономного и бережного отношения к воде, электричеству».

### **ТЕМА 9. Народные промыслы. Экскурсия в школьный музей.**

#### Теоретические сведения

Дать понятия "быт", "традиции", "промыслы". Формировать представления о жизни и бытоухе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Познакомить с русскими народными промыслами: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская и филимоновская игрушка.

#### Практическая работа



Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Раскрашивание элементов одежды. Просмотр презентаций. Экскурсия в школьный музей.

## ТЕМА 10. **Мое здоровье.**

### Теоретические сведения

Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Расширять и закреплять знания и представления детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.

Познакомить с правилами культурно-гигиенического поведения.

Формировать у детей привычки гигиены тела, ротовой полости, органов зрения, слуха и др. Определить и расширить знания детей о значении правильного питания, о витаминах, о соблюдении режима дня, о правильной продолжительности сна, о закаливании. Дать понятие о профилактике простудных заболеваний. Формировать сознательный отказ от вредных привычек.

### Практическая работа

Составить режим дня и стараться следовать ему. Разработать меню правильного питания. Научить правильно чистить зубы вместе с бобром Суперзубом, мыть руки, Совершенствовать навыки самостоятельного выполнения общеразвивающих упражнений, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз.

## ТЕМА 11. **Профессии людей. «Кем быть?»**

### Теоретические сведения

Углублять и расширять знания детей о профессиях, о взаимосвязи различных видов труда. Дать конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы -

выполняемые трудовые операции - результат труда. Показать общественную значимость любой профессии.

Продолжать знакомить детей с новыми современными профессиями взрослых, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.

Формировать представления детей о роли современной техники. Расширять представления детей о труде взрослых и учить переносить приобретённое знание в свою деятельность.

Развивать интерес к профессиональной деятельности членов семьи, формировать понимание их социальной значимости, вызвать потребность с гордостью рассказывать о своих бабушках, дедушках, родителях, о добрых трудовых традициях своей семьи.

### Практическая работа

Сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Чего не хватает?». Составление рассказа, коллажа из фотографий с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек.

## **ТЕМА 12. Животный и растительный мир планеты.**

### Теоретические сведения

Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира, о том, что человек - часть природы. Формировать представления, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие) и др. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить правильно называть детёнышей животных.

Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира родного края. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Расширять представления о домашних животных, их повадках,

зависимости от человека. Знакомить детей с комнатными растениями, их видами, назначением, правилами ухода.

### Практическая работа

Игра «Помоги детенышу найти его маму».

Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Уход за комнатными растениями.

## ТЕМА 13. «Чему мы научились?» Скоро в школу.

Повторение и подведение итогов за учебный год. Выставка детских работ.  
Тестовые задания.

### ***Итоговый контроль***

### Экскурсия по школе

## 2.3 Условия реализации программы «Любознайка»

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы в ***кабинете начальной школы***, в котором имеется все необходимое ***оборудование:***

- школьная мебель (столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- школьная доска;
- магнитная доска;
- игрушки;
- дидактические пособия и наглядные материалы;
- счетный материал;
- муляжи;
- глобус, географические карты;
- учебный комплект у каждого обучающегося (рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши и т.п.);

### ***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиа-проектор и экран;
- музыкальный центр;

### ***Информационное обеспечение***

Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-), специальные компьютерные программы, ссылки на интернет – ресурсы: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru и др.

### ***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную программу «Любознайка» реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

## **2.4 Формы аттестации/контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Комментарии</b>
<b><i>Входная диагностика</i></b> <i>(сентябрь)</i>	Беседа, пед.наблюдение,опрос, тестирование	Целесообразность проведения входной диагностики определяется условиями набора учащихся.  Позволяет определить наличие первоначальных знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, степени готовности ребенка к освоению данной программы.

<b>Текущий контроль</b> (в течение года)	Пед.наблюдение, опрос, самостоятельная работа, выполнение практ. заданий, тестирование.	Текущий контроль может проводиться по результатам каждого занятия или изучения темы в течение всего учебного года. Позволяет оценить уровень и качество освоения тем программы и личностных качеств учащихся.
<b>Промежуточная аттестация</b> (декабрь)	Опрос, выполнение практ. заданий, проверка техники чтения, тестирование, творческая работа, конкурсы и олимпиады; открытые занятия для родителей.	Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися программы по итогам полугодия.
<b>Итоговый контроль</b> (май)	Тестирование, выполнение практических заданий, участие в конкурсах и олимпиадах, открытые занятия для родителей.	Проводится по завершению освоения программы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

## 2.5 Оценочные материалы

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Вид и назначение оценочного материала по программе</b>
---	---	---

<b><i>Диагностическая работа</i></b>	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (Приложение №1)	<i>Входной контроль</i> (выявление начальных знаний)
<b><i>Опрос, тестовые задания</i></b>	Оценка умений и навыков при выполнении тестовых заданий.	<i>Текущий контроль</i> (по итогам прохождения темы)
<b><i>Проверочная работа, участие в конкурсах и олимпиадах</i></b>	Обсуждение работ, оценка результата  (Приложение №2, 3)	<i>Промежуточный контроль</i> (промежуточная аттестация) <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация)

**Формы контроля** могут быть следующие:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- контрольные вопросы и задания;
- устный и письменный опрос;
- проверочная работа;
- анализ на каждом занятии педагогом и детьми качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- выставка;
- конкурсы и олимпиады;
- контрольные вопросы и задания;
- открытые занятия для родителей;
- итоговое праздничное занятие;

## Критерии и показатели уровней освоения блока «Математика»

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

**Высокий уровень.** Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на несколько единиц, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Определяет состав числа, место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах и телах. Делает обобщение «многоугольник». Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие какого-либо свойства. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. «Читает» простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Решает простые примеры и задачи на сложение и вычитание.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Ответы дает полные с объяснением и рассуждением, использует полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперирует предметными терминами.

**Средний уровень.** Ребенок имеет предусмотренный программный запас знаний, умеет использовать его для решения задач. Однако ему требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы.

Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на несколько единиц, считает в прямом и

обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает простые примеры и задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью педагога на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью педагога справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах и телах. С помощью педагога делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства. Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может «расшифровать» простую схему. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью педагога выражает в речи свои знания, представления математического содержания. Ответы дает без объяснений и рассуждений, применяет простые предложения и словосочетания. Речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами.

**Низкий уровень.** Дети имеют представления о знаниях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с большими ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используются предметные термины.



По итогам диагностики составляется **аналитическая справка**.

*Другие возможные формы фиксации результатов:*

- Бланки заданий проверочных работ;
- Бланки конкурсных и олимпиадных работ;

### **Критерии и показатели уровней освоения блока «Окружающий мир»**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, тестов, практических работ и дидактических игр.

**Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), умеет применять свои знания на практике, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Повышенному уровню** развития знаний, умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Среднему уровню** соответствуют ответы, в которых ученик хоть и усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Ниже среднего уровня* соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Тестовая форма** проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной проверочной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Для проведения текущего тематического, промежуточного и итогового контроля целесообразны **тестовые задания** типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

## **Оценка тестов**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

**Высокий** - все предложенные задания выполнены правильно;

**Средний** - все задания с незначительными погрешностями;

**Низкий** - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих занятий.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

## **2.6 Методические материалы**

### **1. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Восприятие, память, внимание детей 6-7 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи.

Возраст 6-7 лет наиболее благоприятный для развития памяти. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией.

Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения.

На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка.

Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. Воображение ребёнка становится управляемым. Для детей 6-7-летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля,

любопытность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели.

Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Ребёнок 6-7 лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

Одно из требований программы - построение образовательного процесса использованием адекватных возрасту *форм организации работы с детьми*.

По количеству учащихся и характеру их взаимодействия выделяют такие **формы организации:**

- *фронтальная, групповая, индивидуальная.*

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие **педагогические условия:**

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;

- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;
- применение полученных знаний на практике.

### 3. Основные методы и приемы обучения

<i>Метод</i>	<i>Приём</i>
<i>Словесный (вербальный) метод</i>	<i>Рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж.</i>
<i>Наглядный метод</i>	<i>Иллюстрация, демонстрация</i>
<i>Практический метод</i>	<i>Упражнение, практические задания</i>
<i>Объяснительно-иллюстративный метод</i>	<i>Рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин</i>
<i>Поисковый метод</i>	<i>Решение проблемных ситуаций, поисковая работа</i>

В работе объединения «Любознайка» приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую и природоведческую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

### 4. Педагогические технологии

<i>Виды технологий</i>	<i>Характерные особенности и порядок реализации</i>
<i>Информационно-коммуникативные</i>	Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями

<p><b>(ИКТ)</b></p>	<p>обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации;</li> <li>-формирование информационной поддержки образовательной среды;</li> <li>-внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников);</li> <li>-качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</li> </ul> <p>Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала;обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).</p>
<p><b>Технология формирования критического мышления</b></p>	<p>Формирование навыков критического мышления - комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности - является очень важным в условиях стихийного распространения информации.</p> <p>Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.</p> <p>Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стадия вызова</i>, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.</li> <li>- <i>Стадия осмысления</i>. Предусматривает непосредственную работу с текстом с последующим установлением связей и поиском несоответствий.</li> <li>- <i>Стадия рефлексии</i>, во время которой происходит закрепление нового содержания и метапредметных умений.</li> </ul> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
<p><b>Проектная технология</b></p>	<p>Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов - решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельнополучать новые знания, но и трезво оценивают объем</p>

	<p>материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных <i>этапов учебной активности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов.</li> <li>- <i>определение</i> приоритетной цели и задач.</li> <li>- <i>составление</i> алгоритма действий.</li> <li>- <i>выполнение</i> точечных задач согласно плану.</li> <li>- <i>представление</i> результатов, защита проекта, рефлексия.</li> </ul> <p>Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию обучающихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.</p>
<p><b>Технология проблемного (развивающего) обучения</b></p>	<p>Технология развивающего обучения реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает следующие <i>этапы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвижение</i> предположений, формулирование гипотезы.</li> <li>- <i>обсуждение</i> путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины.</li> <li>- <i>проведение</i> экспериментов, обсуждение, анализ,</li> <li>- <i>рефлексия и подведение итогов</i>.</li> </ul> <p>К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям обучающихся, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных рамок занятия.</p> <p>Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>
<p><b>Здоровьесберегающая технология</b></p>	<p>Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий уч.-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники</li> </ul>

	<p>безопасности в учебных помещениях;</p> <p>- грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности обучающихся;</p> <p>контроля общих показателей учебной нагрузки;</p> <p>частой смены видов деятельности;</p> <p>систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; создание благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>регулярное проведение физкультурминуток.</p> <p>Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс, удается снизить уровень переутомления обучающихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.</p>
<p><b><i>Игровая технология</i></b></p>	<p>Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в группах дошкольников и младших школьников.</p> <p>Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные <b><i>типы игр</i></b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные, коммуникативные, психологические;</li> <li>- предметные, общеразвивающие;</li> <li>- обучающие, творческие, развивающие;</li> <li>- сюжетные, деловые, имитационные.</li> </ul>

**5. Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы**

***дидактических принципов:***

- *деятельности* ( все, что дети узнают осуществляется через деятельность);
- *непрерывности* ( одни знания становятся ступенькой к последующ. знаниям);
- *целостного представления о мире* (как изучаемый предмет вписывается в целостную картину мира);
- *минимакса* ( ориентирование на стандарты, но и в стандартах заложена возможность максимального обучения, например, за счет вариативности обучения);



- *психологического комфорта;*
- *вариативности;*
- *творчества;*
- *преемственности между дошкольным и школьным образованием.*

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации **системно-деятельностного подхода** в обучении. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

***Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:***

- максимальное проявление внимания к каждому ребёнку, для выявления и реализация его индивидуальности;
- создание психологически-комфортной атмосферы занятий;
- игровые методы преподавания на всех этапах обучения.

#### **4. Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (*мотивация учебной деятельности*).
2. Актуализация и фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии.
3. Выявления места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа по образцу.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Итог занятия (рефлексия).

### **2.7. Дидактические материалы**

#### **2.7.1 Дидактические материалы для блока «Математика»**

- демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты и др.)
- набор дидактических игр;
- карточки с цифрами, знаками арифметических действий «+», «-», «=»;
- Набор «Сказочные цифры»;
- числовая лента от 0 до 20;
- счетные палочки, счетный материал;
- кубики;
- математическое домино;
- пособие «Состав чисел»;
- математическое лото;
- плоские геометрические фигуры;
- объемные геометрические тела;
- рабочие тетради;

- электронное приложение «Математика для дошколят»;
- мультфильмы;
- сборник «Веселые задачи Г. Остера»;
- видеоуроки для детей " Шишкин лес" ( CD);
- тематические презентации;

### **2.7.2 Дидактические материалы для блока «Окружающий мир»»**

- демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты и др.)
- набор дидактических игр;
- «Календарь природы» на магнитах;
- глобус;
- физическая карта полушарий;
- раздаточный материал (тематические карточки);
- рабочие тетради;
- учебно-методическая литература;
- электронное приложение «Окружающий мир»;
- мультфильмы;
- видеоуроки для детей " Шишкин лес" ( CD)
- тексты художественных произведений;
- тематические презентации;

## **2.8 Список литературы**

### **2.8.1 Список литературы для блока «Математика»**

*Для педагога и родителей:*

1. *Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л.* Школа для дошколят. Математика . – М.: Росмэн, 2018. – 79 с.

2. *Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л.* Школа для дошколят. Тренажер математический. – М.: Росмэн, 2016. –95 с.
3. *Жиренко О.Е., Фурсова Е.В, Горлова О.В.* Счет от 6 до 10. – М.: Вакоша, 2019. –96 с.
4. *Колесникова Е.В.* Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. –
5. *Володина Н.В.* Считаю и решаю: для детей 5-6 лет. В 2 ч. – Москва: Эксмо, 2020. – 56 с. (Ломоносовская школа).
6. *Житомирский В.Г.* Путешествие по стране геометрия. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
7. *Жукова О.С.* Программа развития и обучения дошкольника. – М.: ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
8. *Касицина М.А.* Дошкольная математика.– М.: Просвещение, 1999. – 92с.
9. *Шевелев К.В.* Подготовлен ли ребенок к школе по математике? – М.: Ювента, 2006. – 32 с.
10. *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 48с.
11. *Монтессори.* Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М.: Просвещение, 1992. – 74с.
12. *Петерсон Л.Г.* Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. В 2 ч. – М.: Ювента, 2011. – 64с.
13. *Чуприкова Н.И.* Умственное развитие и обучение// Психологические основы развивающего обучения. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

**Для дошкольников:**

1. *Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л.* Школа для дошколят. Математика . – М.: Росмэн, 2018. – 79 с.
2. *Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л.* Школа для дошколят. Тренажер математический. – М.: Росмэн, 2016. –95 с.

3. Школа для дошколят. Прописи. – М.: Росмэн, 2018.
4. *Шевелев К.В.* Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023.
5. *Пушков А.Е.* Развиваем моторику обеих рук. Пропись для дошкольников. ООО»Кузьма», 2023, Республика Беларусь.

## **2.8.2 Список литературы для блока «Окружающий мир»**

### *Для педагога:*

1. *Алёшина Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004
2. *Антонов Ю. Е.* Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
3. *Богуславская З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
5. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-пресс, 2006.
6. *Гин С.И.* Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол. Учр. 3-е изд.- Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
7. *Дыбина О. Б.* Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Дыбина О. Б.* Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
9. *Кириллова О. С.* Красный – стой, зеленый – можно. желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград: Семь ветров, 1995.

10. *Кломина Н. В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
11. *Козлова С. А.* Я – человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру - М.' Линко-Пресс, 2000.
12. *Молодова Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 1996.
13. *Николаева С.Н., Комарова И.А.* Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
14. *Сёмкин Г. В.* Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
15. *Шишкина В. А.* Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
16. *Шорыгина Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. *Александрова О.В.* Большая энциклопедия развития. – М.: ЭКСМО,2014
2. *Богуславская З.М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
3. *Бухаджанка Суварна* «Космические путешествия. Мои первые открытия». – М.: ЭКСМО,2012.
4. *Герасимов В.П.* Животный мир Родины. – М.: Детская литература, 1995.
5. *Граубин Г.* Почему осенью листопад. – М.: Детская литература, 1984.
6. *Идом С. Баттерфлид М.* Домашняя лаборатория.
7. *Левин Б.* Астрономия в картинках. – М.: Детская литература, 1976.
8. *Микалко Майкл* Игры для разума. Тренинг креативного мышления. – Спб.: «Питер», 2007.

9. Няньковская Н. В. «Моё тело. Главная книга хороших привычек» – М.: ЭКСМО, 2013
10. Онегов А.И. Азбука животного мира – М.: Детская литература, 1990.
11. Пластов В. Капля в море. – М.: Детская литература, 1990
12. Сёмкин Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2001.
13. Соколов-Микитов И.С. Русский лес – М.: Детская литература, 1990.
14. Томилин А. Голубая планета Земля. – М.: Детская литература, 1990.
15. Харитонова А. Исследовательская деятельность.- Дошкольное образование, №12, 2001.
16. Шорыгина Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

## 2.9 Календарный учебный график

<i>Год обучения по программе</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>			<i>Кол-во учебных часов</i>	<i>Режим занятий (периодичность и продолжительность)</i>	<i>Сроки проведения аттестации</i>
	<i>Начало обуч-я</i>	<i>Окончание обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>			
1 год	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 30 минут	декабрь (промежуточная) май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 9 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## ***Раздел 3. Рабочая программа воспитания***

### **3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Любознайка», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2022-2023 уч. год и предназначена для обучающихся от 5-7 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

#### ***Нормативно-правовая база***

- 1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»*
- 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;*
- 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);*
- 4. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».*

### **3.2 Цель и задачи**

#### ***Цель:***

- ❖ формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.*



### ***Задачи:***

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и склонностей;
- предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у обучающихся через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;
- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

### ***Мониторинг эффективности реализации программы***

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

Общая процедура наблюдения включает следующие ***этапы***:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

### 3.3 Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год

#### Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
-------	--------------------------	-----------------

#### 1.1 Гражданско-патриотическое направление

<i>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обуч-ся объединений</i>		
1.	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам».	апрель
2.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня города, Дня защитников Отечества и Дня Победы.	февраль, май
3.	Выставка рисунков, посвященных празднованию Дня защитников Отечества и Дня Победы.	февраль, май
<i>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</i>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	сентябрь
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории: «Мои права и обязанности».	октябрь
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	май

#### 1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<i>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</i>		
1	Неделя посвящения в тайны творчества.	декабрь

#### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<i>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обуч-ся объединений</i>		
1.	Пра здничный концерт, посвященный Дню города. Поздравление ветеранов.	сентябрь
2.	Мероприятие в детских объединениях, посвященное	октябрь

	Дню отца.	
3.	Новогодний утренник «Это Новый год !».	декабрь
4.	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	январь
5.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное празднованию Масленицы	февраль-март
6.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	февраль-март.
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1.	Мамина неделя.	ноябрь март
2.	Осень в гости к нам пришла	октябрь-ноябрь

## **Модуль 2. «Самоуправление»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	ноябрь
2.	Акция «Открытка Защитнику Отечества».	февраль
3.	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	декабрь
4.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	октябрь
5.	Неделя веселых затей.	январь

## **Модуль 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»**

1.	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	май
2.	Экскурсия в школьный музей «Русский дом».	ноябрь
3.	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	декабрь
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России	февраль-март

#### **Модуль 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»**

1.	Игровая программа по ПДД «Правила движения достойны уважения.»	октябрь
2.	Уроки безопасности: «Фликер – наш друг», «Правила дорожные детям знать положено!», «Главная дорога», «В гостях у дядюшки Светофора» и др.	Ежемесячно
3.	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены»	Ежемесячно

#### **Модуль 5. «Работа с родителями »**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	Дни открытых дверей для родителей.	сентябрь
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении».	сентябрь
3.	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню города. Поздравление ветеранов.	сентябрь
4.	День отца.	октябрь
5.	Фотоконкурс домашних елочек «Новогодняя красавица».	декабрь
6.	Индивидуальные консультации для родителей.	в течение года по заявкам
7.	Тематические родительские собрания в объединениях.	в течение года
8.	КВН с родителями «По дорогам сказки».	май
9.	«До свидания, Умка!» (итоговый праздник).	май

#### **Тематика родительских собраний**

<b>№</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Организационное собрание. «Цели и задачи обучения по программам «Умка», «Любознайка» и «Мастерок».	август

2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	сентябрь
3.	Возрастные особенности дошкольников. Как помочь ребенку освоить азбуку	октябрь
4.	Формирование математических представлений у дошкольников. Итоги полугодия.	декабрь
5.	Домашнее чтение. Как организовать домашнее чтение.	февраль
6.	Итоги года. «Безопасное лето»	май

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:03:11 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МУДРЫЙ МЫШОНОК»**

Уровень освоения программы  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Пешкова Ольга Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Нормативно-правовая основа Программы

Актуальность

Отличительные особенности

Новизна

Педагогическая целесообразность

Адресат программы

Уровень, объем и срок освоения программы

Формы и режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы.

#### 1.3. Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Учебный план.

#### 2.2. Содержание учебного плана.

#### 2.3. Условия реализации программы.

#### 2.4. Формы аттестации\ контроля.

#### 2.5. Оценочные материалы.

#### 2.6. Методические материалы.

#### 2.7. Список литературы.

#### 2.8. Календарный учебный график.

#### 2.9. Рабочая программа воспитания.

#### Приложение.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мудрый мышонок» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мудрый мышонок» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего



профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

В дошкольном периоде у ребёнка хорошо развиваются многие умственные процессы, которые закрепляются в результате обучения и развития ребёнка. Данная программа **актуальна** тем, что создаёт комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению в начальной школе. Позволяет

ребёнку открыть его не только умственные способности, но и формирует умение общаться со своими сверстниками и взрослыми, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает. Всё это учитывается при проведении занятий данных программой. Вся образовательная и воспитательная деятельность программы ведётся с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку. Приоритетным в программе является всестороннее и гармоничное развитие ребёнка на данном возрастном этапе

**Отличительной особенностью** данной программы является вариативность внедрения в систему обучения в учреждении, может использоваться как отдельная программа, состоящая из модулей.

\*как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста),

\*как интегрированная (взаимосвязана с другими модулями данной программы),

\*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам. Также

имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

**Новизна программы** заключается в том, что весь образовательный процесс направлен на повышение интеллектуального уровня развития ребёнка, систематизацию и обобщение полученных знаний, и приобретённых в

повседневной жизни. Научить дошкольников применять полученные знания на практике. Родителям обучающихся, предоставляется возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации.

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, так как при её разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. Отбор содержания, форм и методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

В ходе разработки программы использовались основополагающие заключения известных педагогов, психологов:

1. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

2. А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению.

3. В. Кудрявцев экспериментально доказывает, что приоритетным при формировании предпосылок учебной деятельности является развитие воображения дошкольника.

4. Н.И. Гуткина выделяет следующие возрастные закономерности развития дошкольников:

- игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, способствует произвольному и волевому развитию ребенка, формирует универсальные генетические предпосылки учебной деятельности.
- развитие всех специфических детских видов деятельности, в ходе которых ребенок получает реальный жизненный опыт, в том числе, познавательно-исследовательская деятельность, способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности;
- процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

В настоящее время школа определяет некоторые требования к личности первоклассника, поэтому педагогу целесообразно, в соответствии с этими требованиями в первую очередь: формировать положительную мотивацию, желание учиться. Создавать условия для развития ребёнка, приобщать к общечеловеческим ценностям (любовь к большой и малой Родине, уважение духовных ценностей, традиций и обычаев нашего государства), чтобы ребёнок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Формировать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

**Уровень, объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год на изучение каждого модуля. Итого 144 часа.

**Формы и режим занятий:**

*Занятия проводятся:* 2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия. По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часа. *Наполняемость в объединении:* группы формируются по 12-16 человек. Все дети в группе должны быть приблизительно одного возраста. Объединение формируются из детей 6 - 8 лет. Основная форма организации образовательной деятельности детей – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Используется проблемный метод изложения материала. Самостоятельная деятельность детей проводится под наблюдением педагога, особое внимание уделяется умению работать самостоятельно в результате использования полученных знаний. Дети учатся читать, знакомятся с литературными произведениями и их авторами, ведется работа по патриотическому обучению и воспитанию детей.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми, репетиции к праздникам.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности, формирование высококонрастной, гармонично - развивающейся личности.

## **Задачи:**

### *Предметные (обучающие):*

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и умения;
- способствовать овладению детьми учебного материала в соответствии с возрастными особенностями;
- учить детей применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса;
- научить детей работать с дидактическим и раздаточным материалом;
- научить ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

### *Метапредметные (развивающие):*

- развивать творческие способности детей;
- развивать речь, фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать сенсорные и умственные способности ребенка.

### *Личностные (воспитательные):*

- воспитывать аккуратность при выполнении работы;

- воспитывать навыки общения со сверстниками и взрослыми,
- формировать правила поведения в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине;
- формировать у ребёнка организационные качества: волю, терпение, умение контролировать свою деятельность и поведение;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- учить владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Планируемые результаты**

Освоив программу, *дети будут знать:*

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые временные понятия;
- правила этикета;
- времена года, дни недели, название месяцев и их последовательность;
- пространственные отношения;
- сезонные изменения в живой и не живой природе;
- название своего города, страны (символику);
- животных, птиц, насекомых; - профессии людей.

*Дети будут уметь:*

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- на слух определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;
- читать тексты;
- писать печатные буквы;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Название модуля	Количество часов



		В неделю	В год
<b>1.</b>	Грамотейка	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>2.</b>	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>72</b>
Всего		<b>4</b>	<b>144</b>

### **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

*Информационное обеспечение:*

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Магнитная азбука;

6. Таблицы;
7. Тематические картинки;
8. Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

#### **2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ**

<b>Вид аттестации/контроля</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	Опрос.
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	Устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания,.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование. Приложение №2 (4 задания)
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Итоговое тестирование (приложение №3 7 заданий)

#### **2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Способы определения результативности:**

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в начале года, в середине, и в конце, результаты заносятся в диагностическую карту. Приложение № 4.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опрос	Оценка уровня знаний детей на начало учебного года.	Входной контроль. Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года». Приложение №8.
Таблица «Критерии оценки»	Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей за 1 полугодие»»	Тестовые задания. 4 задания.	Промежуточная аттестация. Приложение №2.

Тест «Систематизация знаний детей»	Тестовые задания. 7 заданий.	Итоговый контроль. Приложение №3.
--	------------------------------	--------------------------------------

## 2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Алгоритм учебного занятия** (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к чтению и окружающей среде.

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

Одно из требований программы - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используются интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

*Виды занятий:*

вводное занятие - знакомство детей друг с другом и с педагогом, особенностями организации обучения и предлагаемой работы на текущий год;

занятие - дидактическая игра - развивает эмоциональное отношение детей к окружающему миру;

тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы;

комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, включает в себя несколько видов занятий;

итоговое занятие – подводит итоги работы воспитанников за учебный год;

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие педагогические условия:

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;
- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;
- применение полученных знаний на практике.

В ходе реализации программы используются различные *методы обучения*.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения* - метод, при котором дети получают знания в "готовом" виде, оставаясь в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

*Репродуктивный метод обучения* - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила.

*Метод проблемного изложения в обучении* - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

*Частично поисковый, или эвристический, метод обучения* заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом.

*Исследовательский метод обучения* - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Организация деятельности детей строится на следующих *принципах*:

- принцип воспитывающего обучения (идея воспитания гармонически развитой личности);

- принцип гуманизации - ребенок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося;

- принцип научности - в процессе обучения дети должны усвоить систему достоверных научно обоснованных знаний;

- принцип наглядности - при обучении активно используются средства наглядности;

- принцип активности и сознательности обучения - сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему освоению учебного материала, более прочному его закреплению;

- принцип системности и последовательности обучения - определяет связь между предыдущим и последующим занятием, связь нового материала с пройденным; последовательное расширение и углубление знаний;

- принцип культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества;

- принцип доступности и посильности обучения - требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освоения учебного материала для каждого возраста детей.

Программа предполагает *использование современных педагогических технологий:*

-технология проблемного обучения - развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;



- проектная технология – способствует развитию коммуникативных умений, активизируя поисково-познавательную деятельность детей (исследовательско - творческий проект; ролевой проект; информационно - практико - ориентированный). Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагог, а также вовлекаются родители;
- информационно-коммуникационные технологии - делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, - обеспечивается оперативность и объективность контроля;
- здоровьесберегающие технологии.

*Здоровье сберегающие технологии:*

1. Физкультминутки;
2. Зарядка для глаз;
3. Пальчиковая гимнастика;
4. Игры малой подвижности;
5. Дыхательная гимнастика.

## 2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы.	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Год обучения	1.09	25.05	36	144	Два раза в неделю по 2 ЧАСА (30 мин.)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Мудрый мышонок», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся 6-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Ключевые общеучрежденческие дела**

#### **3.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Игровая программа для дошкольников «Осень в гости приглашает»	3-4 неделя Сентября 2023 г.
2	Новогодняя театрализованно-развлекательная программа «Новогодняя сказка»	1 неделя января 2023г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря 2023г. по отдельному плану

4	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая 2024г.
---	---	--------------------------

### 3.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Выставка рисунков, посвященных Дню Матери «Милая мама».	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	2 неделя Марта 2023г.

### МОДУЛЬ 3.2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	2 неделя февраля 2023г.

### МОДУЛЬ 3.6. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.
---	--	---------------------------

### МОДУЛЬ 3.7. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 3.4. Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно- воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2024 г.
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года

6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников ( в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь 2023.
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

#### **Тематика родительских собраний**

<b>№</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март
6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 6-8-лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май

## **Модуль «Окружающий мир»**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

#### **1.1 Пояснительная записка**

Модуль «Окружающий мир» нацелен на всестороннее развитие дошкольника, на создание у него целостного представления об окружающем мире. Модуль даёт начальные научные знания о земле, воде, воздухе, о флоре

и фауне, а также строении тела человека, его внутреннем мире, гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

При разработке модуля «Окружающий мир» использованы фрагменты программы Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа».

**Актуальность** модуля «Окружающий мир» заключается в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей в личностном и интеллектуальном развитии. Посредством практической деятельности - через опыты, наблюдения и эксперименты - знакомит дошкольников с окружающим миром.

**Отличительная особенность** является то, что она предлагает использовать как основной вид познавательно – исследовательскую, проектную деятельность с активным применением многообразных простейших экспериментов, наблюдений.

Опытная деятельность направлена на реальное преобразование вещей. Ребенок познает их свойства и связи, недоступные для познания при непосредственном восприятии, что, в конечном итоге, способствует развитию у детей познавательного интереса, учит видеть проблему, строить гипотезы, делать выводы. Следовательно, развиваются умственные способности детей и в том числе, анализ, классификация, сравнение, обобщение, воображение.

Программа предполагает создание условий для образования универсальных предпосылок учебной деятельности, расширяет кругозор и упорядочивает знания дошкольников об окружающем мире, стимулирует потребность в изучении естественных наук в будущем.

**Новизна** данного модуля заключается в том, что он, формируя предпосылки учебной деятельности, общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, является

первой ступенькой к дальнейшему обучению детей в общеобразовательной школе по предмету «Окружающий мир».

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития в дошкольном возрасте всех специфически детских видов деятельности, необходимых для проявления личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка. Модуль предназначен для развития детей дошкольного возраста 6-8 лет.

Разнообразные **виды занятий** направлены на формирование знаний об окружающем мире (мире животных, растительном мире, неживой природе, временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

### **Формы и режим занятий**

Набор детей в группы - свободный. Состав учебных групп - смешанный, постоянный. Количество детей в учебных группах – 12-16 человек.

Модуль рассчитан на 72 часа в год, периодичность – 2 занятия в неделю, длительность занятий – 30 минут.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Формирование эмоционально-положительного отношения к действительности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира.

В процессе реализации модуля «Окружающий мир» решаются следующие **задачи:**

*познавательные*



- расширить знания об окружающем мире;
- уточнить, систематизировать и углубить знания о живой и неживой природе;
- сформировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.

*развивающие*

- развить умственные возможности;
- развить мыслительные операции: анализ, классификацию, сравнение, обобщение;
- сформировать способы познания путем сенсорного анализа.

*обучающие*

- сформировать элементарные представления по астрономии, географии, биологии, зоологии, анатомии;

*социально-педагогические*

- способствовать социально-личностному развитию ребенка;
- развить чувство семейной, гражданской принадлежности;
- обучить коммуникабельности, толерантности;
- развить самостоятельность элементарного самоконтроля, любознательность, активность;

*эстетические*

- развить аккуратность, формируя культуру поведения детей;

сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Модуль рассчитан на один год обучения.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании обучения ребёнок: расширит представление о Луне, как о спутнике Земли; смене дня и ночи; объяснять, почему мы видим свет Луны;

Расширит представление о сторонах света; цветовом обозначении карты, названии материков и океанов;

Получит навыки ориентировки в пространстве; нахождения на карте и глобусе материков, океанов

Расширит представление о названиях некоторых растений других климатических зон; климатических условиях, растительном и животном мире на разных континентах; разнообразии живой природы; родном крае.

Интегрированные качества ребенка: задает вопросы, любит экспериментировать; любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование блока, раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Введение в программу Входной контроль.	1	1		Опрос
2.	Мой дом, мой город.	10	5	5	Творческая работа
3.	Животные и природа родного края.	5	2	3	Практическая работа
4.	Овощи и фрукты.	5	2	3	Беседа
5.	Народный быт. Промыслы.	5	2	3	Опрос
6.	Путешествие по природным зонам. Промежуточная аттестация.	10	5	5	Беседа Тест
7.	Безопасность	6	3	3	Опрос

8.	Этикет.	10	5	5	Практическая работа
9.	Красная книга.	10	5	5	Практическая работа
10.	Безопасность.	9	5	4	Беседа
11.	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация)	1		1	Тестирование
	Итого:	72	35	37	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ТЕМА 1. Вводное занятие.

#### Теоретические сведения:

Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой и учебным материалом. Входящий контроль (беседа).

### ТЕМА 2: Мой дом, мой город.

#### Теоретические сведения:

Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного

города. Познакомить с историей Володарского района. Расширять представления о семье и семейных традициях.

Практическая работа:

Рисуем дворик своей мечты. Чтение произведений брянских писателей и поэтов. Просмотр презентаций о героях брянщины, составить рассказ о своём районе. Конкурс рисунков «Моя семья»

**ТЕМА 3. Животные и природа родного края.**

Теоретические сведения:

Продолжать расширять знания детей об особенностях растительного и животного мира Брянской области, реках протекающих на территории Брянска и Брянской области. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Брянщины. Рассказать о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Ландшафтное разнообразие скверов и парков города.

Практическая работа:

Просмотр презентаций по тематике, работа с наглядными пособиями, выполнение творческих заданий.

**ТЕМА 4. Овощи и фрукты.**

Теоретические сведения:

Формировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать об их полезных свойствах для человека.

Практическая работа:

Работа в тетради. Конкурс рисунков на тему "Что я знаю об овощах и фруктах". Отгадывание загадок по данной теме. Работа с тематическими картинками.

**ТЕМА 5: Народный быт, традиции, промыслы.**

### Теоретические сведения:

Закрепить понятия "быт", "традиции", "промыслы". Продолжать формировать представления о жизни и обиходе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Закреплять знания о русских народных промыслах: гжеле, хохломе городецкой росписи, дымковской и филимоновской игрушке.

### Практическая работа:

Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Работа в тетради. Раскрашивание элементов одежды. Просмотр презентаций.

## **ТЕМА 6. Путешествие по природным зонам.**

### Теоретические сведения:

Вспомнить особенности различия растительного и животного мира природных зон России (тундра, тайга, степь). Южный и северный полюс. Редкие животные и растения. Промежуточная аттестация (тест).

### Практическая работа:

Рассматривание картинок и презентаций с названиями животных и растений по данной тематике. Работа в тетради.

## **ТЕМА 7. Безопасность.**

### Теоретические сведения:

Познакомить с общепринятыми нормами поведения. Проводить работу над формированием ценностей здорового образа жизни, расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения в дома, в лесу, на улице, на дороге, у воды. Противопожарная безопасность. Правила общения с незнакомыми

людьми.

Практическая работа:

Повторяем и рисуем знаки ПДД. Рассматривание картинок с правилами противопожарной безопасности. Просмотр презентаций по данным темам. Работа в тетради.

**ТЕМА 8. Этикет.**

Теоретические сведения:

Познакомить и закреплять понятие «этикет». Повторить общепринятые нормы поведения в общественных местах. Закреплять умение общаться со взрослыми и сверстниками. Правила личной гигиены.

Практическая работа:

Чтение литературы. Просмотр презентаций . Практическое общение.

**ТЕМА 9. Красная книга.**

Теоретические сведения.

Познакомить с «Красной книгой» животных и растений.

Практическая работа.

Просмотр фильмов о животных и растениях занесённых в «Красную книгу».

**ТЕМА 10. Безопасность.**

Теоретические сведения.

Познакомить с правилами безопасного поведения в том или ином месте.

Практическая работа.

Просмотр фильмов, показ на практике по умению пользоваться полученными знаниями.

## ТЕМА 11. Итоговое занятие.

Практическая работа:

### 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\ КОНТРОЛЯ

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	Опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания, тестирование.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Итоговое тестирование

### 2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опросник «Определение уровня готовности ребенка»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года.	Входной контроль



«Критерии оценки»	<i>Цель:</i> Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности знаний о живой и неживой природе. 1 полугодие»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие	Промежуточная аттестация
Тест «Систематизация знаний детей»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за год	Итоговый контроль

**Способы определения результативности:**

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

Для реализации модуля педагогом разработан учебно-методический комплект, включающий дидактические материалы, методические разработки, компьютерные презентации по темам программы, раздаточный материал и наглядные пособия. Имеются рабочие тетради с заданиями по каждой теме модуля.

## **2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература для детей и родителей**

1. Герасимов В.П. Животный мир Родины.- М. Детская литература, 1995.
2. Граубин Г. Почему осенью листопад: Детская литература, 1984.
3. Левин Б. Астрономия в картинках. - М. Детская литература, 1976.
4. Онегов А. Азбука животного мира - М. Детская литература, 1990.
5. Пластов В. Капля в море - М. Детская литература, 1990.
6. Сладков К. Рептилии - М. Детская литература, 1988.
7. Соколов-Микитов Русский лес – М Детская литература, 1990.
8. Томилин А. Голубая планета Земля. - М. Детская литература, 1990.

### **Рекомендуемая литература для педагогов**

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Идом С. Баттерфшд М. Домашняя лаборатория.
4. Козлова С. А. Я — человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру - М.' Линко-Пресс, 2000.

5. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003.
6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319с.
7. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
8. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: Линко-Пресс, 1997.
9. Харитоновна А. Исследовательская деятельность.- Дошкольное образование, №12, 2001.
10. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания.- Смоленск, 1996.

## **Модуль «ГРАМОТЕЙКА»**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

#### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему

новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является **отличительной особенностью** данной образовательной программы. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 6-8 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психологии, педагогики, языкознания)
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Адресат программы:** дети 6–8 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Модуль “Грамотейка” реализуется в течение одного года. Количество занятий в год 72 часа.

## **Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 30 минут с 10 минутным перерывом между занятиями. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

## **Формы обучения:**

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).
- одной из форм обучения является *экскурсия*. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце обучения планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

Развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

**формы и режим занятий-** Набор детей в группы - свободный. Состав учебных групп - смешанный, постоянный. Количество детей в учебных группах – 12-16 человек.

Модуль рассчитан на 72 часа в год, периодичность – 2 занятия в неделю, длительность занятий – 30 минут.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

**Задачи:**

*Предметные (обучающие):*

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Метапредметные (развивающие)*

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Личностные (воспитательные):*

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения дети будут уметь:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.



*Письмо (печатание):*

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку и широкую линейку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слоги, слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

	<b>Графические навыки и навыки начального чтения. Развитие речи</b>	<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>контроль</b>
1	Вводное занятие. ТБ. Входной контроль.	5	2	3	
2	Слоги. Слова. Предложения.	40	20	20	Практическая работа

	Промежуточная аттестация.				Тест.
3	Гласные звуки и буквы.	5	2	3	Практическая работа
4	Согласные буквы и звуки.	5	1	4	Практическая работа.
5	Основы звукового построения слов.	5	1	4	Построение схем. Практическая работа.
6	Занятные игры.	5	1	4	Работа в тетради, фронтально.
7	Книга - лучший друг! Чтение текстов.	6		6	Самостоятельная работа с книгой
8	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1		1	Тестирование.

	Итого:	72	27	45	
--	--------	----	----	----	--

## 1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### ТЕМА 1. Вводное занятие.

Познакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ. Выявить дополнительные интересы учащихся. Входной контроль (беседа).

### ТЕМА 2: Слоги. Слова. Предложения.

#### Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием слог, слово, предложение. Учить правильно, делить слова на слоги, в предложении определять количество слов. Промежуточная аттестация (тест).

#### Практическая работа:

Учить рисовать схемы предложений, с помощью хлопков делить слова на слоги, затем самостоятельно при чтении. Составлять предложения по заданной схеме.

### ТЕМА 3. Гласные звуки и буквы.

Теоретические сведения: Продолжить работу с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения и чтения слов: я, ё, е, ю.

#### Практическая работа:

Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение букв и звуков. Чтение гласных

звуков.

#### **ТЕМА 4. Согласные буквы и звуки.**

##### Теоретические сведения:

Продолжить работу с согласными звуками и буквами их обозначающими. Твёрдые и мягкие согласные звуки Парные звуки и буквы Б-П, Д -Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. Непарные звуки и буквы Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц. Разделительные знаки: Ъ, Ь.

##### Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа в тетрадях. Чтение согласных звуков. Чтение слогов, предложений.

#### **ТЕМА 5. Основы звукового построения слова.**

##### Теоретические сведения:

Помочь детям правильно освоить звуковую культуру речи. Учить правильно, произносить и слышать звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Подготовка детей к чтению.

##### Практическая работа:

Разучивание «чистоговорок», скороговорок, придумывание слов на заданный звук. Закрепить понятие звук, буква, обозначение на письме.

#### **ТЕМА 6. Занятные игры.**

##### Теоретические сведения:

Продолжить знакомство с различными видами развивающих игр, шарадами,

загадками,

ребусами.

Практическая работа: Практическое использование развивающих игр для закрепления и развития навыков беглого чтения. Пересказ прочитанного. Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

## **Тема 7. Книга - лучший друг! Чтение текстов.**

### Теоретические сведения:

Продолжать знакомство с книгой. Закрепить умение правильно обращаться с книгой. Повторить литературные жанры.

### Практическая работа:

Самостоятельное чтение детьми произведений разных жанров. Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей). Работа в тетрадях.

**ТЕМА 8. Итоговое занятие.** Повторение и подведение итогов за учебный год. Итоговая аттестация (тест).

## **2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Средства, необходимые для реализации программы.**

Учебно-методическая литература.

Наборы дидактических игр.

Компьютер, проектор.

Демонстрационный материал «Слова, слоги».

Рабочие тетради дошкольника.

Магнитная азбука.

Наборы дидактических игр

Компьютер, проектор

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Рабочие тетради дошкольника

Магнитная азбука;

Карточки для индивидуального чтения;

Наглядность: таблицы, тематические картинки, игрушки, муляжи и др.

## 2.4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Вид аттестации/контроля	Форма аттестации/ контроля
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы). Приложение №4.	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания, тестирование.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия). Приложение №2 (4 задания)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе). Приложение №3 (7 задания)	итоговое тестирование

## 2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опросник «Определение уровня готовности ребенка»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года.	Входной контроль
«Критерии оценки»	<i>Цель:</i> Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности знаний. 1 полугодие»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие	Промежуточная аттестация
Тест «Систематизация знаний детей»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за год	Итоговый контроль

## 2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Алгоритм учебного занятия** (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

4 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

5 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

6 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к математике.

### *Изучение материала проходит блоками:*

I. Добуквенный, звуковой период обучения. Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в



вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

#### IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

#### V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

*Особенности метода.*

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;

-анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;  
- обучение по - слоговому принципу;  
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

## **2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
5. Учебно-методическая литература

### **Список литературы для педагога**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. Творческий центр. Москва 2010г
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
- Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Воронеж 2007 год.

### **Список литературы для детей**

- Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.

- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- Носов Николай. Живая шляпа.
- Осеева Валентина. Волшебное слово.
- Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).

- Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
- Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
- Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

#### **Для родителей**

- Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

## 2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
	1.09	31.05	36	72	Два раза в неделю по 1 часу (30 мин.)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

### Календарно тематическое планирование

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		теоретическое	практическое	иное			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (тест для вновь принятых детей).	1	1		Вводная игра	Опрос, тест.	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
2.			Мой дом. Моя семья.	1	1		Занятие-игра	Беседа	
3.			Моя малая Родина – мой город Брянск.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
4.			Памятные места г. Брянска.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
5.			Что ты осень нам принесла?	1	1		Презентация	Беседа	
6.			Растительность брянского края.	1	1		Презентация	Беседа	
7.			Для чего нужны растения?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
8.			Москва- столица моей Родины.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
9.			Времена года. Осень. Приметы.	1		1	Презентация	Творческая работа	
10			Почему желтеют листья?	1	1		Презентация	Опрос	
11			Почему птицы улетают в теплые края.	1		1	Игра-путешествие	Опрос	
12			Собираем урожай. Что общего у разных растений?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
13			Грибы. Съедобные и несъедобные.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
14			Животный мир Брянского леса.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
15			Насекомые. Как готовятся к зиме? Где зимуют?	1		1	Обучающая игра	Беседа	
16			Безопасное поведение в природе.	1		1	Обучающая игра	Творческая работа	
17			Безопасное поведение дома.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
18			Основы личной гигиены.	1		1	Обучающая игра	Опрос	
19			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
20			Одеваемся по сезону.	1	1		Презентация	Беседа	
21			Что такое первая медицинская помощь?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
22			Где можно играть? Где нельзя играть?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
23			Времена года. Зима. Приметы.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
24			Зима пришла в брянский лес.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	



№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
25			Как живут рыбы зимой?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
26			Покормите птиц зимой!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
27			Зимние забавы. Выходить зимой на лед опасно!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
28			Животные жарких стран.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
29			Животные крайнего севера.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
30			Здравствуй, здравствуй Новый год.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
31			Как праздновали Новый год в старину.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
32			Рождественские колядки.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
33			Правила поведения в общественных местах.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
34			Правила поведения в школе.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
35			Что такое дружба?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
36			Как вести себя в гостях?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
37			Что такое заповедник. Заповедник «Брянский лес».	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
38			«Красная книга». Растения и животные.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
39			Правила поведения в музее.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
40			Мы зрители. Как вести себя в театре.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
41			Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
42			Домашние животные. Уход за ними.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
43			Что такое зоопарк?	1	1		Презентация	Опрос	
44			Времена года. Весна. Приметы.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
45			Жизнь растений весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
46			Жизнь животных весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
47			Правила противопожарной безопасности.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
48			Что такое травма? Как избежать травм?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
49			Почему нельзя играть на дороге?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
50			Луговые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
51			Полевые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
52			Морские обитатели.	1		1		Практическая работа	
53			Что такое космос? Кто такой космонавт?	1	1		Игра-путешествие	Опрос	
54			Специальные машины	1	1		Презентация	Опрос	
55			Карта и глобус. Масштаб.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
56			Лекарства могут быть полезны и опасны.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
57			Лекарственные растения.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
58			Фрукты и овощи.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
59			Традиции русских мастеров.	1		1	Игра-путешествие	Практическая работа	
60			Опасные животные и насекомые.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
61			Школьные принадлежности.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
62			Я знаю знаки ПДД.	1		1	Презентация	Практическая работа	
63			Как вести себя у водоема?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
64			Каких насекомых я знаю?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
65			Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
66			Одевайся по сезону.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
67			Что такое вежливость?	1	1		Занятие-игра	Ролевая игра	
68			День победы. Пусть будет мир на всей земле.	1	1		Презентация	Беседа. Практическая работа	

№ п / п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
69			Чистый воздух. Причины загрязнения.	1	1				
70			Обобщение знаний.	1		1	Занятие творческих заданий	Практическая работа	
71			Повторение изученного за год.	1		1		Кроссворд	
72			Итоговое занятие. Итоговый контроль (тест).	1		1	Итоговая игра	Тест	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие инструктаж по ТБ. ПДД.	1	1		Игра	Опрос	
2.			Слова. Предложения (повторение).	1		1	Беседа с игровыми элементами	Дид.игра «Поиграем со словами»	
3.			Гласные и согласные буквы, звуки (повторение).	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
4.			Буква Аа. Звук [а]. Почему А первая?	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5.			Буква Уу. Звук [у]. Играем в слова.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6.			Буква Оо. Звук [о]. Называем слова по картинкам.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7.			Буква Мм. Звуки [м], [м']. Чтение сказки «Маша и медведь».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8.			Чтение слогов с буквой М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
9.			Буква Сс. Звуки [с], [с']. Составление слов с буквой С.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10.			Чтение слогов с буквой С, М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11.			Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
12.			Буква Хх. Звуки [х], [х']. придумывание слов с буквой Х.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
13.			Чтение слогов с буквой Х. Слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14.			Буква Рр. Звуки [р], [р']. Чтение стихотворений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15.			Чтение слов и слогов с буквой Р.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16.			Буква Шш. Звук [ш]. Игра «Надуй шар».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
17.			Чтение слов и слогов с буквой Ш.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
18.			Буква ы. Звук [ы]. Игра «ы» не бывает в начале.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
19.			Чтение слов и слогов с буквой ы и другими изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
20.			Буква Лл. Звуки [л], [л']. Игра «Кто умнее?».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
21.			Чтение слов и слогов с буквой Л.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
22.			Буква нн. Звуки [н], [н'].	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
23.			Чтение слогов с буквой Н, чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
24.			Буква Кк. Звуки [к], [к']. Чтение слогов с буквой К.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
25.			Буква Тт. Звуки [т], [т']. Шарады.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26.			Чтение слов и слогов с буквой Т.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
27.			Буква Ии. Звук [и]. Чтение небольших предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	



№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
28.			Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29.			Буква Пп. Звуки [п], [п']. Чистоговорки.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30.			Чтение слов и предложений с буквой п.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31.			Буква Зз. Звуки [з], [з']. Чтение слогов с буквой з.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
32.			Чтение рассказов с изученной буквой.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
33.			Буква й. Звук [й]. Чтение слогов и букв с буквой й.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34.			Чтение рассказов с изученными буквами. Краткий пересказ.	1		1	Творческий час	Опрос	
35.			Буква Гг. Звуки [г], [г']. чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
36.			Чтение предложений по цепочке. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
37.			Буква Вв. Звуки [в], [в']. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
38.			Чтение рассказа по ролям. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
39.			Буква Дд. Звуки [д], [д']. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
40.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
41.			Буква Жж. Звук [ж]. чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
43.			Буква Ёё. Звук [йо]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
44.			Мягкий знак ь. Чтение слов. Мягкость согласных звуков.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45.			Чтение предложений с изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
46.			Буква Яя. Звук [я]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
48.			Буква Юю. Чтение слов и предложений с двойным звуком.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
49.			Буква Ее. Двойной звук. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
50.			Чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51.			Буква Чч. Звук [ч]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52.			Буква Ээ. Звук [э]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53.			Буква Цц. Звук [ц]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
55.			Буква Щщ. Звук [щ]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
56.			Разделительный ь. Твердость согласного звука.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57.			Чтение рассказов.	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с книгой	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
58.			Чтение рассказов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
61.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок.	1		1	Занятие - сказка	Самостоятельная работа с книгой	
62.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
63.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
64.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
65.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
66.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
67.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71.			Повторение.	1		1	Занятие творческих заданий	Опрос	
72.			Итоговое занятие.	1		1	Итоговая игра	Практическая работа	

#### Приложение №4.

#### Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных

детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

-умение использовать полученные знания;

-использовать в речи новые понятия;

-мотивации детей;

-интереса детей к занятиям;

-коммуникативных возможностей;

-самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

## **Тест для оценки знаний детей. Промежуточная аттестация. (приложение 2)**

*Задание 1.* Назови буквы, которые ты здесь видишь.

**Ю, О, А, Ё, Е** – какие это буквы, дай им характеристику.

**Р, М, К, В, З, Х** – какие это буквы, дай им характеристику.

Придумай слова с одной из этих букв.

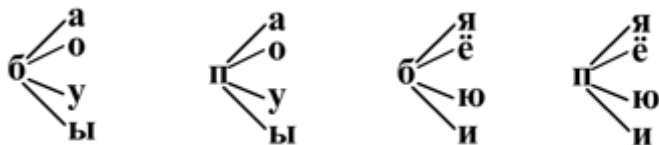
*Задание 2.* Покажи на карточках диких и домашних животных.

*Задание 3.* Какое время года изображено на картинке. Что ты можешь о нём рассказать.

Задание 4. Прочти слоги МА, РУ, ЗЫ, слова мох, сухой, морозы, узоры.  
Составь предложения с этими словами.

### Тест итогового контроля. (приложение 3)

1. Образуй слоги. Прочитай их.



2. Раздели слова на слоги.

МОРОЗ, КОРОВА, БУРАТИНО, СОБАКА, КОТ.

3. Составь предложения, используя следующие слова: НЕБЕ, УТРО, СОЛНЦЕ, НА, НАСТУПИЛО, ЯРКО, ЗАСИЯЛО.

4. Охарактеризуй одно из времён года. Назови по порядку дни недели, месяцы, начиная с января. В каком месяце дети идут в школу.

5. Разложи по группам:

- дикие, домашние животные;

- овощи, фрукты;

- деревья, кустарники.

6. Дидактическая игра «Части суток».

7. Чтение текста. Краткий пересказ.

Г. Скребицкий «На лесной полянке»

**Зима**

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то, что летом. Кажется — зимой на полянке никто и не живёт. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Немало в нём уютных зимних квартир для разных лесных обитателей.

Под корой спрятались от холода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усталый жук-дровосек. А в норе между корнями, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк, каждый занял в нём крохотную спаленку, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

...На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят лягушки. Спят и не знают, что тут же, неподалёку, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг - ёжик.

Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов или синиц или дятел, усевшись на дереве, начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, станет столбиком, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

#### **Критерии оценки основных видов контроля. (приложение 4)**

#### **Навыки начального чтения, пересказ.**



В- ребёнок хорошо соединяет слоги, не путает звуки, уверенно читает, понимает о чём читает, может следить по тексту за чтением другого ребёнка; уверенно пересказывает, то о чём прочитал.

С- иногда соединяет слоги с помощью педагога, не путает звуки, следит по тексту за чтением другого ребёнка с незначительными подсказками; пересказывает по вопросам педагога.

Н- путает звуки, плохо соединяет слоги, не может без педагога следить за чтением другого ребёнка, не пересказывает.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

#### **Уровень базовых понятий предусмотренных программой.**

В –знает значение изученных слов, свободно пользуется изученными понятиями при работе с новой темой;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым материалом допускает ошибки;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемых понятий, часто путается при работе с новым материалом.

#### **Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:**

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

#### **Уровень речевого развития.**

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

#### **Уровень знаний окружающей действительности:**

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в середине учебного года и конце. Устно проводится опрос по уровню мотивации.

Группа № \_\_\_\_ . Объединение «Мудрый мышонок».

**Период оценки знаний \_\_\_\_\_.**

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Навыки начальн ого чтения, переска з	Уровен ь базовых понятий предусм отренн ых програм мой	Уровень графичес ких навыков	Уровень математи ческого развития	Урове нь речево го развит ия	Уровен ь знаний окружа ющей действи тельнос ти	Итогов ый уровен ь
1								
2								

Итого: В \_\_\_\_\_ ; С \_\_\_\_\_ ; Н \_\_\_\_\_.

***Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению. (приложение №6)*** Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

**Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:**

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

### **Дидактические игры. (приложение №7)**

**1 . "Ветер - ветерок"** Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

**2 ."Жуки прилетели"**. Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем

громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

**3. "Насос"**. Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

**4. "Будь внимательным"**. Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

**5. "Скажи, как я"**. Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

**6. "Зоопарк"**. Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные звери. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова.

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:03:51 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
« ПИСЬМО »**

Уровень освоения программы:  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
Болох Маргарита Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	10

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Учебный план.....	11
2.2 Содержание учебного плана.....	12
2.3 Условия реализации программы.....	14
2.4 Формы аттестации/контроля.....	15
2.5 Оценочные материалы.....	15
2.6 Методические материалы.....	20
2.7 Список литературы .....	22
2.8 Календарный учебный график.....	25
2.9 Рабочая программа воспитания.....	26
2.10 Рабочая программа.....	35
2.11 Приложения.....	31



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Нормативно – правовая основа программы «Почемучки»:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

## **Актуальность**

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать?»

Постепенно все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Педагоги и родители дошкольников пришли к мнению о том, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависит от дошкольной подготовки.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В. М. Лыков, Ю. Ф. Змановский, Н. Т. Терехова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, Т. И. Осокина, М. В. Антропова, М. М. Кольцова, С. О. Филиппова,- отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Всё это ещё раз указывает на актуальность подготовки к письму детей 6-8 лет.

## **Отличительные особенности**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая

деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

### **Новизна программы**

Приоритетное направление работы на занятиях – развитие мелкой моторики детей, подготовка дошкольников к овладению навыком письма

**Педагогическая целесообразность:** уделять внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами.

**Адресат программы:** для обучения по программе принимаются дети в возрасте 6-8 лет независимо от уровня подготовленности.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Весь процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развития механизмов, необходимых для овладения навыком письма. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполное амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке

соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

### **Объем и срок реализации программы**

Реализуется в течение одного года. Количество часов в год -72 часа.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы ознакомительный

### **Формы обучения**

обучение по программе проводится в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма организации обучающихся на занятии** – групповая.

### **Формы проведения занятий**

Формами проведения учебного занятия являются: беседы, рассказы, игры, практические занятия, групповая работа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- работа в прописях и тетрадях;
- самостоятельная деятельность детей.

### **Режим занятий.**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 30 минут (1 академический час). Занятия проводятся в групповой форме. В занятие включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться,

а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части.  
Количество детей в группе до 15 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка руки к письму, освоить графические навыки написания печатных букв, знакомство с элементами прописных букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- познакомить с изображением буквы;
- упражнять печатать буквы, слоги (по образцу);
- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

Знать правила работы с письменными принадлежностями;

- знать правила посадки на занятиях по письму;
- уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;
- знать и правильно писать пройденные элементы букв.

#### *метапредметные :*

- развитие графических навыков, мелкой моторики
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки, глазомер;

#### *личностные :*

- воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий, доброжелательности по отношению к окружающим;

- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### ***предметные***

##### ***будут знать:***

- как правильно держать ручку и карандаш,
- сидеть при выполнении письменных заданий,
- правила письма печатных букв, раскрашивания, штриховки,
- различать прописные и печатные буквы,
- знаки препинания.

##### ***будут уметь:***

- писать печатные буквы и с помощью них слоги, слова, предложения,
- правильно раскрашивать, штриховать,
- самостоятельно соблюдать гигиену письма,
- ориентироваться в пространстве и тетради,
- уметь слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога,
- действовать по образцу и правилу.

##### ***Личностные качества:***

- ответственность;
- самостоятельность;
- любопытность.

##### ***Компетенции:***

- принимать и оказывать помощь;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий.



## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1.Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Беседа по ТБ. Входной контроль	1	0,5	0,5	тест
2.	Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.	11	2	9	Педагогическое наблюдение
4.	Правила раскрашивания.	7	1	6	Педагогическое наблюдение
5.	Промежуточный контроль	1		1	Практическая работа
6.	Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.	12	4	8	Практическая работа
7.	Письмо печатных букв.	33	16,5	16,5	Практическая работа
8.	Письмо букв, слогов, слов	4	0,5	3,5	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2		2	тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

*Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью.*

Теоретические сведения: познакомить обучающихся с ручкой и карандашом. Учить правильно держать ручку и карандаш в процессе работы. Рассказать о назначении тетради, правилах работы в ней. Сформировать правильный захват орудия письма.

Входной контроль. Тест

### 2. Правильная посадка при письме. Правильное положение тетради. Ориентировка.

Теоретические сведения: познакомить с правильной посадкой при письме. Дать понятие об осанке и правильном положении тетради. Развивать пространственную ориентировку, научить обучающихся, ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив, а затем в тетради. Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Практическая работа: работа в тетради

### 3. Штриховка. Виды штриховки. Виды линий.

Теоретические сведения: Познакомить с понятием «штриховка». Познакомить с правилами штрихования прямыми, наклонными, волнистыми, прерывистыми, ломаными линиями. Обратит внимание на наклон линий при штриховке. Учить штриховать на первом этапе простым карандашом, затем ручкой.

Практическая работа: работа в тетради. Упражнять в правильном выполнении штриховки. Педагогическое наблюдение за работой детей

### 4. Правила раскрашивания.

Теоретические сведения: Познакомить с правилами раскрашивания. Учить правильно фиксировать карандаш при раскрашивании, обратить внимание на

штрихи и силу нажима на карандаш. Научить, правильно работать кистью руки при раскрашивании.

Практическая работа: упражнять в раскрашивании, воспитывать аккуратность в работе.

Педагогическое наблюдение за работой детей.

#### *5. Промежуточный контроль*

Цель: Оценка умений и навыков при выполнении письменных заданий

Практическая работа: выполнение штриховки по образцу, раскрашивание с соблюдением правил

#### *6. Элементы печатных и прописных букв. Написание элементов прописных и печатных букв.*

Теоретические сведения: начать подготовку к технике письма. Учить выделять элементы печатных и прописных букв и прописывать их в рабочих тетрадях в комплексе с раздаточным дидактическим и методическим материалом. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

Практическая работа: упражнения «Клубочки», «Волны». Упражнять в написании элементов прописных букв, следить за посадкой во время письма.

#### *7. Письмо печатных букв.*

Теоретические сведения: учить детей правильно писать печатные буквы русского алфавита. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

Закреплять понятия:

-«звук», «буква»;

-большая и маленькая буквы.

Практическая работа: печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному. Продолжать работу над элементами прописных букв.

## 8. Письмо букв, слогов, слов

Теоретические сведения: познакомить детей с знаками препинания.  
Практическая работа: закреплять понятия «предложение», «слово», «слог».  
Учить выделять количество слов в предложении, используя схемы и на слух, а в слове количество слогов, используя различные игровые методики. Учить печатать в тетради слоги, слова, предложения. Списывание слов и предложений из букваря.

## 10. Итоговое занятие.

Обобщение и систематизация знаний детей. Итоговый контроль тест

### 2.3 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

- школьная доска;
- линейки-трафареты;
- цветные мелки для учителя;
- цветные карандаши для обучающихся;
- прописи;
- шариковая ручка;
- простой карандаш;
- набор печатных и прописных букв.

Информационное обеспечение:

- компьютер;
- аудио и видео материалы;
- проектор

## 2.4. Формы аттестации/контроля

Входной контроль осуществляется в виде теста в начале учебного года (сентябрь).

Текущий контроль осуществляется в виде педагогического наблюдения и практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в виде теста по окончании первого полугодия (декабрь).

Итоговый контроль осуществляется в виде теста в конце учебного года (май).

Результаты заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта усвоения программного материала:

№ п/п	ФИ ребенка	Письмо	
		Уровень гигиены письма	Уровень графических навыков
1			
2			
3			

## 2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Тесты «Речка» (графическая подготовленность) «Хлопки» (чувство ритма) «Десять точек» (пространственные представления) (Приложение 1)	3 тестовых задания Цель: определение уровня готовности детей к овладению графикой письма на начало учебного года	Входной контроль

<p>Таблица « критерии оценки практической работы»</p> <p>(Приложение 2)</p>	<p>3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений</p> <p>Цель: Правильная посадка при письме, правильное положение тетради, аккуратность в работе</p> <p>Штриховка, обведи и раскрась, печатание букв и слогов, письмо элементов букв</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>Таблица « критерии оценки практической работы»</p> <p>Тесты «Штриховка, «обведи и раскрась»</p> <p>(Приложение 3 )</p>	<p>3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений</p> <p>Цель: формирование интегрированных качеств учащихся на пройденном этапе обучения</p> <p>3 тестовых задания</p> <p>Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
<p>Таблица « критерии оценки практической работы»</p> <p>Тесты «Штриховка, «Обведи и раскрась»</p> <p>(Приложение 4)</p>	<p>3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений</p> <p>Цель: Оценка личностных компетенций учащихся, готовности к обучению в школе.</p> <p>3 тестовых задания</p> <p>Цель: диагностика практических знаний по итогам изучения программы</p>	<p>Итоговый контроль</p>

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, педагогического наблюдения, оценки продуктов деятельности. Работа детей

оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Оценочным средством входного контроля является тест (Приложение 1)

### **Входной контроль (Приложение 1):**

#### **1.Графическая подготовленность.**

Тест оценивается по пятибалльной шкале:

5 – баллов – задание выполнено полностью, без искажения линий и захождения за берега речки. Допускается невыполнение одной линии.

4 – балла – задание выполнено полностью, но с незначительными искажениями.

3 – балла - задание выполнено полностью, но со значительными искажениями.

2 – балла - задание выполнено полностью, но со значительными большими искажениями. 50% ошибок.

1 – балл – задание выполнено не полностью и с очень значительными ошибками.

#### **2.Постранственные представления**

«Десять точек». Тест оценивается по трех балльной шкале:

3 – балла – точное расположение точек с сохранением масштаба рисунка.

2 – балла - небольшое нарушение расстояния между точками при сохранении формы пятиугольника, или копирование формы при нарушении масштаба.

1 - балл – форм пятиугольника не сохранена, точки расположены по кругу или квадрату.

0 – баллов – задание не выполнено.

#### **3.Чувство ритма**

«Хлопки».

Если ребёнок точно воспроизводит ритмический рисунок, то он получает – 2 балла. 1 балл – получает в случае небольших погрешностей. Если не может правильно повторить упражнение – 0 баллов.

Оценочным средством текущего контроля является таблица «Критерии оценки практической работы»

Уровень оценки	Критерии оценки
Высокий уровень	Ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют.
Средний уровень	Ребёнок справляется с заданием; выходы за пределы «дорожек» отсутствуют; линии нечёткие, неровные, дрожащие.
Низкий уровень	Ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).

Оценочным средством промежуточной и итоговой аттестации является таблица «Критерии оценки практической работы»

Уровень оценки	Критерии оценки
Гигиенические правила письма	
Высокий уровень	ребёнок уверенно и правильно держит ручку, карандаш, при письме сидит правильно, пишет ровно уверенно, хорошо ориентируется в тетради при выполнении заданий, все упражнения выполняет аккуратно, соблюдает гигиену письма, редко обращается за помощью к педагогу, выполненные задания соответствуют образцу.
Средний уровень	ребёнок правильно держит ручку, карандаш, иногда обращается за помощью к педагогу при выполнении учебных заданий, педагог напоминает о гигиене письма, помогает при выполнении письменных заданий, выполненные задания соответствуют образцу с небольшой долей отклонений.



Низкий уровень	все упражнения и задания выполняет с помощью педагога, неаккуратен, письменные задания не соответствуют образцу, без помощи педагога не соблюдает гигиену письма.
<b>Штриховка. Работа с раскрасками</b>	
Высокий уровень	при выполнении задания выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш не отрывается от бумаги; графические навыки сформированы соответственно возрасту;
Средний уровень	не более трех выходов за пределы «дорожки», неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, синкинезии; задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги;
Низкий уровень	невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы «дорожки», многократное проведение по одному и тому же месту, задание не выполняется.
<b>Мелкая моторика рук</b>	
Высокий уровень	У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.
Средний уровень	У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.
Низкий уровень	У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

Оценочным средством промежуточной аттестации для оценки практических знаний является тест «Штриховка, «обведи и раскрась»

(Приложение 3 )

Оценочным средством промежуточной аттестации для оценки практических знаний является тест «Штриховка, «обведи и раскрась»  
(Приложение 4 )

## **2.6. Методические материалы.**

На занятиях используются рабочие тетради соответствующие требованиям программы, раздаточный и печатный материал, русский алфавит с печатными и прописными буквами, магнитная азбука, карточки схем предложений, разрезные картинки, шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей (не менее 12 цветов).

Основные методы и средства, используемые при реализации программы: беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- лично – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- игровая;
- информационно - коммуникативная

Алгоритм деятельности обучающегося на занятии:

- подготовка рук к освоению графических навыков письма (гимнастика);
- работа по формированию графических навыков письма в соответствии с логикой разделов тематического планирования;
- релаксация мелких мышц (пальчиковые игры);
- речевая разминка (скороговорки, чистоговорки, стихи и т.д.);
- работа в прописях.

### **Дидактические материалы**

Гимнастика для рук:

- сложить руки ладонями вместе и вытянуть их перед собой; развести кисти
- рук в стороны, не размыкая запястий;
- постепенно и поочередно сжимать пальцы сначала левой руки, а затем
- сложить ладони вместе; развести и свести пальцы;
- руки вытянуть перед грудью; пальцы правой руки сжать в кулак, разжать пальцы правой руки и одновременно сжать пальцы левой руки; с разведенными пальцами положить на стол поочередно постукивать по опоре каждым пальцем то одной, то другой руки, то обеих рук сразу;
- выпрямить кисть правой руки, плотно прижать пальцы друг к другу и медленно опускать их к ладони;
- выпрямить кисть правой руки и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному и т.д.;
- сжать пальцы в кулак и вращать кистью в разные стороны;
- пальцы разомкнуть как можно шире и медленно соединяя их, опускать.

Методические рекомендации по гигиеническим правилам письма:

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное воздействие на развитие речи, т.к. при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи, но и подготавливает ребенка к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. (Приложение 2)

Особенно на первых занятиях, а также в процессе всех занятий следует сосредоточить ребенка на основной задаче - на выполнении гигиенических правил письма. Коротко их можно сформулировать следующим образом.

*Посадка при письме.* Дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоят на полу или на подставке, голова наклонена

*Положение рук при письме.* Руки пишущего, лежат на столе так, чтобы локоть доминирующей руки немного выступал за край стола, и помогающая рука свободно двигалась по строке, а левая - лежала на столе и снизу

придерживала рабочий лист.

*Положение кисти пишущей руки.* Кисть доминирующей руки большей частью ладони должна быть обращена к поверхности стола, точками опоры для кисти служат ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть.

*Положение ручки.* Ручка кладется на средний палец доминирующей руки, на верхнюю ногтевую часть, ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательного - легко кладется сверху (расстояние - 1,5 см. от пишущего узла) для управления ручкой при письме.

*Положение тетради.* Тетрадь лежит на столе с наклоном влево так, чтобы середина тетради была направлена к середине груди. По мере заполнения страницы левая рука передвигает тетрадь вверх, при этом середина тетради по-прежнему направлена к середине груди ребенка.

Гигиенические правила изучаются в следующей последовательности:

Посадка , положение листа тетради, рук, ручки, ведения руки по строчке слева

направо.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок должен постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма.

Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

## **2.7. Список литературы:**

### **Список литературы для педагога**

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. -- М.: Каисса, 2008. -- 95 с.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. М.: « По дороге к азбуке» Ч.1 – 2008г.
- 3.Безруких М.М. «Как подготовить ребенка к школе». Тула, 1996 г.
- 4.Гаврина С.Е. и др. «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- 5.Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. - М.: АСЕ: Астрель, 2005г.
- 6.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез. 2013г.
- 7.Корнеев А.А. Структурный анализ взаимодействия когнитивных и двигательных компонентов навыка письма: Дис. канд. псих. наук / А.А. Корнеев. - М., 2005г.
- 8.Корнев А.Н. Методика оценки автоматизированности навыка письма / А.Н. Корнев // Проблемы патологии развития и распада речевой функции (материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной памяти проф. Н.Н. Трауготт) / под ред. М.Г. Храковской. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2001г.
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- 10.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г.
- 11.Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет».
- 12.Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. // Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. - М.: Издательство «Академия», 2002г.

13. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. Творческий центр. Москва 2010г
14. Юрьева М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения / М.В. Юрьева: Дис.... канд. пед. наук. - Тамбов, 2002г.
15. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 2010 г.
16. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009 г.
17. социальная сеть работников образования nsportal.ru  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/14/rabochaya-programma-po-podgotovke-ruki-k-pismu>

#### **Список литературы для родителей.**

1. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

## 2.8 Календарный учебный график

№ группы. Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Группа №1  Один год обучения	4 сентября	29 мая	36	72	Два раза в неделю по 30 мин	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)
Группа №2  Один год обучения	4 сентября	30 мая	36	72	Два раза в неделю по 30 мин	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)
Группа №3  Один год обучения	6 сентября	30 мая	36	72	Два раза в неделю по 30 мин	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## **2.9 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Почемучки», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 6-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;



- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Почемучки» ПДО Болох М.Ю. на 2023/2024 учебный год**

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Познавательная игра «1 сентября – день знаний»	1-2 неделя сентября
2	Тематический час «осень в гости к нам пришла!»	октябрь
3	Час безопасности «Внимание! Дорога!»	ноябрь
4	Изготовление новогодних игрушек	декабрь
5	«День защитников Отчества» беседа с детьми	февраль
6	Изготовление открыток к 8 марта	март
7	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля
8	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября
2	Неделя правовых знаний «Правила доверия».	1 неделя октября
3	Неделя правовых знаний: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая

**1.2. Художественно-эстетическое направление**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения времени года «Осень»	2 неделя сентября.
2	Неделя посвященная времени года «Зима»	1 неделя декабря
3	Неделя посвященная времени года «Весна» и праздник 8 марта	1-2 неделя марта
4	Неделя посвященная времени года «Лето»	4 неделя мая

**1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1		октябрь

	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Осень в гости к нам пришла»	
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Новогодний хоровод!»	декабрь
3	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января по отдельному плану
4	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта
5	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября.
2	Неделя добра	2-3 неделя апреля

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2022г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России	Февраль-Март
6	Районный конкурс семейного рисунка «Мы рисуем всей семьей»	1-8 июня

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля.
---	---	---------------------

2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

Модуль 5 Работа с родителями.

#### Работа с родителями

№ п/п	мероприятие	Сроки исполнения
1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций	Сентябрь-октябрь
2.	Консультация для родителей «Психологические особенности развития ребенка 6 лет»	Ноябрь
3.	Индивидуальные консультации «особенности вашего ребенка»	Январь
4.	День открытых дверей для родителей «Наши достижения»	Февраль
5.	Консультация для родителей «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	Апрель
6.	Итоговое родительское собрание	Май

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Родительское собрание. Тема «как правильно подготовить ребенка к школе»	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3.	Родительское собрание « организация новогоднего праздника для детей»	декабрь
4.	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5.	«Безопасное лето»	Май

### **Входной контроль:**

#### 1.Графическая подготовленность.

Графическая подготовленность не является компонентом физического развития и не предполагает специальных упражнения для своего развития. Однако графическая подготовленность является одним из наиболее важных компонентов для подготовки детей к овладению графикой письма.

Для определения уровня готовности детей к овладению графикой письма был разработан тест «Речка»(С.А.Филиппова, О.К.Каминский). Важным движением при выполнении теста является темп и ритм. Контур «Речки» для всех возрастов предлагается одинаковый. Количество штрихов в графическом упражнении для детей шестого года жизни – 20( на тетрадном листе в крупную клетку), для детей седьмого года жизни - 30(на тетрадном листе с обычной клеткой)

Методика проведения теста заключается в следующем: по сигналу взрослого дети должны сделать 20 -30 мостиков от одного берега реки к другому. Штрихи чертятся сверху вниз по вертикальным линиям клеток тетрадного листа.

#### 2.Постранственные представления

«Десять точек». В левой половине листа бумаги нарисовано десять точек по контуру правильного пятиугольника со стороной 4 см. испытуемому предлагается рядом (в правой стороне листа)нарисовать десять точек повторяя их расположение как на образце.

#### 3.Чувство ритма

«Хлопки». Воспроизведение ритмического рисунка хлопками. Тестируемому предлагается пять упражнений разной сложности:

1.!! 1 !

2.! 1 !! 1 !

3.11 ! 11 !

4.! 111 !!!!! 111 !!

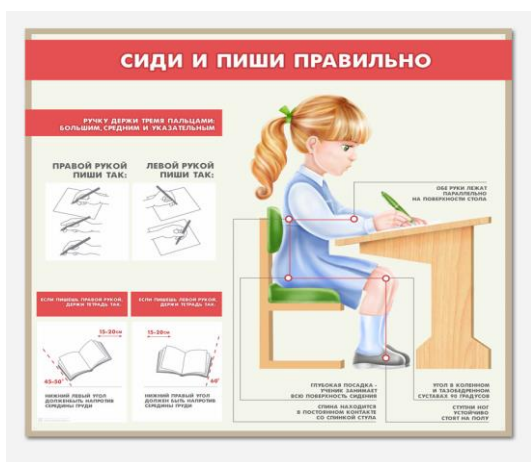
5.! 1111 ! 1111 !!!!!

! – долгий хлопок

1 – ½ от !

## Текущий контроль:

## Приложение 2



**«На ёлке»**

Мы на ёлке веселились, **(ритмичные хлопки в ладоши)**  
И плясали и резвились, **(ритмичные удары кулачками)**  
После добрый Дед Мороз  
Нам подарки преподнёс. **(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)**  
Дал бабушкинцы пакеты, **(фризуют» руками большой круг)**  
В них же – вкусные предметы: **(ритмичные хлопки в ладоши)**  
Конфеты в бумажках синих,  
Орешки рядом с ними,  
Груши,  
Яблоко, один  
Золотистый мандарин.  
**(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)**



**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка  
**(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)**  
Шнурочки, иголочки.  
**(кулачки; указательные пальчики выставлены)**  
Шарики, фонарики,  
**(«шарики» из пальцев вверх, вниз)**  
Зайчики и свечки,  
**(ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)**  
Звёзды, человечки.  
**(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)**



**«Подарки»**

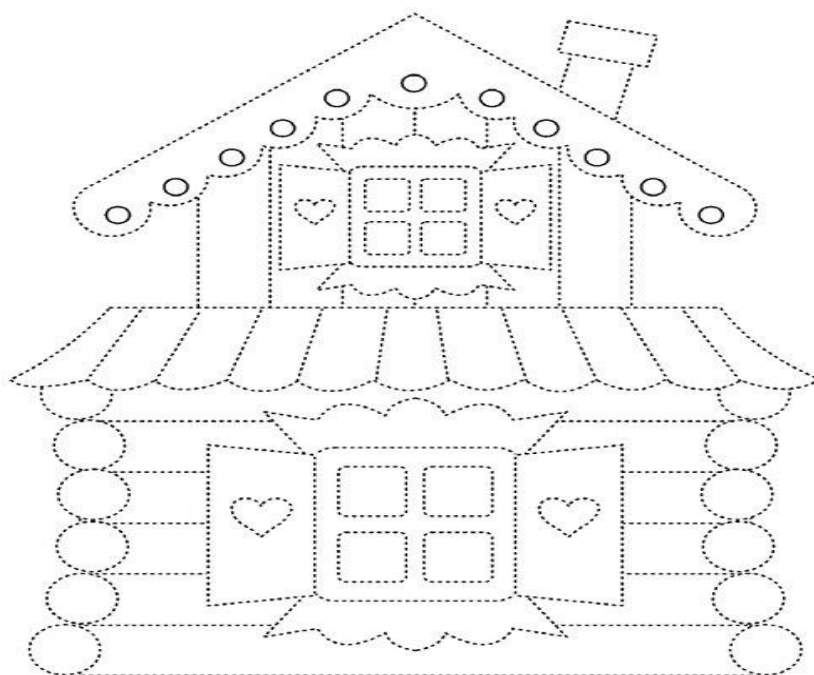
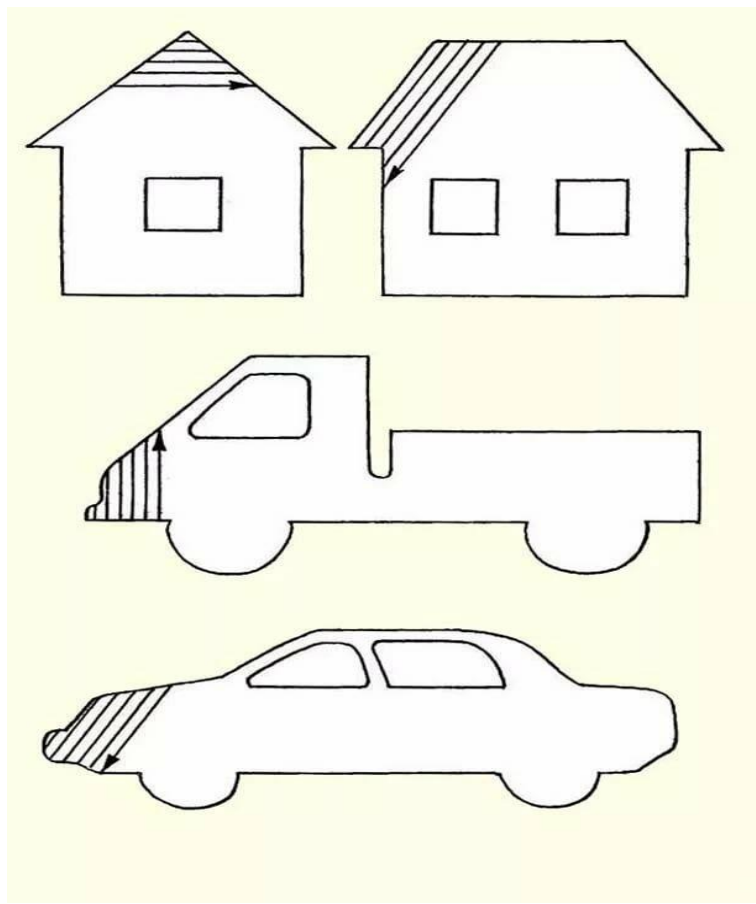
Дед Мороз принёс подарки: **(шагают пальчиками по столу)**  
Буквари, альбомы, марки,  
Кукол, мишек и машинки,  
Попугая и тингвина,  
Шоколадок пальмешка  
И пушистого цуенка!  
**(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)**

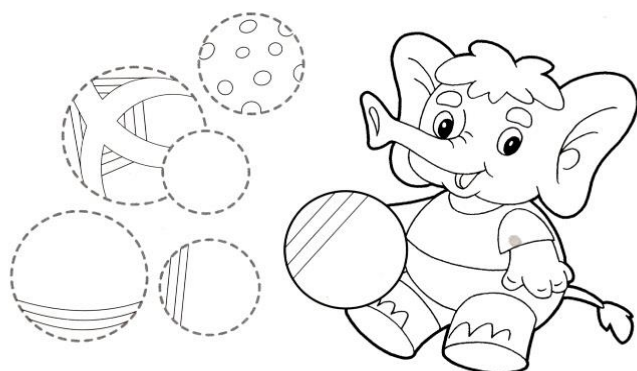


**«Пирог»**

Падал снег на пирог.  
**(дети два раза медленно опускают ладони на стол)**  
Кот слепил себе пирог.  
А пока лепил и пёк,  
**(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)**  
Ручейком пирог утёк.  
**(«безут» пальчиками обеих рук по столу)**  
Пирожки себе пеки  
Не из снега – из муки.  
**(опять показывают, как пекут пирог)**

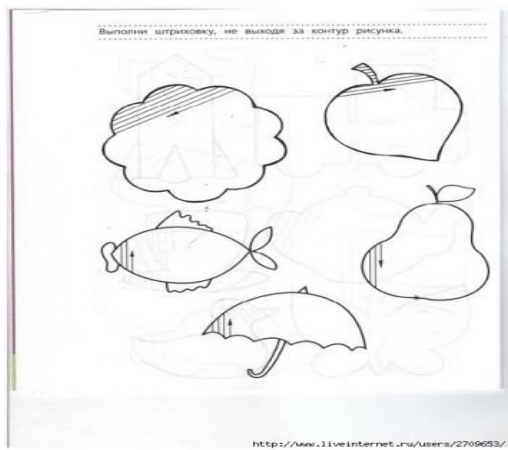
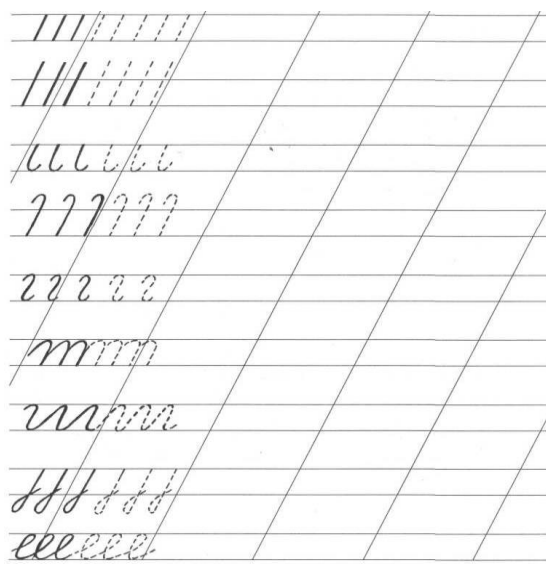






- Обведи и заштрихуй мячики по образцу.
- Раскрась картинку.

Жила-была





## **Изменения в программе**

2022год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы.

2023 год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы, структура программы

**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Письмо»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы

Группа № 1 , 1 -н год обучения

Время проведения занятий: Понедельник 17.10-17.40

Среда 19.10-19.40

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

## Календарно – тематическое планирование программы «Письмо» гр 1

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Беседа по ТБ. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Входной контроль	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	тест	
2	06.09		Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
3	11.09		Штриховка.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
4	13.09		Письмо печатной буквы А. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	18.09		Письмо печатной буквы У. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6	20.09		Письмо печатной буквы О. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Письмо печатной буквы М. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8	27.09		Письмо печатной буквы С. Штриховка Раскрашивание картинок. Элементы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
9	02.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10	04.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Раскрашивание картинок. Элементы	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная	

			букв					работа	
12	11.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
13	16.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	18.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
15	23.10		Письмо печатной буквы Х. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
16	25.10		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	01.11		Письмо печатной буквы Р. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
18	06.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	08.11		Письмо печатной буквы Ш. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	13.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
21	15.11		Письмо печатной буквы Ы. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
22	20.11		Письмо печатной буквы Л. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
23	22.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	27.11		Письмо печатной буквы Н. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
25	04.12		Письмо печатной буквы К. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
26	06.12		Письмо печатной буквы Т. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	

27	11.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
28	13.12		Письмо печатной буквы И. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29	18.12		Письмо печатной буквы П. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
30	20.12		Элементы прописных и печатных букв	1		1	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
31	25.12		Письмо печатной буквы З. Штриховка	1		1		Практическая работа	
32	27.12		Письмо печатной буквы Й. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
33	10.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
34	12.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
35	15.01		Письмо печатной буквы Г. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
36	17.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	22.01		Письмо печатной буквы В. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	24.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
39	29.01		Письмо печатной буквы Д. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	31.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	05.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

42	07.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
43	12.02		Письмо печатной буквы Б. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	14.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
45	19.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	21.02		Письмо печатной буквы Ж. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
47	26.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
48	28.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
49	04.03		Письмо печатных букв Е. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
50	06.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
51	11.03		Письмо печатной буквы Ь. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
52	13.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	18.03		Письмо печатной буквы Я. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
54	20.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	25.03		Письмо печатной буквы Ю. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
56	27.03		Письмо печатной буквы Ё. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
57	01.04		Элементы прописных букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
58	03.04		Письмо печатной буквы Ч. Штриховка	1		1	Презентация	Самостоятельная работа	
59	08.04		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
60	10.04		Письмо печатной буквы Э. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	15.04		Письмо печатной буквы Ц. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
62	17.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
63	22.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
64	24.04		Письмо печатной буквы Ф. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	06.05		Письмо печатной буквы Щ. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
66	08.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
67	13.05		Письмо печатной буквы Ъ. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	15.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
69	20.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая рбота	
70	22.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
71	27.05		Итоговый контроль	1		1	Занятие -игра	тест	
72	29.05		Итоговое занятие	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	





**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Письмо»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы

Группа № 2 , 1-н год обучения

Время проведения занятий: Понедельник 19.10-19.40

Четверг 17.10-17.40

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

## Календарно – тематическое планирование программы «Письмо» гр2

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Беседа по ТБ. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадь. Входной контроль	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	тест	
2	07.09		Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
3	11.09		Штриховка.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
4	14.09		Письмо печатной буквы А. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	18.09		Письмо печатной буквы У. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Письмо печатной буквы О. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Письмо печатной буквы М. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Письмо печатной буквы С. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
9	02.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная работа	

12	12.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
13	16.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	19.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
15	23.10		Письмо печатной буквы Х. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
16	26.10		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	02.11		Письмо печатной буквы Р. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
18	06.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	09.11		Письмо печатной буквы Ш. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	13.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
21	16.11		Письмо печатной буквы Ы. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
22	20.11		Письмо печатной буквы Л. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
23	23.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	27.11		Письмо печатной буквы Н. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
25	04.12		Элементы прописных и печатных букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26	07.12		Письмо печатной буквы К. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
27	11.12		Письмо печатной буквы Т.	1		1	Занятие -игра	Практическая	

			Штриховка					работа	
28	14.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29	18.12		Письмо печатной буквы И. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	21.12		Письмо печатной буквы П. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
31	25.12		Элементы прописных и печатных букв	1		1	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
32	28.12		Письмо печатной буквы З. Штриховка	1		1		Практическая работа	
33	11.01		Письмо печатной буквы Й. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34	12.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
35	15.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
36	18.01		Письмо печатной буквы Г. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
37	19.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	22.01		Элементы прописных букв	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
39	25.01		Письмо печатной буквы В. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	29.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
41	01.02		Элементы прописных букв	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42	05.02		Письмо печатной буквы Д.	1	0,5	0,5	Обучающая	Практическая	

			Штриховка				игра	работа	
43	08.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	12.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
45	15.02		Письмо печатной буквы Б. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	19.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
47	22.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
48	26.02		Письмо печатной буквы Ж. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
49	04.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
50	07.03		Письмо печатных букв Е. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
51	11.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
52	14.03		Письмо печатной буквы Ё. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	18.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
54	21.03		Письмо печатной буквы Я. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
55	25.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	28.03		Письмо печатной буквы Ю. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57	01.04		Письмо печатной буквы Ё. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

58	04.04		Элементы прописных букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	08.04		Письмо печатной буквы Ч. Штриховка	1		1	Презентация	Самостоятельная работа	
60	11.04		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	15.04		Письмо печатной буквы Э. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
62	18.04		Письмо печатной буквы Ц. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
63	22.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
64	25.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
65	02.05		Письмо печатной буквы Ф. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	06.05		Письмо печатной буквы Щ. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
67	13.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
68	16.05		Письмо печатной буквы Ъ. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
69	20.05		Письмо слогов, слов	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70	23.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
71	27.05		Итоговый контроль	1		1	Занятие -игра	тест	
72	30.05		Итоговое занятие	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	



**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Письмо»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы

Группа № 3 , 1-н год обучения

Время проведения занятий: Среда 17.10-17.40

Четверг 19.10-19.40

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

**Календарно – тематическое планирование программы «Письмо» гр3**

№	Дата,	Дата,		Кол-во часов			
---	-------	-------	--	--------------	--	--	--



	месяц по плану	месяц по факту	Тема занятия	всего	теория	практика	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1	06.09		Вводное занятие. Беседа по ТБ. Знакомство с ручкой, карандашом, тетрадью. Входной контроль	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	тест	
2	07.09		Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
3	13.09		Штриховка.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
4	14.09		Письмо печатной буквы А. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	20.09		Письмо печатной буквы У. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Письмо печатной буквы О. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7	27.09		Письмо печатной буквы М. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Письмо печатной буквы С. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
9	04.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11	11.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная работа	
12	12.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
13	18.10		Раскрашивание картинок. Элементы	1	0,5	0,5	Обучающая	Практическая	

			букв				игра	работа	
14	19.10		Раскрашивание картинок. Элементы букв	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
15	25.10		Письмо печатной буквы Х. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
16	26.10		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	01.11		Письмо печатной буквы Р. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
18	02.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	08.11		Письмо печатной буквы Ш. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	09.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
21	15.11		Письмо печатной буквы Ы. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
22	16.11		Письмо печатной буквы Л. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
23	22.11		Элементы прописных и печатных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	23.11		Письмо печатной буквы Н. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
25	06.12		Элементы прописных и печатных букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26	07.12		Письмо печатной буквы К. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
27	13.12		Письмо печатной буквы Т. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
28	14.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

29	20.12		Письмо печатной буквы И. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	21.12		Письмо печатной буквы П. Штриховка	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	
31	27.12		Элементы прописных и печатных букв	1		1	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
32	28.12		Письмо печатной буквы З. Штриховка	1		1		Практическая работа	
33	10.01		Письмо печатной буквы Й. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34	11.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
35	17.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
36	18.01		Письмо печатной буквы Г. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
37	24.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	25.01		Элементы прописных букв	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
39	26.01		Письмо печатной буквы В. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	31.01		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
41	07.02		Элементы прописных букв	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42	08.02		Письмо печатной буквы Д. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
43	14.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

44	15.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
45	21.02		Письмо печатной буквы Б. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	22.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
47	28.02		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
48	29.02		Письмо печатной буквы Ж. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Самостоятельная работа	
49	06.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
50	07.03		Письмо печатных букв Е. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
51	13.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
52	14.03		Письмо печатной буквы Ь. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	20.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
54	21.03		Письмо печатной буквы Я. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
55	27.03		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	28.03		Письмо печатной буквы Ю. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57	03.04		Письмо печатной буквы Ё. Штриховка	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
58	04.04		Элементы прописных букв	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	10.04		Письмо печатной буквы Ч.	1		1	Презентация	Самостоятельная	

			Штриховка					работа	
60	11.04		Элементы прописных букв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	17.04		Письмо печатной буквы Э. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
62	18.04		Письмо печатной буквы Ц. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
63	24.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
64	25.04		Письмо букв, слогов	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
65	08.05		Письмо печатной буквы Ф. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	15.05		Письмо печатной буквы Щ. Штриховка	1	0,5	0,5	Занятие -игра	Практическая работа	
67	16.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
68	22.05		Письмо печатной буквы Ъ. Штриховка	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
69	23.05		Письмо слогов, слов	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70	24.05		Письмо слогов, слов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
71	29.05		Итоговый контроль	1		1	Занятие -игра	тест	
72	30.05		Итоговое занятие	1		1	Занятие -игра	Практическая работа	



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-  
032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:04:45 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОЧЕМУЧКИ»**

Уровень освоения программы:  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:  
Болох Маргарита Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	10

### **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**

2.1 Учебный план.....	11
2.2 Содержание учебного плана.....	11
2.3 Условия реализации программы.....	11
2.4 Формы аттестации/контроля.....	12
2.5 Оценочные материалы.....	13
2.6 Методические материалы.....	13
2.7 Список литературы .....	17
2.8 Календарный учебный график.....	17
2.9 Рабочая программа воспитания.....	17
2.10 Рабочая программа	
Модуль «Читалочка».....	23
Модуль «Считалочка».....	45
2.11 Приложения.....	65

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**



## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Почемучки» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

### **Нормативно – правовая основа программы «Почемучки»:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Данная программа **актуальна** тем, что создаёт комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению в начальной школе. Позволяет ребёнку открыть его не только умственные способности, но и формирует умение общаться со своими сверстниками и взрослыми, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться

ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает. Всё это учитывается при проведении занятий. Вся образовательная и воспитательная деятельность программы ведётся с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку. Приоритетным в программе является всестороннее и гармоничное развитие ребёнка на данном возрастном этапе.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.

**Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом.

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, так как при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. Отбор содержания, форм и методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

В ходе разработки программы использовались основополагающие заключения известных педагогов, психологов:

1. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.
2. А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области

действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению.

3. В. Кудрявцев экспериментально доказывает, что приоритетным при формировании предпосылок учебной деятельности является развитие воображения дошкольника.

4. Н.И. Гуткина выделяет следующие возрастные закономерности развития дошкольников:

- игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, способствует произвольному и волевому развитию ребенка, формирует универсальные генетические предпосылки учебной деятельности.
- развитие всех специфических детских видов деятельности, в ходе которых ребенок получает реальный жизненный опыт, в том числе, познавательно-исследовательская деятельность, способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности;
- процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

В настоящее время школа определяет некоторые требования к личности первоклассника, поэтому педагогу целесообразно, в соответствии с этими требованиями в первую очередь: формировать положительную мотивацию, желание учиться. Создавать условия для развития ребёнка, приобщать к общечеловеческим ценностям (любовь к большой и малой Родине, уважение духовных ценностей, традиций и обычаев нашего государства), чтобы ребёнок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Формировать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

## **Адресат программы**

Возраст детей обучающихся по программе от 6 до 8 лет.

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех познавательных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Программа учитывает, что поступающие в объединение дети 6-8 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-8 летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах

## **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения.

По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часа.

Учебный материал представлен в виде самостоятельных и взаимодополняющих устойчивых блоков – модулей.

## **Принцип построения программы:**

Модуль №1	Модуль №2
Читалочка	Считалочка

**Уровень освоения программы** ознакомительный.

**Обучение по программе** проводится в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы и режим занятий**

*Занятия проводятся:*

2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия в неделю, 144 занятия в год.

*Наполняемость в объединении:* группы формируются по 12-15 человек.

Все дети в группе должны быть приблизительно одного возраста. Объединение формируются из детей 6 - 8 лет. Основная форма организации образовательной деятельности детей – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Используется проблемный метод изложения материала. Самостоятельная деятельность детей проводится под наблюдением педагога, особое внимание уделяется умению работать самостоятельно в результате использования полученных знаний. Дети учатся читать, решать простые математические задачи, выполнять арифметические действия. Знакомятся с литературными произведениями и их авторами, ведется работа по патриотическому обучению и воспитанию детей.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности.

**Задачи:**

*Предметные :*

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и умения;

- способствовать овладению детьми учебного материала в соответствии с возрастными особенностями;
- учить детей применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса;
- научить детей работать с дидактическим и раздаточным материалом.

*Метапредметные :*

- формировать и развивать творческие способности;
- развивать речь, фонематический слух;
- развивать сенсорные и умственные способности ребенка.

*Личностные :*

- формирование общей культуры обучающихся;
- формировать правила поведения в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине;
- формировать у ребёнка организационные качества: волю, терпение, умение контролировать свою деятельность и поведение;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- формирование общей культуры обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты:**

*Предметные*

Освоив программу, *дети будут знать:*

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;
- пространственные отношения.

*Дети будут уметь:*

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;

- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 10 и обратно;
- на слух определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;
- читать тексты;
- писать цифры от 1 до 10;
- правильно держать ручку и карандаш;
- работать в тетради;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

*Личностные качества*

- усидчивость;
- аккуратность в работе;
- ответственность;
- самостоятельность;
- любопытность.

*Компетенции:*

- принимать и оказывать помощь;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика



1	Читалочка	72	27	45
2	Считалочка	72	34	38
Итого:		144	61	83

## **2.2 Содержание учебного плана описано в каждом модуле**

### **2.3 Условия реализации программы:**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

*Информационное обеспечение:*

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Магнитная азбука;
6. Таблицы;
7. Тематические картинки;
8. Раздаточный материал

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее или среднее педагогическое образование.

### **2.4 Формы аттестации/контроля**

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы.

Текущий контроль осуществляется в виде педагогического наблюдения в процессе проведения занятий.

Промежуточная аттестация проводится за полугодие в декабре в виде практической работы.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май).

Для каждого модуля разработаны отдельные формы аттестации и подробно представлены в модулях.

### Диагностическая карта для определения результативности по программе «Почемучки»

№ п/п	ФИ ребенка	Читалочка		Считалочка		Итоговый уровень
		Уровень речевого развития	Навыки чтения, пересказ	Количество и счет, величина	Ориентировка во времени, геометрические фигуры	
1						
2						
3						

**Итоговый уровень:** высокий \_\_\_\_\_

средний \_\_\_\_\_

низкий \_\_\_\_\_

Основные методы – игра, педагогическое наблюдение, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- умение использовать полученные знания;
- использовать в речи новые понятия;
- мотивации детей;
- интереса детей к занятиям;

-коммуникативных возможностей;

-самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

## **2.5 Оценочные материалы**

Для определения результативности в программе будут использованы следующие формы контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение, тесты, дидактические игры. Формы контроля подробно расписаны в модулях.

Проверка знаний проходит в начале года, в середине, и в конце, результаты заносятся в таблицу.

## **2.6 Методические материалы**

Обучение проводится в очной форме.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

В ходе реализации программы используются **методы обучения:**

-словесные;

-наглядные;

-практические;

-игровые

Основные приемы обучения по программе это:

- рассказ, беседа, инструктаж, объяснение;

-практическая работа;

- игры

Программа предполагает **использование современных педагогических технологий:**

-технология проблемного обучения;

- технология группового обучения;

-технология игровой деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

Одно из требований программы - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используются интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

*Виды занятий:*

вводное занятие - знакомство детей друг с другом и с педагогом, особенностями организации обучения и предлагаемой работы на текущий год;

занятие - дидактическая игра - развивает эмоциональное отношение детей к окружающему миру;

тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы;

комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, включает в себя несколько видов занятий;

итоговое занятие – подводит итоги работы воспитанников за учебный год;

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие **педагогические условия:**

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;
- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;

- применение полученных знаний на практике.

### Алгоритм учебного занятия

1 этап – организационный;

2 этап- проверочный;

3 этап- подготовительный;

4 этап- основной:

1)Усвоение новых знаний и способов действия;

2)Первичная проверка понимания;

3)Закрепление знаний и способов действий;

4)Обобщение и систематизация знаний

5 этап- контрольный;

6 этап – итоговый;

7 этап – рефлексия;

8 этап – информационный

Изложенные этапы могут по – разному комбинироваться, некоторых может не быть, в зависимости от педагогических целей.

### Дидактические материалы

№	Наименование программы	Раздел программы	Вид методического, дидактического материала, наименование	Цель	Год разработки
1	«Почему учки»	«Считалочка»	<i>Логические игры:</i> -подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек; -логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования); -наборы палочек для решения логических математических заданий; - «неповторяющиеся фигуры».	Наглядное оснащение занятия.	2020

			<p><i>Математические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактическая игра «Телефоны»;</li> <li>-математическое «Парное лото»;</li> <li>- «математическое домино»;</li> <li>-«Найди соседа числу» (в домиках);</li> <li>-«форма – цвет».</li> </ul> <p><i>Игры на развитие воображения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кляксы»;</li> <li>- «Весёлый гном».</li> </ul> <p><i>Игры на развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Запомни 11 предметов»</li> </ul>		
2		«Читалочка»	<p>Подборка художественной литературы для дошкольников.</p> <p>Подборки игр, игрушек по разделам.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам. Квадраты красного, синего, зелёного цвета.</p>		

## 2.7 Список литературы

Список литературы представлен в модулях. Для каждого модуля отдельный список литературы.

## 2.8 Календарный учебный график

№ группы. Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Группа № 1 Один год обучения	4 сентября	22 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)
Группа № 2 Один год обучения	4 сентября	23 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

## **2.9 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Почемучки», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 6-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;
- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся



удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## **Календарный план воспитательной работы объединения**

### **«Почемучки» ПДО Болох М.Ю. на 2023/2024 учебный год**

#### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Познавательная игра «1 сентября – день знаний»	1-2 неделя сентября
2	Тематический час «осень в гости к нам пришла!»	октябрь
3	Час безопасности «Внимание! Дорога!»	ноябрь
4	Изготовление новогодних игрушек	декабрь
5	«День защитников Отчества» беседа с детьми	февраль
6	Изготовление открыток к 8 марта	март
7	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля
8	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября
2	Неделя правовых знаний «Правила доверия».	1 неделя октября
3	Неделя правовых знаний: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая

#### **1.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения времени года «Осень»	2 неделя сентября.
2	Неделя посвященная времени года «Зима»	1 неделя декабря
3	Неделя посвященная времени года «Весна» и праздник 8 марта	1-2 неделя марта
4	Неделя посвященная времени года «Лето»	4 неделя мая

#### **1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
--------------	---------------------------------	------------------------

<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Новогодний хоровод!»	декабрь
3	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января по отдельному плану
4	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта
5	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября.
2	Неделя добра	2-3 неделя апреля

#### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2022г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря

#### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России	Февраль-Март
6	Районный конкурс семейного рисунка «Мы рисуем всей семьей»	1-8 июня

#### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

Модуль 5 Работа с родителями.

#### Работа с родителями

№ п/п	мероприятие	Сроки исполнения
1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций	Сентябрь-октябрь
2.	Консультация для родителей «Психологические особенности развития ребенка 6 лет»	Ноябрь
3.	Индивидуальные консультации «особенности вашего ребенка»	Январь
4.	День открытых дверей для родителей «Наши достижения»	Февраль
5.	Консультация для родителей «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	Апрель
6.	Итоговое родительское собрание	Май

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Родительское собрание. Тема «как правильно подготовить ребенка к школе»	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3.	Родительское собрание « организация новогоднего праздника для детей»	декабрь
4.	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5.	«Безопасное лето»	Май

## **2.10 Рабочие программы**

### **Модуль «Читалочка»**

#### **Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования**

##### **1.1 Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Направленность программы – социально – гуманитарная.**

**Актуальность.** Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

**Новизна** предложенного проекта в том, что данный букварь развивает ассоциативную и зрительную память. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Надежды Жуковой. На занятиях дети заводят специальные

тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 6-8 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо

вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Адресат программы:** дети 6–8 лет.

**Уровень, объем и срок освоения.**

Уровень модуля ознакомительный.

Срок освоения один год. Объем модуля 72 часа.

**Формы обучения**

Форма обучения очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Формы и режим занятий**

*Занятия* *проводятся:*

2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия в неделю, 72 занятия в год.

*Наполняемость в объединении:* группы формируются по 12-15 человек.

Все дети в группе должны быть приблизительно одного возраста. Объединение формируются из детей 6 - 8 лет. Основная форма организации образовательной деятельности детей – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Используется проблемный метод изложения материала. Самостоятельная деятельность детей проводится под наблюдением педагога, особое внимание уделяется умению работать самостоятельно в результате использования полученных знаний. Дети учатся читать, решать простые математические задачи, выполнять арифметические действия. Знакомятся с литературными произведениями и их авторами, ведется работа по патриотическому обучению и воспитанию детей, а также

ведётся работа по начальному обучению письму.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми.

- самостоятельная деятельность детей.

- работа с книгой;

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

**1.2 Цель и задачи программы:** формирование умений, навыков в обучении грамоте

**Задачи:**

*Предметные (обучающие):*

-Учить чтению поэтапно.

-Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

-Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Метапредметные (развивающие)*

-Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

-Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

-Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Личностные (воспитательные):*

-Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.



-Воспитывать культуру речи.

### 1.3 Планируемые результаты

#### *Предметные*

*будут знать:*

- буквы и их звуки;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки.

*будут уметь:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко – буквенный и звуковой анализ слов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

*Личностные качества:*

- умение слушать;
- умение обращаться за помощью;
- следовать полученной инструкции;
- доводить начатое до конца;
- самостоятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Учебный план**

№	раздел, тема	Количество часов	Формы контроля/
---	--------------	------------------	-----------------

п/п		всего	теория	практика	аттестации
1	Вводное занятие ТБ Входной контроль	5	2	3	Устный опрос, наблюдение
2	Основы звукового построения слов.	40	20	20	Практическая работа
3	Гласные звуки и буквы.	5	2	3	Практическая работа
4	Согласные буквы и звуки.	5	1	4	Практическая работа.
5	Предложение. Знаки препинания.	5	1	4	Практическая работа.
6	Слоги и слова.	5	1	4	Практическая работа
7	Промежуточная аттестация	1		1	Дидактическая игра
8	Чтение произведений детской литературы.	4		4	Самостоятельная работа с книгой
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2		2	Практическая работа
Итого:		72	27	45	

## 2.2 Содержание учебного плана

### ТЕМА 1. Вводное занятие. Входной контроль.

#### Теоретические сведения:

Познакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ.

Устный опрос

### ТЕМА 2. Основы звукового построения слова.

#### Теоретические сведения:

Помочь детям правильно освоить звуковую культуру речи. Учить правильно, произносить и слышать звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Подготовка детей к чтению.

Практическая работа:

Разучивание «чистоговорок», скороговорок, придумывание слов на заданный звук. Закрепить понятие звук, буква, обозначение на письме.

**ТЕМА 3. Гласные звуки и буквы.**

Теоретические сведения: Продолжить работу с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения и чтения слов: я, ё, е, ю.

Практическая работа:

Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение букв и звуков. Чтение гласных звуков.

**ТЕМА 4. Согласные буквы и звуки.**

Теоретические сведения:

Продолжить работу с согласными звуками и буквами их обозначающими. Твёрдые и мягкие согласные звуки Парные звуки и буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. Непарные звуки и буквы Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц. Разделительные знаки: Ъ, Ь.

Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа в тетрадях. Чтение согласных звуков. Чтение слогов, предложений.

**ТЕМА 5: Слоги. Слова. Предложения.**

Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием слог, слово, предложение. Учить правильно, делить слова на слоги, в предложении определять количество слов.

Практическая работа:

Учить рисовать схемы предложений, с помощью хлопков делить слова на слоги, затем самостоятельно при чтении. Составлять предложения по заданной схеме.

## **ТЕМА 6. Занятные игры.**

### Теоретические сведения:

Продолжить знакомство с различными видами развивающих игр, шарадами, загадками, ребусами.

Практическая работа: Практическое использование развивающих игр для закрепления и развития навыков беглого чтения. Пересказ прочитанного. Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

## **Тема 7. Промежуточная аттестация**

### Теоретические сведения:

Выявление уровня знаний полученных за полугодие, используя дидактическую игру .

### Практическая работа:

Дидактические игры «ветер – ветерок», «жуки прилетели», «насос» и т.д.

## **Тема 8. Книга - лучший друг! Чтение текстов.**

### Теоретические сведения:

Продолжать знакомство с книгой. Закрепить умение правильно обращаться с книгой. Повторить литературные жанры.

### Практическая работа:

Самостоятельное чтение детьми произведений разных жанров. Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей). Работа в тетрадях.

**ТЕМА 9. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.** Повторение и подведение итогов за учебный год.

## **2.3 Условия реализации программы**

### *Материально – техническое обеспечение*

1. столы;

2. стулья;
3. доска;
4. компьютер;
5. проектор.

Информационное обеспечение:

1. видео – уроки;
2. фотоматериалы;
3. аудиозаписи сказок, стихотворений, рассказов.

Кадровое обеспечение:

1. 3-я часть программы Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 6 лет». Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».
2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.
3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
5. Учебно-методическая литература
6. Наборы дидактических игр
7. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
8. Рабочие тетради дошкольника
9. Магнитная азбука;
10. Карточки для индивидуального чтения;
11. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки и др.

#### **2.4 Формы аттестации/контроля**

Используются следующие методы: тесты, практическая работа, самостоятельная работа, дидактические игры.

Входной контроль проходит в начале учебного года, промежуточный контроль проходит в конце первого полугодия и итоговый контроль проходит в конце учебного года.

### **Входной контроль (Приложение 1)**

Устный опрос «Буквы»

Критерии оценки:

7-9 правильных ответов – высокий уровень;

4-5 правильных ответов – средний уровень;

1-3 правильных ответа – низкий уровень

### **Промежуточная аттестация (Приложение 2)**

Дидактические игры

Критерии оценки:

при оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### **Итоговая аттестация (Приложение 3)**

Практическая работа «Читаем сами»

Критерии оценки:

Высокий - ребёнок хорошо соединяет слоги, не путает звуки, уверенно читает, понимает о чём читает, может следить по тексту за чтением другого ребёнка; уверенно пересказывает, то о чём прочитал.

Средний - иногда соединяет слоги с помощью педагога, не путает звуки, следит по тексту за чтением другого ребёнка с незначительными подсказками; пересказывает по вопросам педагога.

Низкий- путает звуки, плохо соединяет слоги, не может без педагога следить за чтением другого ребёнка, не пересказывает.

## 2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика Оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Устный опрос «Буквы» (Приложение 1)	9 вопросов Цель: выявление знаний о буквах	Входной контроль
Таблица « Критерии оценки анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения »	3 уровня оценки практических умений. Чтение слогов, слов, предложений, составление схем предложений, звуковой анализ слова. Цель: оценка умений и навыков фонемного анализа и анализа предложений, умение работать с текстом	Текущий контроль
Таблица «Критерии оценки практической работы»	Дидактические игры 3 уровня практических умений	Промежуточная аттестация (за 1-е полугодие)

	Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.	
Таблица «критерии оценки практической работы « Читаем сами»	3 уровня практических умений 13 предложений Чтение текста « Храбрый еж»	Итоговая аттестация

Таблица « Критерии оценки анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения»(текущий контроль)

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в балах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	



Таблица «Критерии оценки практической работы»(промежуточная аттестация)

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в балах			Общая оценка
	Определение последовательности звуков в слове	умение выделять заданный звук в слове	Местоположение звука в слове	

Таблица «критерии оценки практической работы «Читаем сами»  
(итоговая аттестация)

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в балах			Общая оценка
	читает цельми словами или по слогам, не допуская ошибок.	читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.	читает по слогам, допускает ошибки	

## 2.6. Методические материалы

*Изучение материала проходит блоками:*

- I. Добуквенный, звуковой период обучения.  
Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

## II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

## III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывания изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

## IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

## V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

*Основные методы, используемые при реализации программы:*

- наглядные ;
- практические;
- словесные .

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

*Особенности метода.*

-Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;

- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;  
- обучение по - слоговому принципу;  
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К – кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения мозговой гимнастики);
- авторские технологии обучения;
- технология проблемного обучения;
- исследовательская технология;
- игровые технологии.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних

заданий (приложение №11) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

#### **Дидактические материалы (Приложение 4)**

Игры, в которые можно играть на разных этапах обучения чтению дошкольников:

##### **1. Изучение букв.**

Если ребенок плохо запоминает буквы, лучший способ их выучить – это «оживить» их, создать яркую ассоциацию с каждой буквой. Вы можете сами с ребенком придумать, на что похожа та или иная буква, или воспользоваться разнообразными материалами из Интернета и современных азбук. Например, яркие, запоминающиеся для детей образы букв можно найти в букваре Елены Бахтиной (в этой книге есть не только красочные картинки и рекомендации, как рассказать о каждой букве ребёнку, но и цветные шаблоны — буквы из этого букваря можно вырезать и играть в них).

В Интернете для детей можно найти массу раскрасок с буквами, похожими на тот или иной предмет. В своей работе я пользуюсь различными «напоминалочками», которые ассоциируются у детей с той или иной буквой. Очень полезно завести специальную тетрадку или альбом, в котором на каждом развороте будет «жить» выученная буква. В этом альбоме можно также учить ребенка писать, наклеивать с ним картинки со словами на нужную букву, вкладывать стихи и раскраски, создавая подборку материалов для каждой буквы. Детей очень увлекает процесс совместного творчества, поэтому активнее привлекайте их к созданию подобного альбома.

Другой вариант – смастерить дом для букв. Размер выбирайте любой: он может быть совсем небольшим, сделанным из пары картонных листов, или огромным, высотой с ребенка. Главное в нем – специальные окошечки-кармашки для букв. В каждой «квартире» букводома поселите с ребенком букву. Для этого вам понадобятся картонные буквы, размером чуть меньше каждого окошка. Отмечайте любым способом, в каких квартирах уже есть «жители», а какие пока пустуют.

Прикрепить уже изученные буквы снаружи на окошках (с помощью скрепок) и предложите ребенку разложить по окошечкам картинки со словами на изученные буквы. Например, «угостите» буквы: дайте ребенку изображения продуктов, которые он должен разнести по нужным «квартирам»: положить арбуз\абрикос в окошечко с буквой А, батон, баклажан – в окошко с буквой Б, вафли\виноград — с буквой В и т.д.

Аналогично можно ходить в гости к буквам со сказочными персонажами (Буратино – к букве Б, Дюймовочка – к букве Д, Маугли — к букве М и т.д.), «одевать» буквы (футболку отнести букве Ф, джинсы – букве Д, штаны – букве Ш и т.д.).

Главная цель в этой игре – научить ребенка определять первую букву в слове и легко узнавать уже пройденные буквы.

Также отлично для изучения букв подходят различные лото и домино. Лото лучше использовать без картинок-подсказок, так обучение будет намного эффективнее. Такое лото легко можно сделать самим. Для этого подготовьте листы с 6-8 картинками на каждом и картонные карточки с нужными буквами. Пусть ребёнок тянет карточки, читает буквы и показывает – у кого из игроков есть картинка на выпавшую букву.

## 2. Складываем слоги.

Обучение ребенка складывать слоги может занять чуть больше времени, чем изучение букв. Ребенку придется много-много раз повторять различные слоги, прежде чем он освоит этот навык. Чтобы обучение было ему не в тягость, а в радость – продолжаем с ним играть. Только сейчас играем в игры со слогами. Главная задача этого этапа – научить ребёнка произносить две буквы слитно.

Помимо слоговых лото, которые можно сделать по тому же принципу, что и лото с буквами, вы можете использовать и другие самодельные игры для детей, чтобы научить их складывать слоги.

- Игры-бродилки («дорожки»)
- Игры «Магазин» и «Почта».
- Домики со слогами.
- Игра «Составь слог из половинок».
- Игра « Закончи слово».

### 3. Читаем слова и предложения.

Обучение чтению слов (и затем предложений) предполагает уже активную работу дошкольников с книгами, но это не значит, что мы перестаем играть на занятиях. Напротив, «разбавляйте» обучение играми как можно чаще, переключайтесь с одного вида деятельности на другой, чтобы ребенок меньше уставал и обучение шло эффективнее. Помните: мало научить ребенка читать, важно привить ему любовь к чтению. Какие же игры можно предложить родителям дошкольников на этом этапе обучения чтению.

- Поиск загаданных слов.
- Следы со словами.
- Игра «Аэропорт» или «Парковка».
- Цепочки слов, у которых меняется только одна буква.

## **2.7.Список литературы для педагога**

- 1.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- 2.Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991
- 3.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- 4.Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено

Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г

5.Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»

6.У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. Творческий центр. Москва 2010г

7. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.

8. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.

9.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Воронеж 2007 год.

#### **Электронные ресурсы:**

1. [Азбука для малышей. Все буквы! Развивающие мультики для детей - поиск Яндекс по видео \(yandex.ru\)](#)

2. [Букварь Эльконина: как сделать обучение грамоте развивающим и занимательным - YouTube](#)

3. [Песенка Царевны - Попрыгунья - Песни для детей | Жила-была Царевна смотреть онлайн видео от Жила-была Царевна в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](#)

#### **Список литературы для детей и родителей для детей**

1.Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.

2.Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.

3.Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим.

4.Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.

5. Дональд Биссет. Всё кувыркoм (рассказы).
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
11. Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
12. Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
13. Мошкова Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
14. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
15. Носов Николай. Живая шляпа.
16. Осеева Валентина. Волшебное слово.
17. Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
18. Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
19. Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
20. Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
21. Хитрук Фёдор. Топтыжка.
22. Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
23. Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

*Для родителей*



1.Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

2.Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет

## **Модуль «Считалочка»**

### **Раздел 1.Комплекс основных характеристик образования**

#### **1.1 Пояснительная записка.**

Модуль «Считалочка» разработан на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Н.В. Григорян «Математика, школьная программа вместе с родителями», серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», А.З. Зак

«Путешествие в сообразию», Р.М. Хамидулина «Математика», Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие. При составлении данного модуля учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей.

### **Направленность – социально – гуманитарная.**

**Актуальность** модуля состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Отличительной особенностью** данного модуля является вариативность внедрения в систему образования:

\*как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста),

\*как интегрированная (взаимосвязана с другими модулями данной программы),

\*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам.

Также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

**Новизна** заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

- в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра.

Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать

начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в данном модуле виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

### **Адреса программы**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

### **Уровень, объем и срок освоения программы, модулей**

Уровень модуля «Считалочка»- ознакомительный.

Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа в год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

- игра;
- путешествие;
- беседа.

### **Формы и режим занятий:**

Формы проведения занятий: игра, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется с группой.

Наполняемость группы от 12 до 15 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

**Задачи:**

### *Предметные :*

- Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах и пространственно-временных отношениях;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### *Метапредметные:*

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт, мелкую моторику пальцев рук.

### *Личностные:*

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий;
- самостоятельность.

## **1.3 Планируемые результаты**

### Предметные

*дети будут знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, состав чисел первого десятка;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность

*Будут уметь:*

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

### Личностные

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий;
- самостоятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Учебный план**

№ п/п	тема	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. ТБ Входной контроль	1	1		тест
2.	Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.	19	10	9	Практическая работа
3.	Математические знаки.	10	5	5	Практическая работа
4.	Графический диктант. Ориентировка на листе и в пространстве.	7	3	5	Практическая работа
5.	Решение примеров и задач.	15	5	10	Практическая работа
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Практическая работа
7.	«Предыдущее», «последующее» число.	6	3	3	Практическая работа
8.	Величины	7	4	3	Практическая работа
9.	Знакомство с геометрией.	5	3	3	Практическая работа
10.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	практическая работа
	Итого:	72	34	38	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### ТЕМА 1. Вводное занятие. Входной контроль

Теоретические сведения:

Познакомить с программой, учебным материалом. Проведение инструктажа по ТБ.

Входной контроль. Тест

## **ТЕМА 2. Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.**

### Теоретические сведения:

Повторение чисел от 1 до 5. Состав чисел от 5 до 10. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Сравнение чисел от 1 до 10. "Предыдущее" и "последующее" чисел. Счёт от 1 до 20. Числовой луч. Состав чисел от 2 до 10.

### Практическая работа:

Учить писать цифры от 1 до 10. Работа со счётными палочками. Сложение и вычитание по числовому лучу. Письмо цифр. Работа на развитие логического мышления, развитие внимания моторики. Работа со счётным материалом. Продолжить работу по образованию следующего числа путём прибавления 1, а так же упражнение по образованию предыдущего - путём вычитания 1.

## **ТЕМА 3. Математические знаки .**

### Теоретические сведения:

Повторить знаки "+", "-", "=" . Познакомить со знаками "<" ">". Сравнение чисел без наглядной опоры. Формировать понятие о том, в каких случаях ставится знак "<" ">".

### Практическая работа:

Работа в тетради. Решение примеров на сложение и вычитание, запись их в тетради в клеточку. Задания на сравнение чисел, запись их в тетради.

Решение примеров с окошками.

## **ТЕМА 4. Ориентировка во времени, пространстве, на листе.**

### Теоретические сведения:



Продолжать знакомить с частями суток, днями недели. Отношения: "на", "над", "под", "слева", "справа", "около", "в". Количественные понятия "много", "мало", "один". Учить ориентироваться на листе и в тетради от себя.

Практическая работа:

Упражнения по ориентации на гладком и клетчатом листах бумаги. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определение последовательности дней недели, определение частей суток, определение названия месяцев в году. Ориентирование в пространстве от себя и другого какого-либо предмета.

**ТЕМА 5. Решение примеров и задач.**

Теоретические сведения:

Продолжать учить решать задачи и примеры с опорным материалом. Учить самостоятельно придумывать задачи и примеры. Познакомить с «окошками» в примерах.

Практическая работа:

Работа в тетради, работа со счётным материалом.

**ТЕМА 6. Промежуточная аттестация**

Практическая работа.

**ТЕМА 7. «Предыдущее», «последующее» число.**

Теоретические сведения:

Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10. Примеры. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10, с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Понятия "последующее", "предыдущее" число. Знаки "+", "-", "=" . Сравнение чисел с помощью наглядности и без неё.

### Практическая работа:

Письмо цифр. Работа с отпечатанными заданиями. Составление и решение простых примеров. Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 10-ти.

### **ТЕМА 8. Величины.**

#### Теоретические сведения:

Продолжить работу над сравнением предметов по величине, высоте, длине, ширине (8 размеров). Признаки сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по этим признакам.

#### Практическая работа:

Задания на развитие глазомера. Умение пользоваться разными мерками для сравнения величины. Употребление в речи результатов сравнения.

### **ТЕМА 9. Знакомство с геометрией.**

#### Теоретические сведения:

Закрепить знания о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, равных геометрических фигурах.

Повторить названия геометрических фигур. Познакомить с кубом, шаром, конусом, цилиндром.

Практическая работа: Выделять существенные признаки той или иной геометрической фигуры, различать фигуры и тела. Продолжать работать в тетради .

### **ТЕМА 10. Итоговое занятие . Итоговая аттестация**

Практическая работа

### **2.3. Условия реализации**

*Материально – техническое обеспечение*

- школьная доска, тетради, карандаши, ластик,

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- компьютер.

#### *Информационное обеспечение*

- аудио и видеоаппаратура;
- сценарии, разработки, конспекты.

## **2.4.Формы аттестации/контроля**

Входной контроль. Проходит в начале учебного года в виде опросника «Занимательная математика».

Текущий контроль проходит в виде педагогического наблюдения в процессе проведения занятий. При педагогическом наблюдении учитывается:

- умение самостоятельно ставить задачу и планировать свою деятельность;
- умение анализировать и формулировать выводы;
- умения применять полученные знания, умения и навыки в процессе работы.

Промежуточная аттестации проводится за полугодие в декабре, контроль осуществляется с помощью устного опроса по пройденным темам.

Итоговая аттестация проходит в виде теста «счет и геометрические фигуры».

## **2.5. Оценочные материалы**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика Оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Опросник «Занимательная математика» (приложение 5)	10 вопросов Цель: выявление знаний о числах и цифрах, математических знаках	Входной контроль

<p>Таблица «критерии оценки детской работы» (приложение 6)</p>	<p>4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков во время игр с геометрическими фигурами, задачи в стихах, логические задачи</p>	<p>Текущий контроль</p>
<p>Таблица «Критерии оценки практической работы» Опросник «цифры, геометрические фигуры и счет» (приложение 7)</p>	<p>4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков 5 заданий Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие</p>	<p>Промежуточный контроль</p>
<p>Таблица «Критерии оценки практической работы» Тест «счет и геометрические фигуры» (приложение 8)</p>	<p>4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков 8 заданий Цель: диагностика знаний по итогам изучения программы</p>	<p>Итоговый контроль</p>

**Входной контроль.** Проходит в начале учебного года в виде опроса. (Приложение 5), который педагог использует в ходе беседы с детьми.

Оценка результатов:

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

1-4 балла – низкий уровень

Оценочным средством текущего контроля является таблица «критерии оценки детской работы» (Приложение 6)

Уровень оценки	Критерии оценки
Высокий уровень	ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы
Средний уровень	ребенок справляется с заданиями с помощью педагога, сам исправляет свои ошибки
Низкий уровень	ребенок не справляется с заданиями

Оценочным средством промежуточной и итоговой аттестации является таблица «Критерии оценки практической работы»

Уровень оценки	Критерии оценки
Геометрические фигуры	
Высокий уровень	Самостоятельно правильно называет геометрические

	фигуры, их элементы, объединяет в группы, умеет изобразить
Средний уровень	при ответе ребенок делал ошибки, давал неполные ответы, ответил с частичной помощью взрослого
Низкий уровень	ребенок не ответил правильно на задание, ответил полностью с помощью взрослого
Счет	
Высокий уровень	ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
Средний уровень	ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.
Низкий уровень	ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Решение задач	
Высокий уровень	ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков
Средний уровень	ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).
Низкий уровень	ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков

Сравнение с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$	
Высокий уровень	ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
Средний уровень	ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.
Низкий уровень	ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может

Оценочным средством промежуточной аттестации для оценки знаний является опрос «цифры, геометрические фигуры и счет» (приложение 7) .

Оценочным средством промежуточной аттестации для оценки знаний является тест «счет и геометрические фигуры» (приложение 8)

## 2.6. Методические материалы

*Особенности организации образовательного процесса:*

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

- игра;
- путешествие;
- беседа.

*Принципы построения программного модуля:*

- Дифференцированный подход.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

-Учет возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

-*Наглядности.*

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

-Доступности и креативности

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

-Единства развивающей и диагностирующей функций

Применяемые **методы** обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

-*Связь теории с практикой.*

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.



*-Принцип воспитания в процессе деятельности.*

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

*На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.*

### **Методы**

- Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).
- Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).
- Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).
- Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).
- Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).
- Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

### **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение.

### **Дидактические материалы :**

- методические разработки;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- информационный материал;
- комплексы упражнений;
- счетный материал

## 2.7. Список литературы для педагога и родителей

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.
3. Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.
4. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.
5. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] / А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.
6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с.
7. Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] / М., Дрофа, 1998. – 63с.
8. Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
9. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
10. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 110с.
11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З. Зак. – М., Перспектива, 1993. – 46с.

12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 107с.
- 13.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
- 14.Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999. – 92с.
- 15.Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.
16. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.
- 17.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.
- 18.Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.
- 19.Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.
- 20.Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.
- 21.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.
- 22.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

23. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.
24. Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.
25. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

Электронные ресурсы:

1. Бузмакова, С.В., Кривопалова, Г.А. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДООУ: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Бузмакова и др. // <http://festival.1september.ru/articles/649942/>.
2. Новикова, М.Н. Использование мультимедийных средств и информационных технологий в ДООУ – "за" или "против" [Электронный ресурс] / М.Н. Новикова // <http://festival.1september.ru/articles/603899/>
3. Презентация на тему "В гостях у пчелки Майи. Математический тренажер" по математике для детей 5 лет (pptcloud.ru)

## 2.11 Приложения

### Приложение 1

Входной контроль

Тест «Буквы»

1. Назови 5 гласных букв.
2. Назови 5 согласных букв
3. Придумай предложение со словом кошка.
4. Назови слова, которые начинаются со звука [п]
5. Продолжи слово: ма..., ры..., ки..., бу...
6. Из чего состоит алфавит?
7. Назови первый звук в словах: каша, букварь, пирог, Арбуз, игра.
8. Назови последний звук в словах: мак, дым, мама.
9. Сколько слогов в словах: трава, кино, медведь.

Промежуточная аттестация

Дидактические игры

**1 . "Ветер - ветерок"** Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

**2 ."Жуки прилетели"**. Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес. **3."Насос"**. Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг). **4. "Будь**

**внимательным"**. Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

**5. "Скажи, как я"**. Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

**6. "Зоопарк"**. Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные звери. Они

пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк"

### Приложение 3

Итоговая аттестация

Тест «Читаем сами»

Храбрый еж.

Был в лесу старый пенёк. Тут в дупле ёж сделал гнездо. В гнездо он натаскал травы. Стало тепло и мягко. Днём ёж спал, а вечером выходил на охоту. Вот наступил вечер. Ёж проснулся и пошёл искать пищу. Не нашёл ничего и идёт домой. Вдруг он увидел змею. Ёж бросился на неё. Змея зашипела и бросилась на ежа. Ёж не боится змей. Он разорвал змею и стал ужинать.

### Приложение 4

Дидактические материалы

1. Изучение букв.

Если ребенок плохо запоминает буквы, лучший способ их выучить – это «оживить» их, создать яркую ассоциацию с каждой буквой. Вы можете сами с ребенком придумать, на что похожа та или иная буква, или воспользоваться разнообразными материалами из Интернета и современных азбук. Например, яркие, запоминающиеся для детей образы букв можно найти в букваре Елены Бахтиной (в этой книге есть не только красочные картинки и рекомендации, как рассказать о каждой букве ребёнку, но и цветные шаблоны — буквы из этого букваря можно вырезать и играть в них).



В Интернете для детей можно найти массу раскрасок с буквами, похожими на тот или иной предмет.



Влез на букву озорник:  
Он решил, что П турник.



Алфавит продолжит наш  
Буква Л — лесной шалаш.



В своей работе я пользуюсь различными «напоминалочками», которые ассоциируются у детей с той или иной буквой

<p><b>А</b></p> <p>Самая главная буква, которую все знают, даже малыши! Лежат в коляске и кричат: «А-а!»</p>	<p><b>Б</b></p> <p>Пузатая буква: Буква Б как бегемот - У нее большой живот!</p>	<p><b>В</b></p> <p>Вкусная буква - на нее начинается столько всего вкусного: вишня, вафли, виноград</p>	<p><b>Г</b></p> <p>Г похожа на гуся: Изогнулась буква вся.</p>	<p><b>Д</b></p> <p>Д - высокий с крышей дом! В этом доме мы живем.</p>
<p><b>Е и Ё</b></p> <p>Две буквы-сестрички: если глазки открыты, это Ё, если закрыты - Е.</p>	<p><b>Ж</b></p> <p>Эта буква широка и похожа на жука, И к тому же каждый жук издаст жужжащий звук: «Ж-ж-ж»</p>	<p><b>З</b></p> <p>Буква, похожая на цифру 3 или на изогнувшуюся змею</p>	<p><b>И \ Й</b></p> <p>Буква И долгая (можно петь), Й - краткая  Чтобы Й не путать с И, Сверху галочку пиши.</p>	<p><b>К</b></p> <p>Кошачья буква Буква К качает ножкой, Скучно в книжке мне стоять. Я хотела бы, как кошка, Целый день клубок гонять.</p>
<p><b>Л</b></p> <p>Буква с ладошкой или самая ласковая буква (на нее начинаются слова «любовь», «ласка», «лето», «лучики»)</p>	<p><b>М</b></p> <p>Мамина буква Ее знают многие животные (МУ, МЕ, МЯУ)</p>	<p><b>Н</b></p> <p>Самая непослушная буква (с нее начинаются слова «нет», «не хочу», «не буду»)</p>	<p><b>О</b></p> <p>В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы могла.</p>	<p><b>П</b></p> <p>Папина буква  Подохожа на турник: На букве П я подтянусь, На букве П перевернусь.</p>
<p><b>Р</b></p> <p>Рычащая буква  «Р-р-р-р», - рычат тигрята, Три усатых брата.</p>	<p><b>С</b></p> <p>Буква, похожая на откушенную сушку или полумесяц</p>	<p><b>Т</b></p> <p>Буква, похожая на молоток Что за грохот, что за стук? Это Т стучит: ТУК-ТУК.</p>	<p><b>У</b></p> <p>Улитка с рожками в саду Напоминает букву У.</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>Буква, похожая на фонарик Ф надула свои щеки, Встала важно: руки в боки.</p>
<p><b>Х</b></p> <p>Буква-хохотушка, которая постоянно хохочет: то ха-ха-ха, то хи-хи-хи, то хо-хо-хо.</p>	<p><b>Ц</b></p> <p>Видишь хвостик на конце, Значит это буква Ц.</p>	<p><b>Ч</b></p> <p>Гостеприимная буква, похожая на чашку с чаем, или буква, похожая на 4.</p>	<p><b>Ш</b></p> <p>Зимняя буква, нужна нам, когда мы надеваем шубки, шапки и шарфы.</p>	<p><b>Щ</b></p> <p>Щ - это щетка с изогнутой ручкой. Всё перечистим мы щеткой-колочкой.</p>
<p><b>Ы</b></p> <p>Очень сердитая буква  А бедняжка буква Ы Ходит с палочкой, увы!</p>	<p><b>Э</b></p> <p>Буква-дразнилка, которая высунула свой язычок и дразнится: «Э-э-э!»</p>	<p><b>Ю</b></p> <p>Я узнаю юлу свою, Когда смотрю на букву Ю.</p>	<p><b>Я</b></p> <p>Буква-хвастушка, постоянно хвастается. О чем ее ни спроси - всё «Я» да «Я»!</p>	

Очень полезно завести специальную тетрадку или альбом, в котором на каждом развороте будет «жить» выученная буква. В этом альбоме можно также учить ребенка писать, наклеивать с ним картинки со словами на

нужную букву, вкладывать стихи и раскраски, создавая подборку материалов для каждой буквы. Детей очень увлекает процесс совместного творчества, поэтому активнее привлекайте их к созданию подобного альбома.



Другой вариант – смастерить дом для букв. Размер выбирайте любой: он может быть совсем небольшим, сделанным из пары картонных листов, или огромным, высотой с ребенка. Главное в нем – специальные окошечки-кармашки для букв. В каждой «квартире» букводома поселите с ребенком букву. Для этого вам понадобятся картонные буквы, размером чуть меньше каждого окошка. Отмечайте любым способом, в каких квартирах уже есть «жители», а какие пока пустуют.

Прикрепить уже изученные буквы снаружи на окошках (с помощью скрепок) и предложите ребенку разложить по окошечкам картинки со словами на изученные буквы. Например, «угостите» буквы: дайте ребенку изображения продуктов, которые он должен разнести по нужным «квартирам»: положить арбуз\абрикос в окошечко с буквой А, батон, баклажан – в окошко с буквой Б, вафли\виноград — с буквой В и т.д.

Аналогично можно ходить в гости к буквам со сказочными персонажами (Буратино – к букве Б, Дюймовочка – к букве Д, Маугли — к букве М и т.д.), «одевать» буквы (футболку отнести букве Ф, джинсы – букве Д, штаны – букве Ш и т.д.).

Главная цель в этой игре – научить ребенка определять первую букву в слове и легко узнавать уже пройденные буквы.

Также отлично для изучения букв подходят различные лото и домино. Лото лучше использовать без картинок-подсказок, так обучение будет намного эффективнее. Такое лото легко можно сделать самим. Для этого подготовьте листы с 6-8 картинками на каждом и картонные карточки с нужными буквами. Пусть ребёнок тянет карточки, читает буквы и показывает – у кого из игроков есть картинка на выпавшую букву.



## 2. Складываем слоги.

Обучение ребенка складывать слоги может занять чуть больше времени, чем изучение букв. Ребенку придется много-много раз повторять различные слоги, прежде чем он освоит этот навык. Чтобы обучение было ему не в тягость, а в радость – продолжаем с ним играть. Только сейчас играем в игры со слогами. Главная задача этого этапа – научить ребёнка произносить две буквы слитно.

Помимо слоговых лото, которые можно сделать по тому же принципу, что и лото с буквами, вы можете использовать и другие самодельные игры для детей, чтобы научить их складывать слоги.

### — Игры-бродилки («дорожки»).

«Бродилки» были и остаются одними из самых увлекательных игр для детей. Чтобы смастерить такую игру со слогами, возьмите игровое поле от любой настольной игры. Впишите в пустые клеточки/кружочки различные слоги (вписывайте больше тех, которые ребёнку даются с трудом). Затем играйте по обычным правилам: кидайте кубик и идите по клеточкам, читая, что на них написано. Так ребёнок сможет читать достаточно длинные дорожки со слогами, которые он «одолеет» бы в обычном букваре с большим трудом. По аналогии с играми-бродилками можно изготовить различные трассы со слогами, на которых будут соревноваться различные транспортные средства: кто без ошибок и как можно скорее проедет дорожку. Для этого вам понадобится картон / ватман, на котором будет нарисована трасса со слогами, и игрушечные машинки / грузовики / поезда / самолетики. Помните, что детей очень легко увлечь, добавив на занятиях соревновательный момент.

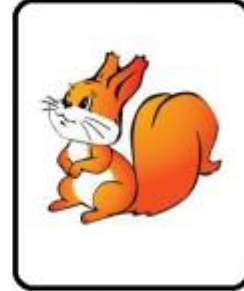
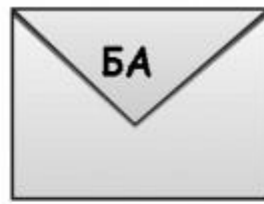
### — Игры «Магазин» и «Почта».

Подготовьте монеты – кружочки с написанными слогами, а также товары – картинки с продуктами / вещами, которые начинаются на эти слоги. Вы играете сначала за продавца: предлагайте ребёнку что-нибудь у вас купить с условием, что он предложит правильную монету за выбранный товар (например, капусту он сможет приобрести за монету со слогом КА, киви – за монету со слогом КИ, кукурузу — за монету со слогом КУ и т.д.).



Потом можете поменяться ролями: вы покупатель, ребенок – продавец. Он должен внимательно следить, правильно ли вы даете монеты за выбранный товар. Иногда ошибайтесь, пусть ребенок вас поправляет. Покупателем также может быть любая игрушка, предложите ребенку научить ее правильно называть монетки со слогами.

Очень похожая игра – «Почта», только вместо монет вы готовите конверты со слогами, а вместо товаров – картинки с животными или сказочными персонажами. Ребенок будет почтальоном, он должен по первому слогу, написанному на конверте, догадаться – кому нужно доставить письмо. В этой игре лучше всего читать слоги, начинающиеся на одну и ту же согласную, чтобы ребенок не угадывал адресата по первой букве.



— **Домики со слогами.**

Нарисуйте несколько домиков, на каждом напишите один слог. Разложите домики перед ребенком. После чего возьмите несколько фигурок человечков и, называя имя каждого из них, предложите ребёнку угадать – кто в каком доме живет (Васю нужно поселить в домике со слогом ВА, Наташу – со слогом НА, Лизу – со слогом ЛИ и т.д.).



Другой вариант этого задания: пусть ребенок сам придумает имена человечкам, расселит их по домикам и на каждом из них напишет первый слог имени.

— **Игра «Составь слог из половинок».**

Подготовьте картонные карточки со слогами, разрежьте их на две равные половинки по горизонтали. Эти «пазлы» ребёнок должен сложить и назвать получившиеся слоги.



— **Игра « Закончи слово».**

Возьмите несколько карточек со словами из двух слогов (например, ПЕРО, ВАЗА, ЧАСЫ, РЫБА). Слева от картинки положите первый слог слова. Вам

нужно четко прочитать его, а ребенок должен выбрать правильно последний слог. Перед ребенком раскладывается 3-4 варианта возможных окончаний.

пе



сы

ва



ба

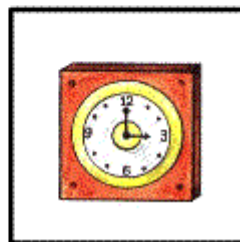
за

ры



ры

ча



ро

### ***3. Читаем слова и предложения.***

Обучение чтению слов (и затем предложений) предполагает уже активную работу дошкольников с книгами, но это не значит, что мы перестаем играть на занятиях. Напротив, «разбавляйте» обучение играми как можно чаще, переключайтесь с одного вида деятельности на другой, чтобы ребенок меньше уставал и обучение шло эффективнее. Помните: мало научить ребенка читать, важно привить ему любовь к чтению.

Какие же игры можно предложить родителям дошкольников на этом этапе обучения чтению.

#### **— Поиск загаданных слов.**

Выложите перед ребенком дорожку из слов. Предложите ему выбрать только «съедобные» слова (или то, что бывает зеленого цвета / то, что имеет круглую форму / только «живые» слова и т.д). Если дорожка длинная, можете читать слова по очереди с ребенком.





— Следы со словами.

Разложите по комнате вырезанные следы со словами (можно обычные листы). Предложите ребенку пройти из одного конца комнаты в другой по этим следам: передвигаться дальше можно, только прочитав слово, на котором стоишь. Ребёнок ходит по ним сам или своей любимой игрушкой.



— Игра «Аэропорт» или «Парковка».

В этой игре тренируем внимательность дошкольников. Подготовьте несколько карточек с очень похожими словами, чтобы ребенок не угадывал слова, а внимательно читал их до конца (например РОТ, РОГ, РОСТ, РОГА, РОЗА, РОТА, РОСА). Разложите карточки по комнате. Это будут разные аэропорты / парковочные места. Ребенок берет в руки самолетик (если вы играете в аэропорты) или машину (если у вас парковка), после чего вы

громко и четко называете – куда именно ему нужно приземлиться / припарковаться.

— **Цепочки слов, у которых меняется только одна буква.**

Подготовьте листы бумаги или мольберт. Начинайте писать цепочку слов по одному – у каждого последующего слова меняйте только одну букву, это будет тренировать у ребенка внимательное, «цепкое» чтение.

**Примеры таких цепочек:**

- КИТ – КОТ – РОТ – РОС – НОС – НЁС – ПЁС.
- ДОСКА — ДОЧКА – НОЧКА – ПОЧКА – ПОЧКИ – БОЧКИ – БОЧКА – КОЧКА.

## Приложение 5

**Входной контроль**

1- выявление умения счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

2- выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

6- выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

Инструкция к проведению. Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

Инструкция к проведению. Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

9- выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

10 – выявление знаний о днях недели.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

## **Текущий контроль**

## **Приложение 6**

### **№1. Игры с геометрическими фигурами**

Перед тем как начать выполнять задания с карточками, необходимо

объяснить ребенку, что карточки должны лежать таким образом, чтобы изображенные на карточке фигуры находились слева направо. Когда ребенок, определяет с помощью счёта, сколько фигур изображено на карточке, счет должен начинаться слева направо. Это очень важно, т.к. в дальнейшем это поможет ребенку научиться читать слева направо.

### **Задание 1.**

Ребенку раздать комплект из 5 карточек, с фигурами от 1 до 5 фигур. Задача ребенка разложить карточки в порядке возрастания сверху в низ карточки с фигурами, начиная от 1 фигуры и закончить 5 фигурами.

### **Задание 2.**

Найти карточку, на которой 4 фигуры. Назвать все фигуры, изображенные на этой карточке и назвать какого они цвета.

### **Задание 3.**

Положить перед ребенком карточку с изображением 3 (или 4, 5) фигур. Попросить назвать какая фигура изображена первой, какая второй.... какая последней.

### **Задание 4.**

Положить перед ребенком карточку с изображением 5 фигур. Попросить ребенка назвать какая фигура изображена между ..к примеру квадратом и треугольником. Для начала ребенок должен положить палец одной руки на одну фигуру- квадрат, палец второй руки положить на фигуру- треугольник, так ребенку будет легче понять и определить какая же фигура находится между двумя этими фигурами.

## **№2. Логические задачи.**

\*\*\*\*\* Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

\*\*\*\*\*

Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

\*\*\*\*\*

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

\*\*\*\*\*

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

\*\*\*\*\*

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

\*\*\*\*\*

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибокке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибокке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

\*\*\*\*\*

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

\*\*\*\*\*

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

\*\*\*\*\*

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

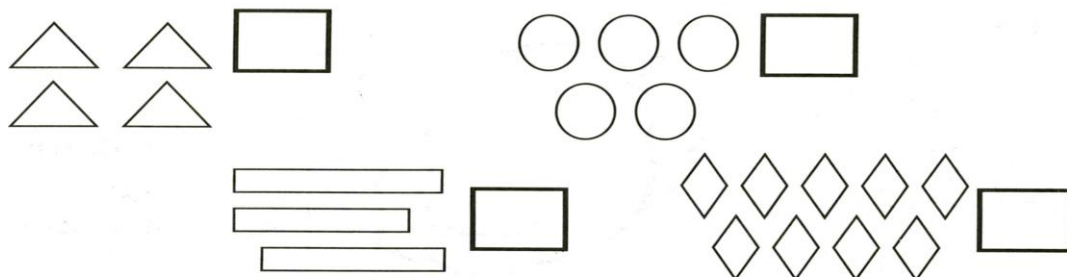
**Промежуточная аттестация.**

**Приложение 7**

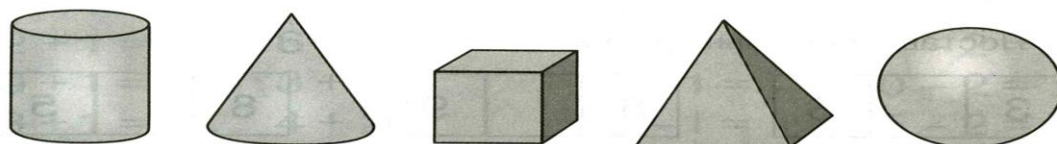
Посчитай до 10 и обратно. Обведи все нечётные числа синим карандашом, а чётные — красным.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Назови геометрические фигуры, сосчитай их, запиши соответствующие числа в квадратики.



Назови геометрические тела.



Ребёнок должен уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, знать чётные и нечётные числа, отличать фигуры и геометрические тела, уметь соотносить количество предметов с цифрой.



3



Напиши предыдущее и последующее числа.

	3	
--	---	--

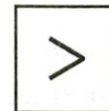
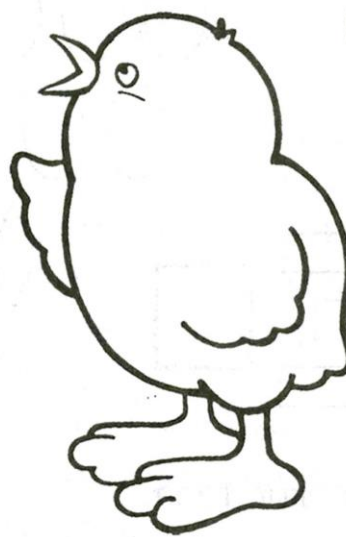
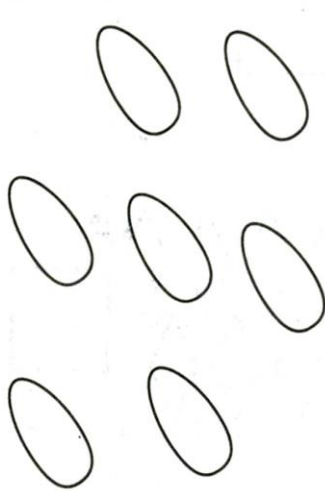
	8	
--	---	--

	5	
--	---	--

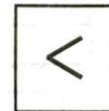
	7	
--	---	--

	2	
--	---	--

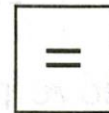
Раскрась клюв цыплёнку красным цветом и обрати внимание на то, что он повернулся в ту сторону, где семечек больше.



БОЛЬШЕ



МЕНЬШЕ



РАВНО

Поставь правильно знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3		3
---	--	---

6		9
---	--	---

8		5
---	--	---

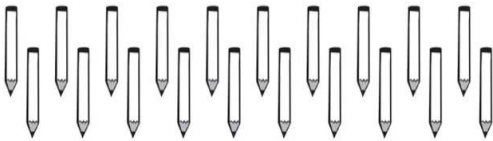
4



Проверяем умение называть предыдущее и последующее числа, умение сравнивать числа с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Тесты **КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ**

3 Сосчитай, сколько карандашей на картинке. Второй и пятнадцатый раскрась в жёлтый цвет. Пятый и двенадцатый – в зелёный. Восьмой и девятнадцатый – в синий. Десятый и двадцатый – в красный. Покажи и назови, какие по счёту карандаши не раскрашены.



РЕЗУЛЬТАТ

4 Заполни таблицу.

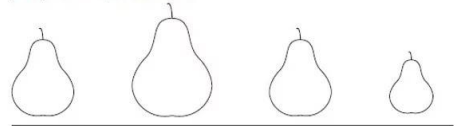
	+1	-1	+2	-2	+3	-3
3	4					
8						
14						
17						

РЕЗУЛЬТАТ

69

Тесты **ВЕЛИЧИНА**

1 Самую большую грушу раскрась в зелёный цвет. Самую маленькую – в жёлтый. Одинаковые по размерам груши раскрась в красный цвет.



РЕЗУЛЬТАТ

2 Мама купила дочкам сумки. Лене – с длинными и широкими ручками. Маше – с короткой и узкой ручкой. Свете – с длинной и узкой ручкой. Тане – с короткой и широкой ручкой. Проведи линии от девочек к их сумкам.



ЛЕНА

МАША

СВЕТА

ТАНЯ

РЕЗУЛЬТАТ

70

Тесты

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ



3

Сколько дней в неделе? Назови их по порядку. Назови рабочие и выходные дни. Какой день недели сегодня? Какой будет завтра? Какой был вчера? Рассмотри картинку. Какие ошибки допустил художник?



РЕЗУЛЬТАТ

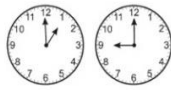
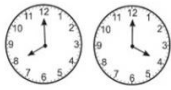
4

Часы, которые показывают правильное время, раскрась в синий цвет, а неправильное – в красный.

Доброе утро!



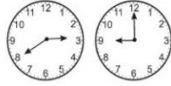
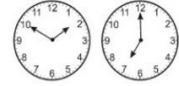
Садись обедать.



Пора ужинать.



Спокойной ночи!



РЕЗУЛЬТАТ

75

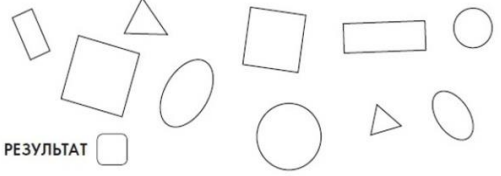
Тесты

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



1

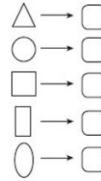
Раскрась треугольники в красный цвет, круги – в жёлтый, квадраты – в зелёный, прямоугольники – в синий, овалы – в коричневый.



РЕЗУЛЬТАТ

2

Сосчитай и запиши, сколько потребовалось художнику треугольников, кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, чтобы нарисовать предметы на картинке.



РЕЗУЛЬТАТ

76

## **Изменения в программе**

2022год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы.

2023 год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы, структура программы



**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Почемучки»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы ознакомительный

Группа № 1 , 1-н год обучения

Время проведения занятий: Понедельник 15.50-16.20, 16.30-17.00

Среда 17.50-18.20, 18.30-19.00

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

### Календарно – тематическое планирование модуля «Читалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль	1	0,5	0,5	Вводная игра	тест	
2	06.09		Речь письменная и устная. Звуки речи	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Дид. Игра «звуки»	
3	11.09		Гласные и согласные звуки, буквы.	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
4	13.09		Звук [ а]. Буква Аа.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	18.09		Звук [ у] . Буква Уу	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	20.09		Звук [о]. Буква Оо.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Звуки [м], [ м’]. Буква Мм	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	27.09		Звуки [с], [ с’]. Буква Сс	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	02.10		Учимся соединять буквы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	04.10		Читаем буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Соединим буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	11.10		Чтение слогов с буквой М	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

13	16.10		Чтение слогов с буквой С	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	18.10		Чтение слогов с буквами С, М	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15	23.10		Чтение слогов и слов	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16	25.10		Звуки [х],[х'] . Буква Хх	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	30.10		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	01.11		Звуки [р],[ р'] . Буква Рр	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	06.11		Чтение слогов и слов с буквой Р	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	08.11		Звук [ш]. Буква Шш	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	13.11		Чтение слов и слогов с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
22	15.11		Звук [ы]. Буква ы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	20.11		Звуки [л], [л'] . Буква Лл	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	22.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
25	27.11		Звуки [н], [н'] . Буква Нн	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
26	29.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с книгой	
27	04.12		Звуки [к], [к'] . Буква Кк	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	06.12		Звуки [т], [т'] . Буква Тт	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	



							игра	работа	
29	11.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	13.12		Звук [и] . Буква Ии .Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31	18.12		Звуки[ п],[п’]. Буква Пп	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
32	20.12		Чтение слов и предложений с изученными буквами(промежуточный контроль)	1		1	Обучающая игра	Дидактическая игра	
33	25.12		Звуки [з],[ з’]. Буква Зз	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	27.12		Чтение с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
35	10.01		Звук [й]. Буква й	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	15.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	17.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38	22.01		Звуки [г], [г’]. Буква Гг	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
39	24.01		Чтение рассказов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	29.01		Звуки[ в], [в’]. Буква Вв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	31.01		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42	05.02		Звуки [д], [д’]. Буква Дд	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
43	07.02		Чтение предложений	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	12.02		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
45	14.02		Звуки [б], [б']. Буква Бб	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	19.02		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	Практическая работа	
47	21.02		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа	
48	26.02		Звук [ж]. Буква Жж	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	28.02		Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	04.03		Буква Ее и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	06.03		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
52	11.03		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	13.03		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	опрос	
54	18.03		Буква Яя и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	20.03		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	25.03		Буква Юю и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
57	27.03		Буква Ёё и её звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
58	01.04		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
59	03.04		Чередование Е-Ё. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
60	08.04		Звук [ч]. Буква Чч	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	10.04		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
62	15.04		Звук[ э]. Буква Ээ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
63	17.04		Звук [ц]. Буква Цц	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
64	22.04		Чередование Ц-Ч. Чтение рассказа	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	24.04		Чередование Ц-С. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	29.04		Звуки[ф], [ф']. Буква Фф	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	06.05		Звук[ ш]. Буква Щщ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	08.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с текстом	
69	13.05		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
70	15.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
71	20.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
72	22.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Занятие - путешествие	Практическая работа	

### Календарно – тематическое планирование модуля «Считалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2	06.09		Графические работы. Слева, справа, сверху, внизу.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	11.09		Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
4	13.09		Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
5	18.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	20.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	27.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	02.10		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	04.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	11.10		Дорисовывание. Больше,	1	0,5	0,5	Обучающая	Практическая	

			меньше, столько же				игра	работа	
13	16.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
14	18.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15	23.10		Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	25.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	30.10		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	01.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	06.11		Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	08.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
21	13.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	15.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	20.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	22.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
25	27.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	29.11		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	

27	04.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
28	06.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
29	11.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	13.12		Число 5. Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
31	18.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
32	20.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
33	25.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
34	27.12		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	10.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	15.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	17.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	22.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
39	24.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	29.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
41	31.01		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
42	05.02		Ориентировка в пространстве и	1		1	Занятие - игра	Практическая	

			на плоскости					работа	
43	07.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	12.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
45	14.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	19.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47	21.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
48	26.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
49	28.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	04.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	06.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	11.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53	13.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	18.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
55	20.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	25.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
57	27.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	

58	01.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	03.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60	08.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
61	10.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	15.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	17.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
64	22.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
65	24.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	29.04		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	06.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	08.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69	13.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70	15.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
71	20.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
72	22.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	



**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Почемучки»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы ознакомительный

Группа № 2 , 1-н год обучения

Время проведения занятий: Понедельник 17.50-18.20, 18.30-19.00

Четверг 15.50-16.20, 16.30-17.00

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

### Календарно – тематическое планирование модуля «Читалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль	1	0,5	0,5	Вводная игра	тест	
2	07.09		Речь письменная и устная. Звуки речи	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Дид. Игра «звуки»	
3	11.09		Гласные и согласные звуки, буквы.	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
4	14.09		Звук [ а]. Буква Аа.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	18.09		Звук [ у] . Буква Уу	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Звук [о]. Буква Оо.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Звуки [м], [ м’]. Буква Мм	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Звуки [с], [ с’]. Буква Сс	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	02.10		Учимся соединять буквы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Читаем буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Соединим буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	12.10		Чтение слогов с буквой М	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

13	16.10		Чтение слогов с буквой С	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	19.10		Чтение слогов с буквами С, М	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15	23.10		Чтение слогов и слов	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16	26.10		Звуки [х],[х'] . Буква Хх	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	30.10		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	02.11		Звуки [р],[ р']. Буква Рр	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	06.11		Чтение слогов и слов с буквой Р	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	09.11		Звук [ш]. Буква Шш	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	13.11		Чтение слов и слогов с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
22	16.11		Звук [ы]. Буква ы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	20.11		Звуки [л], [л']. Буква Лл	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	23.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
25	27.11		Звуки [н], [н']. Буква Нн	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
26	30.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с книгой	
27	04.12		Звуки [к], [к']. Буква Кк	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	07.12		Звуки [т], [т']. Буква Тт	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
29	11.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	14.12		Звук [и] . Буква Ии .Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31	18.12		Звуки[ п],[п’]. Буква Пп	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
32	21.12		Чтение слов и предложений с изученными буквами(промежуточный контроль)	1		1	Обучающая игра	Дидактическая игра	
33	25.12		Звуки [з],[ з’]. Буква Зз	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	28.12		Чтение с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
35	11.01		Звук [й]. Буква й	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	15.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	18.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38	22.01		Звуки [г], [г’]. Буква Гг	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
39	25.01		Чтение рассказов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	29.01		Звуки[ в], [в’]. Буква Вв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	01.02		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42	05.02		Звуки [д], [д’]. Буква Дд	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
43	08.02		Чтение предложений	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	12.02		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
45	15.02		Звуки [б], [б']. Буква Бб	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	19.02		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	Практическая работа	
47	22.02		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа	
48	26.02		Звук [ж]. Буква Жж	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	29.02		Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	04.03		Буква Ее и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	07.03		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
52	11.03		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	14.03		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	опрос	
54	18.03		Буква Яя и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	21.03		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	25.03		Буква Юю и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
57	28.03		Буква Ёё и её звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
58	01.04		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
59	04.04		Чередование Е-Ё. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
60	08.04		Звук [ч]. Буква Чч	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	11.04		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
62	15.04		Звук[ э]. Буква Ээ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
63	18.04		Звук [ц]. Буква Цц	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
64	22.04		Чередование Ц-Ч. Чтение рассказа	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	25.04		Чередование Ц-С. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	29.04		Звуки[ф], [ф']. Буква Фф	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	02.05		Звук[ ш]. Буква Щщ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	06.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с текстом	
69	13.05		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
70	16.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
71	20.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
72	23.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Занятие - путешествие	Практическая работа	

### Календарно – тематическое планирование модуля «Считалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	04.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2	07.09		Графические работы. Слева, справа, сверху, внизу.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	11.09		Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
4	14.09		Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
5	18.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	02.10		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	09.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	12.10		Дорисовывание. Больше,	1	0,5	0,5	Обучающая	Практическая	

			меньше, столько же				игра	работа	
13	16.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
14	19.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15	23.10		Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	26.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	30.10		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	02.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	06.11		Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	09.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
21	13.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	16.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	20.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	23.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
25	27.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	30.11		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	



27	04.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
28	07.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
29	11.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	14.12		Число 5. Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
31	18.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
32	21.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
33	25.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
34	28.12		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	11.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	15.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	18.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	22.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
39	25.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	29.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
41	01.02		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
42	05.02		Ориентировка в пространстве и	1		1	Занятие - игра	Практическая	

			на плоскости					работа	
43	08.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	12.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
45	15.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	19.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47	22.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
48	26.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
49	29.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	04.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	07.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	11.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53	14.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	18.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
55	21.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	25.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
57	28.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	

58	01.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	04.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60	08.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
61	11.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	15.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	18.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
64	22.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
65	25.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	29.04		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	02.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	06.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69	13.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70	16.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
71	20.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
72	23.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:05:26 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАЗВИВАЙКА»**

Уровень освоения программы  
Ознакомительный (2-й год обучения)

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Болох М.Ю.,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности.

### **Задачи:**

#### *Предметные :*

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и умения;
- способствовать овладению детьми учебного материала в соответствии с возрастными особенностями;
- учить детей применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса;
- научить детей работать с дидактическим и раздаточным материалом.

#### *Метапредметные :*

- формировать и развивать творческие способности;
- развивать речь, фонематический слух;
- развивать сенсорные и умственные способности ребенка.

#### *Личностные :*

- формирование общей культуры обучающихся;
- формировать правила поведения в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине;
- формировать у ребёнка организационные качества: волю, терпение, умение контролировать свою деятельность и поведение;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- формирование общей культуры обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные*

Освоив программу, *дети будут знать:*

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия;

- пространственные отношения.

*Дети будут уметь:*

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 10 и обратно;
- на слух определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;
- читать тексты;
- писать цифры от 1 до 10;
- правильно держать ручку и карандаш;
- работать в тетради;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

*Личностные качества*

- усидчивость;
- аккуратность в работе;
- ответственность;
- самостоятельность;
- любопытность.

*Компетенции:*

- принимать и оказывать помощь;
- уважительно относиться к окружающим людям;
- умение понимать и выполнять алгоритм действий.

## Календарный учебный график

№ группы. Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Группа № 4 второй год обучения	6 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по два часа	Декабрь (промежуточная) Май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

### **Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Почемучки», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся от 6-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);



- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Почемучки» ПДО Болох М.Ю. на 2023/2024 учебный год**

#### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1.1. Гражданско-патриотическое направление</b>		
<b>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Познавательная игра «1 сентября – день знаний»	1-2 неделя сентября
2	Тематический час «осень в гости к нам пришла!»	октябрь
3	Час безопасности «Внимание! Дорога!»	ноябрь
4	Изготовление новогодних игрушек	декабрь
5	«День защитников Отчества» беседа с детьми	февраль
6	Изготовление открыток к 8 марта	март
7	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля
8	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя Мая
<b>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября
2	Неделя правовых знаний «Правила доверия».	1 неделя октября
3	Неделя правовых знаний: «Мои права и	2 неделя октября

	обязанности».	
4	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая

### 1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Неделя посвящения времени года «Осень»	2 неделя сентября.
2	Неделя посвященная времени года «Зима»	1 неделя декабря
3	Неделя посвященная времени года «Весна» и праздник 8 марта	1-2 неделя марта
4	Неделя посвященная времени года «Лето»	4 неделя мая

### 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<b>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.</b>		
1	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное «Новогодний хоровод!»	декабрь
3	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	1-2 неделя января по отдельному плану
4	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта
5	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март
<b>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</b>		
1	Мамина неделя.	20-27 ноября.
2	Неделя добра	2-3 неделя апреля

### Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2022г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля
3	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	Декабрь
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября

5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря

### Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая.
2	Районный Фестиваль флористических композиций «Мой Брянск»	Сентябрь
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Год 41-й, начало июня».	с 1 по 22 июня.
4	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России	Февраль-Март
6	Районный конкурс семейного рисунка «Мы рисуем всей семьей»	1-8 июня

### Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Игровая программа «Защитники Земли Русской»	2-3 неделя февраля.
2	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения.»	15-20 Октября.
3	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений.	Ежемесячно
4	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 5 Работа с родителями.

#### Работа с родителями

№ п/п	мероприятие	Сроки исполнения
1.	Организация и проведение индивидуальных консультаций	Сентябрь-октябрь
2.	Консультация для родителей «Психологические особенности развития ребенка 6 лет»	Ноябрь
3.	Индивидуальные консультации «особенности вашего ребенка»	Январь
4.	День открытых дверей для родителей «Наши достижения»	Февраль
5.	Консультация для родителей «Как развивать речь ребенка во время прогулок».	Апрель
6.	Итоговое родительское собрание	Май

#### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Родительское собрание. Тема «как правильно подготовить ребенка к школе»	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь

3.	Родительское собрание « организация новогоднего праздника для детей»	декабрь
4.	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5.	«Безопасное лето»	Май

## Модуль «Читалочка»

**Цель и задачи программы:** формирование умений, навыков в обучении грамоте

### **Задачи:**

*Предметные (обучающие):*

- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Метапредметные (развивающие)*

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Личностные (воспитательные):*

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

### **1.3 Планируемые результаты**

*Предметные*

*будут знать:*

- буквы и их звуки;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки.

*будут уметь:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;

- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко – буквенный и звуковой анализ слов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

*Личностные качества:*

- умение слушать;
- умение обращаться за помощью;
- следовать полученной инструкции;
- доводить начатое до конца;
- самостоятельность.

## Модуль «Считалочка»

### Цель и задачи программы

**Цель:** Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

### Задачи:

#### *Предметные :*

- Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах и пространственно-временных отношениях;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### *Метапредметные:*

- формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт, мелкую моторику пальцев рук.

#### *Личностные:*

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий;
- самостоятельность.



## Планируемые результаты

### Предметные

*дети будут знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, состав чисел первого десятка;
- знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность

*Будут уметь:*

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

### Личностные

- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий;
- самостоятельность.

## **Изменения в программе**

2022год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы.

2023 год- нормативно – правовая основа, оценочные материалы, структура программы



**Календарно-тематический план  
педагога дополнительного образования  
Болох Маргариты Юрьевны  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Развивайка»  
на 2023-2024 учебный год**

Уровень программы

Группа № , 2-й год обучения

Время проведения занятий: Среда 15.50-16.20, 16.30-17.00

Четверг 17.50-18.20, 18.30-19.00

Место проведения: ЦВР ул. Чернышевского, д.23

### Календарно – тематическое планирование модуля «Читалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	06.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль	1	0,5	0,5	Вводная игра	тест	
2	07.09		Речь письменная и устная. Звуки речи	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Дид. Игра «звуки»	
3	13.09		Гласные и согласные звуки, буквы.	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
4	14.09		Звук [ а]. Буква Аа.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	20.09		Звук [ у] . Буква Уу	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Звук [о]. Буква Оо.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	27.09		Звуки [м], [ м’]. Буква Мм	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Звуки [с], [ с’]. Буква Сс	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	04.10		Учимся соединять буквы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Читаем буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	11.10		Соединим буквы, читаем слоги	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	12.10		Чтение слогов с буквой М	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

13	18.10		Чтение слогов с буквой С	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	19.10		Чтение слогов с буквами С, М	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15	25.10		Чтение слогов и слов	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16	26.10		Звуки [х],[х'] . Буква Хх	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	01.11		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	02.11		Звуки [р],[ р']. Буква Рр	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	08.11		Чтение слогов и слов с буквой Р	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	09.11		Звук [ш]. Буква Шш	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	15.11		Чтение слов и слогов с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
22	16.11		Звук [ы]. Буква ы	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	22.11		Звуки [л], [л']. Буква Лл	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	23.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
25	29.11		Звуки [н], [н']. Буква Нн	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
26	30.11		Чтение с изученными буквами	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с книгой	
27	06.12		Звуки [к], [к']. Буква Кк	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	07.12		Звуки [т], [т']. Буква Тт	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
29	13.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	14.12		Звук [и] . Буква Ии .Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31	20.12		Звуки[ п],[п']. Буква Пп	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
32	21.12		Чтение слов и предложений с изученными буквами(промежуточный контроль)	1		1	Обучающая игра	Дидактическая игра	
33	27.12		Звуки [з],[ з']. Буква Зз	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	28.12		Чтение с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
35	10.01		Звук [й]. Буква й	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	11.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	17.01		Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38	18.01		Звуки [г], [г']. Буква Гг	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
39	24.01		Чтение рассказов с изученными буквами	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
40	25.01		Звуки[ в], [в']. Буква Вв	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	31.01		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42	07.02		Звуки [д], [д']. Буква Дд	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

							игра	работа	
43	08.02		Чтение предложений	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	14.02		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
45	15.02		Звуки [б], [б']. Буква Бб	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
46	21.02		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	Практическая работа	
47	22.02		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа	
48	28.02		Звук [ж]. Буква Жж	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	29.02		Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	06.03		Буква Ее и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	07.03		Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
52	13.03		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
53	14.03		Чтение рассказов. Пересказ	1		1	Творческий час	опрос	
54	20.03		Буква Яя и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	21.03		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	27.03		Буква Юю и ее звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
57	28.03		Буква Ёё и её звуки	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
58	03.04		Чтение рассказов. Пересказ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	



							игра	работа	
59	04.04		Чередование Е-Ё. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
60	10.04		Звук [ч]. Буква Чч	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
61	11.04		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
62	17.04		Звук [э]. Буква Ээ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
63	18.04		Звук [ц]. Буква Цц	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
64	24.04		Чередование Ц-Ч. Чтение рассказа	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	25.04		Чередование Ц-С. Чтение рассказов	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	08.05		Звуки [ф], [ф']. Буква Фф	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	15.05		Звук [щ]. Буква Щщ	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	16.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа с текстом	
69	22.05		Буква ь	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
70	23.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с текстом	
71	29.05		Чтение произведений детской литературы	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
72	30.05		Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1		1	Занятие - путешествие	Практическая работа	

## Календарно – тематическое планирование модуля «Считалочка». 1-н год обучения

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	06.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2	07.09		Графические работы. Слева, справа, сверху, внизу.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	13.09		Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
4	14.09		Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
5	20.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	21.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	27.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	28.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	04.10		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	05.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	11.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	12.10		Дорисовывание. Больше,	1	0,5	0,5	Обучающая	Практическая	

			меньше, столько же				игра	работа	
13	18.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
14	19.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15	25.10		Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	26.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	01.11		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	02.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	08.11		Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
20	09.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
21	15.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	16.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	22.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
24	23.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
25	29.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	30.11		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	

27	06.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
28	07.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
29	13.12		Промежуточный контроль	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30	14.12		Число 5. Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
31	20.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
32	21.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
33	27.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
34	28.12		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	10.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	11.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	17.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
38	18.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
39	24.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	25.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
41	31.01		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
42	07.02		Ориентировка в пространстве и	1		1	Занятие - игра	Практическая	

			на плоскости					работа	
43	08.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
44	14.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
45	15.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	21.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47	22.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
48	28.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
49	29.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	06.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
51	07.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	13.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53	14.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	20.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
55	21.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
56	27.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
57	28.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	

58	03.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	04.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60	10.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
61	11.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	17.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	18.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
64	24.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
65	25.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	08.05		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	15.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
68	16.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69	22.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70	23.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
71	29.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
72	30.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	



**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_ О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:06:05 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СЧИТАЛОЧКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
Пешкова Ольга Викторовна  
педагог дополнительного образования.

Брянск, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Нормативно-правовая основа Программы

Актуальность

Отличительные особенности

Новизна

Педагогическая целесообразность

Адресат программы

Уровень, объем и срок освоения программы

Формы и режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы.

#### 1.3. Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Учебный план.

#### 2.2. Содержание учебного плана.

#### 2.3. Условия реализации программы.

#### 2.4. Формы аттестации\ контроля.

#### 2.5. Оценочные материалы.

#### 2.6. Методические материалы.

#### 2.7. Список литературы.

#### 2.8. Календарный учебный график.

#### 2.9. Рабочая программа воспитания.

#### Приложение.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа « Считалочка» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» составлена в соответствии с нормативными документами:

#### **Нормативно-правовая база**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Программа «Считалочка» разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Н.В. Григорян «Математика, школьная программа вместе с родителями», серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», А.З. Зак «Путешествие в сообразилию», Р.М. Хамидулина «Математика», Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие. При составлении данной программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей.

*Актуальность* программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

*Отличительной особенностью* данной программы является вариативность внедрения в систему обучения в учреждении: отдельная программа.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;
- в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в данной программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности

дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

**Уровень, объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

**Формы и режим занятий:**

*Формы проведения занятий:* игра, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется с группой. Наполняемость группы от 12 до 16 человек.

Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности через обучения счету и решение простейших математических задач.

**Задачи:**

- Предметные:* - выучить названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- выучить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
  - выучить части суток: день, ночь, утро, вечер;
  - выучить понятия: вчера сегодня, завтра;
  - научить записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
  - научить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
  - сравнивать предметы по величине

*Метапредметные:* - способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;

- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины

*Личностные:* воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

### **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*По программе к концу обучения, дети будут знать:*

\*названия и последовательность чисел от 1 до 20, состав чисел первого десятка;

\* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);

\* количество и названия дней недели;

\* понятия: времена года и их последовательность

*Будут уметь:*

\*читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;

\* находить сумму и разность в пределах 10;

\*составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;

\*составлять простейшие математические рассказы по картинкам;

\*определять словом положение предмета;

\*сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;

\*различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;

\*объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;

\*ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.

\*владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;

\*правильно организовать рабочее место.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации\контроля
1.	Вводное занятие. ТБ. Входной контроль.	1	1		Входной контроль. Опросник (9 вопросов) .
2.	Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.	20	10	10	Практическая работа
3.	Математические знаки.	10	5	5	Практическая работа
4.	Ориентировка во времени, пространстве, на листе.	7	3	5	Практическая работа
5.	Решение примеров и задач. Промежуточная аттестация.	15	5	10	Практическая работа. Промежуточное тестирование.
6.	«Предыдущее», «последующее» число.	6	3	3	Практическая работа
7.	Величины	7	4	3	Дидактическая игра
8.	Знакомство с геометрией.	5	3	3	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1		1	Дидактические игры. Тестирование.
	Итого:	72	34	38	

### **2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **ТЕМА 1. Вводное занятие.**

##### Теоретические сведения:

Познакомить с программой, учебным материалом. Проведение инструктажа по ТБ. Входной контроль.

#### **ТЕМА 2. Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.**

Теоретические сведения: Повторение чисел от 1 до 5. Состав чисел от 5 до 10. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Сравнение чисел от 1 до 10.



"Предыдущее" и "последующее" чисел. Счёт от 1 до 20. Числовой луч. Состав чисел от 2 до 10.

Практическая работа:

Учить писать цифры от 1 до 10. Работа со счётными палочками. Сложение и вычитание по числовому лучу. Письмо цифр. Работа на развитие логического мышления, развитие внимание моторики. Работа со счётным материалом. Продолжить работу по образованию следующего числа путём прибавления 1, а так же упражнение по образованию предыдущего - путём вычитания 1.

**ТЕМА 3. Математические знаки .**

Теоретические сведения:

Повторить знаки "+", "-", "=", "<" ">". Сравнение чисел без наглядной опоры. Формировать понятие о том, в каких случаях ставится знак "<" ">".

Практическая работа:

Работа в тетради. Решение примеров на сложение и вычитание, запись их в тетради в клеточку. Задания на сравнение чисел, запись их в тетради. Решение примеров с окошками.

**ТЕМА 4. Ориентировка во времени, пространстве, на листе.**

Теоретические сведения:

Продолжать знакомить с частями суток, днями недели. Отношения: "на", "над", "под", "слева", "справа", "около", "в". Количественные понятия "много", "мало", "один". Учить ориентироваться на листе и в тетради от себя.

Практическая работа:

Упражнения по ориентации на гладком и клетчатом листах бумаги. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определение последовательности дней недели, определение частей суток, определение названия месяцев в году. Ориентирование в пространстве от себя и другого какого-либо предмета.

## **ТЕМА 5. Решение примеров и задач.**

### Теоретические сведения:

Продолжать учить решать задачи и примеры с опорным материалом. Учить самостоятельно придумывать задачи и примеры. Познакомить с «окошками» в примерах.

### Практическая работа:

Работа в тетради, работа со счётным материалом. Промежуточная аттестация (тест).

## **ТЕМА 6. «Предыдущее», «последующее» число.**

### Теоретические сведения:

Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10. Примеры. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10, с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Понятия "последующее", "предыдущее" число. Знаки "+", "-", "=" . Сравнение чисел с помощью наглядности и без неё.

### Практическая работа:

Письмо цифр. Работа с отпечатанными заданиями. Составление и решение простых примеров. Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 10-ти.

## **ТЕМА 7. Величины.**

### Теоретические сведения:

Продолжить работу над сравнением предметов по величине, высоте, длине, ширине (8 размеров). Признаки сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по этим признакам.

### Практическая работа:

Задания на развитие глазомера. Умение пользоваться разными мерками для сравнения величины. Употребление в речи результатов сравнения.

## **ТЕМА 8. Знакомство с геометрией.**

### Теоретические сведения:

Закрепить знания о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, равных геометрических фигурах.

Повторить названия геометрических фигур. Познакомить с кубом, шаром, конусом, цилиндром.

Практическая работа: Выделять существенные признаки той или иной геометрической фигуры, различать фигуры и тела. Продолжать работать в тетради .

**ТЕМА 9. Итоговое занятие .** Подведение итогов. Обобщение полученных знаний. Итоговый контроль (тест).

## **2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *Материально-техническое обеспечение:*

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

### *Информационное обеспечение:*

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Таблицы;
6. Тематические картинки;
7. Раздаточный материал.

*Кадровое обеспечение:* Должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

## 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

<b>Вид аттестации/контроля</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	итоговое тестирование

## 2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (9 вопросов). Приложение №5.	Входной контроль
Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие. Тест 3 задания. Приложение №1	Промежуточная аттестация
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за год. Тест 5 заданий. Приложение №2.	Итоговый контроль

### Способы определения результативности:

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике.

Проверка знаний происходит в середине, и в конце, результаты заносятся в диагностическую карту.(ПРИЛОЖЕНИЕ №3,4)

## **2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Принципы построения программы:*

\* Дифференцированный подход.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

\*Учет возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

\*Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

\*.Доступности и креативности.

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

\*Единства развивающей и диагностирующей функции.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления, олимпиады, оформляется портфолио каждого ребенка. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления,

позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

\*Связь теории с практикой.

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

\*Принцип воспитания в процессе деятельности.

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### *Методы*

\*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

\*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

\*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

\*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

\*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

\*Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

\*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.).

\*Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

#### *Дидактические материалы*

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),

-раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,

- сценарии, разработки, конспекты.

**Алгоритм учебного занятия** (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к математике.

## **2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.

3. Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

4. Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.

5. Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] / А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

6. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с.

- 7.Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] /М., Дрофа, 1998. – 63с.
- 8.Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] /В.Г.Житомирский, Л.Н.Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.
- 9.Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
- 10.Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 110с.
11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 46с.
12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 107с.
- 13.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.
- 14.Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999. – 92с.
- 15.Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.
16. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.
- 17.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.
- 18.Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.
- 19.Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.



20.Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.

21.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.

22.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

23.Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.

24.Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

25.Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

### **Список литературы для родителей**

1.Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

2.Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

3.Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.

4.Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

5.Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] /М., Дрофа, 1998. – 63с.

6.Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] /В.Г.Житомирский, Л.Н.Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.

7.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.

8. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

9.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.

## 2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
	1.09	31.05	36	72	Два раза в неделю по 1 часу (30 мин.)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Считалочка», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся 6-7 лет. Реализация программы воспитательной работы

осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Ключевые общеучрежденческие дела**

#### **3.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Игровая программа для дошкольников «Осень в гости приглашает»	3-4 неделя Сентября 2023 г.

2	Новогодняя театрализованно-развлекательная программа «Новогодняя сказка»	1 неделя января 2023г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря 2023г. по отдельному плану
4	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая 2024г.

### 3.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Выставка рисунков, посвященных Дню Матери «Милая мама».	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	2 неделя Марта 2023г.

### МОДУЛЬ 3.2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	2 неделя февраля 2023г.

### МОДУЛЬ 3.6. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.
---	---	---------------------------

### МОДУЛЬ 3.7. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### Модуль 3.4. Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.

2.	Родительское собрание «Организация учебно- воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2024 г.
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; -День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года
6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников ( в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь 2023.
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март
6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 5- 6- лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май

## Календарно тематическое планирование

### Объединение «Считалочка»

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				все го	теор ия	практи ка			
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Графически е работы. Слева, справа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2			Графически е работы. Вверху, внизу. Использован ие предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	Игра - путешест вие	Работа в тетради	
3			Графически е работы. Использован ие предлогов: перед, за, над,налево, направо, вверх, вниз.	1	0,5	0,5	Игра - путешест вие	Работа в тетради	
4			Число 1	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5			Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	

6			Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7			Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8			Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9			Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10			Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11			Дорисовывание. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12			Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
13			Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14			Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15			Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16			Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	



17			Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18			Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19			Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
20			Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21			Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22			Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
24			Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
25			Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26			Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
27			Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28			Промежуточный контроль. Проверочная работа.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

29			Число 5. Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
30			Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
31			Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
32			Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
33			Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34			Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35			Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36			Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37			Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
38			Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
39			Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
40			Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41			Ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	

4 2			Число 7	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
4 3			Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практичес кая работа	
4 4			Решение задач	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
4 5			Цвета радуги	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
4 6			Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
4 7			Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешест вие	Практичес кая работа	
4 8			Число 8	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
4 9			Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 0			Решение задач. Ориентиров ка по плану	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 1			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 2			Рисование по клеточкам	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 3			Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 4			Число 9	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 5			Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практичес кая работа	
5 6			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
5 7			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	

5 8			Дорисовыва ние	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
5 9			Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешест вие	Практичес кая работа	
6 0			Число 0	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
6 1			Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
6 2			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
6 3			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 4			Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 5			Число 10	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 6			Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 7			Решение задач	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 8			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
6 9			Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практичес кая работа	
7 0			Срисовыван ие	1		1	Обучающ ая игра	Практичес кая работа	
7 1			Проверочна я работа.				Тесты	Тестирова ние	
7 2			Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешест вие	Практичес кая работа	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

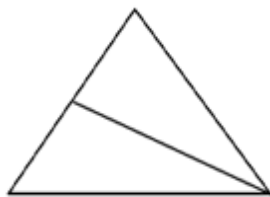
### Приложение №1

**Тест для оценки знаний. «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие.» Промежуточная аттестация.**

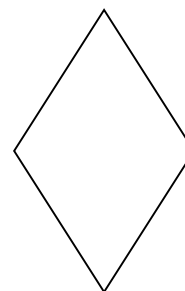
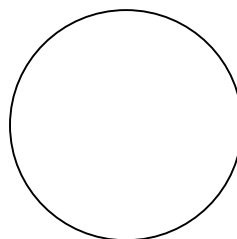
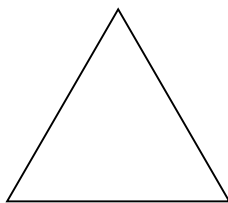
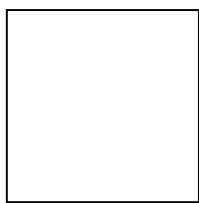
*Задание 1.* Какое число больше, меньше.

3 6; 2 9; 1 5; 10 9; 7 2.

*Задание 2.* Сколько треугольников изображено на чертеже?



*Задание 3.* Назови геометрические фигуры. Какая из них лишняя? Почему? Расскажи, что ты знаешь о квадрате.



### Приложение №2

**Тест итогового контроля. «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»**

- Нарисуй столько зеленых кружочков, сколько ножек у стула.
  - Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.
  - Нарисуй четыре разноцветных треугольника.
  - Нарисуй красным карандашом семь кружков.
- Бабушка связала Свете две пары варежек. Сколько варежек связала бабушка?
  - В коробке лежали 4 кубика. Один кубик взяли. Сколько кубиков осталось в коробке?

в) Купили 3 булочки с изюмом и 1 булочку с повидлом. Сколько булочек купили?

г) В корзине сидят котята. У всех котят 5 пар ушек. Сколько котят в корзине?

3. Реши примеры на сложение и вычитание.

$$\begin{array}{lll} 5+4= & 3+2= & 7+3= \\ 3+7= & 1+7= & 10-6= \\ 8-6= & 9-5= & 10+2= \\ 10-2= & 4-3= & 5-4= \end{array}$$

4. Охарактеризуй одно из времён года. Назови по порядку дни недели, месяцы, начиная с января. В каком месяце дети идут в школу.

5. Дидактическая игра «Части суток».

### Приложение №3

#### Формы аттестации

№ п/п	Ф.И.О.ребёнка	Уровень базовых понятий предусмотренных программой	Уровень графических навыков	Уровень математического развития	Уровень речевого развития	Уровень знаний окружающей действительности	Итого вый уровень
1							
2							
3							

Группа № \_\_\_\_ . Объединение «Веселый счет»

Период оценки знаний \_\_\_\_\_.

Итого: В \_\_\_\_\_, С \_\_\_\_\_, Н \_\_\_\_\_.

**Рекомендации по проведению диагностики.**

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, опрос, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- умение использовать полученные знания;
- использовать в речи новые понятия;
- мотивации детей;
- интереса детей к занятиям;
- коммуникативных возможностей;
- самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий»

#### **Критерии оценки основных видов контроля.**

**Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:**

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

### **Уровень математического развития:**

В – ребёнок хорошо и активно использует в речи математические понятия, хорошо оперирует знаниями при выполнении заданий;

С – ребёнок с помощью подсказок педагога оперирует математическими понятиями, задания выполняет с подсказками;

Н- ребёнок с трудом оперирует математическими понятиями и мало использует их в речи, слабо выполняет задания.

### **Уровень речевого развития.**

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

### **Уровень знаний окружающей действительности:**

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в середине учебного года и конце. Устно проводится опрос по уровню мотивации.



## Приложение №4

### Дидактические материалы

№	Вид методического, дидактического материала, наименование	Цель
1	<p><i>Логические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;</li><li>-логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);</li><li>-наборы палочек для решения логических математических заданий;</li><li>- «неповторяющиеся фигуры».</li></ul> <p><i>Математические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-дидактическая игра «Телефоны»;</li><li>-математическое «Парное лото»;</li><li>- «математическое домино»;</li><li>-«Найди соседа числу» (в домиках);</li><li>-«форма – цвет».</li></ul> <p><i>Игры на развитие воображения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-«Кляксы»;</li><li>- «Весёлый гном».</li></ul> <p><i>Игры на развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-«Запомни 11 предметов»</li></ul>	Наглядное оснащение занятия.

#### **Игры для занятий.**

##### «Кто есть кто?»

Цель игры: запомнить родственные связи. Необходимо: набор игрушек (картинок) к теме «Семья».

Ведущий (это может быть сначала взрослый, а потом ребенок) берет одну игрушку и говорит: «Это - бабушка (дедушка, ребенок и т.д.), а это кто» остальные участники игры, поочередно показывая игрушки, перечисляют всех членов семьи. «Это бабушка, а это ее внук (а для родителей - ребенок). Это её сын (а для ребенка он - папа), муж (а для ребёнка он - дедушка) и т.д.»

##### *Игра «Нет, вы ошиблись»*

Эту игру можно использовать при закреплении любой темы. Суть ее состоит в том, что взрослый, наряду с верными суждениями, понятиями дает неверные, а дети контролируют ответы взрослого фразой «нет, вы ошиблись». Во время игры,

при верных высказываниях взрослого, дети могут выполнять какие-либо движения (хлопки, приседания и т.д.)

### **Дидактические игры**

#### **№1. Игры с геометрическими фигурами**

Перед тем как начать выполнять задания с карточками, необходимо объяснить ребенку, что карточки должны лежать таким образом, чтобы изображенные на карточке фигуры находились слева направо. Когда ребенок, определяет с помощью счёта, сколько фигур изображено на карточке, счет должен начинаться слева направо. Это очень важно, т.к. в дальнейшем это поможет ребенку научиться читать слева направо.

##### **Задание 1.**

Ребенку раздать комплект из 5 карточек, с фигурами от 1 до 5 фигур. Задача ребенка разложить карточки в порядке возрастания сверху в низ карточки с фигурами, начиная от 1 фигуры и закончить 5 фигурами.

##### **Задание 2.**

Найти карточку, на которой 4 фигуры. Назвать все фигуры, изображенные на этой карточке и назвать какого они цвета.

##### **Задание 3.**

Положить перед ребенком карточку с изображением 3 (или 4, 5) фигур. Попросить назвать какая фигура изображена первой, какая второй.... какая последней.

##### **Задание 4.**

Положить перед ребенком карточку с изображением 5 фигур. Попросить ребенка назвать какая фигура изображена между ..к примеру квадратом и треугольником. Для начала ребенок должен положить палец одной руки на одну фигуру- квадрат, палец второй руки положить на фигуру- треугольник, так ребенку будет легче понять и определить какая же фигура находится между двумя этими фигурами.

#### **№2. Логические задачи.**

\*\*\*\*\*

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном

и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

\*\*\*\*\*

Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

\*\*\*\*\*

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

\*\*\*\*\*

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

\*\*\*\*\*

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

\*\*\*\*\*

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибокке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибокке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

\*\*\*\*\*

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

\*\*\*\*\*

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

\*\*\*\*\*

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

## **Приложение №5**

### **Опросник.**

1. Сколько лет мальчику, которому год назад было 9 лет?
2. Какое число меньше 4, но больше 2?
3. Какой сегодня день недели?
4. Назови выходные дни?

5. Какое время года наступит после зимы?
6. Как называется первый месяц лета?
7. Ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?
8. Какое число на 1 больше 7?
9. Какое число на 1 меньше 5?

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА, c=RU,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА, email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:06:48 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«У М К А»**

**Уровень освоения программы**

ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Автор-составитель:** Кормина Марина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Брянск, 2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты***

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	9
1.3 Планируемые результаты.....	10

### ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации***

2.1 Учебный план.....	13
2.2 Содержание программы .....	15
2.3 Условия реализации программы.....	18
2.4 Формы аттестации.....	19
2.5 Оценочные материалы.....	20
2.6 Методические материалы.....	22
2.7 Дидактические материалы.....	32
2.8 Список литературы.....	32
2.9 Календарный учебный график.....	34
2.10 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин .....	

### ***Раздел 3. Рабочая программа воспитания***

3.1 Пояснительная записка.....	34
3.2 Цель и задачи.....	35
3.3 Календарный план воспитательной работы на 2023/24 уч. год .....	36

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению дошкольников грамоте «У М К А » имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и с ориентировкой на ФГОС начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению и формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

#### **2. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1) *Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).*

2) *Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».*

3) *Приказ Минпросвещения РФ 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

4) *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».*

5) *Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О*



*направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».*

*б) Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».*

*7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).*

*8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».*

*9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*

*10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».*

*11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».*

*12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и*

*обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

*13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».*

*14) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030г*

*15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.*

### **3. Актуальность программы**

Актуальность данной дополнительной образовательной программы **заключается** в необходимости создания условий для всестороннего и гармоничного развития ребёнка на данном возрастном этапе, **обусловлена** поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и **базируется** на анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского спроса, на материалах научных исследований с учетом современных требований модернизации системы образования, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму в дошкольном возрасте и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

### **4. Новизна программы**

Ценность и новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность постепенно накапливать читательский опыт путем использования педагогом специального подбора методов, приемов и

средств обучения, составлении подборки дидактических игр и упражнений, использовании разноуровневых заданий, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Программа состоит из 2 взаимосвязанных образовательных *модулей*: **чтение** и **письмо**, каждый из которых реализует отдельную задачу и работает на развитие постепенно усложняющейся образовательной траектории, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

### **5. Отличительные особенности программы**

При разработке данной программы использована уникальная методика развития речи, разработанная логопедом-практиком Е.М. Косиновой.

Поэтому в программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке, не по алфавиту, а от простых в произношении обозначающих их звуков к более сложным.

Отличительной особенностью данной образовательной программы также является то, что используемые в работе методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

### **6. Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 5 - 7 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к речи, что позволяет им легко овладеть процессом чтения.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся, поэтому ее могут осваивать дети как без какой-либо специальной

подготовки по чтению, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим читательским опытом.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек. Набор в группы производится по заявлениям родителей в начале учебного года на свободной основе.

### ***7. Педагогическая целесообразность***

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, т.к. при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, на которые в значительной степени опирается отбор содержания, форм и методов обучения.

Наиболее благоприятным для освоения грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости», особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически и т.д.

### ***8. Объем и срок реализации программы***

Срок реализации программы 1 год. Всего – 144 часа (72 ч. – чтение и 72 ч. – письмо). Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями дошкольного возраста и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

### ***9. Уровень освоения программы***

Программа предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне и предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области освоения грамоты.

### ***10. Формы обучения по программе - очная.***

### ***11. Особенности организации образовательного процесса***

**Основная форма организации** образовательной деятельности детей – *групповая*, занятия проводятся *фронтально*.

### **12. Формы проведения занятий**

- занятия по усвоению новых знаний и умений;
- занятия по закреплению и отработке навыков;
- работа в малых группах;
- самостоятельная работа;
- учебные, развивающие игры;
- творческие задания;
- коллективная творческая деятельность.

Помимо традиционных форм занятий широко используются и *нетрадиционные формы*, такие, как:

- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина;
- КВН;
- инсценировка и др.

### **13. Режим занятий**

Продолжительность занятий устанавливается с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей и составляет 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

<i>Год обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Режим занятий</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Наполняемость учебной группы</i>	<i>Формы организации учащихся на занятиях</i>
<i>1 год</i>	<i>5 - 7 лет</i>	<i>30 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 2 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>144 часа</i>	<i>10-15 человек</i>	<i>Групповая</i>

Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## 1.2 Цель и задачи программы

- ❖ социализация и адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности;
- ❖ формирование запаса знаний, умений, навыков в обучении грамоте, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения - чтению и письму в школе;
- ❖ формирование высоконравственной, гармонично - развивающейся личности.

### *Задачи программы*

#### Предметные (обучающие):

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование и развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно-двигательной координации;
- активизация и развитие грамматически правильной связной речи;
- формирование элементарных навыков начального чтения и письма;

#### Личностные (воспитательные):

- воспитание у обучающихся личностных качеств: активности, ответственности, исполнительности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности и т.п.;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме, культуры речи;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: уважительного и доброжелательного отношения к людям, стремления к

взаимопомощи и т.д.)

Метапредметные (развивающие):

- *развитие речи*: обогащение словарного запаса и овладение выразительными средствами языка;
- *развитие двигательной сферы*: развитие моторики мелких мышц рук;
- *развитие мышления*: формирование умения анализировать, выделять главные, существенные признаки и свойства, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, применять знания на практике;
- *развитие сенсорной сферы*: развитие глазомера, умения ориентироваться в пространстве и времени;
- *развитие общетрудовых умений*: развитие умения творчески подходить к решению разнообразных задач; развитие умения планировать, оценивать результаты выполненных действий, работать в хорошем темпе;
- *развитие коммуникативных умений*: развитие коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, общаться, защищать свою точку зрения, выступать, устанавливать отношения взаимопонимания с педагогом и сверстниками);

### **1.3 Планируемые результаты**

*Обучающиеся будут знать и уметь:*

**Чтение**

- различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- правильно произносить все звуки;
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости; по звонкости и глухости; по месту и способу образования;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова, составлять звуковые схемы слов;

- знать буквы русского алфавита, уметь работать с кассой букв;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный и безударный слог;
- составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов, текст - из предложений;
- овладеют плавным осознанным чтением по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Письмо (печатание):**

- овладеют правильной позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе, правильно располагать написанное;
- выполнять штриховку, обводить по контуру, раскрашивать;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- переводить устную речь в письменную, писать печатными буквами слоги, слова, предложения;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с образца (с доски и учебника) слова, предложения;
- писать под диктовку педагога слова, предложения;
- освоят общий темп записи;
- соблюдать пробел между словами; будет уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- определять вид предложения по интонации (вопросительное, повествовательное или восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.



## **Будут сформированы следующие компетенции:**

### *Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:*

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

### *Учебно-познавательные компетенции:*

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

### *Социокультурные компетенции:*

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника и др.

### *Коммуникативные компетенции:*

- уметь представить себя устно и письменно, написать письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

### *Информационные компетенции:*

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками.

### *Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:*

- позитивно относиться к своему здоровью;
- владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;

- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1 Учебный план**

№ п/ п	Раздел, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	<b>Чтение.</b> Введение в предмет. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, беседа  Анализ выполнения заданий.
	<b>Входной контроль.</b>	2	1	1	
2.	<b>Чтение.</b> Культура общения, речь, предложение, слово. Схема предложения.	2	1	1	Беседа, презентация творческой работы «Первое письмо»  Анализ выполнения заданий.
	<b>Письмо.</b> Рисунчатое письмо.	2	1	1	
3.	<b>Чтение.</b> Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки.	4	2	2	Пед.наблюдение, беседа, диагностическая работа. Анализ выполнения заданий.
	<b>Письмо.</b> Штриховка. Раскрашивание.	3	1	2	
4.	<b>Чтение.</b> Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	6	3	3	Беседа, выполнение практ.  Анализ выполнения заданий.
	<b>Письмо.</b> Печатание букв. Раскрашивание. Штриховка.	6	2	4	

5.	<b>Чтение.</b> Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Беседа по ТБ.	44	22	22	Опрос, выполнение практ. заданий, Проверка техники чтения, проверочная работа по письму.  Анализ выполнения заданий.
	<b>Письмо.</b> Печатание букв, слогов, слов и предложений  <b>Промежуточный контроль</b>	45	15	30	
6.	<b>Чтение.</b> Гласные 2 ряда и звуки, которые их обозначают. Чтение слогов и слов.	8	4	4	Беседа, выполнение практ. заданий, творч.раб.  Анализ выполнения работ.
	<b>Письмо.</b> Печатание букв, слогов, слов и предложений.	9	3	6	
7.	<b>Чтение.</b> Буквы [Ь],[ъ]. Чтение слогов, слов и предложений.	2	1	1	Опрос, выполнение практических заданий, проверка техники чтения. Анализ выполнения работ.
	<b>Письмо.</b> Печатание букв, слогов, слов и предложений.	3	1	2	
8.	<b>Чтение.</b> Повторение и закрепление изученного материала.	3	1	2	Участие в олимпиаде, проверочная работа, проверка техники чтения.  Анализ выполнения работ
	<b>Письмо.</b> Повторение и закрепление изученного материала.	2	1	1	
	<b>Итоговый контроль</b>				
9.	Итоговое занятие	1		1	«Праздник Букваря»
	<b>Всего</b>	144	60	84	
	<b>Чтение</b>	72	35	37	
	<b>Письмо</b>	72	25	47	

## **2.2 Содержание программы**

### **ТЕМА 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!»**

#### *Теоретические сведения:*

Знакомство с программой, режимом работы, учебными пособиями. Проведение ТБ. Выявление дополнительных интересов учащихся. Правила общения. Правила раскрашивания.

#### *Практическая работа:*

Инсценировка сказки «КОЛОБОК». Раскрашивание рисунка.

### **ТЕМА 2. Культура общения, речь, предложение, слово. Схема предложения.**

#### *Теоретические сведения:*

Знакомство с устной и письменной речью. Речь состоит из предложений (законченных мыслей), предложения – из слов, слова – из слогов.

#### *Практическая работа:*

Составление схемы предложения. Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок» со знакомыми слогами. Творческая работа «Первое письмо».

#### ***Входной контроль.***

### **ТЕМА 3. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки.**

#### *Теоретические сведения:*

Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки, их сходство и отличие. Схематическое обозначение гласных и согласных звуков.

Правила штриховки.

#### *Практическая работа:*

Правильное произношение звуков. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Построение звуковых моделей слов. Составление рассказа по серии картинок.

Штриховка. Раскрашивание.

### **ТЕМА 4. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.**

*Теоретические сведения:*

Знакомство с гласными звуками (нейотированными) и буквами, их обозначающими. Ударные и безударные гласные звуки.

Рабочая строка. Ориентировка на рабочей строке.

*Практическая работа:*

Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Выделение гласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа со схемой слова. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок, ребусов. Чтение букв и буквосочетаний.

*Работа в тетради:* Раскрашивание, штриховка в рабочих тетрадях.

Печатание букв. Игры «Найди пару», «Волшебный карандаш», «Угадай-ка!» и др.

**ТЕМА 5. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов и предложений.**

*Теоретические сведения:*

Выделение согласных звуков в словах, их характеристика, обозначение. Знакомство с буквами, их обозначающими.

*Практическая работа:* Выделение согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа со схемой слова. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Отгадывание загадок, ребусов.

*Работа в тетради:* Раскрашивание, штриховка в рабочих тетрадях.

Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Игры со звуками и буквами «Подарки», «Путаница», «Ромашка» и др.

**Промежуточный контроль:** Выполнение практических заданий, проверка техники чтения.

**ТЕМА 6. Гласные я, е, ё, ю 2-го ряда (йотированные) и звуки, которые они обозначают. Чтение слогов, слов и предложений.**

*Теоретические сведения:* Знакомство с гласными буквами II ряда я, е, ё, ю

(йотированными) и звуками, их обозначающими.

*Практическая работа:* Определение звуков, которые обозначаны буквами я,е,ё,ю. Работа со схемой слова. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок, ребусов.

*Работа в тетради:* Раскрашивание, штриховка.

Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Игры со звуками и буквами.

#### **ТЕМА 7. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]». Чтение слогов, слов и предложений.**

*Теоретические сведения:* Знакомство с буквами Ъ и Ь, которые звуков не обозначают, их место и роль в слове, написание. Работа со схемами слов.

*Практическая работа:* Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Отгадывание загадок, ребусов.

*Работа в тетради:* Раскрашивание, штриховка.

Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Игры со звуками и буквами.

#### **ТЕМА 8. Повторение и закрепление изученного материала.**

*Теоретические сведения:* Повторение и закрепление изученного теоретического материала.

*Практическая работа:*

#### ***Итоговый контроль***

Выполнение тестовых заданий, участие в конкурсах и олимпиадах.

#### **ТЕМА 9. Итоговое занятие.**

Повторение и подведение итогов за учебный год.

## **2.3 Условия реализации программы:**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы в *кабинете начальной школы*, в котором имеется все необходимое *оборудование*:

- школьная мебель (столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- школьная доска;
- магнитная доска;
- игрушки;
- дидактические пособия и наглядные материалы;
- Буквари и детские книги для чтения;
- учебный комплект у каждого обучающегося (рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши и т.п.);

### ***Технические средства обучения:***

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиа-проектор и экран;
- телевизор;
- музыкальный центр;

### ***Информационное обеспечение***

Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-), специальные компьютерные программы, ссылки на интернет – ресурсы: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, Онлайн центр «ВсеМ Читать», «Солнечный свет», «Страна талантов» и др.

### ***Кадровое обеспечение***

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом

Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

## 2.4 Формы аттестации/контроля

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Комментарии</b>
<b><i>Входная диагностика</i></b> <i>(сентябрь)</i>	Беседа, пед.наблюдение, опрос, тестирование	Целесообразность проведения входной диагностики определяется условиями набора учащихся.  Позволяет определить наличие первоначальных знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, степени готовности ребенка к освоению данной программы.
<b><i>Текущий контроль</i></b> <i>(в течение года)</i>	Пед.наблюдение, опрос, самостоятельная работа, выполнение практ. заданий, тестирование, проверка техники чтения.	Текущий контроль может проводиться по результатам каждого занятия или изучения темы в течение всего учебного года.  Позволяет оценить уровень и качество освоения тем программы и личностных качеств учащихся.
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b> <i>(декабрь)</i>	Опрос, выполнение практ. заданий, проверка техники чтения, тестирование, творческая работа, конкурсы и олимпиады; открытые занятия для родителей.	Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися программы по итогам полугодия.
<b><i>Итоговый контроль</i></b> <i>(май)</i>	Тестирование, выполнение практических заданий, проверка техники чтения, участие в конкурсах и олимпиадах, открытые занятия для родителей.	Проводится по завершению освоения программы



**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**  
аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**  
аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

## 2.5 Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Диагностическая работа	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (Приложение №1)	<i>Входной контроль</i> (выявление начальных знаний)
Опрос, тестовые задания	Оценка умений и навыков при выполнении тестовых заданий.	<i>Текущий контроль</i> (по итогам прохождения темы)
Проверочная работа. Проверка техники чтения.	Обсуждение работ, оценка результата  (Приложение №2, 3).	<i>Промежуточный контроль</i> (промежуточная аттестация) <i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация)

**Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

**Высокий уровень:** *различает* понятия: звук, буква, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; *различает* на слух и в произношении (по

артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; *знает* буквы русского алфавита; *определяет* наличие и место заданного звука в слове; *анализирует* звуковой состав слова; *определяет* количество слогов в слове, ударный слог; плавно *читает* слоги, сознательно читает слова и предложения; *ориентируется* на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки, узоры; *передает* правильные начертания печатных букв русского алфавита, *умеет* без ошибок списывать с печатного образца и орфоэпически записывать под диктовку слова; *взаимодействует* со сверстниками и взрослыми.

**Средний уровень:** допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; путает буквы русского алфавита; затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове; под руководством педагога анализирует звуковой состав слова; не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений; допускает ошибки при ориентировании на странице тетради, расположении на ней предметных рисунков, узоров; не всегда правильно передает начертания печатных букв русского алфавита, допускает ошибки при списывании с печатного образца и при орфоэпической записи под диктовку слов; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

**Низкий уровень:** не различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; не знает буквы русского алфавита; не определяет наличие и место заданного звука в слове; не может выполнить анализ звукового состава слова; не определяет количество слогов в слове, ударный слог; не читает слоги, слова и предложения; плохо

ориентируется на странице тетради, неправильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; не может правильно передать начертания печатных букв русского алфавита; допускает много ошибок или не может правильно списать с печатного образца и орфоэпически записать под диктовку слова; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики из данных таблицы выводится итоговый уровень освоения программы.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень речевого развития	Навыки начального чтения	Уровень графических навыков	Итоговый уровень
1					
2					

Итого: *Высокий* \_\_\_\_\_ ; *Средний* \_\_\_\_\_ ; *Низкий* \_\_\_\_\_ .

*Другие возможные формы фиксации результатов:*

- Бланки заданий проверочных работ;
- Бланки конкурсных и олимпиадных работ;

## **2.6 Методические материалы**

### **1. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Восприятие, память, внимание детей 6-7 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи.

Возраст 6-7 лет наиболее благоприятный для развития памяти. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память,

всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией.

Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения.

На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка.

Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания. Воображение ребёнка становится управляемым. Для детей 6-7-летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели.

Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 6-7лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё

поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

## **2. Особенности организации образовательного процесса**

Одно из требований программы - построение образовательного процесса использованием адекватных возрасту **форм организации работы с детьми: фронтальная, групповая, индивидуальная.**

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие **педагогические условия:**

- эмоционально - положительная среда;
- систематичность выполнения;
- разнообразие заданий;
- педагогическая поддержка;
- установка на успешность;
- применение полученных знаний на практике.

## **2. Основные методы и приемы обучения**

<i>Метод</i>	<i>Приём</i>
<i>Словесный (вербальный) метод</i>	<i>Рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж.</i>
<i>Наглядный метод</i>	<i>Иллюстрация, демонстрация</i>
<i>Практический метод</i>	<i>Упражнение, практические задания</i>
<i>Объяснительно-иллюстративный метод</i>	<i>Рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин</i>
<i>Поисковый метод</i>	<i>Решение проблемных ситуаций, поисковая работа</i>

В работе объединения «Умка» приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Обучение грамоте осуществляется **звуковым аналитико-синтетическим методом**, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

**Особенности метода:**

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу;
- нетрадиционные **приемы работы:**

*опорное моделирование:*

- составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации);
- составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д.;
- выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик,

Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### 3. Педагогические технологии

<i>Виды технологий</i>	<i>Характерные особенности и порядок реализации</i>
<b>Информационно-коммуникативные (ИКТ)</b>	<p>Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации;</li><li>-формирование информационной поддержки образовательной среды;</li><li>-внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (поддержание обратной связи с родителями школьников);</li><li>-качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</li></ul> <p>Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).</p>
<b>Технология формирования критического мышления</b>	<p>Формирование навыков критического мышления - комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности - является очень важным в условиях стихийного распространения информации.</p> <p>Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.</p> <p>Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Стадия вызова</i>, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.</li><li>- <i>Стадия осмысления</i>. Предусматривает непосредственную работу с текстом с последующим установлением связей и поиском несоответствий.</li><li>- <i>Стадия рефлексии</i>, во время которой происходит закрепление нового</li></ul>

	<p>содержания и метапредметных умений.</p> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
<p><b>Проектная технология</b></p>	<p>Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов - решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных <i>этапов учебной активности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов.</li> <li>- <i>определение</i> приоритетной цели и задач.</li> <li>- <i>составление</i> алгоритма действий.</li> <li>- <i>выполнение</i> точечных задач согласно плану.</li> <li>- <i>представление</i> результатов, защита проекта, рефлексия.</li> </ul> <p>Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию обучающихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.</p>
<p><b>Технология проблемного (развивающего) обучения</b></p>	<p>Технология развивающего обучения реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает следующие <i>этапы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвижение</i> предположений, формулирование гипотезы.</li> <li>- <i>обсуждение</i> путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины.</li> <li>- <i>проведение</i> экспериментов, обсуждение, анализ,</li> <li>- <i>рефлексия и подведение итогов</i>.</li> </ul> <p>К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям обучающихся, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных</p>



	<p>рамок занятия.</p> <p>Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>
<p><b>Здоровьесберегающая технология</b></p>	<p>Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;</li> <li>- грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности обучающихся;</li> <li>- контроля общих показателей учебной нагрузки;</li> <li>- частой смены видов деятельности;</li> <li>- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;</li> <li>- создание благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>- регулярное проведение физкультминуток.</li> </ul> <p>Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удается снизить уровень переутомления обучающихся, тем самым повысить показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.</p>
<p><b>Игровая технология</b></p>	<p>Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в группах дошкольников и младших школьников.</p> <p>Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные <b>типы игр</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеллектуальные, коммуникативные, психологические; - предметные, общеразвивающие;</li> <li>- обучающие, творческие, развивающие; - сюжетные, деловые, имитационные.</li> </ul>

#### **4. Педагогические принципы**

- *деятельности* ( все, что дети узнают осуществляется через деятельность);
- *непрерывности* ( одни знания становятся ступенькой к последующим знаниям);
- *целостного представления о мире* (как изучаемый предмет вписывается в целостную картину мира);
- *минимакса* ( ориентирование на стандарты, но и в стандартах заложена возможность максимального обучения, например, за счет вариативности обучения);
- *психологического комфорта*;
- *вариативности*;
- *творчества*;
- *преемственности между дошкольным и школьным образованием.*

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации системно-деятельностного подхода в обучении. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей,

формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

***Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:***

- максимальное проявление внимания к каждому ребёнку, для выявления и реализации его индивидуальности;
- создание психологически-комфортной атмосферы занятий;
- игровые методы преподавания на всех этапах обучения.

***Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению***

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

В конце полугодий учебного года для родителей проводятся открытые занятия. Итоговые занятия проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

## **5. Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный момент (*мотивация учебной деятельности*).
2. Актуализация и фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии.
3. Выявления места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа по образцу.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Итог занятия (рефлексия).

### **Работа с новым звуком :**

- ✓ Знакомство с новым звуком.  
(*название, артикуляция, характеристика, символ звука*).
- ✓ Дидактические игры на развитие фонематического восприятия.  
(*выделение данного звука из ряда других звуков, слогов, слов*).
- ✓ Физкультминутка.
- ✓ Звуко-слоговой анализ слова (работа со схемой слова).
- ✓ Знакомство с буквой.  
(*название, графическое изображение, игры с буквой*).
- ✓ Работа детей с разрезными азбуками и карточками для чтения.  
(*составление и чтение слогов, слов, предложений*).
- ✓ Письмо букв, слогов, слов и предложений.
- ✓ Итог занятия.

*Примечание:* 1. Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

## 2.7 Дидактическое обеспечение

- демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты и др.)
- раздаточный материал;
- набор дидактических игр;
- магнитная азбука;
- «лента букв»;
- слоговые таблицы;
- «Буквари» Е.Косиновой;
- рабочие тетради «Пишем вместе с логопедом» Е. Косиновой;;
- учебно-методическая литература;
- алфавит;
- электронное приложение к «Азбуке» Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой;
- кроссворды;
- мультфильмы;
- презентации;
- видеоуроки для детей " Шишкин лес" ( CD)
- тексты художественных произведений;

## 2.8 Список литературы

### *Для педагога и родителей:*

1. *Ахмадуллин Ш.Т.* Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2020. – 192 с.
2. *Бондарева Л.Ю.* Упражнения на каждый день// Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
3. *Бугрименко Е.А.* Чтение без принуждения. – М.: Просвещение, 1993.

4. *Волина В.В.* Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
5. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.* Обучение дошкольников грамоте // Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004.
5. *Ковригина Т.Е., Шерemet P.Е.* Занимательное обучение чтению. – М.: Учитель, 2008.
8. *Колесникова Е.В.* Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. – М.: Ювента, 2007.
8. *Косинова Е.М.* Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2018 .
9. *Полякова М.А.* Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008.
10. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002 .
11. *Шумаева Д.Г.* Обучение дошкольников чтению // Программа – конспект Как хорошо уметь читать! – Санкт-Петербург: «АКЦИДЕНТ», 1997.
12. *Эльконин Д. Б., Журова Л. Е., Дурова Н. В.* Обучение дошкольников грамоте по методикам. – М.: Школьная пресса, 2011;

***Для дошкольников:***

1. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.* Учимся читать. – Ярославль: Академия развития, 2006 .
2. *Косинова Е.М.* . Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2018 .  
Детская литература из серии «Читаем сами»,
3. *Косинова Е.М.* Рабочая тетрадь. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2019.
4. *Сапгир Г.* Азбука в стихах и картинках. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. *Рязанцева Ю.Е.* Скорочтение. Развитие периферического зрения. Рабочая нейротетрадь для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
6. *Шамакова Е.А.* Развиваем моторику обеих рук. Пропись для дошкольников. – ООО «Кузьма» трейд», Минск, 2023.

## 2.9 Календарный учебный график

<i>Год обучения по программе</i>	<i>Продолжительность учебного года</i>			<i>Кол-во учебных часов</i>	<i>Режим занятий (периодичность и продолжительность)</i>	<i>Сроки проведения аттестации</i>
	<i>Дата начала обучения</i>	<i>Окончание обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>			
1 год	01.09.23	31.05.24	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 30 минут	декабрь (промежуточная) май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 9 января 2024 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2024 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

### ***Раздел 3. Рабочая программа воспитания***

#### **3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Умка», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2022-2023 уч.год и предназначена для обучающихся от 5-7 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

#### ***Нормативно-правовая база***

1. *Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам*

воспитания обучающихся»

2. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;*

3. *Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);*

4. *План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».*

### **3.2 Цели и задачи**

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### **Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- формирование у обучающихся через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;



- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Общая процедура наблюдения включает следующие *этапы*:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

## **3.3 Календарный план воспитательной работы**

### **Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
-------	--------------------------	-----------------

#### **1.1 Гражданско-патриотическое направление**

<b><i>1.1.1. Воспитательные мероприятия для обуча-ся объединений</i></b>		
1.	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	апрель
2.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня защитников Отечества и Дня Победы	февраль, май
3.	Выставка рисунков, посвященных празднованию Дня защитников Отечества и Дня Победы	февраль, май
<b><i>1.1.2. Организация тематических недель и месячников</i></b>		
1.	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	сентябрь
2.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории: «Мои права и	октябрь

	обязанности».	
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	май

## 1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<i>1.2.1. Организация тематических недель и месячников</i>		
1	Неделя посвящения в тайны творчества.	декабрь

## 1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
<i>1.3.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений</i>		
1.	Мероприятие в детских объединениях, посвященное Дню отца.	октябрь
2.	Новогодний утренник «Это Новый год!».	декабрь
3.	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	январь
4.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное празднованию Масленицы.	февраль-март
5.	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта.	февраль-март.
<i>1.3.2. Организация тематических недель и месячников</i>		
1.	Мамина неделя.	ноябрь март
2.	Осень в гости к нам пришла.	октябрь-ноябрь

## Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей.	ноябрь
2.	Акция «Открытка Защитнику Отечества».	февраль
3.	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	декабрь

4.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	октябрь
5.	Неделя веселых затей.	январь

### **Модуль 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»**

1.	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ.	май
2.	Экскурсия в школьный музей «Русский дом».	ноябрь
3.	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок».	декабрь
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России.	февраль-март

### **Модуль 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»**

1.	Игровая программа «Рыцарский турнир»	февраль
2.	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения».	октябрь
3.	Уроки безопасности: «Фликер – наш друг», «Правила дорожные детям знать положено!», «Главная дорога», «В гостях у дядюшки Светофора» и др.	Ежемесячно
4.	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены».	Ежемесячно

### **Модуль 5. Работа с родителями**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	сентябрь
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	сентябрь
3.	День отца (конкурсно-игровая программа)	октябрь
4.	Фотоконкурс домашних елочек «Новогодняя красавица»	декабрь
5.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года по заявкам

6.	Тематические родительские собрания в объединениях.	в течение года
7.	КВН с родителями «По дорогам сказки»	май
8.	«До свидания, Умка!» (итоговый праздник)	май

### Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Организационное собрание. «Цели и задачи обучения по программам «Умка», «Любознайка» и «Мастерок».	август
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей профилактика ПДД	сентябрь
3.	Возрастные особенности дошкольников. Как помочь ребенку освоить азбуку	октябрь
4.	Формирование математических представлений у дошкольников. Итоги полугодия.	декабрь
5.	Домашнее чтение. Как организовать домашнее чтение.	февраль
6.	Итоги года. «Безопасное лето»	май

**Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦВР  
Володарского района г. Брянска  
\_\_\_\_\_  
О.В. Черняева  
Приказ №101  
от «01» сентября 2023г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР  
ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО  
РАЙОНА Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА  
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ  
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА  
Г.БРЯНСКА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"  
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА,  
email=cbu-032@mail.ru  
Дата: 2023.11.28 13:07:42 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Уровень освоения программы  
ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7лет  
Срок реализации: 2 года (288 часа)

Автор-составитель: Пешкова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Направленность

Нормативно-правовая основа Программы

Актуальность

Отличительные особенности

Новизна

Педагогическая целесообразность

Адресат программы

Уровень, объем и срок освоения программы

Формы и режим занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы.

#### 1.3. Планируемые результаты.

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1. Учебный план.

#### 2.2. Содержание учебного плана.

#### 2.3. Условия реализации программы.

#### 2.4. Формы аттестации контроля.

#### 2.5. Оценочные материалы.

#### 2.6. Методические материалы.

#### 2.7. Список литературы.

#### 2.8. Календарный учебный график.

#### 2.9. Рабочая программа воспитания.

#### Приложение.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Программа «Умники и умницы» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

#### **Нормативно-правовая база**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).

2) Закон Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

3) Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

7) Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467).

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9) Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10) Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

11) Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

12) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

14) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.

15) Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы»



Володарского района г. Брянска.

**Актуальность.** Программа создаёт комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению в начальной школе. Позволяет ребёнку открыть его не только умственные способности, но и формирует умение общаться со своими сверстниками и взрослыми, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает. Всё это учитывается при проведении занятий данных программой. Вся образовательная и воспитательная деятельность программы ведётся с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку. Приоритетным в программе является всестороннее и гармоничное развитие ребёнка на определённом возрастном этапе.

**Данную программу отличает** то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех познавательных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Программа учитывает, что поступающие в объединение дети 5-6 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 5 - 6 летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с

возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

**Новизна программы** заключается в том, что весь образовательный процесс направлен на повышение интеллектуального уровня развития ребёнка, систематизацию и обобщение полученных знаний, и приобретённых в повседневной жизни. Научить дошкольников применять полученные знания на практике.

Родителям обучающихся, предоставляется возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Подготовку детей к школе целесообразно начинать с пятилетнего возраста. В этот период у ребёнка хорошо развиваются многие умственные процессы, которые закрепляются в результате обучения и развития ребёнка.

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, так как при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. Отбор содержания, форм и методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников. В ходе разработки программы использовались основополагающие заключения известных педагогов, психологов:

1. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

2. А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению.

3. В. Кудрявцев экспериментально доказывает, что приоритетным при формировании предпосылок учебной деятельности является развитие воображения дошкольника.

4. Н.И. Гуткина выделяет следующие возрастные закономерности развития дошкольников:

- игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, способствует произвольному и волевому развитию ребенка, формирует универсальные генетические предпосылки учебной деятельности.
- развитие всех специфических детских видов деятельности, в ходе которых ребенок получает реальный жизненный опыт, в том числе, познавательно-исследовательская деятельность, способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности;
- процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

В настоящее время школа определяет некоторые требования к личности первоклассника, поэтому педагогу целесообразно, в соответствии с этими требованиями в первую очередь: формировать положительную мотивацию, желание учиться. Создавать условия для развития ребёнка, приобщать к общечеловеческим ценностям (любовь к большой и малой Родине, уважение

духовных ценностей, традиций и обычаев нашего государства), чтобы ребёнок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Формировать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на два года обучения для детей от 5 до 8 лет.

Учебный материал представлен в виде самостоятельных и взаимодополняющих устойчивых блоков - модулей, что делает возможным освоение программы как в течение двух лет обучения (полный курс), так и в течение одного года (для детей 6 – 7 лет).

Принцип построения программы

Модуль №1	Модуль №2
Грамотейка	Окружающий мир

### **Уровень , объем и срок освоения программы**

1 год обучения - 2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия. По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия. По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часов.

Общее количество часов за два учебных года - 288 часа.

### **Формы и режим занятий**

Все дети в группе должны быть приблизительно одного возраста.

Объединения 1 года обучения формируются из детей 5 - 6 лет. Основная форма работы с детьми – групповая, занятия проводятся фронтально.

Продолжительность занятий - 30 минут, занятие включает в себя различные виды деятельности. Между занятиями перерыв -10 минут. В этот период акцентируется развитие речи детей, знакомятся с тем, что их окружает,

расширяются знания о традициях нашей страны, Брянска и Брянской области. Объединения 2 года обучения формируются из детей 6 - 7 лет. Возможен добор новых детей на основании входного контроля. Основная форма организации образовательной деятельности детей – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Используется проблемный метод изложения материала. Самостоятельная деятельность детей проводится под наблюдением педагога, особое внимание уделяется умению работать самостоятельно в результате использования полученных знаний. На этом этапе дети учатся читать, знакомятся с литературными произведениями и их авторами, продолжается работа по патриотическому обучению и воспитанию детей.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми, репетиции к праздникам.

Наполняемость в объединении:

1 год обучения 12-16 человек;

2 год обучения 12-16 человек.

## **1.2.Цель и задачи программы.**

Адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности, формирование высоконравственной, гармонично - развивающейся личности.

### **Задачи:**

*предметные (обучающие):*

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и умения;
- способствовать овладению детьми учебного материала в соответствии с возрастными особенностями;

- учить детей применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса;
- научить детей работать с дидактическим материалом;

*метапредметные (развивающие):*

- развивать творческие способности детей;
- развивать речь, фонематический слух;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать сенсорные и умственные способности ребенка;

*личностные (воспитательные):*

- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать навыки общения со сверстниками и взрослыми,
- формировать правила поведения в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине;
- формировать у ребёнка организационные качества: волю, терпение, умение контролировать свою деятельность и поведение;
- прививать навыки здорового образа жизни.

### • **1.3. Планируемые результаты.**

- Освоив программу, *дети будут знать:*
  - - звуки и буквы русского алфавита;
  - - базовые временные понятия;
  - - правила этикета;
  - времена года, дни недели, название месяцев и их последовательность;
  - - пространственные отношения;
  - -сезонные изменения в живой и не живой природе;
  - - название своего города, страны (символику);
  - - животных, птиц, насекомых;
  - - профессии людей.

*Дети будут уметь:*

- -поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;

- -оценить результат своего действия;
- - логически мыслить и фантазировать;
- - выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- - рассказывать и выражать свою мысль;
- -сравнивать, сопоставлять;
- - классифицировать по нескольким признакам;
- - ориентироваться во времени,
- - на слух определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;
- - читать тексты;
- - писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- -взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			
		1 год обучения		2 год обучения	
		В неделю	В год	В неделю	В год
1.	Грамотейка	2	72	2	72
2.	Окружающий мир	2	72	2	72
Всего		4	144	2	144

### 2.3. Условия реализации программы.

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;

3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

*Информационное обеспечение:*

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Магнитная азбука;
6. Таблицы;
7. Тематические картинки;
8. Раздаточный материал.

Должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование

#### **2.4. Формы аттестации контроля.**

<b>Вид аттестации/контроля</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания, опросник.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	итоговое тестирование

#### **2.5. Оценочные материалы.**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Вид и назначение оценочного материала по программе</b>
Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. Приложение №6 (22 вопроса)	Входной контроль
Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий. Приложение №2.	Текущий контроль



Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей. 1 полугодие»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за 1 год обучения. Приложение №3. (4 задания)	Промежуточная аттестация
Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей.»	<i>Цель:</i> Оценка усвоения пройденного материала за 2 год обучения. Приложение №4 (22 вопроса), №5 (7 заданий)	Итоговый контроль

Способы определения результативности:

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

*Формы фиксации результатов:*

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в начале года, в середине, и в конце, результаты заносятся в таблицу. У детей 1-ого года обучения для проведения диагностики используются игры и рабочие тетради. У детей 2-ого года обучения-тесты.

## **2.6. Методические материалы.**

### *Особенности организации образовательного процесса*

Одно из требований программы - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используются интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

**Алгоритм учебного занятия** (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала.

вводное занятие - знакомство детей друг с другом и с педагогом, особенностями организации обучения и предлагаемой работы на текущий год;

занятие - дидактическая игра - развивает эмоциональное отношение детей к окружающему миру;

тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы;

комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, включает в себя несколько видов занятий;

итоговое занятие – подводит итоги работы воспитанников за учебный год;

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие педагогические условия:

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;
- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;
- применение полученных знаний на практике.

В ходе реализации программы используются различные **методы обучения**.

*Объяснительно-иллюстративный метод обучения* - метод, при котором дети получают знания в "готовом" виде, оставаясь в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

*Репродуктивный метод обучения* - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила.

*Метод проблемного изложения в обучении* - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

*Частично поисковый, или эвристический, метод обучения* заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или

самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом.

*Исследовательский метод обучения* - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Организация деятельности детей строится на следующих **принципах**:

- принцип воспитывающего обучения (идея воспитания гармонически развитой личности);

- принцип гуманизации - ребенок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося;

- принцип научности - в процессе обучения дети должны усвоить систему достоверных научно обоснованных знаний;

- принцип наглядности - при обучении активно используются средства наглядности;

- принцип активности и сознательности обучения - сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему освоению учебного материала, более прочному его закреплению;

- принцип системности и последовательности обучения - определяет связь между предыдущим и последующим занятием, связь нового материала с пройденным; последовательное расширение и углубление знаний;

- принцип культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества;

- принцип доступности и посильности обучения - требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освоения учебного материала для каждого возраста детей.

Программа предполагает **использование современных педагогических технологий:**

-технология проблемного обучения - развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;

- проектная технология – способствует развитию коммуникативных умений, активизируя поисково-познавательную деятельность детей (исследовательско- творческий проект; ролевой проект; информационно-ориентированный).

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагог, а также вовлекаются родители;

- информационно-коммуникационные технологии - делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, - обеспечивается оперативность и объективность контроля;

- здоровьесберегающие технологии.

*Здоровье сберегающие технологии:*

- 1.Физкультминутки;
- 2.Зарядка для глаз;
- 3.Пальчиковая гимнастика;
4. Игры малой подвижности;
5. Дыхательная гимнастика

## **2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1 г.о.	1.09	31.05	36	144	Два раза в неделю по 2 часа	Май (промежуточная)

					(30 мин.)	
2 г.о.	1.09	31.05	36	144	Два раза в неделю по 2 часа (30 мин.)	Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

## **2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детского объединения «Веселый счет», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2023-2024 уч. год и предназначена для обучающихся 5-6 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи:**

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;

- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

### **Ключевые общеучрежденческие дела**

#### **3.2. Художественно-эстетическое направление**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Игровая программа для дошкольников «Осень в гости приглашает»	3-4 неделя Сентября 2023 г.
2	Новогодняя театрализованно-развлекательная программа «Новогодняя сказка»	1 неделя января 2023г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря 2023г. по отдельному плану
4	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая 2024г.

#### **3.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Выставка рисунков, посвященных Дню Матери «Милая мама».	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	2 неделя Марта 2023г.

#### **МОДУЛЬ 3.2. «Самоуправление»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2023г.
2	Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	2 неделя февраля 2023г.



### **МОДУЛЬ 3.6. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»**

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря 2023г.
---	---	---------------------------

### **МОДУЛЬ 3.7. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»**

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

### **Модуль 3.4. Работа с родителями.**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2023г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2023г.
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2024 г.
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года
6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников ( в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь 2023.
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

## Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март
6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 5- 6- лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май



## **МОДУЛЬ «ГРАМОТЕЙКА»**

### **Цель программы:**

создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

### **Задачи:**

*Предметные (обучающие):*

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

*Метапредметные (развивающие):*

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Личностные (воспитательные):*

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

### **Планируемые результаты**

***К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:***

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

*Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

***К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:***

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

***Письмо (печатание):***

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку и широкую линейку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слоги, слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;

- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

	<b>Освоение букв и звуков. Заучивание стихотворений. Пересказ текстов.</b>	<b>Всего</b>	<b>теор ия</b>	<b>прак тика</b>	<b>контроль</b>
1	Вводное занятие. ТБ. От слова к звуку. Входной контроль.	4	2	2	Беседа.
2	От слова к звуку.	40	20	20	Практическая работа
3	Гласные звуки и буквы.	2	-	2	Разучивание чистоговорок, скороговорок.
4	Согласные буквы и звуки.	5	2	3	Практическая работа
5	Книга – лучший друг!	5	2	3	Практическая работа
6	Слоги, слова, предложения.	5	2	3	Практическая работа
7	Литературные жанры.	5	1	4	Выразительно е чтение наизусть
8	Чтение текстов, пересказ.	5	3	2	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1		1	Дидактически е игры.
	Итого:	72	32	40	Тест

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2- ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

	<b>Графические навыки и навыки начального чтения. Развитие речи</b>	<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>контроль</b>
1.	Вводное занятие ТБ Основы звукового построения слов. Входной контроль.	5	2	3	Беседа ,тест.
2.	Основы звукового построения слова.	40	20	20	Практическая работа
3.	Гласные буквы и звуки.	5	2	3	Практическая работа
4.	Согласные буквы и звуки.	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой
5.	Книга – лучший друг!	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой
6.	Занятные игры.	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой, тетрадью.
7.	Тексты. Чтение произведений детской литературы.	6		6	Самостоятельная работа с книгой.
8.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1		1	Тест.
	<b>Итого.</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

**Содержание учебного плана делится на 2 этапа обучения:**

1 год - развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

2 год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

***Изучение материала проходит блоками:***

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение



очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

## **Содержание программы 1 - го года обучения.**

### **ТЕМА 1. Вводное занятие.**

Познакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ. Выявить дополнительные интересы учащихся. Входной контроль (беседа).

### **ТЕМА 2. От слова к звуку.**

#### Теоретические сведения:

Знакомство с устной и письменной речью. Знакомство с предложением, словом. Слова и слоги.

#### Практическая работа:

Составление схем предложения. Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок» со знакомыми слогами.

### **ТЕМА 3. Гласные звуки и буквы.**

#### Теоретические сведения:

Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения слов: я, ё, е, ю.

#### Практическая работа:

Построение звуковых моделей слов. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение звуков. Составление рассказа по серии картинок.

### **ТЕМА 4. Согласные буквы и звуки.**

#### Теоретические сведения:

Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные звуки Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С, и буквы их обозначающие. Непарные звуки Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц, и буквы их обозначающие. Разделительные знаки: Ъ, Ь.

### Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах.

Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях.

### **ТЕМА 5: Книга - лучший друг!**

#### Теоретические сведения:

Рассказать о книге как о большом источнике знаний. Учить правильно обращаться с книгой. Познакомить с литературными жанрами.

#### Практическая работа:

Чтение произведений разных жанров. Беседа по прочитанным произведениям. Учить на слух определять жанр произведения. Предложить сочинить сказку и рассказ. Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей).

Работа в тетрадях.

### **ТЕМА 6. Слоги, слова, предложения.**

#### Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием слог, слово, предложение. Учить пользоваться схемой и по ней составлять предложения.

#### Практическая работа:

Придумывание предложений по схеме, деление слов на слоги с использованием различных методик.

Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

### **ТЕМА 7. Литературные жанры.**

#### Теоретические сведения:

Познакомить с литературными жанрами: сказка, рассказ, стих.

#### Практическая работа:

Уметь на слух определить жанр произведения. Сочинение рассказов, сказок, заучивание наизусть стихотворений.

## **ТЕМА 8. Чтение текстов. Пересказ.**

### Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием пересказа текстов. Учить выделять главное.

### Практическая работа:

Пересказ небольших произведений, прочитанных педагогом.

## **ТЕМА 9. Итоговое занятие.**

Повторение и подведение итогов за учебный год. Промежуточная аттестация (тест).

## **Содержание программы 2-ого года обучения.**

### **ТЕМА 1. Вводное занятие.**

ознакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ.

Выявить дополнительные интересы учащихся. Входной контроль для поступающих на 2 год обучения (тест).

### **ТЕМА 2. Основы звукового построения слова.**

#### Теоретические сведения:

Помочь детям правильно освоить звуковую культуру речи. Учить правильно, произносить и слышать звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Подготовка детей к чтению.

#### Практическая работа:

Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок», скороговорок , придумывание слов на заданный звук.

### **ТЕМА 3. Гласные звуки и буквы.**

#### Теоретические сведения:

Продолжить работу с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения и чтения слов: я, ё, е, ю.

#### Практическая работа:

Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение букв и звуков. Учить читать.

Чтение гласных звуков.

#### **ТЕМА 4. Согласные звуки и буквы.**

##### Теоретические сведения:

Продолжить работу с согласными звуками и буквами их обозначающими.

Твёрдые и мягкие согласные звуки Парные звуки и буквы Б-П, Д -Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. Непарные звуки и буквы Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц.

Разделительные знаки: Ъ, Ь.

##### Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах.

Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слов.

Работа в тетрадях. Учить читать. Чтение согласных звуков. Чтение слогов, предложений.

#### **ТЕМА 5: Книга - лучший друг! Чтение текстов.**

##### Теоретические сведения:

Продолжать знакомство с книгой. Закрепить умение правильно обращаться с книгой. Повторить литературные жанры.

##### Практическая работа:

Самостоятельное чтение детьми произведений разных жанров.

Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей). Работа в тетрадях.

#### **ТЕМА 6. Занятные игры.**

##### Теоретические сведения:

Продолжить знакомство с различными видами развивающих игр, шарадами, загадками, ребусами.

Практическая работа: Практическое использование развивающих игр для закрепления и развития навыков беглого чтения. Пересказ по прочитанному.

Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

#### **ТЕМА 7. Тексты. Чтение произведений детской литературы.**

##### Практическая работа:

Самостоятельное чтение небольших произведений, пересказ.

## **ТЕМА 8. Итоговое занятие.**

Повторение и подведение итогов за учебный год. Итоговый контроль

### ***Формы организации педагогического процесса:***

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).
- одной из форм обучения является *экскурсия*. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

### ***Основные методы, используемые при реализации модуля:***

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

### ***Особенности метода***

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.

- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – похожа на жука, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

(тест).

### **2.3 Методические материалы**

*Особенности организации образовательного процесса*

Процесс обучения проходит в 2 этапа:

1 год - развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

2 год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

*Изучение материала проходит блоками:*

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

### III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

### IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

### V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

#### ***Основные методы, используемые при реализации модуля:***

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilьмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

#### ***Особенности метода***

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова –

иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

## **2.5 Список литературы для педагога**

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. Творческий центр. Москва 2010г
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
- Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Воронеж 2007 год.

## **Список литературы для детей и родителей**



## *для детей*

- Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим.
- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- Носов Николай. Живая шляпа.
- Осеева Валентина. Волшебное слово.
- Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
- Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.

- Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
- Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

**для родителей**

Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.			Буквы и слова.	1	1		Беседа	Беседа	
3.			Слово и предложение.	1	1		Беседа	Беседа	
4.			Разучивание чистоговорок. Игра «Придумай слово».	1		1	Игра	Игра	
5.			Слоги и ударение.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
6.			Гласная буква А. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
7.			Гласная буква Я. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
8.			Гласная буква И. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
9.			Гласная буква Ы. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
10.			Гласная буква О. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
11.			Гласная буква Ё. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
12.			Гласная буква Е Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
13.			Гласная буква Э. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
14.			Гласная буква У. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
15.			Гласная буква Ю. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
								наблюдение	
16.			Гласные буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, Е, Ы. Игра «Самый внимательный»	1		1	Игра-сомнения	Соревнование	
17.			Схемы слов и предложений. Повторение гласных букв по алфавиту.	1		1	Игра-соревнование	Беседа	
18.			Согласная буква Б.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
19.			Согласная буква П.	1		1	Обучающая игра	Игра	
20.			Согласная буква Д.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
21.			Согласная буква Т.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
22.			Согласная буква В.	1		1	Обучающая игра	Игра	
23.			Согласная буква Ф.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
24.			Согласная буква Г.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
25.			Согласная буква К.	1		1	Занятие-игра	Игра	
26.			Согласная буква Ж.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
								наблюдение	
27.			Согласная буква Ш.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
28.			Согласная буква З.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
29.			Согласная буква С.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
30.			Повторение изученных гласных и согласных букв. Игра «Найди и назови букву».	1		1	Игра	Беседа	
31.			Согласная буква Л.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
32.			Согласная буква М.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
33.			Согласная буква Н.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
34.			Согласная буква Р.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
35.			Согласная буква Ч.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
36.			Согласная буква Щ.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
37.			Согласная буква Х.	1		1	Занятие-игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
38.			Согласная буква Ц.	1		1	Обучающая игра		
39.			Согласная буква й. Разучивание чистоговорок.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
40.			Разделительные знаки ь и ъ.	1		1	Обучающая игра		
41.			Повторение букв по алфавиту. Игра «Кто быстрее?»	1		1	Игра	Опрос	
42.			Гласные звуки [а ], [я], [о ], [ё].	1		1	Обучающая игра		
43.			Гласные звуки [у ], [и], [э ], [ю].	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
44.			Согласные звуки [б ], [п], [д ], [т].	1		1	Дидактическая игра	Игра	
45.			Согласные звуки [в ], [ф], [г ], [к].	1		1	Обучающая игра	Игра	
46.			Согласные звуки [ж ], [ш], [з ], [с].	1		1	Занятие-игра	Игра	
47.			Согласные звуки [л ], [м], [н ], [р].	1		1	Обучающая игра	Игра	
48.			Согласные звуки [ч ], [щ], [х ], [ц],[й] .	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
49.			Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
50.			Знакомство со звонкими согласными звуками и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
51.			Знакомство с глухими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
52.			Знакомство с шипящими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
53.			Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
54.			Повторение согласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
55.			Повторение гласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
56.			Литературный жанр – сказка. Чтение сказок.	1	1		Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
57.			Чтение и анализ сказок. Сказки о животных, бытовые сказки.	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Опрос	
58.			Повторение букв по алфавиту. Составление сказки.	1		1	Сказка	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
59.			Литературный жанр – рассказ. Чтение рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
60.			Чтение и анализ рассказов. Виды рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
61.			Литературный жанр – басня. Чтение басен.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
62.			Чтение и анализ басен. Заучивание наизусть.	1		1	Театрализованная игра	Игра	
63.			Чтение и анализ стихотворений для детей о природе.	1	1		Беседа	Опрос	
64.			Заучивание наизусть знакомых стихотворений.	1		1	Игра-имитация	Игра	
65.			Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Опрос	
66.			Чтение и пересказ литературных произведений.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
67.			Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
68.			Составление рассказа по опорным картинкам.	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа	



№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теор	практика			
69.			В мире букв и звуков.	1		1	Соревнование	Конкурс	
70.			Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Беседа	
71.			Чтение и пересказ русских народных сказок.	1		1	Ролевая игра	Игра	
72.			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Игра-путешествие	Игра	

## 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие инструктаж по ТБ. ПДД.	1	1		Игра	Опрос	
2.			Слова. Предложения (повторение).	1		1	Беседа с игровыми элементами	Дид.игра «Поиграем со словами»	
3.			Гласные и согласные буквы, звуки (повторение).	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
4.			Буква Аа. Звук [а]. Почему А первая?	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5.			Буква Уу. Звук [у]. Играем в слова.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6.			Буква Оо. Звук [о]. Называем слова по картинкам.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7.			Буква Мм. Звуки [м], [м']. Чтение сказки «Маша и медведь».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8.			Чтение слогов с буквой М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
9.			Буква Сс. Звуки [с], [с']. Составление слов с буквой С.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10.			Чтение слогов с буквой С, М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11.			Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
12.			Буква Хх. Звуки [х], [х']. придумывание слов с буквой Х.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
13.			Чтение слогов с буквой Х. Слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
14.			Буква Рр. Звуки [р], [р']. Чтение стихотворений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15.			Чтение слов и слогов с буквой Р.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16.			Буква Шш. Звук [ш]. Игра «Надуй шар».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
17.			Чтение слов и слогов с буквой Ш.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
18.			Буква ы. Звук [ы]. Игра «ы» не бывает в начале.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
19.			Чтение слов и слогов с буквой ы и другими изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
20.			Буква Лл. Звуки [л], [л']. Игра «Кто умнее?».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
21.			Чтение слов и слогов с буквой Л.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
22.			Буква нн. Звуки [н], [н'].	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
23.			Чтение слогов с буквой Н, чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
24.			Буква Кк. Звуки [к], [к']. Чтение слогов с буквой К.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
25.			Буква Тт. Звуки [т], [т']. Шарады.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26.			Чтение слов и слогов с буквой Т.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
27.			Буква Ии. Звук [и]. Чтение небольших предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
28.			Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29.			Буква Пп. Звуки [п], [п']. Чистоговорки.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30.			Чтение слов и предложений с буквой п.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31.			Буква Зз. Звуки [з], [з']. Чтение слогов с буквой з.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
32.			Чтение рассказов с изученной буквой.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
33.			Буква й. Звук [й]. Чтение слогов и букв с буквой й.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34.			Чтение рассказов с изученными буквами. Краткий пересказ.	1		1	Творческий час	Опрос	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
35.			Буква Гг. Звуки [г], [г']. чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
36.			Чтение предложений по цепочке. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
37.			Буква Вв. Звуки [в], [в']. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38.			Чтение рассказа по ролям. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
39.			Буква Дд. Звуки [д], [д']. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
40.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
41.			Буква Жж. Звук [ж]. чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
43.			Буква Ёё. Звук [йо]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
44.			Мягкий знак ь. Чтение слов. Мягкость согласных звуков.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45.			Чтение предложений с изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
								работа с книгой	
46.			Буква Яя. Звук [йа]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
48.			Буква Юю. Чтение слов и предложений с двойным звуком.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
49.			Буква Ее. Двойной звук. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
50.			Чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51.			Буква Чч. Звук [ч]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52.			Буква Ээ. Звук [э]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53.			Буква Цц. Звук [ц]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
55.			Буква Щщ. Звук [щ]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
56.			Разделительный ъ. Твердость согласного звука.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57.			Чтение рассказов.	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с книгой	
58.			Чтение рассказов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
61.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок.	1		1	Занятие - сказка	Самостоятельная работа с книгой	
62.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
63.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - игра	Самостоятельная работа с книгой	
64.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
65.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
66.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
67.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71.			Повторение.	1		1	Занятие творческих заданий	Опрос	
72.			Итоговое занятие.	1		1	Итоговая игра	Практическая работа	

## МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



## **Цель:**

формирование эмоционально-положительного отношения к действительности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира.

В процессе реализации модуля «Окружающий мир» решаются следующие **задачи:**

### *познавательные*

- расширить знания об окружающем мире;
- уточнить, систематизировать и углубить знания о живой и неживой природе;
- сформировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.

### *развивающие*

- развить умственные возможности;
- развить мыслительные операции: анализ, классификацию, сравнение, обобщение;
- сформировать способы познания путем сенсорного анализа.

### *обучающие*

- сформировать элементарные представления по астрономии, географии, биологии, зоологии, анатомии;

### *социально-педагогические*

- способствовать социально-личностному развитию ребенка;
- развить чувство семейной, гражданской принадлежности;
- обучить коммуникабельности, толерантности;
- развить самостоятельность элементарного самоконтроля, любознательность, активность;

### *эстетические*

- развить аккуратность, формируя культуру поведения детей;

сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

## **Планируемые результаты**

Модуль рассчитан на два года обучения. Учебный материал представлен в виде самостоятельных, логически связанных и взаимодополняющих устойчивых блоков, что делает возможным освоение программы как в течение двух лет обучения (полный курс), так и в течение одного года.

***По окончании 1 года обучения обучающийся:***

**овладеет понятиями:**

- родственные связи и социальная роль в них (сын, внук, внучка, отец);
- фамилия, имя, имена и отчества родителей;
- домашний адрес;
- история возникновения названия родного города;
- название страны и ее столицы; символы страны.

**получит навык:** устанавливать дружеские отношения.

**расширит представления о:**

- взаимовлиянии погоды и неживой природы;
- роли воздуха и роли воды для жизни;

**получит навык:** проявлять бережное отношение к воде и воздуху

**расширит представления о том, что:**

- растения относятся к живой природе,
- лекарственные и ядовитые растения одинаково необходимы;
- меры предосторожности;
- сельскохозяйственные культуры.

**получит навык:**

- различать листья различных деревьев по форме;
- ухаживания за комнатными растениями.

**овладеет понятиями:**

- места обитания диких животных в разных климатических зонах, приспособленность их к разным средам обитания;

**получит навык:** ухаживания за котенком и щенком.

**расширит представление о:**

- о здоровом образе жизни;
- отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок, мозг).

**научится устанавливать связь:**

- между отношениями к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

**По окончании 2 год обучения обучающийся расширит представление**

- Луне, как о спутнике Земли;
- смене дня и ночи;
- объяснять, почему мы видим свет Луны;

**Расширит представление о:**

- сторонах света;
- цветовом обозначении карты,
- названии материков и океанов;

**получит навыки:**

- ориентировки в пространстве;
- нахождения на карте и глобусе материков, океанов

**расширит представление о:**

- названиях некоторых растений других климатических зон;
  - климатических условиях, растительном и животном мире на разных континентах;
- разнообразии живой природы; родном крае.

### **Учебный план 1-го года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование блока, раздела</b>	<b>Всего</b>	<b>Теори я</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Контроль</b>
1.	Введение в программу. Входной контроль.	1	1		Беседа.
2.	Где мы живем? Природа родного края.	10	5	5	Опрос
3.	Природа и человек. Природа родного края. Природные зоны.	10	5	5	Беседа
	3.1 Животные разных стран.	5	2	3	Беседа
	3.2 Разнообразие растений родного края.	10	5	5	Игра «Вопрос-ответ»

	3.3 Грибы. Овощи и фрукты.	5	2	3	Творческая работа
	3.4 Природные зоны.	5	2	3	Игра «Вопрос-ответ»
4.	Овощи фрукты.	5	2	3	Фронтальный опрос
5.	Народный быт, традиции, промыслы.	7	3	4	Просмотр фильмов, презентаций.
6.	Безопасность.	10	5	5	Практическая работа
7.	Специальные машины.	4	2	2	Беседа
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1		1	Дидактические игры. Тест.
	Итого:	72	34	38	

## 2 год обучения

№	Наименование блока, раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1		Беседа, тест
2.	Времена года. Глобус. Карта.	10	5	5	Творческая работа
3.	Мой город. Природа родного края.	5	2	3	Практическая работа
4.	Условия жизни диких и домашних животных.	5	2	3	Беседа
5.	Народный быт. Традиции. Промыслы.	5	2	3	Опрос

6.	Путешествие по природным зонам.	10	5	5	Беседа
7.	Безопасность.	6	3	3	Опрос
8.	Этикет.	10	5	5	Практическая работа
9.	Красная книга.	10	5	5	Практическая работа
10.	Овощи и фрукты.	9	5	4	Беседа
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	1		1	Тестирование.
	Итого:	72	35	37	

## Содержание программы 1-ого года обучения.

### ТЕМА 1. Вводное занятие.

#### Теоретические сведения:

Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой и учебным материалом. Входной контроль (беседа).

### ТЕМА 2: Мой дом, мой город.

#### Теоретические сведения:

Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного города. Познакомить с историей Володарского района. Расширять представления о семье и семейных традициях.

#### Практическая работа:

Составление рассказа на тему " Наша дружная семья". Конкурс рисунков на тему "Мой любимый город Брянск". Беседа на тему: "Район, в котором я

живу". Рисуем дворик своей мечты. Прослушивание музыкальных композиций.

### **ТЕМА 3. Природа и человек. Природа родного края. Природные зоны.**

#### Теоретические сведения:

Расширять знания детей об особенностях растительного и животного мира Брянской области, реках протекающих на территории Брянска и Брянской области. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Брянщины. Рассказать о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Ландшафтное разнообразие скверов и парков города. Показать особенности различия растительного и животного мира природных зон России (тундра, тайга, степь). Южный и северный полюс. Редкие животные и растения.

#### Практическая работа:

Находить картинку с изображением заданных птиц, растений, зверей. Рисование на тему "Охраняем редкие растения". Учить определять съедобные и несъедобные грибы. Рассматривание картинок с названиями животных и растений по данной тематике. Работа в тетради. Игра "Определи, кто где живёт". Рисование на тему " Я знаю что растёт в степи".

Работа в тетради.

### **ТЕМА 4.Овощи и фрукты.**

#### Теоретические сведения:

Формировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о том, как и где растут, о пользе фруктов и овощей.

#### Практическая работа:

Работа в тетради. Конкурс рисунков на тему "Что я знаю об овощах и фруктах". Отгадывание загадок по данной теме. Работа с тематическими картинками.

### **ТЕМА 5: Народный быт, традиции, промыслы.**

#### Теоретические сведения:

Дать понятия "быт", "традиции", "промыслы". Формировать представления о

жизни и обиходе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Познакомить с русскими народными промыслами: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская и филимоновская игрушка.

Практическая работа:

Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Изготовление макета запона (нагрудного фартука). Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Работа в тетради.

**ТЕМА 6. Безопасность.**

Теоретические сведения:

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в быту, дороге. Рассказать о правилах поведения в той или иной ситуации. Учить номера телефонов экстренных служб. Уточнить правила использования данных номеров.

Практическая работа:

Работа в тетради, сюжетные и дидактические игры.

**ТЕМА 7. Специальные машины.**

Теоретические сведения:

Познакомить с общепринятыми нормами поведения. Формирование ценностей здорового образа жизни, расширять знания о правилах безопасного поведения в дома, в лесу, на улице, на дороге, у воды.

Противопожарная безопасность. Правила общения с незнакомыми людьми.

Практическая работа:

Разучиваем и рисуем знаки ПДД. Игра "Три сигнала светофора".

Рассматривание картинок с правилами противопожарной безопасности.

Составляем рассказ на тему " Мы играем у воды". Конкурс рисунков на тему " Лес - наше богатство". Работа в тетради.

**ТЕМА 8. Итоговое занятие.**

Практическая работа:

Повторение и подведение итогов за учебный год. Выставка детских работ.

Промежуточная аттестация (тест).

## **Содержание программы 2 – го года обучения.**

### **ТЕМА 1. Вводное занятие.**

#### Теоретические сведения:

Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой и учебным материалом. Входной контроль для поступающих на 2 год обучения (тест).

### **ТЕМА 2: Времена года. Глобус. Карта.**

#### Теоретические сведения:

Повторить времена года. Дни недели, месяцы. Расширять представления о глобусе, карте. Рассказать об их предназначении.

#### Практическая работа:

Работа с глобусом и картой. Дидактические игры.

### **ТЕМА 3. Мой город. Природа родного края.**

#### Теоретические сведения:

Продолжать расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного города. Познакомить с историей Володарского района. Продолжать расширять знания детей об особенностях растительного и животного мира Брянской области, реках протекающих на территории Брянска и Брянской области. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Брянщины. Рассказать о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Ландшафтное разнообразие скверов и парков города.

#### Практическая работа:

Просмотр презентаций по тематике, работа с наглядными пособиями, выполнение творческих заданий.

### **ТЕМА 4. Условия жизни диких и домашних животных.**

#### Теоретические сведения:

Формировать представления детей о диких и домашних животных.

Рассказать о том, как человек ухаживает за домашними животными.

#### Практическая работа:



Работа в тетради. Составление рассказа на тему «Дикие животные».

Отгадывание загадок по данной теме. Работа с тематическими картинками.

#### **ТЕМА 5: Народный быт, традиции, промыслы.**

##### Теоретические сведения:

Закрепить понятия "быт", "традиции", "промыслы". Продолжать формировать представления о жизни и обиходе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Закреплять знания о русских народных промыслах: гжеле, хохломе городецкой росписи, дымковской и филимоновской игрушке.

##### Практическая работа:

Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Работа в тетради. Раскрашивание элементов одежды. Просмотр презентаций.

#### **ТЕМА 6. Путешествие по природным зонам.**

##### Теоретические сведения:

Вспомнить особенности различия растительного и животного мира природных зон России (тундра, тайга, степь). Южный и северный полюс. Редкие животные и растения.

##### Практическая работа:

Рассматривание картинок и презентаций с названиями животных и растений по данной тематике. Работа в тетради.

#### **ТЕМА 7. Безопасность.**

##### Теоретические сведения:

Продолжать знакомить с общепринятыми нормами поведения. Проводить работу над формированием ценностей здорового образа жизни, расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения в дома, в лесу, на улице, на дороге, у воды. Противопожарная безопасность. Правила общения с незнакомыми людьми.

##### Практическая работа:

Повторяем и рисуем знаки ПДД. Рассматривание картинок с правилами

противопожарной безопасности. Просмотр презентаций по данным темам.

Работа в тетради.

### **ТЕМА 8. Этикет.**

#### Теоретические сведения:

Познакомить с понятием «этикет». Рассказать об общепринятых нормах поведения. Закреплять умение общаться, с взрослыми и сверстниками.

Правила личной гигиены.

#### Практическая работа:

Чтение литературы. Просмотр презентаций. Практическое общение.

### **ТЕМА 9. Красная книга.**

#### Теоретические сведения:

Продолжать знакомится с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу нашей Родины.

#### Практическая работа:

Работа в тетради. Просмотр фильмов, презентаций.

### **ТЕМА 10. Овощи и фрукты.**

#### Практическая работа:

Закрепление знаний об овощах и фруктах. Дидактические игры, работа в тетради и картинками.

### **ТЕМА 11. Итоговое занятие.**

#### Практическая работа:

Повторение и подведение итогов за учебный год. Выставка детских работ.

Итоговый контроль (тест).

## **2.5 Список литературы**

### **Рекомендуемая литература для детей и родителей**

1. Герасимов В.П. Животный мир Родины.- М. Детская литература, 1995.
2. Граубин Г. Почему осенью листопад: Детская литература, 1984.
3. Левин Б. Астрономия в картинках. - М. Детская литература, 1976.
4. Онегов А. Азбука животного мира - М. Детская литература, 1990.

5. Пластов В. Капля в море - М. Детская литература, 1990.
6. Сладков К. Рептилии - М. Детская литература, 1988.
7. Соколов-Микитов Русский лес – М Детская литература, 1990.
8. Томилин А. Голубая планета Земля. - М. Детская литература, 1990.

#### **Рекомендуемая литература для педагогов**

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Идом С. Баттерфшд М. Домашняя лаборатория.
4. Козлова С. А. Я — человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру - М.' Линко-Пресс, 2000.
5. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003.
6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319с.
7. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
8. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: Линко-Пресс, 1997.
9. Харитонов А. Исследовательская деятельность.- Дошкольное образование, №12, 2001.
10. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания.- Смоленск, 1996.

## Календарно-тематическое планирование модуль «Окружающий мир»

### 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.			Первый сентябрьский погожий денек. (Конкурс рисунков о школе)	1		1	Конкурс	Конкурс	
3.			Я и моя семья.	1	1		Беседа	Опрос	
4.			Мой город Брянск.	1	1		Конкурс рассказов	Конкурс	
5.			Памятные места и даты г. Брянска.	1	1		Презентация	Беседа	
6.			Район, в котором я живу.	1	1		Занятие-путешествие	Игра	
7.			Природа родного края.	1	1		Беседа	Беседа	
8.			Осенний пейзаж Брянского края.	1		1	Конкурс	Конкурс	
9.			Улицы города. Районы г. Брянска.	1	1		Беседа	Беседа	
10.			Перелетные птицы.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
11.			Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Игра-сомнение	Викторина	
12.			Брянский лес.	1	1		Беседа	Беседа	
13.			Наши реки.	1	1		Беседа	Беседа	
14.			Столица нашей Родины – Москва.	1	1		Презентация	Беседа	
15.			Моя необъятная Россия.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
16.			Символика РФ: гимн, герб, флаг.	1	1		Презентация	Беседа	
17.			Конкурс рисунков на тему «Моя Родина».	1		1	Конкурс	Конкурс	
18.			Береги себя. Телефоны экстренных служб.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
19.			Если хочешь быть здоров. Здоровая пища.	1		1	Беседа	Викторина	
20.			Быт и традиции. Дымковская игрушка.	1		1	Презентация	Педагогическое наблюдение	
21.			Быт и традиции. Гжель.	1		1	Презентация	Беседа	
22.			Быт и традиции. Хохлома.	1		1	Презентация	Беседа	
23.			Я – путешествую. Глобус и карта.	1		1	Занятие-путешествие	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
24.			Путешествие на северный полюс.	1	1		Презентация	Беседа	
25.			Путешествие в тундру.	1	1		Беседа	Беседа	
26.			Где находится тайга? Жители тайги.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
27.			Лес. Смешанный лес. Что растет? Кто живет?	1	1		Беседа	Беседа	
28.			Быт и традиции: Городецкая роспись.	1		1	Презентация	Беседа	
29.			Времена года. Особенности зимней погоды.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
30.			Где живут насекомые зимой?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
31.			Быт и традиции. Филимоновская игрушка.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
32.			Музеи.	1	1		Презентация	Беседа	
33.			Театры .	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
34.			Чем питаются птицы?	1	1		Беседа	Беседа	
35.			Чем питаются животные?	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
36.			Дикие и домашние птицы и животные.	1		1	Игра-викторина	Игра	
37.			Откуда приходит хлеб к нам на стол?	1	1		Занятие-путешествие	Беседа	
38.			Животные жарких стран.	1	1		Презентация	Беседа	
39.			Береги и охраняй природу (конкурс рисунков).	1		1	Конкурс	Конкурс	
40.			Что растет на клумбе?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
41.			Как растут комнатные растения.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
42.			Обитатели водоемов (озер рек).	1		1	Игра-викторина	Викторина	
43.			Море, океан. Богатство морей и океанов.	1	1		Презентация	Беседа	
44.			Техника для нашей квартиры.	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
45.			Мы вышли на улицы. Знак ПДД.	1	1		Беседа	Беседа	
46.			Красная книга. Животные.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
47.			Красная книга. Растения.	1	1		Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
48.			Заповедник «Брянский лес».	1	1		Занятие-путешествие		
49.			Что можно увидеть на небе?	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
50.			Космос. Планеты. Космонавты.	1	1		Презентация		
51.			Пусть будет чистой наша планета.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа	
52.			Как избежать пожара?	1	1		Обучающая игра	Викторина	
53.			Как общаться с незнакомыми людьми?	1	1		Ролевая игра	Игра	
54.			Я играю во дворе. Правила безопасного поведения.	1	1		Игра-викторина	Викторина	
55.			Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	1		1	Соревнования		
56.			Как вести себя в лесу?	1		1	Занятие-путешествие	Педагогическое наблюдение	
57.			Я гуляю у реки.	1	1		Занятие-путешествие		



№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
58.			Прилетели птицы из теплых стран.	1	1		Информационная беседа	Беседа	
59.			В парк пришла весна.	1	1		Беседа	Беседа	
60.			Что растет на грядке?	1	1		Игра-викторина	Викторина	
61.			Игра «Чей детеныш?» Дикая и домашние животные (повторение).	1	1		Игра	Игра	
62.			Если я останусь дома один...	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Игра	
63.			Жизнь диких животных весной.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Беседа	
64.			Овощи и фрукты. Где растут?	1		1	Игра-викторина	Викторина	
65.			Как в дом приходит чистая вода?	1	1		Беседа	Беседа	
66.			Весна пришла в мой город Брянск.	1	1		Информационная беседа		
67.			Весенний пейзаж родного края.	1		1	Выставка рисунков	Конкурс	
68.			Истории Брянского края.	1		1	Конкурс рассказов	Конкурс	
69.			Я знаю знаки ПДД.	1		1	Соревнование		

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
70.			Специальные машины на улицах города.	1	1		Беседа	Беседа	
71.			Повторение изученного материала за учебный год.	1		1	Игра-викторина	Игра	
72.			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Итоговая игра	Праздник	

### Календарно-тематическое планирование модуль «Окружающий мир»

#### 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (тест для вновь принятых детей).	1	1		Вводная игра	Опрос, тест.	
2.			Мой дом. Моя семья.	1	1		Занятие-игра	Беседа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
3.			Моя малая Родина – мой город Брянск.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
4.			Памятные места г. Брянска.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
5.			Что ты осень нам принесла?	1	1		Презентация	Беседа	
6.			Растительность брянского края.	1	1		Презентация	Беседа	
7.			Для чего нужны растения?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
8.			Москва- столица моей Родины.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
9.			Времена года. Осень. Приметы.	1		1	Презентация	Творческая работа	
10.			Почему желтеют листья?	1	1		Презентация	Опрос	
11.			Почему птицы улетают в теплые края.	1		1	Игра-путешествие	Опрос	
12.			Собираем урожай. Что общего у разных растений?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
13.			Грибы. Съедобные и несъедобные.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
14.			Животный мир Брянского леса.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
15.			Насекомые. Как готовятся к зиме? Где зимуют?	1		1	Обучающая игра	Беседа	
16.			Безопасное поведение в природе.	1		1	Обучающая игра	Творческая работа	
17.			Безопасное поведение дома.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
18.			Основы личной гигиены.	1		1	Обучающая игра	Опрос	
19.			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
20.			Одеваемся по сезону.	1	1		Презентация	Беседа	
21.			Что такое первая медицинская помощь?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
22.			Где можно играть? Где нельзя играть?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
23.			Времена года. Зима. Приметы.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
24.			Зима пришла в брянский лес.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
25.			Как живут рыбы зимой?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
26.			Покормите птиц зимой!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
27.			Зимние забавы. Выходить зимой на лед опасно!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
28.			Животные жарких стран.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
29.			Животные крайнего севера.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
30.			Здравствуй, здравствуй Новый год.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
31.			Как праздновали Новый год в старину.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
32.			Рождественские колядки.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
33.			Правила поведения в общественных местах.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
34.			Правила поведения в школе.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
35.			Что такое дружба?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
36.			Как вести себя в гостях?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
37.			Что такое заповедник. Заповедник «Брянский лес».	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
38.			«Красная книга». Растения и животные.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
39.			Правила поведения в музее.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
40.			Мы зрители. Как вести себя в театре.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
41.			Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
42.			Домашние животные. Уход за ними.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
43.			Что такое зоопарк?	1	1		Презентация	Опрос	
44.			Времена года. Весна. Приметы.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
45.			Жизнь растений весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
46.			Жизнь животных весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
47.			Правила противопожарной безопасности.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
48.			Что такое травма? Как избежать травм?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
49.			Почему нельзя играть на дороге?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
50.			Луговые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
51.			Полевые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
52.			Морские обитатели.	1		1		Практическая работа	
53.			Что такое космос? Кто такой космонавт?	1	1		Игра-путешествие	Опрос	
54.			Специальные машины	1	1		Презентация	Опрос	
55.			Карта и глобус. Масштаб.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
56.			Лекарства могут быть полезны и опасны.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
57.			Лекарственные растения.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
58.			Фрукты и овощи.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
59.			Традиции русских мастеров.	1		1	Игра-путешествие	Практическая работа	
60.			Опасные животные и насекомые.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
61.			Школьные принадлежности.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
62.			Я знаю знаки ПДД.	1		1	Презентация	Практическая работа	
63.			Как вести себя у водоема?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
64.			Каких насекомых я знаю?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
65.			Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
66.			Одевайся по сезону.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
67.			Что такое вежливость?	1	1		Занятие-игра	Ролевая игра	



№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
68.			День победы. Пусть будет мир на всей земле.	1	1		Презентация	Беседа. Практическая работа	
69.			Чистый воздух. Причины загрязнения.	1	1				
70.			Обобщение знаний.	1		1	Занятие творческих заданий	Практическая работа	
71.			Повторение изученного за год.	1		1		Кроссворд	
72.			Итоговое занятие. Итоговый контроль (тест).	1		1	Итоговая игра	Тест	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение №1

#### **№1. Игры для занятий.**

##### «Кто есть кто?»

Цель игры: запомнить родственные связи. Необходимо: набор игрушек (картинок) к теме «Семья».

Ведущий (это может быть сначала взрослый, а потом ребенок) берет одну игрушку и говорит: «Это - бабушка (дедушка, ребенок и т.д.), а это кто» остальные участники игры, поочередно показывая игрушки, перечисляют всех членов семьи. «Это бабушка, а это ее внук (а для родителей - ребенок). Это её сын (а для ребенка он - папа), муж (а для ребёнка он - дедушка) и т.д.»

##### «Путешествие по Брянску»:

Организуется как любая игра - путешествие. Выбирается цель путешествия. Вид транспорта или способ передвижения (автобус, самолет, воздушный шар, машина времени и т.д.). Ключевые слова, которые дети повторяют хором (для того, чтобы наш «волшебный» вид транспорта мог двигаться). Остановки (привалы, космические станции, и т.д.) на которых объясняется материал или происходит закрепление и повторение темы (на усмотрение преподавателя).

##### «Извивающаяся змея».

Цель: показать движение воздуха.

Необходимо: круг из бумаги или тонкого картона, нитки, ножницы, обогреватель.

1. Нарисуй круг, проведи линию внутри круга так, чтобы получилась спираль.
2. Раскрась спираль в виде змеи и вырежи ее.
3. С помощью иголки продень ниточку.
4. Подержи змейку за ниточку над батареей.

Поднимающийся теплый воздух заставит змейку вертеться.

##### «Движение в воздухе».

Цель: показать движение предметов в воздухе.

Необходимо: 2 листочка бумаги.

1. Скатай один листок бумаги в шарик.
2. Подними оба листка на одну высоту и выпусти из рук. Какая бумажка приземлится первой?

Когда бумажки падают на них, снизу вверх давит воздух. Плоский листок занимает больше места, поэтому на него давит больше воздуха. Вот почему он падает медленнее, чем шарик.

«Таяние льда» Цель: показать таяние льда.

Необходимо: кусок льда, две кружки (одну обернуть ватой), пленка.

1. Оберни одну кружку ватой. Положи по кубику льда в каждую кружку и накрой их пленкой. Оставь кружки в теплом месте.
2. Проверь кружки каждые десять минут. В какой кружке лед тает быстрее? Кубик льда в не завернутой кружке тает быстрее, и другой кубик останется замороженным дольше, т.к. тепло не может быстро проникать через вату.

«Почему осенью листья желтые?»

Цель: объяснить смену цвета листочка

Необходимо: цветные «стеклышки» из прозрачной пластмассы желтого и зеленого цвета.

- 1) Взять желтое стеклышко, посмотреть сквозь него на свет.
- 2) Закрывать желтое стеклышко зеленым. Что произошло?

В листьях есть особое зеленое вещество, которое называется хлорофиллом. Оно улавливает солнечную энергию, без которой листья не приготовят пищу для растения. Это зеленое вещество появляется только на свету и закрывает собой желтую краску, которая есть в листочке всегда. Осенью хлорофилл исчезает, и мы

Игра «Зернышки»

Цель: показать рост растений. Дети стоят или сидят в кругу. После каких-то слов ведущего все становятся зернышками. Для этого нужно сесть на пол и сгруппироваться: поджать под себя ноги и прижать голову к коленям. Кто-то из детей идет и «поливает» зернышки из лейки. Политые зернышки начинают постепенно прорасти, тянуться вверх к солнышку. Дети сами решают, кем они

станут: деревом, колоском или цветком. Подниматься надо не спеша, красиво. Можно немного покачиваться в разные стороны. Полностью поднявшись, дети, встав на носочки, совершат небольшое усилие и постараются еще чуть-чуть «вырасти», потянуться.

Ролевая игра: «Доктор Айболит»

Цель: закрепление темы «Лесная аптека».

Для проведения необходимо: докторская сумка и колпак, «рецепты» - полоски бумаги или цветного картона, набор лечебных трав.

Из детей выбирается доктор (с помощью считалки или тот, кто лучше других ответит на вопросы по теме)

На прием к доктору Айболиту приходят «лесные жители»: зайчики, белочки и т.д. Доктор выслушивает жалобы и назначает лечение: различные отвары трав, настойки. Каждый «больной» получает рецепт. Через 2-3 приема «пациента» доктор Айболит меняется ролью с другими детьми, на его роль выбирается новый ребенок; таким образом, каждый участник игры закрепляет материал.

Игра «Нет, вы ошиблись»

Эту игру можно использовать при закреплении любой темы. Суть ее состоит в том, что взрослый, наряду с верными суждениями, понятиями дает неверные, а дети контролируют ответы взрослого фразой «нет, вы ошиблись». Во время игры, при верных высказываниях взрослого, дети могут выполнять какие-либо движения (хлопки, приседания и т.д.)

Игра «Земля, вода, воздух, огонь»

Цель: запомнить места обитания животных.

Дети становятся в круг, в середине водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух или огонь. Если водящий говорит слово «земля» - тот, кто поймал мяч, должен назвать какое-нибудь дикое или домашнее животное; если «вода», то назвать какую-либо рыбу; на слово «воздух»-птицу. После слова «огонь» (мяч брать нельзя) все должны быстро повернуться кругом, взмахивая руками.

**Приложение №2**

### **Рекомендации по проведению диагностики.**

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- умение использовать полученные знания;
- использовать в речи новые понятия;
- мотивации детей;
- интереса детей к занятиям;
- коммуникативных возможностей;
- самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

### **Критерии оценки основных видов контроля для детей 1-го года обучения.**

#### **Знание основных понятий предусмотренных программой.**

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым материалом допускает ошибки;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при работе с новым материалом

#### **Уровень речевого развития.**

В–ребёнок правильно строит предложения, в его речи отсутствуют «слова-паразиты», правильно использует предлоги, при пересказе текстов предложение не теряет смысл, пересказ близко к тексту самостоятельно; правильно определяет буквы и звуки.

С – не всегда правильно строит предложения, в речи не использует распространённые предложения, при пересказе текстов и определении звук, буква, пользуется подсказками педагога;

Н – слабо строит предложения самостоятельно, пересказ текста возможен только с педагогом.

### **Уровень графических навыков:**

В–ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении письменных заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается;

С – не очень хорошо владеет ручкой, карандашом, при выполнении письменных заданий иногда прибегает к помощи педагога;

Н – без помощи педагога не может владеть ручкой и карандашом, при выполнении письменных заданий постоянно пользуется помощью педагога.

### **Уровень знаний окружающей действительности:**

В - ребёнок хорошо ориентируется в природных явлениях, правильно и последовательно называет времена года, хорошо работает с методическим материалом по темам; использует полученные знания окружающей действительности в своей практике.

С – ребёнок называет природные явления, называет времена года иногда с подсказкой педагога, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, правильно задаёт вопрос по теме; не всегда использует полученные знания окружающей действительности в своей практике.

Н- работает только с помощью педагога.

### **Уровень самостоятельной работы.**

В – самостоятельно выполняет задания после объяснения педагога, иногда задаёт незначительное количество вопросов при выполнении, задания выполняет правильно.

С–при выполнении задания периодически обращается за помощью к педагогу, задания выполняет правильно.

Н – не может без помощи педагога выполнять задания, допускает ошибки.

### **Критерии оценки основных видов контроля для детей 2-ого года обучения.**

#### **Навыки начального чтения, пересказ.**

В- ребёнок хорошо соединяет слоги, не путает звуки, уверенно читает, понимает о чём читает, может следить по тексту за чтением другого ребёнка; уверенно пересказывает, то о чём прочитал.

С- иногда соединяет слоги с помощью педагога, не путает звуки, следит по тексту за чтением другого ребёнка с незначительными подсказками; пересказывает по вопросам педагога.

Н- путает звуки, плохо соединяет слоги, не может без педагога следить за чтением другого ребёнка, не пересказывает.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Уровень базовых понятий предусмотренных программой.**

В –знает значение изученных слов, свободно пользуется изученными понятиями при работе с новой темой;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым материалом допускает ошибки;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемых понятий, часто путается при работе с новым материалом.

### **Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:**

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

### **Уровень речевого развития.**

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

### **Уровень знаний окружающей действительности:**

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в середине учебного года и конце. У детей второго года обучения устно проводится опрос по уровню мотивации.

**Объединение «Умники и умницы» года обучения.**

**Группа № \_\_\_\_.**

**Период оценки**

**знаний \_\_\_\_\_.**

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень речевого развития	Уровень графических навыков	Уровень знаний окружающей действительности	Уровень базовых понятий предусмотренных программой	Уровень самостоятельной работы	Итоговый уровень
1							
2							



3							
---	--	--	--	--	--	--	--

Итого: В \_\_\_\_\_ ; С \_\_\_\_\_ ; Н \_\_\_\_\_ .

### Приложение №3

#### Тест промежуточной аттестации.

*Задание 1.* Назови буквы, которые ты здесь видишь.

Ю, О, А, Ё, Е – какие это буквы, дай им характеристику.

Р, М, К, В, З, Х – какие это буквы, дай им характеристику.

Придумай слова с одной из этих букв.

*Задание 2.* Какое число больше, меньше.

3 6; 2 9; 1 5; 10 9; 7 2.

*Задание 3.* Покажи на карточках диких и домашних животных.

*Задание 4.* Какое время года изображено на картинке. Что ты можешь о нём рассказать.

### Приложение №4

#### Вопросы беседы для детей 2-ого года обучения (конец года).

Ребенок в индивидуальной беседе с педагогом отвечает на следующие вопросы:

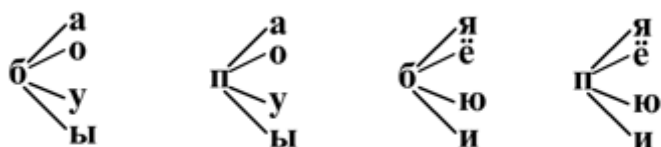
1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш).

12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

## Приложение №5

### Тест итогового контроля для детей 2-ого года обучения.

1. Образуй слоги. Прочитай их.



2. Раздели слова на слоги.

МОРОЗ, КОРОВА, БУРАТИНО, СОБАКА, КОТ.

3. Составь предложения, используя следующие слова: НЕБЕ, УТРО, СОЛНЦЕ, НА, НАСТУПИЛО, ЯРКО, ЗАСИЯЛО.

4. Охарактеризуй одно из времён года. Назови по порядку дни недели, месяцы, начиная с января. В каком месяце дети идут в школу.

5. Разложи по группам:

- дикие, домашние животные;

-овоши, фрукты;

-деревья, кустарники.

6. Дидактическая игра «Части суток».

## 7. Чтение текста. Краткий пересказ.

### Г. Скребицкий «На лесной полянке»

#### Зима

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то, что летом. Кажется — зимой на полянке никто и не живёт. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Немало в нём уютных зимних квартир для разных лесных обитателей.

Под корой спрятались от холода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усталый жук-дровосек. А в норе между корнями, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк, каждый занял в нём крохотную спаленку, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

...На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят лягушки. Спят и не знают, что тут же, неподалёку, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг - ёжик.

Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов или синиц или дятел, усевшись на дереве, начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, станет столбиком, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

### Приложение №6.

#### Вопросы беседы для детей 1 года обучения. (начало учебного года)

Ребенок в индивидуальной беседе с педагогом отвечает на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?

9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш).
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

## **Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### **Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:**

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!